Областное казенное общеобразовательное учреждение «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО
протокол
от «27» августа 2018г. № 1

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол от «31» августа 2018г. № 1

Утверждаю
Директор ОКОУ
«Новопоселеновская школа-интернат»
_____ Е.Ю.Иванова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Письмо и развитие речи»

5-9 классы

на 2018-2019 учебный год

Составитель:
Тутова В.П.
Харченко А.В.

5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык и развитие речи» в 5 классе школы VIII вида составлена в соответствии с программой В.В.Воронковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. В 2-х сборниках. Сборник 1.М., «Владос», 2012 г.).

Программа рассчитана на **170 часов** в год, **5 часов** в неделю.

Русский язык является одним из основных предметов в специальной школе. В 5 классе осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Учебный предмет «Русский язык» в школе выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Учебный материал 5 класса делится на следующие разделы:

- Грамматика и правописание.

- Звуки и буквы.
- Слово.
- Предложение.
- Связная речь.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (адрес на открытке и конверте); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении поздравительной открытки и письма).

В результате изучения русского языка в школе обучающийся 5 класса должен

знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова);

уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой **Ь**;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Содержание учебной программы по письму и развитию речи в 5 классе.

№ раздела	*Содержание*	*Знания*	*Умения*
1. Предложение	Предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.	Понятия: > Подлежащее, сказуемое. > Второстепенные члены предложения. > Главные и второстепенные члены предложения. > Предложения нераспространенные и распространенные. > Предложения повествовательные, восклицательные, вопросительные.	Уметь различать члены предложения. Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные.
2. Звуки и буквы	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквой «Ь». Обозначение мягкости согласных буквами «Е», «Ё», «Ю», « Я», «И». Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Алфавит.	Понятия: > Звуки и буквы. > Звуки гласные и согласные. > Согласные твердые и мягкие. > Гласные ударные и безударные. > Алфавит. Словарные слова*:* космос, свобода, физкультура.	Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. Уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.

3. Слово. Состав слова	Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Образование слов при помощи приставок. Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки. Правописание безударных гласных в корне слова. Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание согласных в корне слова. Звонкие глухие согласные. Непроизносимые согласные. Правописание приставок. Приставки и предлоги. Буква «Ъ» после приставок	Понятия: > Корень, приставка, суффикс, окончание. > Однокоренные слова. > Согласные непроизносимые. > Приставки и предлоги. Словарные слова: верстак, инструмент, матрос, победа, ракета, природа, болото, география, естествознание, благодарю, до свидания, ботинки, верблюд, творог, защита, здравствуй, коллекция, столица, остров.	Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. Разбирать слово по составу.
4. Части речи	Общее понятие о частях речи: имя существительное, прилагательное, глагол. Имя существительное. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Число имен существительных. Род имен существительных. Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей *(ж, ш, ч, щ)* на конце слов. Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж: кто? что? Родительный падеж: кого? чего? Дательный падеж: кому? чему? Винительный падеж: кого? что? Творительный падеж: кем? чем? Предложный падеж: о ком? о чем? Закрепление пройденного материала. Три склонения имен существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Второе склонение имен существительных в единственном числе. Третье склонение имен существительных в единственном числе.	> Имя существительное > Имена существительные собственные собственные и нарицательные. > Имена существительные одушевленные и неодушевленные. > Единственное и множественное число имен существительных. > Род имен существительных. > Падежи имен существительных. > Склонение имен существительных. > Словарные слова*:* равнина, картон, запад, север, веревка, салат, пассажир, грамота, овраг, отряд, железо, металл, бензин, колонна, каникулы, компас.	Уметь выделять имя существительное как часть речи.

	Падежи и падежные окончания имен существительных.		
5. *Предложение*	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.	> Главные и второстепенные члены предложения. > Предложения распространенные и нераспространенные. > Однородные члены предложения	Уметь строить простое распространенное предложение.

Учебно-тематический план по письму и развитию речи в 5 классе

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Форма организации занятий				Форма контроля Разв. Речи
			Теор.	Практ.	Контр.	Сл.раб.	
I.	***Повторение.***	***8***		***8***			
1.1.	Предложение. Предложения распространенные и нераспространенные.	3		3			Распространение предложений (2,3) Работа с деформированным текстом(13)
1.2	Главные и второстепенные члены предложения.	3		3			Составление предложений на тему (15) Распространение предложений (18)
1.3	Различение предложений по интонации	2		2		здравствуй до свидания благодарю болото	
II.	***Звуки и буквы***	***7***	***1***	***6***			
2.1.	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	2		2		пассажир	
2.2.	Согласные твердые и мягкие.	1	1			область	
2.3.	Обозначение мягкости согласных буквой «Ь». Обозначение мягкости согласных буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я», «И».	1		1		расстояние	Письменный пересказ (39) Письмо по памяти (44)
2.4.	Разделительный Ь.	1		1		каникулы	Предупредительный диктант
2.5.	Парные звонкие и глухие согласные.	1		1			Словарный диктант
2.6.	Гласные ударные и безударные.	1		1		граница, окраина	
III.	***Слово. Состав слова.***	***31***	***9***	***20***	***2***		
3.1.	Корень и однокоренные слова.	2	1	1			Составление рассказа по плану (65)

3.2.	Окончание.	2		2			Составление рассказа по рисунку (69) Работа с деформированным текстом (70)
3.3.	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	2	1	1			Составление рассказа по серии картинок (72) Работа с диалогом (78)
3.4.	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.	3	1	2		железо	Проверочный диктант Распространение предложений (87)
3.5.	Правописание безударных гласных в корне слова.	6	1	5		металл	Предупредительный диктант Письмо по памяти (93)
3.6.	Правописание согласных в корне слова. Звонкие глухие согласные.	4		3	1	беседа, верблюд, библиотека	Письмо по памяти (106) Распространение предложений (112)
3.7.	Непроверяемые безударные гласные и согласные в корне слова.	4	1	3		север	Словарный диктант Рассказ по рисункам (100) Работа с диалогом (101)
3.8.	Правописание приставок. Приставки и предлоги.	3	1	2			Письмо по памяти (136)
3.9.	Буква «Ъ» после приставок	2	1	1			Комментированное письмо Письменный пересказ (140)
3.10.	Контрольная работа по теме «Состав слова».	2		1	1		Проверочный диктант с грамматическим заданием
IV.	***Части речи***	***6***	***1***	***5***			
4.1.	Общее понятие о частях речи: имя существительное, прилагательное, глагол.	6	1	5		долото, забота	Письменный пересказ (155)
V.	***Имя существительное.***	**88**	**7**	**75**	**6**		
5.1.	Имя существительное.	2	1	1			
5.2.	Имена существительные собственные и	3	1	2		столица, космос	

	нарицательные.						
5.3..	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1		1			Выборочный диктант Составление рассказа по рисунку (167)
5.4.	Число имен существительных.	4	1	3		ботинки	
5.5..	Род имен существительных.	4	1	3		герой	Работа с диалогом (197)
5.6.	Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (*ж, ш, ч, щ*) на конце слов.	6	1	4	1	адрес, конверт	Контрольное списывание Письмо по памяти (201) Письменный пересказ по вопросам (207)
5.7.	Изменение имен существительных по падежам.	3	1	2		овраг, канал	
5.8.	Именительный падеж: кто? что?	1		1			Составление рассказа по рисунку (217)
5.9.	Родительный падеж: кого? чего?	1		1			
5.10.	Дательный падеж: кому? чему?	2		2		пассажир	Составление рассказа по вопросам (223)
5.11.	Винительный падеж: кого? что?	1		1		веревка	Письмо по памяти (224) Письменный пересказ (226)
5.12.	Творительный падеж: кем? чем?	1		1			Работа с диалогом (229)
5.13.	Предложный падеж: о ком? о чем?	1		1		природа	Письменный пересказ (233)
5.14.	Закрепление пройденного материала.	3		2	1	охота	Контрольный диктант Составление рассказа по плану (237)
5.15.	Три склонения имен существительных.	10	1	9			Составление рассказа по рисунку (244) Работа с диалогом (253)
5.16.	Первое склонение имен существительных в единственном числе.	15		14	1	свобода, творог, грамота	Восстановление деформированного текста (260)

							Письмо по памяти (264) Письменный пересказ по вопросам (272) Работа с диалогом (280) Контрольный диктант
5.17.	Второе склонение имен существительных в единственном числе.	14		13	1	салат, отряд, компас	Работа с диалогом (303) Письмо по памяти (306) Составление рассказа по рисунку Работа с диалогом (314) , письмо Проверочный диктант
5.18.	Третье склонение имен существительных в единственном числе.	12		11	1		Словарный диктант. Восстановление деформированного текста (351) Составление рассказа по опорным словам (357)
5.19.	Падежи и падежные окончания имен существительных.	2		2		победа	Пересказ текста по репродукции картины (367) Письмо по памяти (365)
5.20.	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	2		1	1		Контрольный диктант
VI.	***Предложение.***	***21***		***21***			
6.1.	Главные члены предложения.	2		2		бензин	Работа с диалогом
6.2.	Второстепенные члены предложения.	3		3			
6.3.	Нераспространенные и распространенные предложения.	5		5			Составление рассказа с опорой на серию картинок (379)
6.4.	Однородные члены предложения.	11		11		верстак, станок	Письмо по памяти Составление рассказа

							по серии рисунков (397)
VII.	***Повторение пройденного за год.***	***9***		***8***	***1***		Изложение рассказа с опорой на план (403) Письмо по памяти (404) Изложение (407) Работа с диалогом (416) Сочинение по картине «Вратарь»(420) Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Итого:	**170**	**18**	**143**	**9**		

6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык и развитие речи» в 6 классе школы VIII вида составлена в соответствии с программой В.В.Воронковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. В 2-х сборниках. Сборник 1.М., «Владос», 2012 г.).

Русский язык является одним из основных предметов в специальной школе. В 6 классе осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Изучение русского языка в школе направлено на **достижение следующих целей:**

- Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Учебный предмет «Русский язык» в школе выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также'ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Учебный материал 6 класса делится на следующие разделы:

- Грамматика и правописание.
- Звуки и буквы.
- Слово.
- Предложение.
- Связная речь.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В б классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова,

словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (адрес на открытке и конверте); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (письмо товарищу, заметка в стенгазету).

В результате изучения русского языка в школе обучающиеся 6 класса должны

знать:

- наиболее распространенные правила правописания слов;
- название частей речи, их значение;
- способы проверки написания гласных и согласных в корне слова;

уметь:

- правильно обозначать звуки и буквы на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

Содержание учебной программы по письму и развитию речи в 6 классе

Всего на изучение курса русского языка в 6 классе отводится *136 часов-по 4 часа в неделю*

№ раздела	Содержание	Знания	Умения
1. **Повторение. Предложение.**	➢ Предложение. ➢ Главные члены предложения. ➢ Второстепенные члены предложения. ➢ Предложения распространенные и нераспространенные. ➢ Однородные члены предложения. ➢ Перечисление без союзов и с одиночным союзом «и». ➢ Знаки препинания при однородных членах.	Должны усвоить: ▪ Понятия: ➢ Подлежащее, сказуемое. ➢ Второстепенные члены предложения ➢ Главные и второстепенные члены предложения. ➢ Предложения нераспространенные и распространенные. ➢ Однородные члены предложения. ▪ Словарные слова: фанера.	Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов. Разбирать слово по составу.
2. Звуки и буквы.	➢ Алфавит. ➢ Звуки и буквы. ➢ Звуки гласные и согласные ➢ Звонкие и глухие согласные. ➢ Слова с разделительным «ь».	Должны усвоить: ▪ Понятия ➢ Звуки и буквы. ➢ Алфавит. ➢ Звуки гласные и согласные. ➢ Согласные мягкие и твердые. ➢ Согласные звонкие и глухие. ➢ Разделительный мягкий знак. ▪ Словарные слова: вокруг.	Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. меть употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.

3. Слово. Состав слова	➢ Корень. ➢ Однокоренные слова. ➢ Приставка, суффикс. ➢ Окончание. ➢ Правописание безударных гласных в корне слова. ➢ Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова. ➢ Двойные и непроизносимые согласные. ➢ Приставка и предлог. ➢ Разделительный твердый знак **«Ъ»** после приставок.	Должны усвоить: ■ Понятия: ➢ Однокоренные слова. ➢ Корень. ➢ Приставка. ➢ Суффикс. ➢ Окончание. ➢ Приставка и предлог. ■ Словарные слова: мужчина, женщина, семена, сейчас, теперь, телеграмма, середина, договор, выкройка	Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов. Разбирать слово по составу.
4. Части речи. Имя существительное.	➢ Повторение понятия имени существительного, имени прилагательного, глагола. ➢ Значение имени существительного. ➢ Род имени существительного. ➢ Падеж имени существительного. ➢ Правописание падежных окончаний	■ Понятия: ➢ Части речи. ➢ Имя существительное. ➢ Род имен существительных. ➢ Падеж имен существительных. ➢ Склонение имен существительных. ■ Словарные слова: смородина. ме	Уметь выделять имя существительное как часть речи.

	➢ Склонение имен существительных ➢ Множественное число имен существительных. ➢ Именительный и винительный падежи. ➢ Д ательный падеж ➢ Творительный падеж ➢ Предложный падеж ➢ Родительный падеж. ➢ Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.	даль, кефир, печенье, сметана, шоколад, перрон.	
5.Части речи. Имя прилагательное.	➢ Понятие имени прилагательного. ➢ Изменение имен прилагательных по родам. ➢ Изменение имен прилагательных по числам. ➢ Склонение имен прилагательных в единственном числе. ➢ Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. ➢ Родительный падеж имен прилагательных женского рода. ➢ Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. ➢ Закрепление пройденного материала. ➢ Склонение имен	■ Понятия: ➢ Имя прилагательное. ➢ Род имен прилагательных ➢ Число имен прилагательных. ➢ Склонение имен прилагательных. ■ Словарные слова: командир, шоссе, сосед, экватор, прекрасный, календарь, апельсин, мандарин, добыча, конфета, сервиз	Уметь выделять имя прилагательное как часть речи.
6. Предложение	➢ Однородные члены предложения. ➢ Сложное предложение.	■ Понятия: ➢ Простое предложение.	Уметь различать предложения простые и сложные. Уметь строить простое

	➢ Дифференциация простого и сложного предложения.	➢ Простые предложения с однородными членами ➢ Сложное предложение. ➢ Обращение. ■ Словарные слова: балкон, фонтан.	распространенное предложение. Объяснять и применять правила правописания. Чертить схемы предложений. Находить в предложении главные члены. Объяснять и применять правила постановки запятой в сложных предложениях перед союзами и союзными словами
7.Повторение	➢ Части речи. Члены предложения. ➢ Правописание гласных и согласных в корне и приставках. ➢ Правописание безударных окончаний существительных и прилагательных. ➢ Предложение.	■Определение частей речи. ■Правила правописания гласных и согласных в корне слова. ■Правила проверки безударных окончаний существительных и прилагательных.	Объяснять и применять правила правописания. Чертить схемы предложений. Объяснять и применять правила постановки запятой в простом и сложном предложении.

Учебно-тематический план по письму и развитию речи в 6 классе

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Форма организации занятий				Форма контроля Разв. речи
			Теор.	Практ.	Контр.	Сл.работа	
1.	Повторение.	5		5			
1.1.	*Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.*	*1*		*1*		Хозяин	
1.2.	*Предложения распространенные и нераспространенные.*	*1*		*1*			Сочинение (9), работа с диалогом (10)
1.3.	*Однородные члены предложения.*	*3*		3		Фанера	Письмо по памяти (15) , сочинение (16) , изложение (17)
2.	Звуки и буквы.	6	1	4	1		
2.1.	*Алфавит. Звуки и буквы .*	*1*	*1*				
2.2	*Звуки гласные и согласные .Безударные гласные, звонкие и глухие согласные*	*1*		*1*			
2.3.	*Двойные и непроизносимые согласные.*	*1*		*1*		Телеграмма, коммунист, антенна, перрон	Письмо по памяти (26), Комментированное письмо (30), сочинение (31)
2.4.	*Закрепление материала по теме «Звуки и буквы».*	1		1			Изложение(34)
2.5.	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».	2		1	1		
3.	Слово. Состав слова.	26	3	21	2		
3.1.	*Корень. Однокоренные слова.*	1		1			Работа с диалогом (39)
3.2.	*Приставка.*	1		1			
3.3.	*Суффикс.*	1		1		Мужчина, женщина	
3.4.	*Окончание.*	1		1			
3.5.	*Закрепление материала по теме «Состав слова»*	2		2		Семена	Сочинение(56)
3.6.	*Правописание безударных гласных в корне слова.*	2		2			Работа с диалогом (62)
3.7.	*Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.*	2		2		Сейчас, теперь	Деловое письмо (69)

3.8.	*Двойные и непроизносимые согласные.*	*1*		*1*			Письмо по памяти (73)
3.9.	*Закрепление пройденного материала по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».*	*2*		*2*			Комментированное письмо (77), изложение (79)
310.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	2		1	1		
3.11	*Приставка и предлог.*	*2*	*1*	*1*		Середина	Работа с диалогом (83), изложение (85), письмо по памяти (86)
3.12	*Разделительный твердый знак «Ъ» после приставок.*	*2*	*1*	*1*			
3.13	*Правописание приставок.*	*4*	*1*	*3*		Договор, выкройка	Работа с диалогом (95), письмо по памяти (99), комментированное письмо (105), Деловое письмо (108)
3.14	*Закрепление пройденного материала.*	*1*		*1*			
3.15	Контрольная работа по теме «Состав слова».	2		1	1		Контрольный диктант с грамматическим заданием
4.	Части речи. Имя существительное.	23	3	18	2		
4.1.	*Повторение понятия имени существительного, имени прилагательного, глагола.*	*1*		*1*			
4.2.	*Имя существительное. Грамматические признаки имени существительного*	*1*		*1*			
4.3.	*Собственные имена существительные.*	*1*		*1*			
4.4.	*Мужской и женский род имен существительных с шипящей на конце.*	*1*		*1*			
4.5.	*Склонение имен существительных в единственном числе.*	*2*	*1*	*1*		Смородина	
4.6.	*Правописание падежных окончаний имен существительных.*	3		*3*		Письмо, Медаль, солдат	Письмо по памяти, комментированное письмо (146), деловое письмо (151), изложение (152), работа с диалогом (153)
4.7.	Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	2		1	1		Контрольный диктант с грамматическим заданием

4.8.	*Склонение имен существительных во множественном числе.*	*2*	*1*	*1*			
4.9.	*Дательный падеж.*	*1*		*1*			Письмо по памяти (163)
4.10	*Творительный падеж.*	*1*		*1*			
4.11	*Предложный падеж.*	*1*		*1*			
4.12	*Родительный падеж.*	*2*		*2*			Работа с диалогом (173), комментированное письмо (180), деловое письмо (182).
4.13	*Несклоняемые имена существительные.*	*2*	*1*	*1*			
4.14	*Закрепление материала по теме «Имя существительное».*	*1*		*1*		Депутат, председатель	Изложение (192, 193).
4.15	Контрольная работа по теме «Имя существительное» (1-е полугодие)	2		1	1		Контрольный диктант с грамматическим заданием
5.	Части речи. Имя прилагательное.	59	12	44	3		
5.1.	*Имя прилагательное как часть речи.*	*2*		*2*		Командир, рапорт	
5.2.	*Изменение имен прилагательных по родам.*	*5*	*1*	*4*		Океан, шоссе	Сочинение (208), письмо по памяти (218), изложение (219)
5.3	Изменение имён прилагательных по числам.	*4*	*1*	3			Комментированное письмо (231), сочинение (233)
5.4.	*Закрепление пройденного материала.*	*1*		*1*			
5.5.	*Обобщение пройденного по теме «Имя прилагательное как часть речи»*	*1*		*1*			Контрольный диктант с грамматическим заданием
5.6.	*Склонение имен прилагательных в единственном числе.*	*2*	1	*1*			
5.7.	*Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.*	*2*		*2*		Мавзолей, трибуна	
5.8.	*Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.*	3	*1*	*2*		Прекрасный	Комментированное письмо (257), изложение (258)
5.9.	*Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.*	3	*1*	*2*		Календарь	Деловое письмо (267)

5.10	*Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.*	*3*	*1*	*2*		Интересный	Письмо по памяти (275)
5.11	*Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.*	*3*	*1*	*2*		Апельсин, мандарин	Письмо по памяти (285).
5.12	*Закрепление материала по теме «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода».*	*2*		*2*			Письмо по памяти (290), комментированное письмо (295), деловое письмо (296), изложение (297)
5.13	Контрольная работа по теме «Падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода»	2		1	1		
5.14	*Склонение имен прилагательных женского рода.*	*1*	*1*				
5.15	*Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.*	*4*	*1*	*3*		Оборона, гербарий	Изложение (315)
5.16	*Винительный падеж имен прилагательных женского рода.*	*3*	*1*	*2*		Конфета	Письмо по памяти (321), комментированное письмо (325)
5.17	*Закрепление материала по теме «Склонение имен прилагательных женского рода»*	*5*		*5*			Работа с диалогом (330), изложение (333), письмо по памяти (340), комментированное письмо (342),
5.18	Контрольная работа по теме «Окончания имён прилагательных единственного числа»	2		1	1		Контрольный диктант с грамматическим заданием
5.19	*Склонение имен прилагательных во множественном числе.*	*1*	*1*				
5.20	*Родительный и предложный падежи.*	*1*		*1*			
5.21	*Дательный и творительный падежи.*	*3*	*1*	*2*		Космонавт	Письмо по памяти (359),работа с диалогом (363)
5.22	*Закрепление материала по теме «Склонение имен прилагательных во множественном числе».*	*4*		*4*			Работа с диалогом (371), изложение (378)
5.23	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	2		1	1		Контрольный диктант с грамматическим заданием.

6.	*Предложение.*	*10*	*2*	*8*			
6.1.	Однородные члены предложения.	*4*		*4*		Балкон, экватор, материя, вытачка	Письмо по памяти (395), изложение (399), сочинение (400)
6.2.	Сложное предложение.	3	1	*2*		Фонтан	Изложение (405), сочинение (413)
6.3.	Обращение.	*2*	1	1		Пожалуйста	Работа с диалогом (420, 422), комментированное письмо (424), деловое письмо (425)
6.4	Обобщение пройденного по теме «Предложение»	1		1			
7.	Повторение.	5		5			Письмо по памяти (426,445), изложение (432, 448), сочинение (439, 449), комментированное письмо (441)
7.2.	*Итоговая контрольная работа.*	2		*1*	*1*		*Контрольный диктант с грамматическим заданием.*
	Итого:	136	21	106	*9*		

7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык и развитие речи» в 7 классе школы VIII вида составлена в соответствии с программой В.В.Воронковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. В 2-х сборниках. Сборник 1.М., «Владос», 2012 г.).

Русский язык является одним из основных предметов в специальной школе. В 7классе осуществляются задачи, решаемые в предыдущих классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Учебный предмет «Русский язык» в школе выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Учебный материал 7 класса делится на следующие разделы:

- Грамматика и правописание
- Слово
- Предложение
- Связная речь

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

В 7 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создали основу, позволяющую обучающимся 7класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заметка в стенгазету, заявление, телеграмма); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, анкеты, доверенности, расписки и др.).

В результате изучения русского языка в школе обучающиеся 7 класса должны

уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения ;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- пользоваться словарём;
- оформлять деловые бумаги

знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространённые правила правописания слов.

Содержание учебной программы по письму и развитию речи в 7 классе.

Всего на изучение курса русского языка в 7 классе отводится ***136 часов - по 4 часа в неделю.***

№ раздела	*Содержание*	*Знания*	*Умения*
1. Повторение. Предложение	Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом «и», с союзами «а», «но». Сложные предложения с союзами «и», «а», «но».	Должны знать: Понятия: > Простое и сложное предложение. > Однородные члены предложения. > Сложные предложения с союзами. Словарные слова: беречь, насекомые, спектакль, стадион, мороженое.	Уметь различать члены предложения, Дифференцировать предложения простые и сложные.
2. Слово. Состав слова	Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Случаи написания сложных слов с соединительными гласными «о» и «е».	Должны знать: Понятия: > Корень, приставка, суффикс, окончание. >Сложные слова.	Уметь писать под диктовку текст, применять правило проверки написания слов. Уметь писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова, сложные слова с соединительными гласными.

3. *Имя существительное*	Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Род и число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Разбор имени существительного.	Должны знать: Понятия: > Род, число, падеж имени существительного. > Имена существительные собственные и нарицательные. > Склонение имен существительных. Словарные слова: мастер, почтальон, продавец, слесарь, токарь, тренер, тренировать, хирург, патриот, Россия, материк, милиция, население, монтаж, бутерброд, программа, лекарство, литература, хозяйство, бригада, кабинет, универмаг, километр, тротуар.	Уметь выделять имя существительное как часть речи.
4. *Имя Прилагательное*	Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Изменение имен прилагательных по числам и родам. Склонение имен прилагательных.	Должны знать: Понятия: > Род, число, падеж имени прилагательного. > Согласование имени прилагательного с именем существительным. > Склонение имен прилагательных. Словарные слова: экзамен.	Уметь вьщелять имя прилагательное как часть речи.

5. *Местоимение*	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Местоимения 1,2,3-го лица. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.	Должны знать: Понятия: >Местоимение. >Личные местоимения > Местоимения 1,2,3-го лица. > Склонение личных местоимений.	Уметь вьщелять местоимение как часть речи.
6. *Глагол*	Глагол как часть речи. Роль глагола в предложении. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по лицам. Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов в 3-лице. Неопределенная форма глаголов. Правописание «ь» в неопределенной форме глагола. Правописание «-тся», «-ться» в глаголах. «Не» с глаголами. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Должны знать: Понятия: >Глагол. >Время глаголов. >Число глаголов. > Изменение глаголов по лицам. > Неопределенная форма глаголов. Словарные слова: государство, температура, гастроном, планета, гардероб, стеречь, рецепт, бассейн, велосипед, революция.	Уметь выделять глагол как часть речи.

7. *Предложение*	Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения.	Должны знать: Понятия: > Предложение сложное и простое. Словарные слова: мотор, электричество, паспорт, процент.	Уметь различать однородные члены предложения без союзов и с союзами; дифференцировать однородные члены простого предложения с союзами и сложное предложение с союзами

Учебно-тематический план по письму и развитию речи в 7 классе.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Форма организации занятий				Форма контроля Разв.речи
			Теор.	Практ.	Контр.	Словарная работа	
1.	***Повторение.***	***10***	***3***	***6***	***1***		
1.1.	Простое предложение.	1	1				
1.2.	Простое предложение с однородными членами.	1		1			
1.3.	Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом «и», с союзами «а», «но».	2	1	1			Письмо по памяти (12), изложение (13)
1.4.	Сложные предложения с союзами «и», «а», «но»	4	1	3		мотор	Изложение (22, 25), деловое письмо (26), комментированное письмо (27)
1.5	Проверочный диктант по теме «Предложение»	2		1	1		
II.	***Слово. Состав слова.***	***16***	***1***	***14***	***1***		
2.1.	Корень.	1		1			
2.2.	Приставка.	1		1		делегат, документ	Работа с диалогом (35)
2.3.	Суффикс.	1		1			
2.4.	Окончание.	1		1			
2.5.	Обобщающий урок по теме «Состав слова».	1		1			
2.6.	Безударные гласные в корне.	1		1			Письмо по памяти (50)
2.7.	Звонкие и глухие согласные в корне.	1		1		насекомое	

2.8.	Непроизносимые согласные в корне.	1		1			
2.9.	Закрепление по теме «Правила правописания корня слов».	1		1		государство, население	Комментированное письмо(62), изложение (63)
2.10.	Гласные и согласные в приставках.	1		1			
2.11.	Разделительный твердый знак после приставок.	1		1			
2.12.	Приставка и предлог.	1		1			
2.13.	Закрепление по теме «Правописание приставок».						Работа с диалогом (75), письмо по памяти (76), изложение (77)
2.14.	Сложные слова.	1	1				
2.15.	Закрепление по теме «Сложные слова».	1		1		беречь, стеречь	Комментированное письмо (86), сочинение (87), деловое письмо (89)
2.16.	Контрольная работа по теме «Слово. Состав слова».	2		1	1		
III.	***Части речи. Имя существительное.***	***17***	***1***	***15***	***1***		
3.1.	Имя существительное как часть речи.	1	1				
3.2.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1		1			Письмо по памяти (97)
3.3	Имена существительные мужского и женского рода с шипящей на конце	1		1			
3.4.	Склонение имен существительных в единственном	2		2		гастроном, универмаг,	

	числе.					продавец	
3.5.	Правописание имен существительных 1 склонения.	1		1			
3.6.	Правописание имен существительных 2 склонения.	1		1		стадион, тренер, бассейн, тренировать	
3.7.	Правописание имен существительных 3 склонения.	1		1		независимость	
3.8.	Закрепление по теме «Склонение имен существительных в единственном числе».	1		1			
3.9.	Склонение имен существительных во множественном числе	3		3		токарь, слесарь, аппарат, тротуар, монтаж	Письмо по памяти (125)
3.10.	Закрепление по теме «Имя существительное».	3		3			Работа с диалогом (126), комментированное письмо (130), изложение (132, 133), деловое письмо (134)
3.11.	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	2		1	1		
IV.	***Имя прилагательное.***	***16***		***15***	***1***		
4.1.	Имя прилагательное как часть речи.	3		3		электричество	
4.2.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	3		3		почерк, процент	Письмо по памяти (149), работа с диалогом (151), изложение (152)

4.3.	Склонение имен прилагательных женского рода.	2		2		платформа, республика, милиция	Работа с диалогом (159)
4.4.	Закрепление по теме «Склонение имен прилагательных единственного числа».	2		2			Комментированное письмо (164), изложение (167)
4.5.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	2		2		спектакль, антракт, гардероб	Письмо по памяти (171), работа с диалогом (173)
4.6.	Закрепление по теме «Склонение имен прилагательных множественного числа».	2		2			Комментированное письмо (179), сочинение (182), деловое письмо (183)
4.7.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	2		1	1		
V.	***Местоимение.***	***19***	***2***	***16***	***1***		
5.1.	Местоимение как часть речи.	2	1	1			Изложение (189),
5.2.	Личные местоимения 1,2,3-го лица.	2	1	1		мороженое	Работа с диалогом (190), письмо по памяти (192)
5.3.	Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Личные местоимения 1-го лица.	3		3		паспорт	
5.4.	Личные местоимения 2-го лица.	3		3			
5.5.	Личные местоимения 3-го лица.	4		4		кабинет, бригада	Письмо по памяти

							(219)
5.6.	Закрепление по теме «Местоимение».	3		3		температура,	Работа с диалогом (228), комментированное письмо (230), деловое письмо (232)
5.7.	Контрольная работа по теме «Местоимение».	2		1	1		Диктант с грамматическим заданием.
VI.	***Глагол.***	***33***	***4***	***27***	***2***		
6.1.	Глагол как часть речи.	2	1	1			Работа с диалогом (235), изложение (238)
6.2.	Изменение глаголов по временам.	4	1	3		патриот, литература	
6.3.	Изменение глаголов по числам.	2	1	1			
6.4.	Изменение глаголов по родам и числам.	3		3		экзамен, велосипед, хирург, мастер	Комментированное письмо (264)
6.5.	«Не» с глаголами.	2		2			Письмо по памяти (267)
6.6.	Изменение глаголов по лицам.	1	1				
6.7.	1-е лицо глаголов.	2		2			
6.8.	2-е лицо глаголов.	1		1			
6.9.	3-е лицо глаголов.	4		4		материк, планета	Изложение (283)

6.10.	Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа.	4		3	1		Комментированное письмо (292)
6.11.	Правописание окончаний глаголов в 3-лице.	3		3			Письмо по памяти (296), комментированное письмо (302)
6.12.	Закрепление по теме Глагол».	3		3			Работа с диалогом (303), комментированное письмо (308), изложение (309), сочинение (310), деловое письмо (312)
6.13.	Контрольная работа по теме «Глагол».	2		1	1		
VII.	***Предложение.***	***15***		***14***	***1***		
7.1.	Простое и сложное предложение.	2		2			
7.2.	Простое предложение с однородными членами.	2		2		чемодан	Изложение (324)
7.3.	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом «и».	2		2			Работа с диалогом (327), письмо по памяти (330)
7.4.	Закрепление по теме «Простое предложение».	1		1			Изложение (333).
7.5.	Сложное предложение.	2		2			Письмо по памяти (336), изложение (340)
7.6.	Обращение.	2		2		центнер, бутерброд,	Работа с диалогом (343)

						программа	
7.7.	Закрепление по теме «Предложение».	2		2			Работа с диалогом (349), комментированное письмо (348), деловое письмо (350)
7.8.	Контрольная работа по теме «Предложение».	2		1	1		
VIII.	***Повторение изученного за год.***	***10***		***9***	***1***		
8.1.	Состав слова.	1		1			Работа с диалогом (351)
8.2.	Правописание гласных и согласных в корне.	1		1			
8.3.	Части речи.	1		1			Изложение (356)
8.4.	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1		1			
8.5.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1		1			Письмо по памяти (359)
8.6.	Склонение личных местоимений. Правописание глаголов.	1		1			Краткое изложение по плану (364)
8.7.	Простое и сложное предложения.	2		2			Письмо по памяти (366)
8.8.	*Годовая контрольная работа.* *Работа над ошибками.*	***2***		***1***	***1***		Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Итого:	**136**	**11**	**116**	**9**		

8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык и развитие речи» в 8 классе школы VIII вида составлена в соответствии с программой В.В.Воронковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. В 2-х сборниках. Сборник 1.М., «Владос», 2012 г.).

Русский язык является одним из основных предметов в специальной школе. В 8 классе осуществляются задачи, решаемые в предыдущих классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Учебный предмет «Русский язык» в школе выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Учебный материал 8 класса делится на следующие разделы:

- Грамматика и правописание.
- Звуки и буквы.
- Слово.
- Предложение.
- Связная речь.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

В 8 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создали основу, позволяющую обучающимся 8 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 8 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заметка в стенгазету, заявление, телеграмма); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, анкеты, доверенности, расписки и др.).

В результате изучения русского языка в школе обучающиеся 8 класса должны

уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения ;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

- различать части речи;
- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- пользоваться словарём;
- оформлять деловые бумаги

знать:

- название частей речи, их значение;
- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения
- наиболее распространённые правила правописания слов.

Содержание учебной программы по письму и развитию речи в 8 классе.

На изучение курса русского языка в 8 классе отводится ***4 часа в неделю.***

№ раздела	Содержание	Знания	Умения
1. Повторение.	Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными с членами. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов.	**Должны знать:** Особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними. Правила пунктуации в сложных предложениях без союзов и с союзами И, А, НО	Отличать простое предложение от сложного. Выделять в предложении главные и второстепенные члены. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Применять правила постановки запятой с сложных предложениях без союзов и с союзами.
2. Состав слова.	Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корне слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с О и А. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.	**Должны знать:** Грамматические признаки имени существительного. Три склонения имен существительного. Правила правописания существительных	Разбирать слова по составу. Подбирать однокоренные слова. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Применять правила правописания на письме. Образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных О и Е. Составлять текст, отражающий содержание картины; правильно строить предложения.

3. Имя существи-тельное.	Значение имени существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имени существительного. Правописание падежных окончаний единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. Морфологический разбор имени существительного. Описание картины В. Кустодиева «Масленица». Устное сочинение-рассказ по картине Решетникова «Опять двойка».	**Должны знать:** Грамматические признаки имени существительного. Три склонения существительного. Правила правописания существительных с шипящей на конце; правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.	Относить слова к определенной грамматической категории. Определять склонение имен существительных. Применять правила правописания при письме и объяснять их. Производить морфологический разбор.
4.Имя Прилагательное	Согласование имени прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ИЙ,-ЬЯ, -ЬЕ, их склонение и правописание. Морфологический разбор имени прилагательного. Сочинение по картине «Поход князя Игоря».	**Должны знать:** Грамматические признаки имени прилагательного. Правила правописания окончаний имен прилагательных.	Относить слова к определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательному, определять род, число, падеж существительных и связанных с ними прилагательных. Производить морфологический разбор имени прилагательного.

5. Местоимение	Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3 лица единственного числа.	**Должны знать:** Грамматические признаки личного местоимения. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений.	Употреблять личные местоимения, указывать лицо и число. Склонять личные местоимения. Применять правила правописания личных местоимений с предлогами.
6. Глагол	Значение глагола. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам и лицам. Спряжение глаголов. Различение окончаний глаголов I и II спряжения. Деловое письмо»Анкета». Сочинение-рассуждение «Мой день рождения».	**Должны знать:** Грамматические признаки глаголов. Время, число, лицо глаголов. Спряжение глаголов. Правила правописания безударных личных окончаний глаголов.	**.**Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, род, лицо глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов, применять правила при письме.

7.Предложение	Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами; Знаки препинания при однородных членах. Обращение, знаки препинания при обращении. Виды предложений при интонации. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов. Сложные предложения с союзными словами, знаки препинания перед ними. Сочинение-описание картины В. Маковского «Свидание».	**Должны знать:** Главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения. Особенности распространенных и нераспространенных предложений. Особенности однородных членов. Правила постановки запятой в предложении с однородными членами. Выделение знаками обращения в предложении. Правила постановки запятой в сложных предложения без союзов и с союзами. Виды предложений по интонации.	Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять однородные члены предложения, указывать какими частями речи они являются. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме. Распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, употреблять их в речи.
8. Повторение.	Правописание гласных, согласных, разделительного твердого знака в приставках. Правописание гласных и согласных в корне слова. Сложные предложения без союзов, с союзами и союзными словами.	**Должны знать:** Правила правописания приставок. Правила правописания гласных и согласных в корне слова.	Объяснять и применять правила правописания. Чертить схемы предложений. Находить в предложении главные члены. Объяснят и применять правила постановки запятой в сложных предложениях.

9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык и развитие речи» в 9 классе школы VIII вида составлена в соответствии с программой В.В.Воронковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. В 2-х сборниках. Сборник 1.М., «Владос», 2012 г.).

Русский язык является одним из основных предметов в специальной школе. В 9 классе осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Учебный предмет «Русский язык» в школе выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Учебный материал 9 класса делится на следующие разделы:

- Грамматика и правописание.
- Звуки и буквы.
- Слово.
- Предложение.

- Связная речь.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 9 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

В результате изучения русского языка в школе обучающийся 9 класса должен

знать:

- смысл понятий речь устная и письменная;
- текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- нормы речевого этикета;

уметь:

- объяснить роль языка в жизни человека и общества;
- роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - ✓ адекватно понимать информацию устного сообщения;
  - ✓ правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
  - ✓ соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
  - ✓ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
  - ✓ владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Характеристики типологических групп:

/ *группу* составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Обучающиеся *II группы* также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем обучающиеся I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материл, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом обучающиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся II группы

недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К III группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).
Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания обучающимися того, что им сообщается. Для них характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у обучающихся, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, обучающиеся в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.
Обучающиеся III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого обучающиеся увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определённой мере осознанном процессе усвоения.

К IVгруппе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом коррекционной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними обучающимися используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти обучающиеся ис видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается данной программой.

Контроль знаний, умений, навыков

При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы. Ученикам с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально - - волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работы и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставание, как исключение, можно оценивать

отдельные работы более высоким баллом.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы па каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Основными видами контрольных работ являются списывание и диктанты Примерный объем текстов контрольных работ в 5 классе 45-50 слов.

При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

«5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

При оценивании сформированных знаний у детей с отклонениями в развитии авторы различных исследований описывают 4 группы учащихся.

Первую группу составляют дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены,

хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

К четвёртой группе относятся дети, которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

Па основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50% до 65%, а оценку «очень хорошо» - свыше 65%.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку и интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

Аннотация

к рабочей программе по предмету «Письмо и развитие речи»

на 2018-2019 учебный год

Название учебного предмета	«Письмо и развитие речи»
Класс	5 - 9 класс
Составитель	Тутова В.П., Харченко А.В.
Основа для составления рабочей программы	Программы В.В. Воронковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. В 2-х сборниках. Сборник 1. М., «Владос», 2012г.)
УМК	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 5 класс. - М.: Просвещение, 2016. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 6 класс. - М.: Просвещение, 2018. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В. Русский язык 7 класс. - М.: «Просвещение», 2018г. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс.- М.: Просвещение, 2016. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 9 класс. - М.: «Просвещение», 2016г.
Цель изучения предмета	Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.
Основные задачи	-формировать умение опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; -способствовать умению работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; -обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов.
Содержание и структура курса	Основное содержание обучения в программе представлено разделами: 1. Грамматика и правописание.

	2. Звуки и буквы. 3. Слово. 4.Предложение. 5.Связная речь.
Кол-во часов	5 часов в неделю — 5 класс 4 часа в неделю — 6 класс 4 часа в неделю — 7 класс 4 часа в неделю — 8 класс 4 часа в неделю — 9 класс