

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО
протокол
от «28» августа 2018г. № 1

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол от «31» августа 2018г. № 1

Утверждаю
Директор ОКОУ
«Новопоселёновская школа-интернат»
Е.Ю.Иванова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»

2 класс

на 2018-2019 учебный год

Составитель:
Коваленко И.В.

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» во 2 классе образовательной области «Язык и речевая практика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Программа ориентирована на использование учебника Э. В. Якубовская, Н.В.Павлова Русский язык. 2 класс: «Просвещение», 2016. Данный учебно-методический комплекс предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области "Язык и речевая практика".

Тематическое планирование рассчитано на 4 час в неделю, что составляет 136 учебных часов в год.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику.

Программа составлена с учетом уровня обученности учащихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. В это время у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные каллиграфические, графические и некоторые орфографические умения. Формирование первоначальных навыков письма проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности. При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.

Заложить основы для овладения устной и письменной речи.

Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.

Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Общая характеристика учебного предмета

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доске. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Содержание учебного предмета

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах

обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов - названия

предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Критерии оценки

При выполнении письменных контрольных разрешается использование наглядных пособий.

При оценке письменных контрольных работ учитываются следующие показатели:

Правильность выполнения и объём выполненного задания.

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступил к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценки письменных контрольных работ оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении

Грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нежных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнять измерение и построение

геометрических фигур.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор). При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объём текста следует уменьшить.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей речи предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико – орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся.

Контрольные диктанты должны состоять из 2 -3 орфограмм на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ:

1 класс – 8-10 слов.

2 класс в начале учебного года – 10 -12 слов.

в конце учебного года – 16 -18 слов.

3 класс – 20-25 слов.

4 класс – 30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

За одну ошибку в диктанте считается:

-повторение ошибок в одном и том же слове;

-две негрубые ошибки повторение в слове одной и той же буквы, не дописывание слов, пропуск одной части слова при переносе, повторное написание одного и того же слова в предложении.

При оценке грамматического разбора принимается во внимание:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если обучающийся не смог правильно выполнить ни одного задания.

При оценке контрольного списывания принимается во внимание:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил работу без ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает одну ошибку и одно исправление.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допускает две ошибки и одно исправление.

Оценка «2» ставится, если обучающийся допускает три ошибки и два исправления.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание понимания основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» в 1-4 классах за устные ответы не ставится.

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1. Наглядные пособия:

Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).

Раздаточный материал: разрезные карточки, лото, счетные палочки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел.

Демонстрационные пособия:

- наборное полотно, набор цифр, образцы письменных цифр;

- таблицы к основным разделам предметного материала;

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике, счетный материал;

- набор геометрических фигур в соответствии с программой по математике;

- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
- измерительные приборы.

2. Оборудование для мультимедийных демонстраций:

компьютер, медиапроектор, интерактивная доска.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Дата	Название темы урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Деятельность обучающихся
1.		Повторение. Вводное занятие.	1	Научиться соблюдать требования посадки при чтении, отвечать на поставленные вопросы. Знать, что такое предложение. Уметь, определять количество слов в предложении.	Работа с учебником.
2.		Предложение. Заглавная буква в начале предложения.	1	Уметь, определять количество слов в предложении, называть первое слово. Знать, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.	Повторить правила, записывать предложения.
3.		Предложение и его схема.	1	Уметь правильно записывать предложения, строить схему к предложению.	Знакомство со словарным словом собака.
4.		Составление схемы предложения.	1	Умения составлять предложения по заданной схеме.	
5.		Распространение предложений.	1	Умение дополнять предложения словами. Умение составлять предложение из 2-3 слов и его схему.	
6.		Составление предложений со словами.	1	Умение дополнять предложения словами. Умение составлять предложение из 2-3 слов и его схему.	Соотнести нарисованные картинки на карточке с предметами окружающего мира, называть их
7.		Слово.	1	Уметь различать слова с одним звуком, количество звуков и последовательностью.	Знакомство со словарным словом капуста.
8.		Запись слов по схеме.	1	Знать правило написания предложения. Уметь составлять предложение из 2-3 слов и его схему. Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении.	Работа с учебником.
9.		Составление предложений с данным словом.	1	Уметь заканчивать начатое предложение.	Знакомство со словарным словом —

					карандаш.
10.		Использование словарных слов в предложениях.	1	Умение правильно писать словарные слова. Умение составлять предложение из 2-3 слов.	Правописание словарных слов.
11.		Звуки и буквы.	1	Уметь различать гласные, согласные звуки и буквы.	Работа по карточкам.
12.		Различие звуков и букв.	1	Уметь выделять звуки в словах, различать звуки.	
13.		Контрольное списывание по теме: «Повторение».	1	Уметь самостоятельно списывать текст с учебника.	Работа в тетрадях.
14.		Гласные звуки и буквы.	1	Знать гласные звуки и буквы.	Работа с учебником. Словарный диктант.
15.		Согласные звуки и буквы.	1	Знать согласные звуки и буквы.	Работа по карточкам
16.		Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой.	1	Умение выделять из слов звуки.	Работа по карточкам
17.		Слова, которые различаются одним звуком.	1	Уметь различать слова с одним звуком.	Знакомство со словарным словом ветер.
18.		Слова, которые различаются количеством звуков.	1	Уметь различать слова количеством звуков.	Работа с учебником.
19.		Запись и анализ слов, различающихся количеством звуков.	1	Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука. Умение определять количество звуков в слове.	Работа по карточкам.
20.		Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	Уметь различать слова последовательностью звуков.	Работа в рабочих тетрадях. Словарный диктант.
21.		Составление слов из одинаковых букв. Запись и анализ этих слов.	1	Умение выделять звуки из слов.	Работа в тетрадях.
22.		Ударение в словах.	1	Уметь ставить ударение в словах и выделять ударного гласного.	Знакомство со словарным словом Москва.
23.		Ударные гласные в словах.	1	Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука. Умение делить слова на слоги.	Работа в рабочих тетрадях. Словарный диктант.
24.		Выделение ударного гласного в слове.	1	Уметь ставить ударение в словах и выделять ударного гласного.	
25.		Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы».	1	Уметь самостоятельно списывать текст с учебника.	Работа в тетрадях.
26.		Слог. Деление слов на слоги	1	Уметь делить слова на слоги.	Словарный диктант.

27.		Гласные в образовании слогов.	1	Уметь образовать слова с гласными, находить гласные в словах.	Знакомство со словарным словом помидор.
28.		Запись слов по слогам.	1	Уметь делить слова на слоги. Умение определять количество слогов в словах.	Работа по карточкам.
29.		Перенос слов по слогам. Картинный диктант.	1	Уметь переносить слова по слогам.	
30.		Диктант за I четверть.	1	Проверка знаний за I четверть.	Диктант.
31.		Работа над ошибками.	1		Работа над ошибками.
32.		Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1	Уметь делить слова на слоги со звуками И-Й.	Знакомство со словарным словом морковь.
33.		Различай Л – Р.	1	Уметь различать согласные Р-Л.	Знакомство со словарным словом мороз.
34.		Контрольное списывание по теме: «Слог».	1	Уметь самостоятельно списывать текст с учебника.	Работа в тетрадях.
35.		Парные звонкие и глухие согласные. Различай Б – П.	1	Уметь различать согласные Б-П.	Словарный диктант.
36.		Дифференциация букв Б – П на письме.	1	Умение анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие согласные.	Работа в рабочих тетрадях.
37.		Различай В – Ф.	1	Уметь различать согласные В-Ф.	Работа с учебником.
38.		Дифференциация букв В – Ф на письме.	1	Умение анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие согласные.	Работа по карточкам.
39.		Различай Г – К.	1	Уметь различать согласные Г-К.	Работа с учебником.
40.		Дифференциация букв Г – К на письме.	1	Умение анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие согласные.	Словарный диктант.
41.		Различай Д – Т.	1	Уметь различать согласные Д – Т.	Работа в рабочих тетрадях.
42.		Дифференциация букв Д – Т на письме.	1	Умение анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие согласные.	Словарный диктант.

43.		Различай Ж –Ш.	1	Уметь различать согласные Ж –Ш.	Работа с учебником.
44.		Дифференциация букв Ж –Ш на письме.	1	Умение анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие согласные.	
45.		Различай З – С.	1	Уметь различать согласные З – С.	Работа в рабочих тетрадях.
46.		Дифференциация букв З – С на письме.	1	Умение анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие согласные.	Работа по карточкам.
47.		Различай звонкие и глухие согласные.	1	Знать звонкие и глухие согласные и уметь их различать.	
48.		Контрольное списывание по теме: «Парные звонкие и глухие согласные.»	1	Уметь самостоятельно списывать текст с учебника	Работа в тетрадях.
49.		Шипящие согласные.	1	Знать шипящие согласные Ж-Ш-Ч-Щ.	Работа с учебником.
50.		Письмо слов с шипящими согласными.	1	Умение анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.	
51.		Свистящие согласные.	1	Знать свистящие согласные С-З-Ц.	Знакомство со словарным словом улица.
52.		Письмо слов со свистящими согласными.	1	Умение анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.	Словарный диктант.
53.		Различай шипящие и свистящие согласные.	1	Уметь различать шипящие и свистящие согласные.	Составление слов со свистящими и шипящими согласными.
54.		Буква «Е» в начале слова или слога.	1	Уметь находить Е в начале слова или слога. Знать гласные буквы.	Работа с учебником
55.		Буква «Ё» в начале слова или слога.	1	Уметь находить Ё в начале слова или слога.	Работа в рабочих тетрадях.
56.		Письмо слов с буквами «Е» и «Ё» в начале слова.	1	Уметь выписывать слова с изученными буквами в начале слова	
57.		Буква «Ю» в начале слова или слога.	1	Уметь находить гласную Ю в начале слова или слога.	Составление слов на заданную букву.
58.		Буква Я в начале слова или слога.	1	Уметь находить гласную Я в начале слова или слога.	Знакомство со словарным словом заяц.
59.		Диктант за II четверть.	1	Проверка знаний за II четверть.	Диктант.

60.		Работа над ошибками.	1		Работа над ошибками.
61.		Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	Уметь находить гласные Ю, Я, Ё, Е в начале слова или слога.	Работа в рабочих тетрадах.
62.		Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога».	1	Уметь самостоятельно списывать текст с учебника.	Работа в тетрадах.
63.		Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	1	Уметь различать гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	Работа по карточкам.
64.		Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	1	Уметь различать гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	Словарный диктант.
65.		Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	1	Уметь различать гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	Работа с учебником.
66.		Гласная А-Я после твердых и мягких согласных.	1	Уметь различать твёрдых и мягких согласных перед гласными А-Я.	Словарный диктант.
67.		Гласная Е после мягких согласных.	1	Знать гласную Е, уметь писать и находить букву Е в словах.	
68.		Различай твердые и мягкие согласные.	1	Знать и уметь различать какие гласные пишутся после согласных.	Работа в тетрадах.
69.		Контрольное списывание по теме: «Твердые и мягкие согласные».	1	Уметь самостоятельно списывать текст с учебника.	Работа в тетрадах.
70.		Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	Знать, что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного.	Работа с учебником.
71.		Составление рассказа по картинке.	1	Знать правило написания мягкого знака на конце слова. Уметь различать твердые и мягкие звуки на конце слова. Уметь записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов.	Работа в тетрадах. Словарный диктант.
72.		Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	Знать правила правописания мягкого знака на конце слова.	Комментированное письмо.
73.		Различай твердые и мягкие согласные на конце слова.	1	Знать различие твердых и мягких согласных на конце слова.	Комментированное письмо.

74.		Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова на слух и при письме.	1	Знать различие твердых и мягких согласных на конце слова. Уметь записывать слова с мягкими и твердыми согласными на конце слова.	Работа в тетрадях. Словарный диктант.
75.		Различай слова с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	1	Уметь различать слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	
76.		Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак (ь) на конце слова».	1	Уметь самостоятельно списывать текст с учебника.	Работа с учебником.
77.		Предмет и его название.	1	Знать названия предметов. Уметь называть предмет.	Знакомство со словарным словом коньки.
78.		Письмо предложений. Замена нарисованных предметов словом.	1	Умение обозначать предмет словом.	Работа по карточкам.
79.		Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	Уметь ставить вопрос что? к слову и предмету.	
80.		Название частей предмета.	1	Уметь ставить вопрос что? к слову и предмету. Уметь ставить вопрос к названиям предмета.	Знакомство со словарным словом пальто.
81.		Различай сходные предметы и их названия.	1	Знать сходные предметы и их названия, уметь их различать.	Работа с учебником.
82.		Контрольное списывание по теме: «Слово».	1	Уметь самостоятельно списывать текст с учебника.	Работа с учебником.
83.		Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	Уметь различать группы однородных предметов, выделять слова - родственные.	Знакомство со словарным словом огурец.
84.		Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	Уметь называть предметы, которые отвечают на вопрос кто?	Работа с учебником.
85.		Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	1	Уметь правильно ставить вопрос. Уметь называть слова, отвечающие на вопрос кто это?	Знакомство со словарным словом ворона.
86.		Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	Уметь находить группы однородных предметов, отвечающие на вопрос кто?	Знакомство со словарным словом корова.
87.		Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	Уметь различать названия предметов по вопросам.	Словарный диктант.

88.		Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1	Знать правильное их название, уметь различать слова.	Знакомство со словарным словом ребята.
89.		Изменение формы слова в предложении.	1	Уметь правильно ставить вопрос.	Работа по карточкам
90.		Большая буква в именах людей.	1	Знать имена людей пишутся с большой буквой.	Работа в парах.
91.		Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	Умение писать имена людей с большой буквы.	Работа с учебником.
92.		Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	Знать фамилии людей пишутся с большой буквой.	Работа с учебником.
93.		Большая буква в кличках животных.	1	Уметь находить клички животных.	Словарный диктант.
94.		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	Уметь вставлять пропущенные имена, фамилии, клички в предложении.	
95.		Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	Уметь составлять рассказ по картинке. Умение записывать ответы на поставленные вопросы.	Работа с учебником.
96.		Диктант за III четверть.	1	Проверка знаний за III четверть.	Диктант.
97.		Работа над ошибками.	1		Работа над ошибками.
98.		Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	Знать названия действий. Уметь правильно задавать вопрос к действию, отвечать на вопрос что делает?	Работа с учебником.
99.		Слова, которые отвечают на вопрос что делает?	1	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает? Уметь правильно ставить вопрос.	Работа по картинкам.
100.		Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	Уметь задавать вопрос и отвечать на вопрос что делают?	Словарный диктант.
101.		Употребление слов отвечающих на вопрос что делают?	1	Умения составлять и записывать предложения.	Работа по картинкам.
102.		Подбор названий действий к названиям предметов кто как голос подает?	1	Уметь называть и показывать предметы на рисунках.	Знакомство со словарным словом воробей.
103.		Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?».	1	Уметь подбирать название действия к названию предмета. Уметь правильно ставить вопрос.	Комментированное письмо.
104.		Кто? Что делает? Что делают?	1	Уметь находить слова, обозначающие действия	Работа в тетрадах.

				одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос Что делает? Что делают? Уметь правильно ставить вопрос.	
105.		Согласование слов-действий, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.	1		Словарный диктант.
106.		Что? что делает? что делают?	1	Уметь правильно ставить вопрос.	Работа с учебником.
107.		Согласование слов-действий, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы.	1	Умение подбирать слова, обозначающиеся действия неодушевленных предметов.	Комментированное письмо.
108.		Различай названия предметов и названия действий по вопросам. Картинный диктант.	1	Знать и различать предметы и названия действий по вопросам кто? что?	
109.		Предлог как отдельное слово.	1	Уметь находить и называть предлоги в предложениях. Знать слова в, на, с, из, у – предлоги.	Знакомство со словарным словом береза.
110.		Употребление предлогов в предложении.	1	Уметь находить и называть предлоги в предложениях. Знать слова в, на, с, из, у – предлоги.	Знакомство со словарным словом машина.
111.		Выделение "трудной" гласной в словах.	1	Уметь находить «трудные» гласные в словах и в словах-родственниках.	Словарный диктант.
112.		Употребление "трудной" гласной в словах.	1	Уметь грамотно писать словарные слова. Уметь сравнивать написание слов-родственников. Уметь составлять предложения со словами-родственниками.	Словарные слова Москва, огурец, помидор.
113.		Написание гласных в словах-родственниках.	1	Уметь составлять предложения со словами-родственниками.	Работа с учебником.
114.		Выделение предложения из текста.	1	Знать правило написания предложения. Уметь составлять и записывать предложение из 2-3 слов и его схему.	Работа с текстом.
115.		Составление и запись предложений по картинкам.	1	Уметь составлять рассказ по картинке. Умение записывать ответы на поставленные вопросы.	Работа с учебником.
116.		Правила записи предложения.	1	Знать правила записи предложения.	Работа с учебником.
117.		Контрольное списывание по теме: «Предложение».	1	Уметь самостоятельно списывать текст с учебника.	Работа с учебником.

118.		Предложение и его схема.	1	Уметь составлять схему к предложению.	Словарный диктант.
119.		Различай набор слов и предложений.	1	Уметь сравнивать оформления предложения в схеме и записи.	Работа по картинкам.
120.		Порядок слов в предложении.	1	Знать правила записи предложения.	Знакомство со словарным словом МОЛОКО.
121.		Завершение начатого предложения.	1	Уметь правильно по смыслу закончить предложение.	Словарный диктант.
122.		Контрольное списывание по теме: «Предложение».	1	Уметь самостоятельно списывать текст с учебника.	Работа с учебником.
123.		Составление предложений по предметной картинке.	1	Знать порядок слов в предложении. Уметь составлять предложение по сюжетной картинке.	Работа с учебником.
124.		Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Уметь составлять предложение по сюжетной картинке.	Словарный диктант.
125.		Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	Уметь составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке.	
126.		Диктант за IV четверть.	1	Проверка знаний IV четверть.	Диктант.
127.		Работа над ошибками.	1		Работа над ошибками.
128.		Повторение. Звонкие и глухие согласные.	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие.	Работа в тетради.
129.		Твердые и мягкие согласные.	1	Уметь различать твердые и мягкие согласные.	Словарный диктант.
130.		Мягкий знак (Ь) на конце слов.	1	Знать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь обозначать мягкость.	Работа в тетради.
131.		Название предметов.	1	Уметь определять слова, обозначающие предмет.	
132.		Итоговая контрольная работа.	1	Самостоятельно применять изученные знания.	Диктант.
133.		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	Знать правило о написании имен собственных.	Работа в учебнике и тетради.
134.		Контрольное списывание по теме: «Повторение».	1	Уметь самостоятельно списывать текст с учебника.	Работа с учебником.
135.		Названия действий.	1	Уметь определять в предложении слова, обозначающие действие предмета.	Работа с учебником.
136.		Предложение.	1	Уметь правильно оформлять на письме предложение.	Работа в тетради

Аннотация
к рабочей программе по предмету «Русский язык»
на 2018-2019 учебный год

Наименование учебного предмета	«Русский язык»
Класс	2 класс
Составитель	Коваленко Ирина Витальевна
Основа для составления адаптированной рабочей программы	Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класса составлена в соответствии: с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г., протокол № 4/15, на основе примерной программы «Русский язык».
Цель изучения предмета	- формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.
УМК	Якубовская Э.В. Русский язык 2 класс. - М.: «Просвещение», 2016.
Содержание и структура предмета	Звуки и буквы. Слово. Предложение. Связная письменная речь. Письмо и чистописание.
Количество часов	4 часа в неделю