Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Новопоселеновская школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Принято
Педагогическим советом
ОКОУ «Новопоселеновская
школа-интернат»
Протокол № 1
от«31» августа 2016г.

Утверждаю
Директор «ОКОУ
«Новопоселеновская
школа-интернат»
_____ А.И.Тутов
Приказ № 1-173
от«31» августа 2016г.

Положение

О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОКОУ «Новопоселеновская школа-интернат»

д. 1 Цветово, 2016

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10 ч. 3 ст. 28, с ч. 2 ст.30 , ч. 1 ст. 58) , Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом образовательной организации.

1.2. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) является локальным нормативным актом образовательной организации (далее - Организации), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости по различным предметам.

1.3. Настоящее Положение принимается педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Положение утверждается руководителем Организации.

1.4. Освоение адаптированной образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Промежуточная аттестация обучающихся - это нормативно регламентированная деятельность педагогических работников и (или) иных должностных лиц Организации, заключающаяся в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения адаптированной образовательной программы на момент окончания четверти , учебного года и завершающаяся принятием решения о возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц в Организации. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающихся и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися адаптированных

образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

1.6. Целью промежуточной аттестации являются:
- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями адаптированной образовательной программы.

1.7 Промежуточная аттестация в Организации подразделяется на:

- годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
- четвертную аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверть) на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета;
- административную аттестацию - письменные испытания, проводимые в учебное время с целью оценки эффективности образовательного процесса.

1.8. Текущий контроль успеваемости обучающихся - это проверка и оценка (в том числе обобщенная) педагогическими работниками индивидуальных образовательных достижений обучающихся в течение учебного года, в том числе проявляющихся в письменных, устных, практических и иных работах, выполняемых в соответствии с адаптированной образовательной программой.

1.9. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной аттестации. Округление результата проводится в сторону результатов промежуточной аттестации за четверть.

1.10. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска обучающихся 9-х классов к государственной

(итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом Организации.

1.11. При определении содержания, формы текущего контроля успеваемости учитываются особенности познавательной деятельности и учебные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями программы к знаниям и умениям обучающихся двух уровней.

- 1-й (базовый) уровень предполагает овладение программным материалом по указанному в рабочей программе по предмету перечню требований к знаниям и умениям обучающихся;
- 2-й (минимально необходимый) уровень предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

1.12. Настоящее Положение доводится до сведения всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников и подлежит размещению на официальном сайте Организации.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся сограниченными возможностями здоровья проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, динамики достижения планируемых предметных результатов.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных адаптированной образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения адаптированных образовательных программ;
- проведения оценки работы обучающегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

2.3. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть адаптированной образовательной программы.

2.4. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом адаптированной образовательной программы.

2.5. Формами текущего контроля усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

- письменная проверка (домашние, проверочные, самостоятельные, практические, контрольное списывание по письму и развитию речи, написание по обводке, контрольные, диктанты, творческие работы; сочинения, изложения и др.);
- устная проверка (устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в том числе наизусть) и др.)

2.6. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем и отражаются в рабочих программах и календарно-тематических планах. Заместитель директора по УВР контролирует ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывает методическую помощь учителю в его проведении.

2.7. При осуществлении контроля результатов обучения обучающихся 1 классов, 2 классов (I полугодие) исключается система балльного (отметочного) оценивания, допускается словесная объяснительная оценка.

2.8. По учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (2 - 4 классах), ритмика (2-4 классы), «Социально-бытовая ориентировка» (5 - 1 0 классах), вводится безотметочное оценивании предмета по 2 - бальной системе (зачтено, незачтено). Объектами контроля по данным курсам являются достижение каждым обучающимся уровня подготовки и глубина сформированности учебных умений исходя из индивидуальных способностей, возможностей .

2.9. Факультативные занятия, индивидуальные и групповые коррекционные занятий не оцениваются.

2.10. Успеваемость обучающихся 2 (со II полугодия) -10 классов Организации подлежит текущему контролю, оценивание осуществляется по

пятибалльной системе с использованием отметок «5», *«4»,* «3», *«2»,* кроме курсов, перечисленных в п.2.8. и п.2.9.

2.11. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах).

2.12. Индивидуальные отметки успеваемости выставляются и предъявляются обучающимся 2-4, 5-10 классов не позднее следующего урока по расписанию, заносятся в классный журнал.

2.13. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальном учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностейосвоения адаптированной образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.14. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с адаптированной образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

3. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной образовательной программы и достижения результатов освоения адаптированной образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями адаптированной образовательной программы;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

3.2. Четвертная (2-10 классы) промежуточная аттестация обучающихся Организации проводится с целью определения качества освоения содержания учебных программ (полноты, прочности, осознанности, системности) по завершении четверти.

3.3. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка - контрольные, диктанты, контрольное списывание по письму и развитию речи, написание по обводке, и другое;
- устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое.

3.4. Материалы промежуточной аттестации для 2-10 классов разрабатываются учителями-предметниками, с учетом требований к усвоению знаний, умений и навыков обучающимися, воспитанниками по общеобразовательным предметам, обсуждаются на школьных методических объединениях (на I полугодие - в сентябре, на II полугодие - в январе текущего учебного года), согласуются с заместителем директора по УВР.

3.5. Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных самостоятельных и контрольных работ. При одно - и двухчасовой недельной учебной нагрузке по предмету необходимо не менее двух отметок, при учебной нагрузке более трёх часов в неделю не менее трёх текущих оценок по данному предмету

3.6. По учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», ритмика (2 - 4 классах), «Социально-бытовая ориентировка» (5 - 10 классах) вводится безотметочное оценивании предмета по 2 - бальной системе (зачтено, незачтено).

3.7. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2», кроме курсов, перечисленных в п.3.6. факультативных занятий. Факультативные занятия не оцениваются.

3.8. При пропуске обучающимся более половины учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть обучающийся не аттестуется.

В случае отсутствия у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья отметок по предмету на протяжении всего установленного периода

(четверть) по уважительной причине или по причине пропусков уроков и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

3.9. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Организацией с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления его родителей (законных представителей).

3.10. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться по щадящему режиму на основании решения педагогического совета и по рекомендации ПМПк:

- по состоянию здоровья (дети-инвалиды; обучающиеся на дому по индивидуальным программам; в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении; в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев.

3.11.Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Организацией для следующих категорий обучающихся по заявлению родителей (законных представителей):

- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных обучающихся по решению педагогического совета.

3.12. Для обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.13. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета Организации.

4. Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации

4.12. Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-10 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах.

4.13. Годовые отметки выставляются на основе четвертных отметок как среднее арифметическое текущих отметок.

4.14. Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся со 2 по 10 классы проводится за 2-3 недели до окончания учебного года в письменной и устной форме.

4.15. Формами проведения годовой письменной аттестации во 2-10 классах являются: контрольная работа, диктант.

Формы итоговых (административных) контрольных работ:

- контрольное списывание по письму и развитию речи, написание по обводке, контрольная работа по математике в классах для детей с умеренной или выраженной интеллектуальной недостаточностью;

- контрольный диктант по письму и развитию речи, контрольное списывание по письму и развитию речи, письменные контрольные работы по математике в 2 (со II полугодия) -10 классах

4.16. К устным формам годовой аттестации относятся: проверка техники чтения.

4.17. Требования ко времени проведения годовой аттестации:

- аттестация проводится во время учебных занятий: в рамках учебного расписания;
- продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени одного урока;
- в соответствии с возрастными и санитарно-гигиеническими нормами контрольное мероприятие проводится не ранее 2-го урока и не позднее 4-го.

4.18. Материалы годовой промежуточной аттестации для 2-10 классов разрабатываются учителями-предметниками, с учетом требований к усвоению знаний, умений и навыков обучающимися, воспитанниками по общеобразовательным предметам, обсуждаются на школьных методических объединениях (на I полугодие - в сентябре, на II полугодие - в январе текущего учебного года), согласуются с заместителем директора по УВР.

4.19. Требования к материалам для проведения годовой аттестации:

- материалы для проведения годовой аттестации готовятся педагогическими работниками;
- содержание контрольных материалов должно соответствовать требованиям учебных программ.

4.20. Промежуточная аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с их психофизиологическим состоянием и возможностями. Письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы.

4.21. Результаты годовой промежуточной аттестации обучающихся отражаются в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

4.22. Итоговые отметки по учебным предметам (с учетом результатов годовой промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть выставлены до 25 мая в 9-10 классах; до 30 мая во 2-4, в 5-8 классах.

4.23. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) итоги годовой аттестации путем выставления отметок в дневники обучающихся или в письменной форме под подпись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления, в случае неудовлетворительных результатов аттестации. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающихся.

4.24. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода в следующий класс, для допуска к государственной (итоговой) аттестации.

4.25. Лицам, прошедшим государственную итоговую аттестацию выдается свидетельство об обучении.

4.26. Письменные работы обучающихся по результатам годовой промежуточной аттестации хранятся в Организации.

4.16.Заявления родителей (законных представителей), не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией Организации.

4.17.Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета.

5. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

5.12. Учащиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть адаптированной образовательной программы, переводятся в следующий класс.

5.13. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам адаптированной образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5.14. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

5.15. Организация создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

5.16. Обучающиеся с ОВЗ, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые Организацией, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в отпуске по беременности и родам.

5.17. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Организацией создается комиссия.

5.18. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

5.8 Обучающиеся с ОВЗ, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

5.9. Обучающиеся по адаптивным общеобразовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (медицинской врачебной комиссии).

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТАМ

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся. Образовательная организация осуществляет обучение и воспитание детей с дефектами умственного развития (интеллектуальными нарушениями) по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планам, с целью коррекции недостатков умственного и физического развития в процессе общеобразовательного и трудового обучения, воспитательной работы, специальных знаний по исправлению дефектов общего и речевого развития. Особенное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает создание специальных условий, применение специальных методов обучения, осуществление принципов индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с учетом их возможностей и коррекции имеющихся недостатков при индивидуальной и фронтальной форме ведения урока.

Проверка и оценка достижений детей с ОВЗ является весьма существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Этот компонент наряду с другими компонентами учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации) должен соответствовать современным требованиям общества, педагогической и методической наукам, основным приоритетам и целям планируемых результатов освоения адаптированных образовательных программ. Система контроля и оценки не может ограничиваться утилитарной целью - проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную социальную задачу: развить у обучающегося с ОВЗ умение проверять и контролировать себя, находить ошибки и пути их устранения.

Знания обучающихся с ОВЗ оцениваются в установленном для школы порядке. При выставлении оценок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями адаптированных основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы, т.е. внести единообразие в оценке устных ответов и письменных работ, учащихся с учетом их психофизического развития и продвижения в овладении знаниями. Чтобы оценка стимулировала работу обучающихся, учитель должен помочь обучающемуся с ОВЗ правильно оценить результаты своей деятельности.

Текущая оценка знаний, умений и навыков обучающихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаружить проблему в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих проблем, предупреждать успеваемость учащегося.

При оценке знаний, навыков и умений обучающихся принимаются во внимание индивидуальные особенности учащихся в интеллектуальном развитии, состояние эмоционально - волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более легкий вариант заданий. При оценке письменных классных и домашних работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально - волевой сферы рекомендуется принимать дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работ и т.п.). В случаи стремления ученика преодолеть отставания, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ, ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ

I. Письмо и развитие речи

1.1 Оценка устных ответов

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся по письму и развитию речи. При оценке устных ответов учащихся принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает не точности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает не знание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в

формулировки правил, искажает их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

1.2 Оценка письменных работ обучающихся.

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ обучающихся. Основными видами классных и домашних работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнение письменных работ, большое количество исправлений, искажений в начертании букв их соединений оценка снижается на один балл, если это не связанно с нарушением моторики у детей.

Проверочные работы могут состоять из контрольного списывания, диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). *При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.* Основные виды проверочных работ во 2 - 4 классах - списывание и диктанты, в 5 - 9 классах - диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение части слова, части речи, членов предложения на основе установления слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связанно с грамматико - орфографическим интересам, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих. Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включая в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделить орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложенный текст должен быть понятный учащимся. Диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемого правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Примерный объем текстов контрольных работ **в 1 классе - 8-10 слов**, во 2 классе учебного года - 10 - 12 слов, к концу года - 16 - 18 слов, в 3-м классе - 20-25 слов, 4-м классе - 30-35 слов, 5 кл - 45-50 слов, 6 кл - 65 - 70 слов, 8-9 кл -75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими

нормами:

2 - 4 классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1 - 3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4 - 5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 - 8 ошибок и больше.

5 - 9 классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка»4» ставится за работу с 1 -2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3 - 5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 - 8 ошибок и более.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправления. Наличие трех исправлений или двух пунктуальных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитывается. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «и»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) Две негрубые ошибки. Негрубые считаются следующие ошибки:

- повторение одной и другой же буквы (например, поосуда)
- не дописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелым нарушением речи - искажение звука - буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). Привыставление оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное условие

1. Лактионова З.Е.
2. Тутова В.П.
3. Бирюкова О.В.
4. Кононова А.П.
5. Изварин В.В.
6. Титова А.Ю.
7. Михайлова Н.И.
8. Баландин И.И.
9. Домогарова Е.И.
10. Бирюкова Л.И.