

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена  
на заседании МО  
протокол  
от «28» августа 2018г. № 1

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от «31» августа 2018г. № 1

Утверждаю  
Директор ОКОУ  
«Новопоселёновская школа-интернат»  
Е.Ю.Иванова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Математика»

**2 класс**

на 2018-2019 учебный год

Составитель:  
Коваленко И.В.

2018 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» во 2 классе образовательной области «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Программа ориентирована на использование учебника Алышевой Т.В. Математика 2 класс в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016. Данный учебно-методический комплекс предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области "Математика".

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тематическое планирование рассчитано на 4 час в неделю, что составляет 134 учебных часа в год.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**.

1. Формирование учебной познавательной деятельности учащихся через усвоение учебного материала.
2. Коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой и общей моторики.
3. Воспитание положительной мотивации к обучению.

### **Задачи программы:**

1. формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
2. повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
3. воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
4. формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
5. формирование и развитие речи учащихся;
6. коррекция нарушений психофизического развития детей.

### **Общая характеристика курса**

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием

умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально- трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и с учетом особенностей психофизического развития возможностей

обучающихся, воспитанников VIII вида. Учебный курс носит базовый характер.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Математика» являются умения:

- анализировать, сравнивать, классифицировать объекты, определять причинно-следственные зависимости и другие логические умения;
- выполнять вычисления по определённым алгоритмам;
- правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления;
- пользоваться календарём, определять время по часам;

- измерять различные величины с помощью приборов и инструментов;
- строить линии, фигуры, тела, распознавать их.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью урока. Геометрический материал включается в каждый урок и по возможности тесно связан с арифметическим. В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. При заучивании таблиц, учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся с ОВЗ. Однако есть в классе учащиеся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты

примеров, задач, других заданий.

Учитывая особенности детей данного класса, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

## Содержание учебной программы

### **Первый десяток Повторение.**

*Решение примеров на +и - в пределах 10. Задача и ее основные части. Счет двойками, тройками, пятёрками. Отношения «больше», «меньше», «равно». Сравнение чисел. Знаки <, >, =. Отрезок. Решение простых задач на сравнение. Сложение и вычитание в пределах 10. Задачи на «+» и «-».*

### **Сравнение чисел.**

*Сравнение чисел первого десятка. Знаки <,>, =*

### **Сравнение отрезков по длине.**

*Построение отрезков равных по длине. Сравнение отрезков по длине.*

### **Второй десяток Нумерация.**

*Знакомство с десятками, единицами Устная нумерация чисел в пределах 20. Письменная нумерация чисел в пределах 20. Числа от 11 до 20. Простые и составные задачи.*

### **Мера длины – дециметр.**

*Понятие «дециметр». Сравнение отрезков. Построение отрезков заданной длины.*

### **Увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц.**

*Увеличение числа на несколько единиц. Задача, содержащая отношение «больше на». Уменьшение числа на несколько единиц.*

*Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».*

### **Луч.**

*Знать понятие «луч».*

### **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.**

*Знать компоненты при сложении. Нахождение суммы. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Компоненты при вычитании. Нахождение разности. Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Приемы вычитания типа:  $20 - 3$ ,  $17 - 12$ ,  $20 - 14$ .*

### **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.**

*Действия с числами, полученными при измерении стоимости. Действия с числами, полученными при измерении длины. Действия с числами, полученными при измерении массы. Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.*

### **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.**

*Прибавление чисел. Состав чисел до 20. Решение примеров с помощью рисунка. Решение примеров с помощью счётных палочек. Переместительное свойство сложения. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.*

### **Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.**

*Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Треугольник: вершины, углы, стороны. Деление предметных совокупностей на 2 равные части.*

### **Повторение.**

*Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.*

### **Геометрические фигуры.**

*Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Прямая и кривая линии. Отрезок. Точка. Луч. Острый, тупой, прямой углы.*

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

### **Предметные результаты**

#### ***Минимальный уровень:***

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

#### ***Достаточный уровень:***

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойство сложения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

*Примечание:*

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток сопровождается подробной записью решения.

***Личностные результаты***

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Критерии оценки

При выполнении *письменных контрольных разрешается* использование наглядных пособий.

При оценке письменных контрольных работ учитываются следующие показатели:

Правильность выполнения и объём выполненного задания.

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступил к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке письменных контрольных работ оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении

Грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нежных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнять измерение и построение геометрических фигур.

При оценке *устных ответов* принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.



**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка «1»** в 1-4 классах за устные ответы не ставится.

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Дата | Название темы урока  | Кол-во часов | Планируемые результаты   | Оборудование   |
|-------|------|--|--------------|--|--|
| 1.    |      | Нумерация чисел первого десятка. Числовой ряд от 1 до 10. Счет предметов. Произвольные прямые линии.           | 1            | Знать прямой и обратный счет в пределах 10.  | Счетные палочки, линейка, счетный материал.            |
| 2.    |      | Сложение и вычитание в пределах 10. Кривые линии.  | 1            | Закрепление навыков сложения и вычитания.  | Карточки с цифрами.                                    |
| 3.    |      | Решение задач на нахождение суммы и остатка. Прямые линии через одну точку.                                    | 1            | Уметь решать задачи.   | Счетные палочки, линейка, счетный материал.            |
| 4.    |      | Состав числа 5, 6. Прямые линии через две точки.   | 1            | Знать состав числа 5, 6. Уметь составлять все способы получения 5, 6.                      | Карточки с составом числа, счетный материал.           |
| 5.    |      | Состав числа 7, 8. Построение отрезка.   | 1            | Знать состав числа 7, 8. Уметь составлять все способы получения 7, 8.                      | Счетный материал, линейка.                             |
| 6.    |      | Состав числа 9, 10. Решение примеров на сложение и вычитание. Построение отрезка.                              | 1            | Знать состав числа 9, 10. Уметь составлять все способы получения 9, 10.                    | Таблица состава числа 9, 10, линейка. Счетные палочки. |
| 7.    |      | Сравнение чисел. Составление и решение задач. Построение отрезка заданной длины.                               | 1            | Знать знаки сравнения.   | Счетные палочки, линейка, таблица «Состав числа».      |
| 8.    |      | Сравнение чисел. Решение примеров в два действия. Сравнение отрезков по длине.                                 | 1            | Формирование представлений об измерении длины и сравнении длин отрезков с помощью линейки. | Счетные палочки, линейка.                              |
| 9.    |      | Самостоятельная работа по теме: «Первый десяток. Повторение».  | 1            | Знать числовой ряд от 1 до 10. Уметь решать простые арифметические задачи.                 |  |
| 10.   |      | Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Образование числа 11,12,13. Луч.                                | 1            | Знать разряды единиц, десятков. Умение записывать число, определять место в числовом ряду. | Числовой ряд, счетный материал.                        |
| 11.   |      | Сравнение чисел 11,12,13. Решение примеров и задач с числами второго десятка. Построение луча.                 | 1            | Знать после каких чисел следуют 11,12,13. Знать числовой ряд от 1 до 13.                   | Числовой ряд.  |
| 12.   |      | Образование чисел 14,15,16. Счет до 16 прямой и обратный. Сложение и вычитание в пределах 16. Построение луча. | 1            | Знать разряды единиц, десятков. Умение записывать число, определять место в числовом ряду. | Числовой ряд, счетный материал.                        |

|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
| 13. |  | Сравнение чисел 14,15,16. Решение простых арифметических задач. Построение прямого угла.                        | 1 | Знать способы получения 14, 15,16. Умение считать в прямом и обратном порядке.           | Счетные палочки, линейка.                                 |
| 14. |  | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16. Построение прямого угла.                                | 1 | Уметь решать примеры на сложение и вычитание.  | Индивидуальные карточки, счетные палочки.                 |
| 15. |  | Решение задач на сложение и вычитание в пределах 16. Построение отрезка заданной длины.                         | 1 | Уметь решать задачи, пользоваться линейкой.  | Индивидуальные карточки, счетные палочки.                 |
| 16. |  | Образование чисел 17,18,19. Счет до 19. Решение простых арифметических задач. Построение прямого угла.          | 1 | Знать способы получения чисел 17,18,19. Умение считать в прямом и обратном порядке.      | Карточки с цифрами.                                       |
| 17. |  | Сравнение чисел 17, 18, 19. Решение примеров на сложение и вычитание. Прямой угол. Элементы угла.               | 1 | Знать знаки сравнения.   | Модель прямого угла, палочки, карточки для устного счета. |
| 18. |  | Число 20. Получение, название, обозначение. Решение примеров и задач в пределах 20. Острый угол. Элементы угла. | 1 | Уметь решать примеры и задачи в пределах 20. Знать прямой и обратный счет в пределах 20. | Карточки с двузначными числами, модель острого угла.      |
| 19. |  | Сравнение чисел в пределах 20. Решение примеров и задач в пределах 20. Построение острого угла.                 | 1 | Сравнивать числа в пределах 20. Умение считать в прямом и обратном порядке.              | Карточки с двузначными числами, модель острого угла.      |
| 20. |  | Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел второго десятка».  | 1 | Уметь применять полученные знания на контрольной работе.                                 |   |
| 21. |  | Работа над ошибками.  | 1 | Уметь исправлять свои ошибки.  | Карточки для устного счета.                               |
| 22. |  | Меры длины – дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение между единицами длины: 1дм =10см. Построение отрезка.     | 1 | Уметь измерять в дециметрах длину отрезков и предметов.                                  | Линейка.  |
| 23. |  | Меры длины сантиметр и дециметр. Сравнение отрезков. Построение отрезков заданной длины.                        | 1 | Уметь сравнивать отрезки и именованные числа.  | Линейка, предметы для измерения.                          |
| 24. |  | Увеличение числа на несколько единиц. Решение задач на увеличение числа на                                      | 1 | Уметь увеличивать число на несколько единиц.   | Счетный материал, линейка.                                |

|     |  |  |   |  |  |
|-----|--|--|---|--|--|
|     |  | несколько единиц. Сравнение углов.   |   | Уметь решать задачи.   |  |
| 25. |  | Решение примеров и задач на увеличение числа на несколько единиц. Сравнение чисел в пределах 20. Построение углов.           | 1 | Знать изученные понятия.<br>Знать знаки сравнения. Знать прямой и обратный счет в пределах 20.                 | Счетный материал, модели углов.                |
| 26. |  | Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Тупой угол. Элементы угла.      | 1 | Уметь уменьшать число на несколько единиц.<br>Уметь решать задачи.   | Счетный материал, линейка, модель тупого угла. |
| 27. |  | Решение примеров и задач на уменьшение числа на несколько единиц. Построение тупого угла.                                    | 1 | Знать изученные понятия.<br>Знать знаки сравнения. Знать прямой и обратный счет в пределах 20.                 | Счетный материал, линейка, модель тупого угла. |
| 28. |  | Повторение. Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Построение углов.                 | 1 | Умение решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение числа.   | Карточки для устного счета, счетный материал.  |
| 29. |  | Контрольная работа за Четверть.  | 1 | Уметь применять полученные знания на контрольной работе.   |  |
| 30. |  | Работа над ошибками.   | 1 | Уметь исправлять свои ошибки.  | Карточки для устного счета.                    |
| 31. |  | Повторение. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Построение прямой линии, луч, отрезок.                                  | 1 | Закрепление умения присчитывать и отсчитывать по 1, по 2 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. | Счетный материал, линейка.                     |
| 32. |  | Повторение. Нумерация чисел второго десятка. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Построение отрезка заданной длины. | 1 | Уметь решать задачи на нахождение суммы и остатка.   | Сигнальные карточки с цифрами.                 |
| 33. |  | Сложение двузначного числа с однозначным числом. Построение углов.   | 1 | Закрепление навыка сложения двузначного числа с однозначным числом.  | Сигнальные карточки с цифрами.                 |
| 34. |  | Обучение приему сложения вида $12 + 6$ . Решение примеров на сложение. Построение углов.                                     | 1 | Знать числовой ряд от 1 до 20. Уметь самостоятельно решать примеры на сложение.                                | Карточки для устного счета, образцы углов.     |
| 35. |  | Обучение приему сложения вида $5 + 3$ , $15 + 3$ . Решение задач. Построение отрезка заданной длины.                         | 1 | Знать числовой ряд от 1 до 20. Уметь решать задачи на нахождение суммы.  | Сигнальные карточки с цифрами.                 |
| 36. |  | Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом. Построение луча.  | 1 | Знать переместительный закон сложения, компоненты при сложении.  | Счетный материал, линейка.                     |
| 37. |  | Меры стоимости. Составление и решение  | 1 | Уметь решать задачи на нахождение суммы  | Карточки для устного                           |

|     |  |  |   |   |  |
|-----|--|--|---|---|--|
|     |  | задач. Квадрат.  |   | и остатка.  | счета.   |
| 38. |  | Сравнение чисел, выраженных единицами измерения. Решение задач на нахождение суммы. Отрезок.                               | 1 | Умение сравнивать числа с единицами измерения.  | Счетный материал, линейка.   |
| 39. |  | Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Компоненты при вычитания. Построение квадрата.                          | 1 | Уметь вычитать однозначное число из двузначного числа. Знать компоненты при вычитании.                    | Геометрическая фигура – квадрат.                                   |
| 40. |  | Обучение приему вычитания вида $6 - 3$ , $16 - 3$ . Решение арифметических задач на нахождение остатка. Элементы квадрата. | 1 | Знать числовой ряд от 1 до 20. Уметь решать задачи на нахождение остатка. Знать компоненты при вычитании. | Карточки для устного счета, геометрическая фигура – квадрат.       |
| 41. |  | Приемы сложения и вычитания. Составление и решение арифметических задач. Прямоугольник.                                    | 1 | Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание.  | Карточки для устного счета, геометрическая фигура – прямоугольник. |
| 42. |  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок.   | 1 | Знать понятия прямая линия, луч, отрезок. Знать компоненты при сложении и вычитании.                      | Счетный материал, линейка.   |
| 43. |  | Получение суммы 20. Решение примеров в пределах 20. Построение прямоугольника.   | 1 | Знать состав числа 20. Знать компоненты при сложении.   | Карточки для устного счета.  |
| 44. |  | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы. Элементы прямоугольника.                                   | 1 | Знать числовой ряд от 1 до 20. Уметь решать задачи на нахождение суммы.                                   | Сигнальные карточки с цифрами.                                     |
| 45. |  | Вычитание из 20. Прием вычитания вида $20 - 3$ . Построение отрезка заданной длины.  | 1 | Знать разряды единиц и десятков.  | Карточки с цифрами.  |
| 46. |  | Все виды сложения и вычитания в пределах 20. Название компонентов. Построение линии и отрезка.                             | 1 | Решать примеры и задачи, вычитать однозначное число из двузначного числа.                                 | Числовой ряд, счетный материал.                                    |
| 47. |  | Сравнение чисел в пределах 20. Решение примеров в два действия. Построение луча и прямой линии.                            | 1 | Закрепление знаний о понятиях «столько же, больше (меньше) на несколько единиц».                          | Счетные палочки, линейка, таблица «Состав числа».                  |
| 48. |  | Вычитание двузначного числа из двузначного числа ( $17 - 12$ ). Решение примеров на вычитание. Построение луча.            | 1 | Закрепление навыка вычитания двузначного числа из двухзначного числа.                                     | Дидактический материал.  |
| 49. |  | Решение задач на нахождение остатка. Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного числа. Треугольник.    | 1 | Закрепление навыка вычитания двузначного числа из двухзначного числа.                                     | Числовой ряд, счетный материал.                                    |

|     |  |  |   |   |                                   |
|-----|--|--|---|---|-----------------------------------|
| 50. |  | Обучение приему вычитания вида 20-14. Решение примеров на вычитание. Построение треугольника.  | 1 | Знать разряды единиц и десятков. Закрепление навыка вычитания двузначного числа из двузначного числа. | Карточки с цифрами.               |
| 51. |  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. Построение острого угла.                                  | 1 | Закрепление навыка вычитания двузначного числа из двузначного числа.                                  | Сигнальные карточки с цифрами.    |
| 52. |  | Сравнение чисел в пределах 20. Вычитание однозначного и двузначного числа из 20. Построение отрезка заданной длины.                          | 1 | Знать изученные понятия. Знать знаки сравнения. Знать прямой и обратный счет в пределах 20.           | Дидактический материал.           |
| 53. |  | Сложение чисел с числом 0. Название компонентов. Решение примеров с 0. Построение острого угла.  | 1 | Закрепление навыка сложения чисел с числом 0. Знать название компонентов при сложении.                | Карточки для устного счета.       |
| 54. |  | Составление и решение арифметических задач на нахождение остатка. Сравнение чисел. Построение прямого угла.                                  | 1 | Закрепление навыка вычитания двузначного числа из двузначного числа.                                  | Счетный материал, линейка.        |
| 55. |  | Повторение. Все виды сложения и вычитания в пределах 20. Угол. Элементы угла. Виды углов.  | 1 | Знать элементы углов, виды углов.   | Дидактический материал.           |
| 56. |  | Контрольная работа за II четверть.   | 1 | Уметь применять полученные знания на контрольной работе.  |                                   |
| 57. |  | Работа над ошибками.   | 1 | Уметь исправлять свои ошибки.   | Карточки для устного счета.       |
| 58. |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры стоимости. Построение прямого угла.                                       | 1 | Формирование навыка сложения и вычитания чисел, полученных при измерении меры стоимости.              | Дидактический материал для счёта. |
| 59. |  | Действия с числами, полученными при измерении. Меры длины: сантиметр, дециметр. Сравнение чисел с мерами длины. Построение прямой и отрезка. | 1 | Формирование навыка сложения и вычитания чисел, полученных при измерении меры длины.                  | Счетный материал, линейка.        |
| 60. |  | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении. Меры массы: килограмм. Построение тупого угла.                                | 1 | Формирование навыка сложения и вычитания чисел, полученных при измерении меры массы.                  | Карточки для устного счета.       |
| 61. |  | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении. Меры емкости: литр. Построение тупого угла.                                   |   | Формирование навыка сложения и вычитания чисел, полученных при измерении меры емкости.                | Таблички с цифрами.               |

|     |  |  |   |  |   |
|-----|--|--|---|--|---|
| 62. |  | Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. Построение луча.                         | 1 | Знакомство с мерами времени: сутки, неделя. (мерой) времени час.                       | Циферблат часов. Таблица с часами.                        |
| 63. |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении: меры времени. Построение прямой и луча.                                | 1 | Закрепление навыка сложения и вычитания чисел, полученных при измерении меры времени.  | Циферблаты часов.   |
| 64. |  | Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 часа. | 1 | Знакомство с часами и их работой. Знакомство с единицей (мерой) времени час.           | Циферблат часов. Таблица с часами.                        |
| 65. |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Прямая линия.  | 1 | Знать навыки сложения и вычитания чисел без перехода через десяток.                    | Карточки с числами и математическими знаками.             |
| 66. |  | Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Решение задач по краткой записи. Прямая линия.                      | 1 | Закрепление навыков сложения чисел без перехода через десяток.                         | Карточки для устного счета.                               |
| 67. |  | Решение задач по краткой записи. Сравнение чисел полученных при измерении величин. Построение отрезка.                       | 1 | Знать компоненты при сложении и вычитании. Умение составлять задачи по краткой записи. | Сигнальные карточки с цифрами.                            |
| 68. |  | Составление и решение задач по краткой записи. Решение примеров в два действия. Построение прямой через две точки.           | 1 | Уметь работать по образцу. Умение составлять задачи по краткой записи.                 | Сигнальные карточки с цифрами.                            |
| 69. |  | Составление примеров на уменьшение числа. Решение простых задач по краткой записи. Построение прямой через одну точку.       | 1 | Закрепление знаний об уменьшении числа на несколько единиц.                            | Карточки с цифрами.                                       |
| 70. |  | Счет по 2. Решение примеров в два действия. Составление задач по краткой записи. Виды углов.                                 | 1 | Уметь решать и составлять задачи.  | Числовой ряд, счетный материал.                           |
| 71. |  | Самостоятельная работа. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.                                       | 1 | Знать числовой ряд от 1 до 20. Уметь решать простые арифметические задачи.             |   |
| 72. |  | Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей. Прямой угол. Элементы угла.                                 | 1 | Уметь работать по образцу.   | Модель прямого угла, палочки, карточки для устного счета. |
| 73. |  | Краткая запись составных задач и их решение. Прямой угол. Элементы угла.   | 1 | Умение записывать и решать составные задачи.   | Счетный материал, линейка.                                |

|     |  |  |   |  |   |
|-----|--|--|---|--|---|
| 74. |  | Дополнение задач и примеров недостающими данными. Прямой угол. Элементы угла.  | 1 | Уметь использовать в речи новые понятия.   | Сигнальные карточки с цифрами.                |
| 75. |  | Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4. Острый угол. Элементы угла.   | 1 | Знать состав числа 10.Закрепление знаний о сложении чисел с переходом через десяток.   | Таблички с цифрами, числовые фигурки.         |
| 76. |  | Прибавление числа 5. Составные арифметические задачи в два действия.Острый угол. Элементы угла.  | 1 | Знать состав числа 10.Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия.   | Таблички с цифрами.                           |
| 77. |  | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка. Тупой угол. Элементы угла.  | 1 | Уметь решать примеры с помощью рисунка.  | Карточки с цифрами.                           |
| 78. |  | Счет по 2. Решение примеров и задач на нахождение суммы.Тупой угол. Элементы угла.   | 1 | Уметь решать и составлять задачи.  | Числовой ряд, счетный материал.               |
| 79. |  | Сложение с переходом через десяток.Прибавление числа 7. Решение составных задач. Сравнение отрезка и луча.                             | 1 | Знать состав числа 10.Закрепление знаний о приёме сложения однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. | Дидактический материал.                       |
| 80. |  | Решение составных арифметических задач в два действия. Сравнение чисел. Построение прямой через две линии.                             | 1 | Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия.   | Карточки с числами и математическими знаками. |
| 81. |  | Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 8. Решение задач по краткой записи. Построение луча.                             | 1 | Уметь решать примеры с прибавлением числа 8.<br>Уметь дополнять до 20.   | Числовой ряд, счетный материал.               |
| 82. |  | Решение составных арифметических задач в два действия. Составление примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Луч. | 1 | Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия.Уметь дополнять до 20.   | Сигнальные карточки с цифрами.                |
| 83. |  | Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 9. Сравнение чисел. Построение прямой через одну точку.                          | 1 | Знать состав числа 10.Уметь работать со счетным материалом.  | Числовой ряд, счетный материал.               |
| 84. |  | Решение составных задач в два действия. Построение отрезка заданной длины.   | 1 | Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия  | Карточки с числами и математическими знаками. |
| 85. |  | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сравнение отрезков.  | 1 | Знать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  | Таблица сложения.                             |



|     |  |  |   |  |                                 |
|-----|--|--|---|--|---------------------------------|
| 86. |  | Повторение по теме: «Сложение чисел с переходом через десяток». Построение углов.                        | 1 | Знать состав числа 10.   | Таблица сложения.               |
| 87. |  | Контрольная работа по теме: «Сложение чисел с переходом через десяток».                                  | 1 | Уметь применять полученные знания на контрольной работе.                                   |                                 |
| 88. |  | Работа над ошибками.   | 1 | Уметь исправлять свои ошибки.  | Карточки для устного счета.     |
| 89. |  | Состав числа 11 из двух однозначных чисел. Счет по 2. Решение примеров на нахождение суммы. Виды углов.  | 1 | Знать состав числа 11. Знать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Числовой ряд, счетный материал. |
| 90. |  | Состав числа 12 из двух однозначных чисел. Решение задач на нахождение остатка. Тупой угол.              | 1 | Знать состав числа 12. Знать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Числовой ряд, счетный материал. |
| 91. |  | Состав числа 13 из двух однозначных чисел. Решение задач на нахождение суммы. Тупой угол. Элементы угла. | 1 | Знать состав числа 13. Знать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Числовой ряд, счетный материал. |
| 92. |  | Состав числа 14 из двух однозначных чисел. Решение задач на увеличение и уменьшение числа. Прямой угол.  | 1 | Знать состав числа 14. Знать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Числовой ряд, счетный материал. |
| 93. |  | Состав числа 15 из двух однозначных чисел. Решение задач на увеличение и уменьшение числа. Прямой угол.  | 1 | Знать состав числа 15. Знать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Числовой ряд, счетный материал. |
| 94. |  | Состав числа 16 из двух однозначных чисел. Решение задач на увеличение и уменьшение числа. Тупой угол.   | 1 | Знать состав числа 16. Знать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Числовой ряд, счетный материал. |
| 95. |  | Состав числа 17 из двух однозначных чисел. Решение задач на увеличение и уменьшение числа. Тупой угол.   | 1 | Знать состав числа 17. Знать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Числовой ряд, счетный материал. |
| 96. |  | Состав числа 18 из двух однозначных чисел. Решение задач на увеличение и уменьшение числа. Острый угол.  | 1 | Знать состав числа 18. Знать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Числовой ряд, счетный материал. |
| 97. |  | Повторение. Решение примеров и задач на сложение чисел с переходом через десяток. Построение углов.      | 1 | Знать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.                        | Карточки для устного счета.     |
| 98. |  | Контрольная работа за III четверть.  | 1 | Уметь применять полученные знания на контрольной работе.                                   |                                 |
| 99. |  | Работа над ошибками.   | 1 | Уметь исправлять свои ошибки.  | Карточки для устного счета.     |

|      |  |   |   |   |  |
|------|--|---|---|---|--|
| 100. |  | Сложение чисел с переходом через десяток. Квадрат. Свойства квадрата. Построение квадрата на бумаге в клетку по заданным величинам.                   | 1 | Умение чертить квадрат, пользоваться линейкой.  | Модель квадрата, задачи – загадки, счетный материал.       |
| 101. |  | Сложение чисел с переходом через десяток. Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Построение прямоугольника на бумаге в клетку по заданным величинам. | 1 | Умение чертить прямоугольник, пользоваться линейкой.  | Модель прямоугольника, задачи – загадки, счетный материал. |
| 102. |  | Повторение изученного. Четырехугольники. Квадрат. Прямоугольник.  | 1 | Умение чертить квадрат, прямоугольник, пользоваться линейкой.   | Геометрические фигуры, счетный материал.                   |
| 103. |  | Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4. Четырехугольники.   | 1 | Уметь раскладывать вычитаемое на части. Знать компоненты при вычитании.                                     | Карточки для устного счета.                                |
| 104. |  | Вычитание с переходом через десяток. Составление и решение задач по краткой записи. Построение квадрата.  | 1 | Умение решать примеры данного вида. Знать компоненты при вычитании.   | Карточки для устного счета, задачи – загадки.              |
| 105. |  | Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 5. Построение квадрата по точкам.  | 1 | Умение решать примеры данного вида. Знать компоненты при вычитании.   | Карточки для устного счета, задачи – загадки.              |
| 106. |  | Вычитание с переходом через десяток. Составление примеров на увеличение и уменьшение числа на 5. Квадрат.   | 1 | Умение решать примеры данного вида. Знать компоненты при вычитании.   | Карточки с цифрами   |
| 107. |  | Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 6. построение прямоугольника по точкам.  | 1 | Уметь раскладывать вычитаемое на части. Умение решать примеры данного вида. Знать компоненты при вычитании. | Сигнальные карточки с цифрами.                             |
| 108. |  | Вычитание с переходом через десяток. Сравнение чисел. Счет по 2. Построение прямоугольника.   | 1 | Уметь раскладывать вычитаемое на части.   | Карточки для устного счета.                                |
| 109. |  | Вычитание числа 7. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Четырехугольники.   | 1 | Уметь раскладывать вычитаемое на части.   | Сигнальные карточки с цифрами.                             |
| 110. |  | Вычитание с переходом через десяток. Сравнение чисел. Счет по 3. Решение задач по краткой записи. Квадрат.  | 1 | Знать знаки сравнения.  | Карточки для устного счета, задачи – загадки               |
| 111. |  | Вычитание числа 8. Составление и решение  | 1 | Уметь раскладывать вычитаемое на части.   | Карточки для устного                                       |

|      |  |   |   |   |  |
|------|--|---|---|---|--|
|      |  | задач по краткой записи. Углы. Различие углов.  |   |   | счета.   |
| 112. |  | Вычитание с переходом через десяток. Составление и решение задач по краткой записи. Углы. Различие углов.                       | 1 | Уметь раскладывать вычитаемое на части. Знать компоненты при вычитании.       | Карточки для устного счета, задачи – загадки.    |
| 113. |  | Вычитание числа 9. Решение задач на нахождение остатка. Построение отрезка заданной длины.                                      | 1 | Уметь раскладывать вычитаемое на части. Знать компоненты при вычитании.       | Карточки для устного счета, задачи – загадки.    |
| 114. |  | Составление и решение задач по краткой записи. Решение примеров на сложение и вычитание. Отрезок. Луч.                          | 1 | Уметь раскладывать вычитаемое на части. Знать компоненты при вычитании.       | Сигнальные карточки с цифрами.                   |
| 115. |  | Составление и решение задач по краткой записи. Составление примеров на уменьшение числа 8, 9. Прямоугольник.                    | 1 | Уметь раскладывать вычитаемое на части. Знать компоненты при вычитании.       | Карточки для устного счета, задачи – загадки.    |
| 116. |  | Контрольная работа по теме: «Вычитание с переходом через десяток».  | 1 | Уметь применять полученные знания на контрольной работе.                      |  |
| 117. |  | Работа над ошибками.  | 1 | Уметь исправлять свои ошибки.   | Карточки для устного счета.                      |
| 118. |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи вычитания с числом 11. Счет по 2. Треугольник.                       | 1 | Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток.                        | Карточки для устного счета.                      |
| 119. |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи вычитания с числом 12. Счет по 3. Построение треугольника по точкам. | 1 | Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток.                        | Карточки для устного счета, модель треугольника. |
| 120. |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи вычитания с числом 13. Счет по 4. Элементы треугольника.             | 1 | Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток.                        | Карточки для устного счета, задачи – загадки.    |
| 121. |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи вычитания с числом 14. Сравнение чисел. Построение треугольника.     | 1 | Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток. Знать знаки сравнения. | Карточки для устного счета, задачи – загадки.    |
| 122. |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи вычитания с числом 15. Счет по 5. Элементы треугольника.             | 1 | Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток                         | Карточки для устного счета, модель треугольника. |
| 123. |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи вычитания с числом 16. Составление задач по краткой записи.          | 1 | Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток                         | Сигнальные карточки с цифрами.                   |

|      |  |   |   |   |   |
|------|--|---|---|---|---|
|      |  | Отрезок. Луч.   |   |   |   |
| 124. |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи вычитания с числом 17. 18. Построение отрезка, прямой линии. | 1 | Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток                                 | Сигнальные карточки с цифрами.                |
| 125. |  | Меры времени. Сутки. Неделя. Час. Сравнение чисел. Дни недели. Решение и составление задач. Отрезок, луч.               | 1 | Знать дни недели, знать части суток.  | Модель часов.                                 |
| 126. |  | Циферблат. Минутная и часовая стрелки. Решение примеров с мерами времени. Прямая линия, луч.                            | 1 | Знакомство с часами и их работой.   | Модель часов.                                 |
| 127. |  | Сравнение чисел. Решение задач на сложение и вычитание с мерами времени. Треугольник.                                   | 1 | Знать знаки сравнения. Умение решать задачи с мерами времени.                         | Модель часов.                                 |
| 128. |  | Измерение времени по часам. Построение четырехугольника по точкам.  | 1 | Умение определять время по часам.   | Модель часов, предметные картинки.            |
| 129. |  | Контрольная работа за год.  | 1 | Уметь применять полученные знания на контрольной работе.                              |   |
| 130. |  | Работа над ошибками.  | 1 | Уметь исправлять свои ошибки.   | Карточки для устного счета.                   |
| 131. |  | Деление на две равные части. Построение треугольника.   | 1 | Уметь делить поровну на 2 равные части.   | Карточки для устного счета.                   |
| 132. |  | Повторение по теме «Числовой ряд от 1 до 20. Первый десяток». Построение прямого угла.                                  | 1 | Знать прямой и обратный счет в пределах 20.   | Числовой ряд от 1 до 20.                      |
| 133. |  | Повторение. Сравнение чисел. Компоненты при сложении. Решение примеров и задач на нахождение суммы. Тупой угол.         | 1 | Знать компоненты при сложении. Знать знаки сравнения.                                 | Карточки для устного счета                    |
| 134. |  | Повторение. Компоненты при вычитании. Решение примеров и задач на нахождение остатка. Прямой угол.                      | 1 | Знать компоненты при вычитании. Умение решать примеры и задачи на нахождение остатка. | Карточки для устного счета, задачи – загадки. |
| 135. |  | Повторение. Составление и решение   | 1 | Умение решать примеры на увеличение,  | Карточки для устного                          |

|      |  |  |   |                                       |   |
|------|--|--|---|---------------------------------------|---|
|      |  | примеров на увеличение и уменьшение числа на 6, 7. Острый угол.                                  |   | уменьшение числа на несколько единиц. | счета, задачи – загадки.                      |
| 136. |  | Повторение сравнение чисел, полученных при измерении величин. Построение отрезка заданной длины. | 1 | Знать знаки сравнения.                | Карточки для устного счета, задачи – загадки. |

**Аннотация**  
**к рабочей программе по предмету «Математика»**  
**на 2018-2019 учебный год**

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование учебного предмета</b>                          | «Математика»  |
| <b>Класс</b>   | 2 класс   |
| <b>Составитель</b>   | Коваленко Ирина Витальевна  |
| <b>Основа для составления адаптированной рабочей программы</b> | Рабочая программа по математике для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класса составлена в соответствии с ФГОС образования программы: обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.), одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г., протокол № 4/15, на основе примерной программы «Математика».  |
| <b>УМК</b>   | Алышева Т.В. Математика 2 класс. – М.: Просвещение, 2016г.  |
| <b>Цель изучения предмета</b>                                  | -развитие образного и логического мышления, воображения;<br>-формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;<br>-освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;<br>-воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.   |
| <b>Содержание и структура предмета</b>                         | <b>Первый десяток</b><br>Сравнение чисел.<br>Сравнение отрезков по длине<br><b>Второй десяток</b><br>Нумерация<br>Мера длины – дециметр<br>Увеличение числа на несколько единиц<br>Уменьшение числа на несколько единиц<br>Луч<br>Сложение и вычитание без перехода через десяток.<br>Сложение двузначного числа с однозначным числом.<br>Вычитание однозначного числа из двузначного числа.<br>Получение суммы 20, вычитание из 20.<br>Вычитание двузначного числа из двузначного числа.<br>Сложение чисел с числом 0.<br>Угол.<br>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.<br>Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица времени – час. Обозначение: 1 час. Измерение времени по часам с точностью до 1 часа. Половина часа. |
| <b>Количество часов</b>  | 4 часов в неделю  |