

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 27.08.15г.



Введена в действие приказом
по школе № 1-25 от 01.09.15г.
директор школы - интерната
А.И.Тутов

Программа развития

областного казенного общеобразовательного
учреждения «Новопоселёновская школа –
интернат для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей с ограниченными
возможностями здоровья»
на 2015-2020 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Информационно-аналитическая часть

- 1.1. Паспорт целевой комплексной Программы развития школы-интерната
- 1.2. Информационно—аналитические данные об учреждении
- 1.3. Сведения об обучающихся, воспитанниках школы-интерната.
- 1.4. Сведения о педагогических кадрах.
- 1.5. Ресурсное обеспечение ОКОУ «Новопоселеновская школа-интернат»

Раздел II. Концептуальный проект развития учреждения

- 2.1. Актуальность разработки Программы развития
- 2.2. Концепция развития учреждения
- 2.3. Цель и задачи программы
- 2.4. Сроки и этапы реализации программы
- 2.5. Инновационная деятельность
- 2.6. Ожидаемые результаты от реализации Программы развития
- 2.7. Управление процессом реализации Программы

Раздел III. Программа реализации приоритетных направлений развития ОУОУ «Новопоселеновская школа-интернат» в 2015-2020 гг.

- 3.1. Приоритетные направления Программы развития
- 3.2. Планирование деятельности по реализации целей и задач развития школы—интерната
- 3.3. Оценка развития школы—интерната

Раздел IV. Ожидаемые результаты

I. Информационно-аналитическая часть

1.1. Паспорт Программы развития ОКОУ «Новопоселеновская школа-интернат» на 2015-2020 годы

Программа развития школы-интерната представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Школа-интернат создаёт условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

Наименование Программы	Целевая комплексная Программа развития областного казенного общеобразовательного учреждения «Новопоселеновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2015-2020 годы.
Разработчики Программы	Директор Тутов А.И., заместитель директора по УВР Изварина М.Е., зам. директора по ВР Галкин С.В., зам. директора по соцобеспечению Чурилов Н.М.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический и ученический коллективы областного казенного общеобразовательного учреждения «Новопоселеновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»
Цель программы развития	Обеспечение изменений в образовании, ориентированных на современное качество и доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).
Задачи Программы развития	1. Обеспечение поэтапного введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями

	здоровья (далее – ФГОС ОВЗ), федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО). 2. Совершенствование культуры здорового образа жизни школьника, физкультурно-оздоровительного направления внеурочной деятельности, здоровьесберегающей среды школы. 3. Совершенствование системы воспитания детей с ОВЗ в образовательном учреждении, обеспечивающей сознательное принятие школьниками российских традиционных духовных ценностей, создание условий, способствующих адаптации, социализации обучающихся с ОВЗ в современном обществе. 4. Разработка системы оценки качества условий образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении и механизма реализации управленческих решений по результатам ее осуществления. 5. Совершенствование условий для профессионального развития кадрового потенциала школы.
Законодательная база для разработки Программы развития школы	- Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании» от 10.07.1992 г. №3266- 1; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ № 2148-р от 22.11.2012); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; - Федеральная целевая программа «Дети России»; - Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения (СФГОС) (проект); - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; - Федеральный закон РФ от 24.10.1995 г. №181 «О социальной защите инвалидов» - Конвенция о правах ребенка.

Основания разработки Программы развития	для 1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. 3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». 4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования (2013-2020 годы)". 5. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». 6. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
Период и этапы реализации Программы	Первый этап (2015 – 2016 учебный год) – аналитико-проектировочный: - Изучение и анализ ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы-интерната; - Приведение образовательной системы школы-интерната в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ; - Разработка текста Программы, ее общественное обсуждение и экспертиза, обсуждение и принятие окончательного варианта, определение системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Приведение нормативно-правовой базы школы-интерната в соответствии с задачами модернизации учебно-воспитательного процесса. Второй этап (2016 - 2018 учебные годы) – реализующий: - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Внедрение ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Реализация мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения; - Разработка механизмов управления

	инновационными современными технологиями с целью реализации новой модели школы развития, здоровья, воспитания, ориентированной на рынок труда и требования социально-экономического развития региона. Третий этап (2018 – 2019 учебный год) – аналитико-обобщающий: - Совершенствование системы взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса; - Повышение профессионального мастерства и творческой активности педагогов. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка педагогов с учетом специфики образовательного учреждения. Увеличение численности педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; - Эффективная работа по внедрению ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Четвертый этап (2019-2020 учебный год) - заключительный: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение и тиражирование позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Цели Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума. Разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей духовно-нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
Основные задачи Программы	1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями

	Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
Приоритетные направления Программы	1. Переход на новые образовательные стандарты в 2016 г.: • учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; • развитие системы поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; • повышение методики преподавания с помощью курсовой подготовки; • сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями; • поддержание и улучшение материально-технического состояния школы-интерната. 2. Разработка модели образовательной системы, способствующей формированию личностной и социальной культуры при равных и разных стартовых возможностях для всех детей, позволяющие каждому ребёнку получить доступное, качественное. 3. Создание постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством образования детей с интеллектуальными нарушениями. 4. Развитие инновационных процессов и экспериментальной деятельности, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития обучающихся. 5. Создание условий для перехода на личностно-

	ориентированное образование (деятельностный и дифференцированный подход, индивидуализация образовательного процесса, ориентация на индивидуальные образовательные потребности).
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<u>В системе управления:</u> - в ОО будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы-интерната будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы-интерната. <u>В обновлении инфраструктуры:</u> - инфраструктура и организация образовательного процесса будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к Интернет-ресурсам; <u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u> - 75 % педагогов и руководителей ОО пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; - обновление содержания образования и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями через освоение инновационных образовательных технологий; - не менее 60 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

	<u>В организации образовательного процесса:</u> - положительная динамика качества образования и уровня воспитанности учащихся. <u>Модернизация образовательного процесса:</u> - поэтапный переход на ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - 100% охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами. - 100% выпускников 9 класса продолжают обучение в СПО.
--	--

1.2. Информационно—аналитические данные об учреждении

Основными задачами школы-интерната являются:

- создание благоприятных и комфортных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности ребенка с интеллектуальными нарушениями;
- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательных программ, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями состояния их психического здоровья, физического развития и отклонений в поведении;
- формирование общей культуры обучающихся, воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания адаптированных основных общеобразовательных программ;
- достижение обучающимися, воспитанниками соответствующего образовательного уровня;
- создание основы для выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ с учетом психофизических возможностей подростка с интеллектуальными нарушениями;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, нравственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитание детей в духе толерантности, мира и взаимопомощи;
- социальная адаптация обучающихся, воспитанников к жизни в обществе;
- обеспечение социальной защиты и медико-психолого-педагогической реабилитации детей;
- защита прав и интересов обучающихся, воспитанников;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников.

Перед образовательным процессом школы-интерната стоят следующие **задачи:**

- коррекция дефектов развития школьников в процессе образовательной, профессионально-трудовой подготовки, оздоровительной работы;

- освоение обучающимися системы знаний о природе, обществе, человеке и приемов самостоятельной деятельности, адекватной современному уровню развития общества;
- трудовое воспитание, обеспечивающее развитие у обучающихся навыков производительного труда;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения специальных профессиональных образовательных программ;
- социально-психологическая реабилитация;
- подготовка подростков с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни и интеграции в общество в условиях современной рыночной экономики.

Школа-интернат создана в 1948 году с целью реализации права на образование воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Профиль учреждения - областное казенное общеобразовательное учреждение «Новопоселеновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

Сокращённое название – ОКОУ «Новопоселеновская школа-интернат».

Юридический адрес школы-интерната:

305525, Курская область, Курский район, д.1 – с Цветово.

Телефон: 59-22-59

Факс: 59-22-15

Электронный адрес:

Novoposelenov@yandex.ru

Адрес сайта в интернете: Novoposelen.narod.ru

Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Вид: школа - интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья.

Организационно-правовая форма: областное казенное общеобразовательное учреждение.

Учредитель: комитет образования и науки Курской области.

Школа имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам.

Лицензия: Серия 46, регистрационный №867 от 23.01.2012 г.

Выдана: комитетом образования и науки Курской области.

Школа-интернат в своей деятельности руководствуется законодательством РФ и субъекта РФ, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, органа исполнительной власти субъекта РФ, международными актами в области защиты прав ребёнка, решениями Учредителя, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым Постановлением Правительства РФ, договором с Учредителем и Уставом школы - интерната.

Школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования .

Основные направления работы:

- реализация на практике обязательных требований адаптированных основных общеобразовательных программ, помогающих учащимся достичь уровня знаний и умений, трудовых навыков, которые необходимы им для социальной адаптации к жизни в обществе;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития познавательной активности учащихся, культуры поведения, создание развивающей среды;
- развитие общих способностей в соответствии с особенностями каждого ребенка;
- воспитание учащихся в духе нравственности и патриотизма, уважения к закону;
- обеспечение психологического и физического здоровья обучающихся и воспитанников в процессе реализации коррекционных программ обучения и развития.

2. Сведения об обучающихся, воспитанниках школы – интерната

Характеристика контингента воспитанников

В школе интернате живут 57 воспитанников от 7 до 18 лет: девочек – 27, мальчиков – 30.

Из них:

- дети-сироты – 4 воспитанника;
- дети, оставшихся без попечения родителей – 53.
- дети - инвалиды – 56.

Численность детей, родители которых:

- лишены родительских прав – 49
- признаны судом недееспособными - 3,
- местонахождение неизвестно – 1,
- отказались при рождении 4.

Количество детей, имеющих право на получение:

- пенсии по инвалидности – 56,
- алиментов – 46.

Принимаемые меры по исполнению решений судов в части взыскания алиментов:

- сделано запросов об исполнении решений судов о взыскании алиментов – 64,

- подано заявлений о привлечении к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 157 УК РФ – 42.

Жильё:

- количество детей, имеющих закреплённую жилую площадь – 8,
- количество детей, являющихся собственниками жилья – 2,
- количество детей в возрасте старше 14 лет, включённых в списки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями по специализированного жилищного фонда – 73.
- направлено писем о получении актов сохранности жилья – 4.
- получено актов сохранности жилья - 12.
- количество выпускников получивших жильё 12/18.

В целях исполнения требований Положения о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в школе-интернате с 01.09.2015г. укомплектовано 9 социальных семей с количеством воспитанников в них от 5 до 7 человек, за каждой группы определены постоянные воспитатели.

3. Сведения о педагогических кадрах

Учебно-воспитательный процесс осуществляется учителями и воспитателями.

В настоящий момент в школе-интернате работает 54 педагогов, из них:

- Учителей – 17
- Воспитателей – 21
- Педагогов-психологов – 3
- Учителей логопедов – 2
- Социальных педагогов – 1
- Педагогов доп. образования – 1

Возраст	2014-2015
До 25 лет	2 (3,7%)
25-35 лет	19 (35%)
35-55 лет	20 (37%)
55 и выше	13(24%)

Образовательный ценз

образование	2014 - 2015
высшее	39
средне-специальное	15

Квалификация

категория/разряд	2014 - 2015
-------------------------	--------------------

высшая	6 (11%)
первая	6 (11%)
вторая	10 (18,5%)
Б/к	31 (57%)

Звания и награды	2014 - 2015
«Заслуженный учитель РФ»	1
«Отличник народного просвещения»	7
«Почетный работник общего образования»	3
почетная Грамота МО РФ	3

Стаж работы	2014-2015
до 2-х лет	2 (4%)
от 2 до 5 лет	7 (11%)
от 5 до 10 лет	8 (13%)
от 10 до 20 лет	12(22%)
свыше 20 лет	25 (46%)

Анализ данных, приведенных в таблице, свидетельствует о высокой квалификации педагогов, работающих в школе-интернате. Стаж работы педагогического состава говорит о высоком профессионализме. (46% педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет).

Педагогический коллектив полностью укомплектован педагогическими кадрами.

Педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, поскольку конкурсы профессионального мастерства являются эффективным средством повышения профессионального уровня, средством творческой самореализации педагогов и позволяют каждому из них наметить свое профессиональное саморазвитие. За период работы над методической темой учителя стали более активно участвовать в профессиональных конкурсах различного уровня.

Также педагоги шире стали представлять успехи своих учащихся на различных уровнях. В 2014-2015 учебном году учащиеся школы приняли участие в творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

Воспитанники школы-интерната результативно участвовали в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Областной конкурс «Рождественская открытка» среди обучающихся образовательных учреждений Курской области - Диплом – Авраменко Руслан (рук. Мордвинова Наталья Александровна).

Областная выставка детского творчества специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья: 1 место – Авилова Светлана руководитель Мордвинова Наталья Александровна (панно «Летний дождь» – соленое тесто, вязание крючком).

Областной фестиваль художественного творчества «Мы можем всё» среди обучающихся коррекционных школ:

- Диплом Лауреата - старшая танцевальная группа «Огоньки надежды» (рук. Разинькова Елена Ивановна);
- Диплом Лауреата - Бысова Александра (рук. Разинькова Елена Ивановна);
- Диплом I степени - хор (рук. Жданова Елена Владимировна);
- Диплом I степени - средняя танцевальная группа «Росток» (рук. Разинькова Елена Ивановна);
- Диплом II степени - вокальная группа «Соловушка» (рук. Жданова Елена Владимировна).

Областной конкурс художественного творчества «Русь православная» среди обучающихся образовательных организаций Курской области: Диплом – Олейник Софья (рук. Мордвинова Наталья Александровна).

Областной конкурс-выставка «Богатство страны «Светофории» среди обучающихся образовательных организаций Курской области: Диплом I степени – Олейник Софья (рук. Мордвинова Наталья Александровна).

Областные соревнования обучающихся образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Общекомандное I место (рук. Изварин Валерий Викторович)
- I место – команда девушек в виде «Эстафета 4x100м» (рук. Изварин В.В.).
- I место – команда юношей в виде «Эстафета 4x100м» (рук. Изварин В.В.).
- I место – в виде «Командный прыжок в длину с места» (рук. Изварин В.В.).
- I место – в виде «Перетягивание каната» (рук. Изварин В.В.).
- I место – команда юношей в виде «Бег 60 м» (рук. Изварин В.В.).
- I место – Бысова Александра в виде «Бег 60 м» (девочки) (рук. Изварин В.В.).

Международная блиц-олимпиада: I место – Бирюков Дмитрий (рук. Жданова Елена Владимировна).

Всероссийский творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Лучики света»:

- I место – Шорохов Евгений (рук. Галкин Сергей Викторович);
- I место – Аралкина Алина (рук. Галкина Светлана Сергеевна);

Всероссийский творческий конкурс, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне «Этих дней не смолкнет слава»: I место – Скалозубов Константин (рук. Галкина Светлана Сергеевна).

Всероссийский конкурс для детей и подростков «Умные и талантливые»: I место – Малахова Виталина (рук. Бартенева Наталья Сергеевна).

Международная занимательная викторина «Басни Крылова»: I место – Рыков Василий (рук. Бартенева Наталья Сергеевна).

2 –й Международный конкурс рисунков и поделок «Зимняя сказка» - 2 место Лисовец Александр (рук. Саханёва Светлана Витальевна).

Всероссийский конкурс рисунков и поделок «Отечества сыны» - 3 место Лисовец Александр (рук. Саханёва Сетлана Витальевна).

Международный конкурс рисунков и поделок « В мире животных» - диплом лауреата Лисовец Александр (рук. Саханёва Светлана Витальевна).

Международный конкурс рисунков и поделок «Женский день 8 Марта» - 2 место Соклакова Оксана, Славкова Лилия, Яхонтов Вадим (рук. Саханёва Светлана Витальевна).

2 –й Международный конкурс рисунков и поделок «Зимняя сказка» - 2 место Лисовец Александр (рук. Саханёва Светлана Витальевна).

Всероссийский конкурс рисунков и поделок «Отечества сыны» - 3 место Лисовец Александр (рук. Саханёва Сетлана Витальевна).

Международный конкурс рисунков и поделок « В мире животных» - диплом лауреата Лисовец Александр (рук. Саханёва Светлана Витальевна).

Международный конкурс рисунков и поделок «Женский день 8 Марта» 2 место Соклакова Оксана, Славкова Лилия, Яхонтов Вадим (рук. Саханёва Светлана Витальевна).

Всероссийский конкурс «В мире прекрасного» номинация: Хореография, работа танец «Голубь мира» - диплом 1 степени – Аралкина Алина (рук. Парамзина Елена Дмитриевна).

Всероссийский конкурс «В мире прекрасного» номинация: Хореография, работа танец «Голубь мира» - диплом 1 степени – Аралкина Алина (рук. Парамзина Елена Дмитриевна).

Коллектив нашей школы-интерната большой и дружный, каждый его член предан своему делу и детям. Педагоги школы-интерната активно участвуют в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Всероссийский педагогический конкурс «Сценарии медиаурока с компьютером»: Диплом – логопед Галкина Светлана Сергеевна.

Всероссийский творческий конкурс для педагогов и воспитателей «Территория детства»: II место – логопед Галкина Светлана Сергеевна (номинация «Лучшее оформление кабинета»).

Международный конкурс педагогических портфолио «Мой педагогический успех»: Диплом лауреата – логопед Галкина Светлана Сергеевна.

Всероссийский конкурс для дошкольников, школьников и педагогов: Диплом лауреата – логопед Галкина Светлана Сергеевна (номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов»).

Всероссийский конкурс «Мой мастер-класс»: Диплом II место – музыкальный руководитель Жданова Елена Владимировна.

Всероссийский конкурс «Социокультурные аспекты профессионального развития современного педагога»: Диплом – музыкальный руководитель Жданова Елена Владимировна.

Международная олимпиада: Лауреат – организатор Савенкова Елена Николаевна (номинация «Олимпиадная работа для педагогов»).

1-й Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональный рост»: Диплом I место – воспитатель Бартенева Наталья Сергеевна.

Всероссийский конкурс «Умниата» Блиц-олимпиада «Гражданско-патриотическое воспитание в школе в рамках новых ФГОС»: I место – воспитатель Бартенева Наталья Сергеевна.

Всероссийская викторина «Основы формирования профессиональной грамотности педагога в области ИКТ. Высокий уровень. – 1 место воспитатель Леонова Татьяна Александровна.

Всероссийский конкурс «В мире прекрасного» номинация: «Детский праздник, работа сказка «Коза-Дерева» - диплом 3 степени – воспитатель Парамзина Елена Дмитриевна.

Всероссийский конкурс для детей и взрослых «В мире прекрасного, номинация: «Моя дружная семья» - диплом 1 степени – Парамзина Елена Дмитриевна.

Всероссийский дистанционный конкурс «Я – воспитатель», работа «Семья. Родственные отношения» – диплом 1 степени – Парамзина Елена Дмитриевна.

Всероссийский конкурс для детей и взрослых «В мире прекрасного». Номинация: «Моя презентация», работа «Труд – Профессия – Мастерство» - диплом 2 степени – воспитатель Парамзина Елена Дмитриевна.

Всероссийский дистанционный конкурс работников образования «Педагогический стаж», работа «К вопросу о межличностных отношениях старших подростков с ОВЗ, воспитывающихся в условиях школы-интерната» - диплом 3 степени – воспитатель Парамзина Елена Дмитриевна.

В период со 2 по 5 ноября 2015 года воспитатель Саханёва Светлана Витальевна в составе делегации КГУ приняла участие в Международном форуме «Успешная жизнь – вызов и возможность для профессий в сфере социальной работы», проходившем в Евангелическом специализированном институте Рейнской области Вестфалии-Липпе в городе Бохум, Германия, где представила научно-исследовательский проект «Чистота – залог здоровья».

4. Ресурсное обеспечение ОКОУ «Новопоселеновская школа-интернат»

Созданы и оборудованы 10 кабинетов для проведения уроков, кабинет СБО, кабинет психологической разгрузки, логопедические кабинеты, тренажерный зал, актовый и спортивный залы.

Для оказания медицинского обслуживания и лечебно-оздоровительной работы в школе-интернате созданы и оборудованы медицинский кабинет, изолятор на 8 мест, кабинет врача-педиатра, кабинет врача-психиатра, кабинет амбулаторного приема больных, стоматологический кабинет, прививочный кабинет, процедурный кабинет, физиокабинет.

В мастерских по швейному и столярному делу имеется все необходимое оборудование.

В школе имеется 1 компьютерный класс, в котором установлено 10 компьютеров. Школа имеет выход в Интернет, локальную сеть, оснащена достаточным количеством оргтехники и медиатехники.

В школе работает библиотека. Обеспеченность учебниками за счет фонда школьной библиотеки – 100 %.

В школе-интернате имеется просторная столовая, рассчитанная на 120 посадочных мест.

Для проживания воспитанников в школе-интернате созданы соответствующие жилищно-бытовым условия.

Каждая социальная семья имеет игровую и спальные комнаты, санитарный блок (душевая-ванная комната, туалеты, умывальники).

На территории интерната расположен банно-прачечный комплекс и модульная газовая котельная. Для оздоровительной работы с детьми используется детская спортивно-игровая площадка, спортивный зал, тренажерный зал, стадион.

Особенности образовательного процесса

Школа работает в одну смену по режиму шестидневной рабочей недели с круглосуточным пребыванием детей.

Начало занятий – 9.00. Продолжительность урока 40 минут. Перемены составляют 10, 20 минут. В 1 классе после 2-го урока динамическая пауза – 40 минут. Основной формой организации обучения в нашей школе является классно-урочная система.

Расписание звонков

1 урок	9.00 – 9.40
2 урок	9.50 – 10.30
3 урок	10.50 – 11.30
4 урок	11.50 – 12.30
5 урок	12.40 – 13.20
6 урок	13.30 – 14.10

Школа-интернат работает в составе 9 классов-комплектов. Уроки проводятся в 9 классах — кабинетах и двух мастерских в одну смену. Приготовление домашнего задания проводится в классных комнатах под руководством воспитателей. Занятия по сельскохозяйственному труду, СБО проводятся с параллельными группами каждого класса отдельно.

Организация охраны

В школе ведется большая работа по антитеррористической защищенности учащихся: установлены видеонаблюдение, кнопка тревожной сигнализации. Имеется автономная пожарная сигнализация. В достаточном количестве имеются порошковые и углекислотные огнетушители.

Ежемесячно проводятся тренировки по эвакуации людей из здания школы-интерната на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.

Учебный план учреждения

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий. Учебный план разработан учреждением на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Вариант I (приказ № 29/2065–П от 10 апреля 2002г.) в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и подростков.

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей (Общеобразовательные курсы, Природа, Обществознание, Искусство, Трудовая подготовка, Коррекционная подготовка);
- учебное время, отводимое на изучение обязательных учебных предметов;
- предельно допустимый объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- направления и объём коррекционных (индивидуальных и групповых) занятий.

Школа - интернат реализует программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

•I-IV класс (письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, изобразительное искусство, музыка и пение, ритмика, физкультура)

•V- IX класс (письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, история Отечества, обществознание, природоведение, география, биология, изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура, труд в мастерской, сельскохозяйственный труд, социально-бытовая ориентировка (СБО)) под редакцией В.В. Воронковой.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные групповые коррекционные занятия.

В I – IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой. Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, изобразительное искусство, музыка и пение, осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение. В V – IX классах чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение

и музыка. Осуществляется физическое воспитание и профессионально – трудовое обучение. В V классе введено природоведение, в VIII – IX классах – обществознание. В V – IX классах на уроках математики 1 час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в I - IV классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности – по 2 часа в неделю и специальные занятия по ритмике – по 1 часу в неделю, в V – IX классах - социально-бытовая ориентировка (СБО).

Профессионально – трудовое обучение является важной и неотъемлемой частью подготовки учащихся к самостоятельной жизни и организуется в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования. В школе-интернате отдано предпочтение столярному делу, швейному делу, сельскохозяйственному труду.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся в IV – IX классах и по СБО в V – IX классах делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями по специально составленным и утвержденным графикам. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями. Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов в I - IV классах проводятся по коррекционно - развивающей программе.

В V-IX классах предусмотрены факультативные занятия по курсам:

- «Основы православной культуры»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- «Основы информатики»;
- « Я и мои права».

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных, жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Итоговое количество часов в неделю не превышает установленных требованиями СанПиНа максимально допустимых часов в неделю на

общеобразовательные предметы и соответствует объёму предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки при 6-дневной учебной неделе.

Летняя трудовая практика по сельскохозяйственному труду в V - VII классах проводится в течение 10 дней, VIII - IX классах в течение 20 дней по окончании учебного года на пришкольном участке.

По окончании IX класса обучающиеся сдают экзамен по сельскохозяйственному труду и получают документ установленного образца об окончании специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида.

Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы	1-4 класс	5-9 класс
Продолжительность учебной недели	6 дней	6 дней
Продолжительность урока	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов	10, 20 мин.	10, 20 мин.
Продолжительность каникул	30 дней 1 кл. – 37 дней	30 дней
Сменность занятий	1 смена	1 смена
- начало смены	9.00	9.00
- окончание смены	12.30 13.20	13.20 14.10
Периодичность проведения промежуточной аттестации	Учебная четверть	

Система воспитания охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все его структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников в разнообразные виды деятельности.

Система воспитательной работы определяется традиционными общешкольными мероприятиями и планами воспитательной работы классных руководителей и воспитателей по группам. Организовано детское соуправление (подготовка совместно с педагогами коллективных творческих дел, организация дежурства, уборка закреплённых территорий, работа по благоустройству интерната). Вся воспитательная работа в школе-интернате ведется по направлениям, позволяющим в полном объеме решать поставленные задачи: эстетическое, гражданско-правовое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, здоровьесберегающая деятельность, безопасность жизнедеятельности, культурно-досуговая деятельность, профилактика безнадзорности и правонарушений.

Реализация данных задач осуществляется через организацию работы воспитателей, учителей-предметников, классных руководителей, социально педагога, педагога-организатора, педагогов-психологов, Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Во внеурочное время в школе-интернате организована работа кружков различной направленности: спортивной, декоративно-прикладной,

художественно-творческой. Количество детей, занятых в кружках и секциях составляет 80%.

Все кружки и секции, помимо конкретных для данного направления, решают следующие **задачи**:

- создание условий для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения;
- развитие творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья через занятия в кружках, выявление одаренных детей.

Дополнительное образование - неотъемлемая часть воспитательной системы школы - интерната. Реализуемые в этой области деятельности программы призваны обеспечить успешную социализацию обучающихся, воспитанников, с учетом культурных традиций России, общечеловеческих ценностей и социальных реалий современного общества и государства.

Программы направлены на выявление и развитие творческих интересов детей, осуществление мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию подростков и молодежи, формированию здорового образа жизни, развитию нравственных эстетических навыков.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ

В школе-интернате обучается 76 человека, у которых основной медицинский диагноз: Олигофрения в легкой степени дебильности с эмоционально-волевыми нарушениями. На диспансерном учете состоят дети с разной патологией.

1. С патологией зрения 22 чел.

- гиперметропия с астигматизмом 10 чел.
- миопия 10 чел.
- Косоглазие 3 чел.

2.С ЛОР-патологией 9 чел.

- гипертрофия миндалин 5 чел.
- искривление носовой перегородки 2 чел.
- аденоиды II ст. 1 чел.

Дети с ЛОР-патологией — аденоиды, регулярно проходят дополнительное обследование и лечение в ЛОР-дневном стационаре КОКБ №1.

3.Терапевтических больных 45 чел.

- тубинфицирование 6 чел.
- бронхиальная астма, атопическая, период ремиссии 1 чел.
- хронический гастродуоденит 2 чел.
- инфекция мочевыводящих путей 2 чел.
- хронический пиелонефрит 2 чел.
- вегето-сосудистая дистония 2 чел.
- врожденный порок сердца, компенсированный дефект межжелудочковой перегородки 1 чел.
- дискинезия желчевыводящих путей 10 чел.

- нейрогенная дисфункция мочевого пузыря 10 чел.
- лекарственная, пищевая аллергия 2 чел.
- гиперплазия щитовидной железы 2 чел.
- 4.Отставание в физическом развитии 13 чел.
- 5.С хирургической патологией 55 чел.
- нарушение осанки 10 чел.
- сколиоз 23 чел.
- плоскостопие 16 чел.
- килевидная, воронкообразная, деформация грудной клетки 2 чел.

В 2014 году проведены следующие прививки воспитанникам школы-интерната согласно плану прививок:

1. внутрикожная туберкулиновая проба Манту 100%.
2. полиомиелит 100%.
3. грипп 100%.

Исследование физической подготовленности: ИФГ (индивидуальная физическая готовность):

Выше средней -20 Средняя - 46 Ниже средней — 10.

Физическое развитие детей оценено по стандартным центильным таблицам:

- физическое развитие среднее, гармоничное 62 чел.
- физическое развитие ниже среднего, дисгармоничное 13 чел.

У всех воспитанников школы-интерната проведен забор анализов (общий анализ крови, общий анализ мочи) в лаборатории ОДКБ.

Все воспитанники школы-интерната -100% прошли диспансеризацию, осмотрены врачами-специалистами ОДКБ.

На всех воспитанников заполнены карты диспансеризации. Всем воспитанникам школы-интерната проведено дополнительное обследование силами врачей функциональной диагностики ОДКБ — УЗИ внутренних органов 78 чел. (100%), ЭКГ сердца 78 чел. (100%)

Все воспитанники обследованы на BL — 100 %, дизгруппу — 100%. все результаты анализов отрицательны.

Все воспитанники (100%) пролечены противогельминтным препаратом «Вормин», обследованы на простейшие, гельминты, **энтеробиоз 100%**. результаты анализов отрицательные.

В мае-июне 2015 г. Проведено санаторное лечение в областных санаториях г. Курска «Моква», «Гайдаровец» и в реабилитационном центре.

Все воспитанники обследованы на BL — 100 %, дизгруппу — 100%. все результаты анализов отрицательны.

Все воспитанники (100%) пролечены противогельминтным препаратом «Вормин», обследованы на простейшие, гельминты, энтеробиоз 100%. результаты анализов отрицательные.

Основные учебные результаты обучающихся за последний год

Анализ успеваемости учащихся показывает, что учащиеся усваивают программный материал в зависимости от своих интеллектуальных возможностей и состояния здоровья.

Анализируя качество образования в школе-интернате в 2014-2015 учебном году, следует отметить, что на конец учебного года в школе обучалось 68 обучающихся. Аттестации подлежали 60 обучающихся. Не аттестованы 8 - обучающиеся 1, 2 класса.

Успеваемость 2014 – 2015 учебный год

классы	количество уч-ся	Успевающих на « 4 » и « 5 »	Успевающих с одной «3»
3 – 4 классы	14	3	1
5 – 8 классы	35	9	1
9 классы	11	8	1
ИТОГО	60	20	3

Все 68 обучающихся переведены в следующий класс. Из этой таблицы видно, что количество аттестованных на «4 и 5» больше, чем количество, имеющих одну «3». Наметившуюся положительную динамику необходимо закрепить в новом учебном году. Тем более, что педагогический коллектив имеет огромный потенциал и этому способствует проводимая работа методических объединений, регулярное обучение на курсах повышения квалификации.

Показатели качества усвоения программы по классам за 2014-2015 учебный год

классы	2013 – 2014 уч.год		2014-2015 уч.год	
	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ
3	100%	18,00%	100%	20%
4	100%	50,00%	100%	22%
5	100%	30,00%	100%	33%
6	100%	54,50%	100%	33%
7	100%	30,00%	100%	36%
8	100%	58,00%	100%	33%
9	100%	42,00%	100%	73%
По ОУ	100%	39,00%	100%	33%

За последние годы в школе-интернате нет неуспевающих. Высокий образовательный уровень педагогического коллектива позволил успешно решать главную задачу - коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся.

Решению проблемы оптимизации образовательного процесса способствовал учебный план и программы под редакцией В.В.Воронковой. Данный учебный план позволил осуществить преемственность на разных этапах обучения, создать максимально комфортные условия для усвоения учебного материала.

Таким образом, качественная успеваемость по школе в целом составляет – 33. Наблюдается повышение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом.

Сведения об итоговой аттестации выпускников 9 класса

Итоговая аттестация является одной из основных форм предъявления результата деятельности образовательного учреждения, в центре которой – оценка функциональной грамотности и социальной компетентности школьников, рассматриваемые как показатель качества образования.

При подготовке к итоговой аттестации работа ведется по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с учащимися. Вопросы подготовки к итоговой аттестации рассматриваются на административных совещаниях.

С выпускниками проводятся занятия с психологом по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов.

Экзамены по профессионально-трудовому обучению в 9 классе проводятся после окончания учебных занятий и прохождения учащимися трудовой практики (сельскохозяйственный труд).

Результаты итоговой аттестации выпускников

учебный год	кол-во выпускников	результативность (отметка)	результативность в %
2014-2015	14 чел.	«5» - 3 чел. «4» - 9 чел. «3» - 2 чел.	86%

Большинство учащихся показывают прочные теоретические знания и устойчивые практические навыки, о чем свидетельствуют данные итоговой аттестации учеников – при 100% успеваемости показатель качества знаний достаточно высок.

Результаты итоговой аттестации показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Результат обучения в школе – поступление практически всех выпускников в СПУ для продолжения обучения по профилям трудового обучения или устройство на работу. За последние 4 года все выпускники продолжили обучение в профессиональных училищах области.

Контингент обучающихся и его структура

Школа-интернат ориентирована на обучение и воспитание учащихся с интеллектуальными нарушениями, а также на развитие и коррекцию их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для образовательного, нравственного и физического развития учащихся.

В школу принимаются обучающиеся с интеллектуальными нарушениями на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Возраст обучающихся 7-18 лет.

В школе интернате живут 57 воспитанников от 7 до 18 лет: девочек – 27, мальчиков – 30.

Из них:

- дети-сироты – 4 воспитанника;
- дети, оставшихся без попечения родителей – 53.
- дети - инвалиды – 56.

Внешние связи учреждения

Школа-интернат постоянно сотрудничает с различными учреждениями города, района, области. Связи с другими образовательными учреждениями (средне- профессиональное образование) – наличие договора с ПУ №14 г. Курска по профессиональной подготовке воспитанников по профессиям: штукатур — маляр, каменщик. ПУ интернатом г. Курска (швея, обувщик), ПУ № 26 м. Свобода Золотухинского района (повар).

На протяжении многих лет мы сотрудничаем и дружим с Центром творческого развития «Диалог», молодежным центром «Гелиос», центром молодежных инициатив «Лира», дворцом пионеров и школьников г. Курска.

Школа-интернат принимает участие в реализации программы «Развитие образования Курской области». Первоочередной задачей педагогического коллектива является стремление максимально эффективно подготовить воспитанников к самостоятельной жизни в обществе, главная особенность – личностно- ориентированный подход к каждому ребенку. Конечная цель всех форм деятельности с детьми-сиротами – сформировать полноценную личность, способную включиться в социум со всем богатством взаимоотношений.

Проживание детей организовано по принципам семейного воспитания в воспитательных группах, размещённых в 7 помещениях оборудованных по квартирному типу. Это поможет лучшей адаптации детей к дальнейшей самостоятельной жизни. С приобретением автомобиля «Газель» появилась возможность посещать кукольный театр, цирк, спортивно - оздоровительный центр, «Манеж» и другие заведения.

Школе-интернату помогали и помогают шефы и просто небезразличные к судьбам детей люди: коллектив Центрального универмага г. Курск, ООО «Курск - обувь», а также настоятель и прихожане Воскресенско - Ильинского храма г. Курска.

В интернате оборудована молитвенная комната. Отец Евгений и дети из воскресной школы г. Курска – частые гости воспитанников интерната. Духовно-нравственное воспитание одно из ключевых направлений воспитательной работы. Последние годы школа-интернат тесно сотрудничает с Русской Православной церковью. Нашими постоянными гостями и друзьями являются – мать Сусанна настоятельница Свято-Троицкого женского монастыря, священник Евгений Бычков – настоятель Воскресенско- Ильинского храма г. Курска, священник Александр Бычков -

настоятель Знаменского храма села Колодное, священник Алексей Пряжников – настоятель храма преподобного Дмитрия Солунского. Благодаря отцу Евгению, возросло влияние института крёстных матерей (у каждого воспитанника появились крёстные мамы и папы, которые постоянно заботятся о наших детях, забирают домой на выходные и каникулы). Сам отец Евгений регулярно приезжает с проповедями, многие из которых помогают успешно адаптироваться к жизни в обществе. Он проповедует традиционные в нашем обществе ценности.

Шефы помогают организовывать поездки детей в «Аквапарк», в цирк, в драматический театр им. Пушкина, на аттракционы в торгово-развлекательный центр «Манеж». Приезжают в гости с подарками, доставляя детям огромную радость.

Благотворительный Фонд «АиФ. Доброе сердце» еженедельной газеты «Аргументы и факты» пригласил воспитанников на новогодний марафон «Стань Дедом Морозом!» в г. Москва.

Волонтёры молодёжного отдела Курской епархии Наталья Стрелкова и Валерий Исаенко организовали поездку детей в Коренную пустынь.

Курское отделение №8596 ОАО «Сбербанк России» передало школе-интернату «спортивно-игровой комплекс».

ООО «Первая Логистическая Компания» передала подарочный сертификат на посещение детьми «Аквапарка» в г. Курск.

Банк «Ренессанс Кредит» передал школе-интернату офисную мебель.

Благотворительный Фонд «Центр помощи беспризорным детям» Торгово-промышленной палаты РФ передал Школе-интернату информационные стенды для оформления кабинетов биологии, математики, информатики, начальных классов, русского языка, а также учебники.

По инициативе Областного фонда социальной поддержки населения Курской области, Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (г. Москва), приобрёл и передал мебель, телеаппаратуру, видеотехнику, бытовую технику, аудиотехнику, посуду и кухонный инвентарь для социальной квартиры.

ЗАО «Анкей» (г. Москва) передал для благоустройства интерьера школы-интерната цветочницы, статуи, монументы, декоративные кашпо.

II. Концептуальные основания Программы развития

2.1. Актуальность разработки Программы развития

Важной задачей любого образовательного учреждения является разностороннее развитие каждого ребенка и его социальная адаптация в обществе. Наиболее актуальной считается проблема взаимодействия с детьми, имеющими трудности в обучении, общении и поведении в обществе, с детьми из «неблагополучных семей».

Дети с отклонениями в интеллектуальном развитии представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными

возможностями здоровья. И в настоящее время число детей данной категории непрерывно растет.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» «государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов».

Образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные права с обычными детьми, возможности получения образования в пределах специального образовательного стандарта, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Идеи поиска оптимальных условий развития личности стала центральной задачей учебно-воспитательного процесса.

Главное направление государственной политики по отношению к детям выражается в следующем: любой ребенок, глубоко умственно отсталый или с нервно-психическими расстройствами, с комплексными нарушениями не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом. Он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду.

Особая задача специальной (коррекционной) общеобразовательной школы – подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.

Продолжает оставаться актуальным совершенствование качества специального образования, обладание выпускниками специальных (коррекционных) образовательных учреждений знаниями, практическими навыками трудовой подготовки, необходимыми для дальнейшего получения профессионального и дополнительного образования, для востребованности на рынке труда с учетом социального заказа общества. В сфере специального образования недостаточным является влияние на гражданское становление подростков, формирование их ценностных ориентаций, мотивацию к здоровому образу жизни. Сложный характер перечисленных выше проблем и безотлагательность создания условий для их решения ставит перед учреждением для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимость формирования и реализации программы развития, нацеленной на достижение конкретных результатов, определяемых четкими по этапам показателям.

Реализация программы позволит объединить усилия всех работников и необходимые финансовые ресурсы для достижения главных целей развития образовательного учреждения и получения конечных положительных результатов.

2.2. Концепция развития учреждения

Настоящая Программа определяет стратегию развития новой современной модели общеобразовательного учреждения для обучающихся с ОВЗ – по ее реализации на период с 2015 - 2020 гг.

ОКОУ «Новопоселеновская школа-интернат» призвана реализовывать права личности с интеллектуальными нарушениями на образование и трудовую подготовку.

Несмотря на нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы, дети с интеллектуальными нарушениями способны к значительному развитию при организации учебно-воспитательного процесса в условиях

Модели коррекционно-развивающего обучения

Коррекционное образование, как и общее, триедино:

коррекционное обучение

коррекционное развитие

коррекционное воспитание

В нашем понимании:

Коррекционное обучение – усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития ребенка и усвоения применения полученных знаний.

Коррекционное развитие – исправление недостатков умственного и физического развития, совершенствование физических и психических функций, сохраненной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов, компенсации дефектов.

Коррекционное воспитание - это воспитание типологических свойств и качеств личности, соответствующих предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

Данная Программа развития направлена на выполнение государственного заказа по образованию и трудовой подготовке личности, и должна осуществлять:

- реализацию прав личности с ОВЗ на образование, развитие и трудовую подготовку;
- организацию учебно-воспитательного процесса;
- определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся;
- создание максимально благоприятных условий для организации коррекционно-развивающего пространства;
- обеспечение коррекции развития личности учащихся с целью дальнейшей их социализации в соответствии с морально-этическими и правовыми ценностями, принятыми в обществе;
- подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду.

В рамках настоящей Программы необходимо реализовать модель **коррекционно-развивающей школы**.

Концепция строится на основе признанных в современной педагогике ценностей образования. Определяя миссию школы как воспитание нравственной, современно-образованной личности и её социализации в обществе, коллектив педагогов ориентирован на идею построения школы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа социализации – это организация воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию личности, проявление её социальной активности. Для этого необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие ребёнку выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе профессии. Реализация принципа социализации помогает ребёнку с ограниченными возможностями здоровья установить прочные связи с окружающим социумом, обеспечить их широту и многообразие.

Для овладения детьми общетрудовыми профессиональными знаниями, умениями необходимо широкое внедрение в учебный процесс специального компьютерного оборудования и программного обеспечения, формирующей у воспитанников языковую, математическую культуру и логическое мышление. Компьютерное обучение значительно расширяет возможности детей с ограниченными возможностями здоровья, усиливает мотивацию учения, качественно изменяет контроль за их познавательной и трудовой деятельностью, даёт возможность успешно решать задачи на моделирование различных производственных ситуаций, на планирование и т.д.

Месторасположение школы-интерната позволяет решать поставленные учебно-воспитательные задачи, т.к. есть возможность организации различных видов труда (сельскохозяйственного, столярного дела, швейного дела). Близость различных учреждений благоприятно влияет на социальную адаптацию, имеется возможность проведения экскурсий на различные объекты. Природное окружение способствует оздоровлению детей.

Для разработки Программы развития использовалась следующая **законодательная база:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189) с изменениями;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26);

- Устав ОУ, Локальные акты школы-интерната.

2.3. Цель и задачи программы

Целью Программы развития ОКОУ «Новопоселеновская школа-интернат» является обеспечение изменений в образовании, ориентированных на современное качество и доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение цели Программы развития обеспечивается решением следующих задач:

1. Обеспечение поэтапного введения и реализации ФГОС УО.
2. Совершенствование культуры здорового образа жизни школьника, физкультурно-оздоровительного направления внеурочной деятельности.
3. Совершенствование системы воспитания детей с ОВЗ в образовательном учреждении, обеспечивающей сознательное принятие школьниками российских традиционных духовных ценностей, создание условий, способствующих адаптации, социализации обучающихся с ОВЗ в современном обществе.
4. Разработка системы оценки качества условий образовательного процесса и механизма реализации управленческих решений по результатам ее осуществления.
5. Совершенствование условий для профессионального развития кадрового потенциала школы.
6. Совершенствование условий для получения качественного общего образования детей-инвалидов.

Цель: Оптимизация действующей модели коррекционной школы-интерната в направлении «школы жизни» как социального института, в котором учат учиться и жить, обеспечивают стабильную интеграцию выпускников в жизнь.

При этом приоритетным направлением в достижении поставленной цели будет обеспечение инновационного характера развития специального образования в школе-интернате, создание условий для совершенствования его содержания и технологий, повышение эффективности и качества, а также ответственности за полученные результаты обучения и воспитания детей, имеющих проблемы в развитии.

Задачи:

1.Создание постоянно действующей системы динамического мониторинга качества социально-педагогических услуг:

- комплексная диагностика проблем развития ребёнка в динамике;

- мониторинг защиты прав детей;
- социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей.

2. Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а также полноценно участвовать в культурной, спортивной, досуговой деятельности местного сообщества.

3. Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферы, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников.

В современных условиях коррекционная школа выполняет новые социально-педагогические функции, что обусловлено изменившейся ситуацией в социуме, необходимостью усиления влияния на социокультурную ситуацию вне коррекционной школы. К таким функциям можно отнести:

- формирование социальных компетенций обучающихся, необходимых в современных условиях для их дальнейшего устройства в самостоятельной жизни;
- обучение детей навыкам компьютерной грамотности;
- расширение социальных возможностей и коммуникативной культуры обучающихся через их интеграцию в окружающий социум.

2.4.Сроки и этапы реализации программы

Реализация Программы планируется на период с 2015 г. по 2020 годы.

1 этап (аналитико-проектировочный) – 2015-2016 учебный год:

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2010-2015 гг);
- Изучение и анализ ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы-интерната;
- Приведение образовательной системы школы-интерната в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ;
- Разработка текста Программы, ее общественное обсуждение и экспертиза, обсуждение и принятие окончательного варианта, определение системы мониторинга реализации настоящей Программы;
- Разработка проекта по духовно-нравственному воспитанию обучающихся;
- Приведение нормативно-правовой базы школы-интерната в соответствии с задачами модернизации учебно-воспитательного и профессионально-трудового процессов.
- Выборы координационного совета школы-интерната с целью формирования прозрачных механизмов управления деятельностью школы-интерната по реализации программы.

2 этап (реализующий) – 2016-2017 учебный год, 2017-2018 учебный год:

- Выполнение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения;
- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;
- Внедрение ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Реализация мероприятий Программы, направленных на решение задач развития общеобразовательного учреждения;
- Разработка механизмов управления инновационными современными технологиями с целью реализации новой модели школы развития, здоровья, центра занятости и воспитания, ориентированной на рынок труда и требования социально-экономического развития региона и района;
- Реализация основного этапа проекта по духовно-нравственному воспитанию обучающихся;
- Последовательное расширение ресурсного обеспечения, в первую очередь, со стороны бюджета муниципального уровня, а также иных источников.

3 этап (аналитико-обобщающий) – 2018-2019 учебный год:

- Эффективная работа по внедрению ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Совершенствование системы взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Рост ресурса обеспеченности в результате эффективности работы школьного производства, привлечение внебюджетных финансовых средств.
- Повышение профессионального мастерства и творческой активности педагогов. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка педагогов с учетом специфики образовательного учреждения. Увеличение численности педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.
- Эффективная работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних, а также других асоциальных явлений.
- Реализация в полном объеме проекта по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы. Промежуточный анализ результатов работы по основным направлениям Программы.

4 этап (заключительный) – 2019-2020 учебный год:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Достижение высоких результатов в работе ШПМПк по предупреждению проблем обучающихся и других школьных проблем;
- Улучшение показателей здоровья обучающихся и сотрудников, уменьшение количества дней пропусков по болезни за год;
- Успешность адаптации обучающихся, воспитанников к рынку труда региона и района;

- Обобщение и тиражирование позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

2.5. Инновационная деятельность

Программа развития школы-интерната включает в себя инновационную деятельность, охватывающую все направления работы. Актуальным и необходимым содержанием работы педагогического коллектива является – разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование личностных и социальных компетенций учащихся («Образование для всех и для каждого»).

Для достижения поставленных задач:

- созданы условия для введения новых отношений в образовательно-воспитательную систему школы-интерната, ориентированных на педагогику успеха;
- повышена эффективность работы за счет повышения качества управления, путем корректировки планов работы и повышением качества планирования; адекватного мониторинга выполнения работ; соблюдения норм и требований, способствующих успешной социализации и личностному развитию обучающихся.

Среди требований к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, относятся следующие:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции;
- индивидуальные психологические характеристики личности.

Эти результаты образования выявляются в ходе мониторинговых исследований. Однако подобная система оценки требует конкретизации и адаптации, учитывающей особенности учреждения.

2.6. Ожидаемые социально-экономические результаты от реализации Программы:

- доступность специального образования;
- повышение качества обучения и воспитания детей с проблемами в развитии;
- обеспечение социальной реабилитации и адаптации выпускников школы-интерната в обществе, увеличение доли выпускников с прочными социальными компетенциями;
- успешное трудоустройство подростков-выпускников школы-интерната;
- улучшение кадрового потенциала и повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- повышение эффективности использования объемов привлеченных бюджетных средств, увеличение внебюджетных средств;
- обновление и повышение эффективности использования материально-технической базы;

- создание условий для получения умственно отсталыми детьми качественного дополнительного и начального общего профессионального образования;
- создание условий для реализации ФГОС для детей с умственной отсталостью;
- увеличение численности детей, участвующих в спортивных региональных и муниципальных соревнованиях среди специальных (коррекционных) образовательных учреждений и достигающих высоких спортивных успехов в них;
- увеличение численности детей, охваченных системой внеурочной деятельности; увеличение численности детей, принимающих участие в региональных смотрах и конкурсах творчества;
- обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- создание современной модели школы-интерната;
- модернизация содержания специального образования школы путем внедрения информационных технологий по коррекционно-развивающему обучению;
- укрепление здоровья обучающихся.

2.7. Управление процессом реализации Программы

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно - методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели.
Мотивационно–целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическими объединениями по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
Планово-прогностическая	Совместно с Попечительским Советом прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей

Контрольно–оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

Система управления Программой и осуществление контроля за ее исполнением.

Система управления - это совокупность принципов, методов, средств, форм и процессов управления. Управление призвано обеспечить движение образовательной системы в направлении к максимально возможному уровню ее развития.

При введении инновационных процессов в педагогическую систему учреждения органам управления отводится особая роль и внимание. Состав функций управления определяется тем, какие условия нужно создавать для эффективного протекания управляемых процессов. При этом каждая конкретная функция управления - это определенный вид управленческого действия, ориентированного на подготовку и принятие решений в отношении управляемого объекта.

Основными видами управленческих действий являются планирование, организация, руководство и контроль. В совокупности они образуют полный управленческий цикл от постановки целей до их достижения. В управленческой структуре школы-интерната стратегические вопросы развития образовательного процесса решает Педагогический совет.

Общее руководство всеми направлениями деятельности школы-интерната, в соответствии с ее Уставом, осуществляет директор школы. Конкретная реализация управленческих функций директора по отдельным направлениям осуществляется через деятельность заместителей директора по учебно-воспитательной работе, по безопасности, по административно-хозяйственной работе, а также педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников.

Непосредственно организацией и управлением методической работы в школе-интернате занимается заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Конкретная реализация отдельных задач осуществляется в рамках деятельности методических объединений учителей и воспитателей, методического совета.

Решению задач, связанных с совершенствованием содержания и организации коррекционной и лечебно-оздоровительной работы в школе, подчинена деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ШПМПк).

Непосредственное создание условий для реализации задач, определяемых ШПМПк, и их решение осуществляется системой специальных

служб: психологической, логопедической, социально-педагогической, лечебно-оздоровительной, действующих по отдельным направлениям коррекционной и лечебно-оздоровительной работы.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит администрация. Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы и анкетирование учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов итоговой аттестации учащихся, результаты конкурсов, соревнований.

III. Программа реализации приоритетных направлений развития школы-интерната в 2015-2020 гг.

3.1. Приоритетными направлениями Программы развития можно считать следующие:

1. Создание условий для успешного введения и реализации в учебно-воспитательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Совершенствование профессионально-трудового обучения: инновационное развитие начальной профессиональной подготовки школьников на базе школьных мастерских.
3. Психолого-педагогическое, медико-социальное и правовое сопровождение обучающихся, воспитанников школы-интерната.
4. Развитие образовательно-воспитательной системы в направлении здоровьесберегающих технологий.
5. Реализация системно-деятельностного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся,
6. Формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Обеспечение доступности, комфортности и качества образования детей с проблемами в умственном развитии.
8. Развитие социальных компетенций учащихся для их успешной интеграции в общество и конкурентоспособности на рынке труда.

9. Усовершенствование образования детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями.
10. Создание современных механизмов осуществления социальной адресной поддержки обучающихся, воспитанников с расширением доступного дополнительного образования.
11. Привлечение работодателей к участию в современной образовательной политике с целью трудоустройства выпускников.
12. Кадровая политика, способная обеспечить современное содержание образовательного процесса и позволяющая работать в перспективных образовательно-воспитательных технологиях.
13. Ответственность образовательного учреждения за конечные результаты образовательно-воспитательной деятельности.
14. Развитие деятельности институтов общественного участия в управлении школой-интернатом.

3.2. Планирование деятельности по реализации целей и задач развития школы–интерната

Основные блоки программы:	Мероприятия	Сроки реализации, ответственные
1.Коррекционно-образовательный:	1. Переход на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. 2. Обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными стандартами, с учетом психофизических параметров личности обучающихся. 3. Разработка критериев оценки результативности образования обучающихся на разных ступенях обучения с целью повышения качества образования. - мониторинг на всех ступенях образования; - введение зачетной системы в классах с углубленной трудовой подготовкой. 4. Внедрение и эффективное использование информационно-коммуникационных технологий с целью формирования практических умений и навыков анализа	С 01.09.2016 В течение действия программы Методобъединения, педколлектив Методобъединения, педколлектив Администрация Администрация Администрация школы-интерната Администрация Администрация Методобъединения ПМПк

	информации, самообучению; 5. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: • оценка зоны «ближайшего развития» ребенка для интеграции в единое образовательное пространство школы-интерната; • введение дневников динамического наблюдения каждого обучающегося; • использование методов и приемов коррекционно-развивающего обучения с ориентацией на зону «ближайшего развития». 6. Создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционного обучения; организация постоянной системы повышения квалификации педагогов: • разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков по каждой образовательной области.	Учителя-предметники, воспитатели Методические объединения Методические объединения
2. Коррекционно-воспитательный:	1. Совершенствование воспитательной системы школы-интерната, основанной на сохранении традиций и введении инноваций. 2. Создание базы данных по диагностике уровня воспитанности каждого обучающегося, группы в целом, звена школы-интерната; введение социальных карт обучающихся, воспитанников. 3. Создание портфолио каждого обучающегося и классного коллектива. 4. Развитие механизмов продуктивного общения с целью овладения воспитанниками основным диапазоном моделей коммуникативного поведения.	В течение действия программы МО воспитателей Классные руководители Педагог-психолог, социальный педагог Классные руководители, воспитатели Педагогический

	5. Создание среды для формирования новых партнерских взаимоотношений между взрослыми и ребёнком; совершенствование системы «Педагог-воспитанник». 6. Систематическое участие школы-интерната в районных, областных, региональных соревнованиях разного уровня с учетом психофизиологических возможностей обучающихся, воспитанников для дальнейшей социализации в общество. 7. Совершенствование работы Совета по профилактике правонарушений. 8. Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся, с целью удовлетворения потребностей детей в занятиях по интересам; привлечение специалистов системы дополнительного образования поселка и района.	коллектив Администрация школы-интерната Зам.директора по УВР Администрация школы-интерната Зам.директора по УВР
3..Лечебно-оздоровительный	1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. 2. Формирование здорового образа жизни обучающихся, воспитанников. 2. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы. 3. Организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого воспитанника. 5. Совершенствование работы по профилактике ПАВ. 6. Организация скоординированной работы с психиатром, врачом-педиатром. 7. Развитие адаптивной физкультуры. 8. Организация консультативной службы.	В течение действия программы Администрация школы-интерната Реализация подпрограммы «Здоровье» Врач - педиатр Зам. директора по УВР, социальный педагог Врач - педиатр Администрация школы-интерната Администрация Социальный педагог, врач-педиатр, психолог

	9. Развитие материально-технической базы по укреплению здоровья педагогов и учащихся: приобретение дополнительного оборудования и инвентаря для спортивного зала, медицинского кабинета, учебно-методической литературы.	Администрация школы-интерната
4. Коррекционный	1. Совершенствование методов, коррекционно-развивающих технологий обучения, внедрение информационно - коммуникационных технологий с целью развития когнитивных процессов, формирования практических умений и навыков обучающихся.	В течение действия программы
5. Профессионально-трудовой	1. Организация профессионального трудового обучения с целью формирования у обучающихся потребности и осмысления необходимости трудовой деятельности. 2. Реализация новых профилей производственного обучения. 3. Анализ и корректировка программ по трудовому обучению.	В течение действия всей программы Учителя трудового обучения, воспитатели Администрация школы-интерната
6. Психолого-социальный	1. Дифференциальная психологическая диагностика, направленная на выявление психологической структуры нарушения. 2. Оценка учебной и социальной микросреды для организации оптимальных условий обучения и развития ребенка. 3. Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ, встроенных в целостный процесс психолого-медико-педагогической коррекции развития ребенка с особыми образовательными потребностями. 4. Совместная с педагогами работа по развитию когнитивных функций	В течение всей программы Педагог-психолог Педагоги-психологи, врач-психиатр, социальный педагог Педагог-психолог

	и эмоционально-волевой сферы, коррекция поведенческих проблем. 5. Консультирование и оказание помощи педагогу в организации и развитии взаимодействия между воспитанниками в учебном процессе и за его пределами. 6. Обеспечение психологической поддержки педагогов. 7. Обеспечение социально-психологических предпосылок эффективной интеграции детей и подростков в образовательную социокультурную среду на разных возрастных этапах развития ребенка. 8. Социально-психологическое сопровождение подростков группы риска, наблюдение и оказание различных видов помощи.	Администрация Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-психолог Социальный педагог
7. Развитие внешних связей	1. Расширение общественных связей с целью формирования общественного мнения и пропаганды образовательного учреждения как центра коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Расширение общественных связей с целью обмена опытом. 3. Дальнейшее совершенствование деятельности Попечительского Совета.	В течение действия всей программы Администрация школы-интерната Администрация 2015-2020г.г. 2015-2020г.г. В течение действия всей программы
8. Профессиональное совершенствование	1. Курсовая подготовка и переподготовка педагогов согласно графика прохождения курсов. 2. Мотивация и стимулирование педагогов с целью оптимизации процесса повышения их профессионального мастерства. 3. Создание портфолио и личных сайтов каждого педагога. 4. Мониторинг деятельности каждого педагога. 5. Организация и проведение практики студентов «КГУ» 6. Участие педагогов в	В течение всей программы Зам. директора по УВР В течение действия всей программы МО Администрация, Администрация

	педагогических проектах, конкурсах, научно-практических семинарах и конференциях различных уровней. 7. Организация работы творческих микрогрупп учителей по конкретным темам. 8. Активное внедрение новых методик преподавания, включающих здоровьесберегающие технологии и информационно - коммуникационные технологии, 9. Активизация самообразовательной работы учителей, использование в этих целях средств INTERNET. 10. Внедрение ИКТ в систему учета знаний учащихся, информационной компетентности социума.	МО МО Зам. директора по УВР МО
9. Совершенствование системы управления школой	1. Создание единой локальной сети. 2. Модернизация сайта школы-интерната.	В течение всей программы Администрация школы-интерната
10. Материально-техническое обеспечение	1. Обновление учебно-лабораторного оборудования, в т.ч. интерактивных досок; 2. Приобретение компьютерной техники; 3. Приобретение сенсорной комнаты.	Администрация школы-интерната

Реализация основных направлений программы развития школы-интерната, принципов и технологий для организации, содержания и оценки результатов образовательного процесса должна проявиться в следующих образовательных и социальных эффектах:

- **повышение конкурентоспособности выпускников школы-интерната**, так как программа предполагает создание условий для развития социальных компетентностей, обеспечивающих им конкурентные преимущества на региональном рынке труда;
- **развитие профессиональной компетентности педагогов** в процессе развития инновационного образовательного процесса и его преобразования;
- **усиление социальной роли школы**, так как программа предполагает интенсивное взаимодействие школьной команды педагогов и обучающихся с окружающей социальной средой.

3.3. Оценка развития школы–интерната

1 направление - Переход на новые образовательные стандарты

- Переход и реализация нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Развитие соответствующих программных средств, в том числе виртуальных средств учебной деятельности, информационно-справочных ресурсов;
- Удовлетворение образовательных потребностей личности, общества, включение индивидуальных образовательных траекторий в повседневную педагогическую практику

2 направление - Развитие системы поддержки талантливых детей

- Увеличение численности учащихся, получивших призовые места на различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях.
- Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся;
- Использование Интернет-ресурсов для поддержки программы (Интернет-олимпиады, лекции лучших специалистов, интерактивные тренажеры, творческие Интернет-форумы и мастерские);
- Публикация в СМИ.

3 направление – Совершенствование учительского корпуса

- Увеличение количества педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, способных к повышению педагогического мастерства с использованием исследовательских методик в образовательном процессе;
- Обеспечение школы высококвалифицированными педагогическими работниками;
- Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогов;
- Повышение общественного престижа и востребованности труда педагогов школы-интерната;
- Совершенствование системы стимулирования, обеспечивающих поддержку и совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов школы-интерната.

4 направление - Изменение школьной инфраструктуры

- Обеспечение безопасных и комфортных условий для всех участников образовательного процесса;
- Увеличение числа кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу, в соответствии с современными требованиями и нормами.

5 направление - Сохранение и укрепление здоровья школьников

- Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;

- Снижение уровня заболеваемости среди обучающихся школы, положительная динамика нервно - психических расстройств, нарушений зрения в течение нескольких лет;
- Создание внутришкольной системы по обеспечению здоровьесбережения детей и подростков;
- Повышение уровня медицинской грамотности и экологического самосознания всех участников образовательного процесса;
- Ведение здорового образа жизни, умение беречь свое здоровье.

6 направление - Расширение самостоятельности школы-интерната

- Формирование единого образовательного пространства, открытого для педагогического и ученического сообщества.

3.4. Ожидаемые результаты

Приоритетные направления развития ОКОУ «Новопоселеновская школа-интернат»:

1. Непосредственно в отношении *учащихся* – подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, введение профильного обучения, поддержка мотивации к обучению.
2. В отношении *педагогического коллектива* - повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы, использование в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий.
3. В отношении *социального окружения* – расширение социальных связей.
4. В отношении *обеспечения образовательного процесса* – улучшение материально- технической базы.

Ожидаемые результаты:

- Улучшение материальных, кадровых и методических условий коррекционно-развивающего обучения и воспитания, социально-бытовой подготовки, трудового обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями.
- Создание единой коррекционно - развивающей среды, способствующей социализации ребенка с ОВЗ.
- Повышение уровня коррекционно-образовательного процесса за счёт внедрения новых программ и инновационных технологий в процессе обучения и воспитания.
- Повышение коммуникативной и практической направленности общеобразовательных предметов.
- Реализация научности и практической целесообразности коррекционно-развивающей работы уроков и специальных занятий.
- Внедрение новой программы воспитательной работы.
- Укрепление здоровья обучающихся и приобщение их к здоровому образу жизни.

- Введение новых профилей профессионально-трудового обучения 5-9 классов с целью создания условий для овладения обучающимися различными продуктивными видами деятельности.
- Повышение взаимодействия специалистов не только на уровне диагностики, но и в процессе коррекционно-развивающей работы.
- Изменение структуры и содержания методической работы. Непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Внедрение практико-ориентированных исследовательских, а также методов коллективного проектирования, моделирования работы с педагогическим коллективом.
- Построение процесса управления школой на аналитической основе.
- Внедрение электронного документооборота, организация условий для создания школьной базы данных, а также поиска и отбора информации из нее.
- Определение организационно-экономических механизмов стимулирования развития ОУ.