

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО
протокол
от «28» августа 2018г. № 1

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол от «31» августа 2018г. № 1

Утверждаю
Директор ОКОУ
«Новопоселёновская школа-интернат»
Е.Ю.Иванова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Мир природы и человека»

2 класс

на 2018-2019 учебный год

Составитель:
Коваленко И.В.

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе образовательной области «Естествознание» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Программа ориентирована на использование учебника Матвеевой Н.Б., Ярочкиной И.А., Поповой . Математика 2 класс в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.

Цель курса - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о солнце как источнике света и тепла на земле, его значении в жизни живой природы, смене времён года;
- изучение воды и её свойства, формировать представления о роли и участии воды в жизни живой природы;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение: полисенсорности восприятия объектов; практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях; накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.; закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности; постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем. Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека. Предмет «Мир природы и человека» направлен на всестороннее развитие речи обучающихся. На уроках применяется система заданий и упражнений, способствующих:

- развитию лексической стороны речи;

- формированию грамматического строя речи; развитию связной устной речи;
- называние предметов, характеристика их по цвету, размеру, вкусу, запаху;
- сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков;
- простейшее обобщение предметов;
- классификация предметов по образцу и показу, по словесной инструкции; участие в беседе;
- развитие вопросно-ответной, диалогической речи, связного высказывания.

Место учебного предмета

Предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание». На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится по 2 часа в неделю. Всего предусмотрено - 68 часов.

Содержание учебного предмета

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдения).

Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло — холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег — дождь, иней, град); ветер (холодный — теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое — тусклое, большое — маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая — холодная вода), почвы (сухая — влажная — заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа:

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе). Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка),

гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка. Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит).

Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Результаты освоения программы

Программа курса «Мир природы и человека» направлена на достижение личностных и предметных результатов.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- различение признаков времён года;
- различение домашних и диких животных, рыб, описание их повадков, образа жизни;
- различение распространённых овощей и фруктов, знание, где они растут, как используются человеком.
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); - представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- выполнение основных правил личной гигиены;
- ухаживание за комнатными растениями по плану, инструкции;
- кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- различение признаков времён года, понимание причин сезонных изменений в природе;
- различение домашних и диких животных, рыб, описание их повадков, образа жизни;

- различение распространённых овощей и фруктов, объяснение, где они растут, как используются человеком.
- отнесение изученных объектов к определенным группам;
- знание общих и отличительных признаков групп объектов;
- знание правил личной гигиены, выполнение их в повседневной жизни;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного;
- ухаживание за комнатными растениями;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 5-6 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Критерии оценок

При реализации программы используются следующие формы контроля: наблюдение, устный опрос, проверочная работа, практическая работа.

Во 2 классе в первом полугодии используется качественная оценка. На уроках используется рефлексивная методика «Светофор». Выделяются уровни: зеленый цвет – высокий уровень знаний и умений, желтый цвет – средний уровень знаний и умений, красный цвет - низкий уровень знаний и умений.

Со 2-ого полугодия применяется балльное оценивание.

Критерии оценивания предметных результатов:

- оптимальный уровень (оценка «5») – понимает, знает, различает, называет объекты окружающего мира; составляет устный связный рассказ по плану; самостоятельно выполняет практические работы; правильно выполняет проверочные работы;
- допустимый уровень (оценка «4») – понимает, знает, различает, называет объекты окружающего мира; составляет устный связный рассказ по плану с небольшой помощью учителя; самостоятельно выполняет практические работы; допускает 1-2 ошибки при выполнении проверочных работ;
- удовлетворительный уровень (оценка «3») – узнает, называет основные объекты окружающего мира; составляет небольшой устный рассказ с помощью учителя; требуется направляющая и стимулирующая помощь при выполнении практических работ, проверочных работ; допускает 3-5 ошибок при выполнении проверочных работ;
- низкий уровень (оценка «2») – узнает, называет основные объекты окружающего мира; затрудняется составить предложения по теме, плану; требуется обучающая и направляющая помощь при выполнении практических работ; низкий уровень самостоятельности; допускает 6-7 ошибок при выполнении проверочных работ;
- критический уровень – не понимает, не знает основные объекты окружающего мира; не составляет связное высказывание по теме, плану; требуется обучающая помощь при выполнении практических работ; низкий уровень самостоятельности; не справляется с проверочными работами.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Дата	Название темы урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Деятельность обучающихся
1.		Сезонные изменения. Экскурсия в природу.	1	Привить любовь к природе; знать о предметах ближайшего окружения.	Наблюдения в природе.
2.		Влияние солнца на смену времен года.	1	Знать времена года. Уметь правильно называть времена года.	Работа с учебником.
3.		Сутки.	1	Знать из каких частей состоят сутки. Умение правильно определять время суток.	Работа с учебником.
4.		Долгота дня летом и зимой.	1	Знать части суток. Знать из каких частей состоят сутки.	Работа с учебником.
5.		Неживая природа. Вода. Свойства воды. Прозрачность.	1	Знать свойства воды. Уметь отличать воду от других напитков.	Наблюдение. Проведение опыта.
6.		Свойства воды. Текучесть, отсутствие запаха.	1	Знать свойства воды; знать когда и как можно использовать воду.	Проведение опыта.
7.		Вода горячая и холодная.	1	Умение отличать воду горячую от холодной.	Проведение опыта.
8.		Температура воды.	1	Знать о важности воды; знать откуда идет вода в природе; знать значение воды.	Проведение опыта.
9.		Вода в природе.	1	Знать о влажности воды.	Работа с учебником.
10.		Различные состояния воды (дождь, снег, лед, пар).	1	Знать свойства воды.	Наблюдения, работа с учебником.
11.		Значение воды.	1	Знать о значении воды для растений, животных, человека.	Составлять предложения по опорным картинкам.
12.		Времена года. Осень.	1	Знать названия осенних месяцев, признаки осени.	Наблюдения в природе.
13.		Растения осенью.	1	Знать названия осенних месяцев, признаки осени.	Наблюдения в природе.
14.		Животные осенью.	1	Знать названия животных и птиц; знать какую функцию выполняют птицы	Работа с наглядным материалом.
15.		Занятия людей осенью.	1	Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень" - пора сбора и урожая.	Работа с раздаточным материалом; составление предложений

					опорным картинкам.
16.		Обобщение изученного материала.	1	Знать материал по теме.	Ответы на вопросы.
17.		Растения. Части растения: корень, стебель.	1	Знать части растения; знать что необходимо растениям.	Определение сходства и различия растений.
18.		Части растения: лист, цветок.	1	Знать части растения; знать что необходимо растениям.	Определение сходства и различия растений по графической схеме.
19.		Жизнь растений.	1	Знать , что необходимо для роста растений	Составление рассказа "Жизнь растения
20.		Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	1	Знать влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Умение использовать в речи новые понятия.	Ответы на вопросы.
21.		Растения светолюбивые и тенелюбивые.	1	Знатьсветолюбивые и тенелюбивыерастения.	Уход за комнатными растениями.
22.		Комнатные растения.	1	Знать названия комнатных растений.	Работа с наглядным материалом.
23.		Уход за комнатными растениями.	1	Знать правила ухода за комнатными растениями.	Уход за комнатными растениями.
24.		Овощи.	1	Знать значение овощей в питании.	Работа с раздаточным материалом.
25.		Огород.	1	Знать правила высаживания семян овощей.	Работа с учебником.
26.		Овощи в питании человека.	1	Знать значение овощей в питании.	Работа с раздаточным материалом.
27.		Сад.	1	Знать 2-3 фруктовых дерева.	Отвечать на вопросы.
28.		Фрукты.	1	Знать значение фруктов в питании.	Отвечать на вопросы.
29.		Фрукты в питании человека.	1	Знать значение фруктов в питании.	Отвечать на вопросы.
30.		Уход за растениями сада и огорода.	1	Знать правила ухода за растениями.	Ухаживать за растениями школьного сада
31.		Обобщение изученного материала.	1	Знать материал по теме.	Ответы на вопросы.
32.		Поведение человека при наступлении морозов. Охрана здоровья.	1	Знать как следить за своим здоровьем с приходом морозов.	Рассматривание картинок.
33.		Зима. Явления природы: снег, снегопад, мороз.	1	Знать зимние явления природы.	Работа с сюжетными картинками, работа с

34.		Зима. Зимние месяцы.	1	Знать названия зимних месяцев, признаки зимы.	учебником.
35.		Растения зимой. Экскурсия в природу.	1	Знать названия деревьев и кустарников.	Наблюдения в природе.
36.		Животные зимой.	1	Знать названия животных и птиц; знать какие животные остаются зимовать.	Составление предложений по опорным картинкам.
37.		Занятие людей зимой.	1	Знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть.	Работа с учебником.
38.		Детские игры зимой.	1	Знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть.	Работа с учебником.
39.		Домашнее животное – кошка.	1	Знать повадки кошек.	Работа с учебником, составление рассказа по плану, ответы на вопросы.
40.		Дикое животное – рысь.	1	Знать повадки рыси.	
41.		Породы кошек.	1	Знать 2/3 породы кошек.	
42.		Домашнее животное – собака.	1	Знать повадки собаки.	
43.		Дикое животное – волк.	1	Знать повадки волка.	
44.		Породы собак.	1	Уметь использовать в речи новые понятия.	
45.		Отношение человека к животным.	1	Знать материал по теме.	Составление рассказа по плану.
46.		Рыбы. Внешний вид. Среда обитания.	1	Знать несколько названий рыб, части тела рыб.	Работа с раздаточным материалом
47.		Размножение рыб.	1	Знать, как размножаются рыбы.	
48.		Виды рыб.	1	Знать названия рыб.	
49.		Обобщение изученного материала.	1	Знать материал по теме.	Ответы на вопросы.
50.		Экскурсия. Наблюдение за погодой, описание.	1	Знать признаки весны.	Наблюдения в природе.
51.		Весна.	1	Знать что происходит с природой весной.	Отгадывать загадки, чтение стихов
52.		Весенние месяцы.	1	Знать и называть весенние месяцы.	Ответы на вопросы.
53.		Растения весной.	1	Знать названия деревьев и кустарников.	Работа с учебником.

54.		Животные весной.	1	Знать названия диких животных.	Отгадывание загадок, чтение рассказов
55.		Занятие людей весной.	1	Знать какие работы проводятся в огороде весной.	Работа с раздаточным материалом
56.		Человек. Гигиена тела человека.	1	Знать правила гигиены; уметь следить за гигиеной.	Уход за своим телом
57.		Органы пищеварения.	1	Знать названия органов пищеварения	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы
58.		Питание человека.	1	Знать полезные продукты. Знать полезные и вредные продукты.	
59.		Выбор продуктов для питания.	1	Уметь выбирать продукты.	
60.		Правильное питание.	1	Знать главные правила питания.	
61.		Профилактика отравлений.	1	Знать правила гигиены; знать оказать первую помощь при отравление.	Работа с учебником.
62.		Обобщение изученного материала.	1	Знать материал по теме.	Ответы на вопросы.
63.		Здравствуй, лето!	1	Знать признаки лета.	Наблюдения в природе.
64.		Летние месяцы.	1	Знать летние месяцы; уметь называть летние месяцы.	Отгадывание загадок, чтение стихов.
65.		Растения летом.	1	Знать название растений; уметь ухаживать за растениями.	Работа с раздаточным материалом.
66.		Животные летом.	1	Уметь отличать диких животных и птиц.	предложения по опорным картинкам; работать с учебником.
67.		Занятие людей летом.	1	Знать какие работы проводятся летом в огороде.	Определение времени года по сюжетным картинкам, работа с учебником, отвечать на вопросы.
68.		Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе.	1	Знать признаки лета.	Ответы на вопросы.

Аннотация к рабочей программе по предмету

«Мир природы и человека»

на 2018-2019 учебный год

Наименование учебного предмета	«Мир природы и человека»
Класс	2 класс
Составитель	Коваленко Ирина Витальевна
Основа для составления адаптированной рабочей программы	Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для составления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класса программы: составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г., протокол № 4/15, на основе примерной программы «Мир природы и человека».
УМК:	Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. - М.: «Просвещение», 2017.
Цель изучения предмета:	1) формирование знаний о живой и неживой природе; 2) понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.
Задачи изучения предмета	1. Обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире. 2. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создание положительных условий для овладения обучающимися различными языковыми средствами. 3. Развитие речемыслительной деятельности у обучающихся с ОВЗ.
Содержание и структура предмета	Долгота дня Времена года <i>Осень</i> <i>Зима</i> <i>Весна</i> <i>Лето</i> Неживая природа Живая природа <i>Растения</i> <i>Животные</i> <i>Человек</i>
Количество часов	2 час в неделю