

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО
протокол
от «28» августа 2018г. № 1

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол от «31» августа 2018г. № 1

Утверждаю
Директор ОКОУ
«Новопоселёновская школа-интернат»
Е.Ю.Иванова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Речевая практика»

2 класс

на 2018-2019 учебный год

Составитель:
Коваленко И.В.

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе образовательной области «Язык и речевая практика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Программа ориентирована на использование учебника Комаровой С.В. Речевая практика - М.: Просвещение, 2018. Данный учебно-методический комплекс предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области "Язык и речевая практика".

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой. Концептуальная идея включения в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью предмета «Речевая практика» заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения. Оптимизация обучения языку детей с интеллектуальными нарушениями будет наиболее успешной, если процесс усвоения родного (русского) языка будет включать в себя психологическую и дидактическую основу, реализующую коммуникативный, когнитивный (познавательный) и личностный принципы.

Так как субъектом общения являются дети младшего школьного возраста, необходимо помнить об их психологической и эмоциональной комфортности. Здесь особая роль отводится учителю, его умению создать атмосферу доверия, поддержки, интереса к коммуникации. Это означает, что уроки речевой практики должны быть яркими, образными, эмоциональными, проходить в атмосфере доброжелательности. Приветливость учителя, понятная речь, доброжелательная интонация — всё это является эталоном для подражания обучающимися речи учителя.

Цель курса «Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях; заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по «Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Задачи учебного предмета:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;

- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

Контроль достижения обучающимися уровня усвоения программного материала осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, инсценировки, театральные инсценировки.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Речевая практика»

Личностные результаты

- 1) сформированность уважительного отношения к иному мнению;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям.
- 10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Основное содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы).

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего». Просьбы при прощании. «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) 100

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Критерии оценки

С учетом современных требований к оценочной деятельности вводится трехбалльная система оценок.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится – если обучающиеся понимают материал; могут с помощью учителя обосновать ответ; могут самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускают единичные ошибки, которые сами исправляют.

Оценка «4» ставится – если обучающиеся допускают неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делают некоторые ошибки в речи, при работе с текстом или разборе предложения; допускают одну – две ошибки, которые исправляют при помощи учителя.

Оценка «3» ставится – если обучающиеся допускают ряд ошибок в речи; затрудняются самостоятельно подтвердить правила примерами и делают это с помощью учителя; нуждаются в постоянной помощи учителя.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Дата	Название темы	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности обучающихся		
				Аудирование	Речевая ситуация	Культура общения
Школьная жизнь						
1.		Школьная жизнь. Добро пожаловать!	1		Поздравлением с началом учебного года.	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.
2.		У нас новая ученица. Игра «Приветствие».	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Знакомство с новой ученицей.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.
3.		Кто нас лечит и кормит. Экскурсия по школе.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.
4.		Правила для школьника.	1	Конструирование реплик по теме.	Введение детей в ситуацию знакомства Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.
5.		Дежури́м с другом (подругой).	1	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни.	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя.	Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом.
6.		«Ура! Перемена!».	1	Чтение учителем стихотворения «Перемена».	Обсуждение ситуации по вопросам учителя.	Познакомить школьников с основными правилами поведения на перемене.
7.		Истории о лете.	1	Отгадывание загадки о лете.	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации.	Познакомить с правилами участия в диалоге.

8.		Я расскажу вам, где отдыхал	1	Разучивание считалок.	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту.	Познакомить с правилами участия в диалоге.
Игры детей						
9.		Игры детей. «Игрушки». Разучивание чистоговорки.	1	Разучивание чистоговорки То-то-то – у Антона лото.	Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними.	
10.		«Моя любимая игрушка». Чтение стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».	1	Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».	Описание игрушки по картинно-графическому плану.	Игра «Назови ласково».
11.		«Магазин игрушек».	1	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки».	Помочь ученикам перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия.	Повторить основные правила поведения в магазине.
12.		«Уложим куклу спать». Чтение стихотворения Ю. Горя «Колыбельная».	1	Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Устные отчеты о выполняемых действиях.	Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном.	Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией.
13.		«Мы уже не малыши». Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла».	1	Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова.	Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки».	Беседа о бережном отношении к вещам. Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности)».
Играем в сказку						
14.		Наши любимые сказки «Три медведя».	1	Разучивание чистоговорки.	Познакомить учащихся с русской народной	Продолжать формировать представления детей о

					сказкой «Три медведя».	правилах поведения при знакомстве.
15.		Инсценировка сказки «Три медведя».	1	Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов.	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки.
16.		Знакомство со сказкой «Три поросенка».	1	Прослушивание текста загадки в форме «звукового письма».	Познакомить учащихся со сказкой «Три поросенка».	Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки.
17.		Инсценировка сказки «Три поросенка».	1	Коллективное рассказывание сказки.		
18.		Знакомство со сказкой «Красная Шапочка».	1	Прослушивание загадки в форме «звукового письма».	Познакомить учащихся со сказкой «Красная Шапочка».	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.
19.		Инсценировка сказки «Красная Шапочка».	1	Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов.	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки.
20.		Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок».	1	Разучивание четверостишья из стихотворения.	Познакомить учащихся с творчеством С. Михалкова.	Воспитывать у детей любовь к животным.
Я дома						
21.		Я дома. В воскресенье все дома.	1	Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».	Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.	Формировать уважительное отношение к старшим.
22.		Расскажи о себе.	1		Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса.	
23.		Я звоню себе домой. Разучивание чистоговорки.	1		Моделирование телефонных разговоров с мамой.	Познакомить с правилами общения по телефону.
24.		Я звоню в экстренные службы.	1	Слушание и воспроизведение	Конструирование диалога с диспетчером	Познакомить с правилами общения по телефону.

				чистоговорки.	«Скорой помощи».	
Я и мои товарищи						
25.		Я и мои товарищи. Играем во дворе.	1	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно».	Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях.	
26.		Не надо больше ссориться.	1	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться».	Моделирование спорных ситуации и способы их решения.	Формировать доброжелательное отношение друг к другу.
27.		Дружат в нашем классе девочки и мальчики.	1	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни.	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.	Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом.
28.		Наш товарищ заболел.	1	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему».	Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя.	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю.
Готовим новогодний праздник						
29.		Готовимся к празднику «Новый год».	1	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя.	Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений.	Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.
30.		Новогодние чудеса.	1	Слушание песенки «В лесу родилась елочка».	Моделирование ситуации знакомства на карнавале.	
31-32.		Новогодние поздравления.	2	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем.	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков.	Реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков.
Зимняя прогулка						
33.		Зимняя прогулка. Зимняя одежда.	1	Заучивание чистоговорки «в шапке да шубке	Рассматривание картинок и название	Закреплять умение строить высказывание-просьбу,

				хорошо Мишутке».	предметов зимней одежды и обуви.	подать тот или иной предмет одежды.
34.		Зимние забавы.	1	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.)	Моделирование возможных диалогов между героями картинки.	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией.
35.		Зимние виды спорта. «Мы катаемся с горы».	1	Н. Некрасов «Детство» (отрывок).	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта.	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией.
36.		Зимние развлечения. «Мы лепим снеговика».	1		Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта.	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией.
Мойдодыр						
37.		Гигиена перед сном. Я умываюсь.	1	Слушание отрывка из стихотворения «Мойдодыр».	Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены.	Закреплять умение строить высказывание-просьбу.
38.		Гигиена перед сном. Я чищу зубы.	1	Отгадывание загадок.	Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены.	Закреплять умение строить высказывание-просьбу.
39.		Режим дня школьника.	1	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу».	Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью их действий.	
40.		Я правильно одеваюсь.	1	Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный».	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.
41.		Вещи в моем шкафу.	1	Отгадывание загадок.	Употребление в речи предлогов в, на, под.	Употребление слов спасибо, пожалуйста.
42.		Я собираюсь на прогулку.	1	Отгадывание загадок.	Расширить словарный запас школьников,	

					обозначающие предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности.	
43.		Содержу одежду в чистоте.	1	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?».	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.
44.		Опрятному человеку нужны помощники.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Экскурсия в прачечную. Знакомство с персоналом. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы бытовой техники.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.
45.		Обувь. Виды обуви. Я обуваюсь.	1	Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиной.	Расширить словарный запас школьников, обозначающие разновидности обуви.	
46.		Я ухаживаю за обувью.	1	Отгадывание загадок.	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы для ухода за обувью.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.
47.		Я по лужам прогулялся.	1	Слушание детской песни «Ангина».	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта.	
48.		Мишка заболел.	1	Слушание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит».	Расширить словарный запас школьников, обозначающие медицинские предметы.	Формирование доброжелательного отношения к больному.
Я за порогом дома						
49.		Я за порогом дома. Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе).	1	Слушание песенки «Мы едем, едем, едем».	Расширить словарный запас школьников, обозначающие общественный транспорт.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.

50.		Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1	Отгадывание загадок.	Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Обратить внимание учащихся на значение интонационного выделения слов.	Формирование навыков взаимопомощи. Использование слов спасибо, пожалуйста.
51.		Где я живу.	1	Отгадывание загадок.		
52.		Моя дорога в школу.	1	Отгадывание загадок.	Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем».	
53.		За покупками в магазин.	1	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки.	Помочь первоклассникам перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия.	Повторить основные правила поведения в магазине.
54.		Я иду в кружок. Кто со мной?	1	Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок.	Ролевая ситуация «Я записываюсь в кружок».	Познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок.
55.		Мы в гостях на день рождения.	1			
56.		День рождения! Знакомимся с гостями.	1	Драматизация песни «К нам гости пришли».	Познакомить первоклассников с понятием «познакомить кого-то с кем-то».	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту.
57.		День рождения! Провожаем гостей.	1	Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...».	Расширять представления учащихся о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими.	Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту.
58.		Накрываем на стол.	1	Отгадывание загадок.	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы посуды. Правила этикета	Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста».

					за столом.	
59.		Поздравляем маму.	1	Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся.	Составление поздравления маме с опорой на условно-графические схемы предложений.	Учить первоклассников строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков.
Мир природы						
60.		Мир природы. «К нам весна шагает...».	1	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна».	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны.	
61.		Первоцветы.	1	Слушание стихотворения «Подснежник».	Расширить словарный запас школьников, названий первые весенние цветы.	Называние первоцветов ласково.
62.		Весенняя прогулка.	1	Отгадывание загадок.	Экскурсия на школьный двор.	
63.		«А у нас в квартире кот! А у вас?».	1	Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе».	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта.	Называние ласково.
64.		Учу попугая говорить.	1	Отгадывание загадок.	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта.	Называние ласково.
65.		У меня есть щенок!	1	Проигрывание стихотворения А. Прокофьева «Тузик».	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта.	Название ласково.
66-67.		Здравствуй, лето!	2	Отгадывание загадок, доскажи словечко. Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!»	Экскурсия на школьный двор. Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета.	
68.		Повторение изученного.	1	Отгадывание загадок.	Экскурсия на школьный двор.	

Аннотация
к рабочей программе по предмету «Речевая практика»
на 2018-2019 учебный год

Наименование учебного предмета	«Речевая практика»
Класс	2 класс
Составитель	Коваленко Ирина Витальевна
Основа для составления адаптированной рабочей программы	Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класса на 2017-2018 учебный год составлена в соответствии: с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г., протокол № 4/15, на основе примерной программы «Речевая практика»
Цель изучения предмета	совершенствование речевого опыта обучающихся
Задачи изучения предмета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корригирование и обогащение языковой базы устных высказываний детей. 2. Формирование выразительной стороны речи. 3. Обучение построению устных связных высказываний. 4. Воспитание культуры речевого общения
УМК	Комарова С.В. «Речевая практика». - М.: «Просвещение», 2016.
Содержание и структура предмета	<p>В содержание программы «Речевая практика» входят следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. 2. Дикция и выразительность речь. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительност и речи. 3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.
Количество часов	2 часа в неделю