

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО
протокол
от «28» августа 2018г. № 1

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол от «31» августа 2018г. № 1

Утверждаю
Директор ОКОУ
«Новопоселёновская школа-интернат»
Е.Ю.Иванова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Чтение»
2 класс

на 2018-2019 учебный год

Составитель:
Коваленко И.В.

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» во 2 классе образовательной области «Язык и речевая практика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Программа ориентирована на использование учебника Чтение, 2 класс, в 2-х частях, Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. (Просвещение, 2016). Данный учебно-методический комплекс предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области "Язык и речевая практика".

Программа составлена с учетом уровня обученности учащихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа (звуковой аналитико-синтетический), а также словесный, наглядный, практический.

Цель: направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность

расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем. Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов. Постоянное внимание уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Содержание учебного предмета

Первое полугодие

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Примерные лексические темы: «Осень пришла – в школу пора!», «Почитаем – поиграем», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в по слоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

слогов и слов со стечением согласных;

слогов и слов с оппозиционными звуками;

слогов и слов с разделительными и ь;

слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем.

Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них.

Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами.

Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями.

Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению – весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт.

Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка? Почему?» и т. д.).

Развитие речи. Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложения по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения.

Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске.

Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение.

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, ее автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения;
- элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

К концу учебного года обучающиеся **должны уметь:**

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Должны знать:

- наизусть 3-5 коротких стихотворения, отчетливо читать их перед классом.

Контроль и проверка знаний, умений и навыков обучающихся

Проверка навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

I класс — 10 слов;

II класс — 15 -20 слов;

III класс — 25 -30 слов;

IV класс — 35 -40 слов.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает по слогам (с переходом к концу года к чтению целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;
- соблюдает синтаксические паузы;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова;
- допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;
- допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам даже легких слов;
- допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя.

Межпредметная интеграция по чтению осуществляется с:

Окружающим миром: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Полные ответы на вопросы. Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений.

Изобразительным искусством: работа над художественными произведениями.

Физкультура: использование физкультурных минуток на уроках.

Математика: использование порядковых числительных в работе.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» в 1-4 классах за устные ответы не ставится.

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1. Наглядные пособия

Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).

Раздаточный материал

Демонстрационные пособия:

- таблицы к основным разделам предметного материала;
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);

2. Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, медиапроектор, интерактивная доска

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Дата	Название темы урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Деятельность обучающихся
1.		Осень пришла – в школу! Прочитай!	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать приметы осени.	Слушание, текста, чтение, отвечать на вопросы учителя.
2.		Все куда – нибудь идут. По В. Голявкину.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам,.	Читать, соотносить картинку со словом
3.		Первый урок.	1	Знать правила поведения на уроке.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
4.		Мы рисуем.	1	Знать признаки лета.	Рисование на заданную тему.
5.		Грибной лес (в сокращении). Я. Аким. Прочитай!	1	Развивать этические чувства, проявлять доброжелательность.	Выразительно читать, отвечать на вопросы по тексту.
6.		Слон Бэби (отрывок). По В. Дурову	1	Умение рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
7.		Птичья школа (в сокращении). Б. Заходер.	1	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.
8.		Осенние подарки. По Н. Сладкову.	1	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Знать осенние месяцы.	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы
9.		В парке. Прочитай!	1	Умение составлять слова из разрезной азбуки; помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем. Знать приметы осени.	Самостоятельно работать с текстом.
10.		Внеклассное чтение.	1		Чтение книг по интересам.
11.		Падают, падают листья... М. Ивенсен	1	Слушать объяснение учителя, работать по подражанию.	Выразительно читать, выучить стихотворение наизусть.
12.		Осенний лес. По В. Корабельникову.	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Знать приметы осени и осенние месяцы.	Выборочное чтение.
13.		Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому. Прочитай!	1	Правильное чтение текста. Умение работать с книгой.	Правильное чтение текста.

14.		Хозяин в доме. Д. Летнева	1	Уметь интонационно передавать вопросительные предложения.	Правильное чтение текста, беседа «Помощники».
15.		Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину. Прочитай!	1	Знать правила поведения в школе. Уметь самостоятельно работать с книгой.	Правильное чтение. Выборочное чтение.
16.		Серый вечер. По А. Тумбасову.	1	Умение осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.
17.		Проверь себя! Обобщающий урок.	1	Умение читать целым словом.	Знание ранее прочитанных произведений.
18.		Почитаем – поиграем. Одна буква. По А. Шibaеву.	1	Составлять слова на слух, исправлять ошибки.	Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ слова ВОРОНА.
19.		Слоги (в сокращении). А. Усачев. Прочитай!	1	Умение читать слоги и слова. Знать из каких частей образуются слова, из чего составляются слоги.	Делить слова на слоги, составлять слова из слогов.
20.		Дразнилка. По С. Иванову.	1	Читать выразительно.	Правильно читать слоги, игра "Доскажи словечко".
21.		Черепаша. К. Чуковский.	1	Умение осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.	Правильное, осознанное чтение.
22.		Шумный Ба – Бах. Дж. Ривз.	1	Работать самостоятельно с книгой.	Правильное чтение, беседа "Поведение в лесу"
23.		Загадки. Прочитай!	1	Знать что такое загадки. Умение анализировать загадки.	
24.		Доскажи словечко.	1	Умение читать небольшие предложения.	
25.		Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1	Правильно читать.	Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ.
26.		Проверь себя! Обобщающий урок.	1	Самостоятельно работать с учебником.	Знание ранее прочитанных произведений.
27.		В гостях у сказки. Лиса и волк (Русская народная сказка).	1	Знать сказку «Лиса и волк». Умение составлять предложения по картинке.	Прослушивание и просмотр сказки.
28.		Гуси и лиса (Русская народная сказка)	1	Знать сказку «Гуси и лиса». Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительное чтение, самостоятельное чтение.

29.		Лиса и козел (Русская народная сказка).	1	Ориентироваться в тексте. Знать сказку «Лиса и козел). Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.	Пересказ сказки.
30.		Мышка вышла погулять. По Л. Толстому. Прочитай!	1	Приучать выразительному чтению. Знать сказку «Мышка вышла погулять».	Выразительное чтение.
31.		Волк и баран (Литовская сказка).	1	Уметь пересказать прочитанное.	Пересказ сказки.
32.		Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С.Прокофьевой.	1	Читать, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте. Знать, что имена пишутся с большой буквы.	Выборочное чтение, пересказ сказки.
33.		Рак и ворон (Литовская сказка).	1	Уметь составлять продолжение сказки.	Прослушивание сказки с голоса учителя, самостоятельное чтение.
34.		Заяц и черепаха (Казахская сказка).	1	Составлять предложения к данным картинкам.	Работа с учебником.
35.		Благородный медведь (Мордовская сказка).	1	уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.	Выборочное чтение, пересказ сказки.
36.		Внеклассное чтение.	1	Самостоятельное чтение.	Чтение книг по интересам.
37.		Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка).	1	Передавать содержание текста по вопросам, знать, зачем звери меняют цвет своей шубки.	Правильное чтение слов с ь и ь знаками, работа над содержанием сказки.
38.		Волк и ягненок (Армянская сказка).	1	Передавать содержание текста по вопросам, знать, зачем звери меняют цвет своей шубки.	Работа над пониманием текста, название сказки, чтение текста.
39.		Умей обождать! (Русская народная сказка).	1	Работать над содержанием сказки по вопросам учителя.	Выразительное чтение, пересказ сказки по картинке.
40.		Проверь себя! Обобщающий урок.	1	Проверь себя! Обобщающий урок.	Знание ранее прочитанных произведений.
41.		Животные рядом с нами. Животные и их детеныши.	1	Знать домашних животных и их детенышей.	
42.		Умная собака (Индийская сказка). Прочитай!	1	Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя, составлять распространенное предложение.	Работа по картинке, правильное чтение текста, составление рассказа о домашнем животном.
43.		Я домой пришла! По Э Шиму.	1	Работать по инструкции учителя.	Чтение, пересказ прочитанного по вопросам учителя.
44.		Лошадка (Русская народная присказка).	1	Уметь работать с книгой, отвечать	Работа с учебником, выборочное

				над вопросы учителя.	чтение.
45.		Кролики. По Е.Чарушину.	1	Составлять простые предложения.	Составление предложений по картинке.
46.		Баран. В. Лифшиц. Прочитай!	1	Уметь работать с книгой, читать без ошибок.	Работа с текстом.
47.		Внеклассное чтение.	1	Самостоятельное чтение.	Чтение книг по интересам.
48.		Храбрый утенок. По Б.Житкову.	1	Уметь пересказать прочитанное.	Прослушивание сказки, работа с текстом.
49.		Все умеют сами. По Э.Шиму.	1	Самостоятельно работать с книгой.	Чтение, работа с вопросами после прочитанного.
50.		Котенок. М.Бородицкая.	1	Ориентироваться в тексте.	Самостоятельное чтение, пересказ прочитанного.
51.		Прочитай!	1	Уметь читать небольшими предложениями.	
52.		Три котенка. По В. Сутееву.	1	Уметь пересказать прочитанное по вопросам учителя.	Развитие связной, монологической речи: составление предложений.
53.		Петушок с семьей. По К.Ушинскому.	1	Самостоятельное, выборочное чтение.	Выразительное чтение произведения.
54.		Упрямые козлята.	1	Отвечать на вопросы.	Выборочное чтение, работа с рисунком.
55.		Пес (в сокращении). В. Лифшиц.	1	Уметь слушать ответы одноклассников.	Работа с учебником, с текстом.
56.		Проверь себя! Обобщающий урок.	1	Самостоятельно работать с учебником.	Знание ранее прочитанных произведений.
57.		Ой ты, зимушка – зима!	1	Знать зимние месяцы.	
58.		Первый снег (в сокращении). Я. Аким.	1	Знать зимние месяцы.	Выборочное чтение.
59.		Большой Снег. По Э.Киселевой.	1	Знать признаки зимы.	Отвечать на вопросы.
60.		Снежный колобок. По Н.Калининой.	1	Уметь составлять небольшой рассказ по картинке при помощи вопросов.	Пересказ прочитанного.
61.		Снеговик – новосел. По С.Вангели.	1	Знать зимние месяцы. Знать признаки зимы.	Чтение, работа с текстом.
62.		Воробышкин домик. По Е.Шведеру.	1	Отвечать на вопросы.	Выразительное чтение.

63.		Зимние картинки (в сокращении). Галина.	Г.	1	Знать признаки зимы, выразительно читать, выучить стих наизусть.	Выучить наизусть четверостишие.
64.		Миша и Шура. Е.Самойлова.		1	Уметь работать с книгой, читать без ошибок.	Чтение текста, работа по вопросам.
65.		Купили снег. Ш.Галиев.		1	Выразительно читать.	Выразительное чтение произведения, составление предложений.
66.		Буратиный нос. По Г.Юдину.		1	Пересказывать прочитанное.	Чтение и пересказ произведения.
67.		Живи, елочка! (в сокращении). И.Токмакова.		1	Знать стихотворение наизусть.	Выразительное чтение, заучивание наизусть.
68.		Про елки. По В.Сутееву.		1	Знать содержание рассказа.	Чтение, пересказ, работа по вопросам.
69.		Коньки купили не напрасно. По В.Голявкину.		1	Уметь читать целыми словами.	Работа с учебником.
70.		Ромашки в январе. По М.Пляцковскому		1	Пересказ рассказа по вопросам.	Выставка рисунков о зиме.
71.		Мороз и заяц (Русская народная сказка).		1	Ориентироваться в тексте.	Отвечать на вопросы.
72.		Вьюга (Литовская народная песенка).		1	Уметь читать по ролям.	Чтение по ролям.
73.		На лесной полянке. По Г.Скребицкому.		1	Знать зимующих животных.	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы.
74.		Проверь себя! Обобщающий урок.		1	Самостоятельно работать с учебником.	Знание ранее прочитанных произведений.
75.		Коля заболел. По А. Митту		1	Уметь выразительно читать.	Самостоятельно читать, отвечать на вопросы.
76.		Подружки рассорились. Д.Летнёва.		1	Уметь выразительно читать.	Самостоятельно читать, отвечать на вопросы.
77.		Вязальщик. По В. Голявкину.		1	Уметь составлять предложения к картинкам.	Составлять предложения к картинкам, отвечать на вопросы.
78.		Самокат. Г.Ладонщиков		1	Уметь выразительно читать, знать наизусть четверостишие данного стихотворения.	Заучивание наизусть отрывка стихотворения.
79.		Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик. По Э.Киселевой.		1	Знать содержание текста, различать хорошие поступки от плохих.	Работа с текстом.
80.		Торопливый ножик. По Е.Пермяку.		1	Знать содержание текста.	Работать с учебником.
81.		Вьюга. По В.Сухомлинскому.		1	Уметь пересказать прочитанное.	Отвечать на вопросы.
82.		Трус. По И.Бутмину.		1	Уметь составлять предложения к картинкам.	Составление предложений по сюжетным картинкам

83.		Как я под партой сидел. По В.Голявкину.	1	Уметь работать с текстом.	Пересказ текста по вопросам.
84.		Петя мечтает (в сокращении). Б.Заходер.	1	Выразительно читать.	Конкурс на лучшего чтеца.
85.		Мед в кармане. По В.Витка.	1	Знать содержание текста.	Пересказ произведения по картинкам.
86.		Канавка. По В.Донниковой.	1	Правильно читать текст.	Отвечать на вопросы.
87.		Назло Солнцу (Узбекская сказка).	1	Пересказывать сказку.	Пересказ сказки. Отвечать на вопросы.
88.		Мостики. А. Барто.	1	Выразительно читать стихотворение.	Рисуют рисунок к стихотворению. Выставка рисунков.
89.		Песенка обо всем. По М.Дружининой.	1	Уметь находить ответы на вопросы в тексте.	Работа с текстом.
90.		Лемеле хозяйничает. Л.Квитко.	1	Выразительно читать стихотворение.	Выразительно читать.
91.		Неряха. По И.Туричину.	1	Уметь пересказать текст по картинкам.	Пересказ текста по картинкам.
92.		Проверь себя! Обобщающий урок.	1	Проверь себя! Обобщающий урок.	Знание ранее прочитанных произведений.
93.		Весна идет!	1	Выразительно читать стихотворение.	Выразительно читать.
94.		Март. Я.Аким.	1	Знать признаки весны, знать весенние месяцы.	Заучивание стихотворения наизусть.
95.		Невидимка. По Ю.Ковалю.	1	Знать содержание рассказа, уметь отвечать на вопросы.	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом.
96.		Праздник мам. В.Берестов.	1	Знать автора и содержание стихотворения.	Выразительно читать.
97.		Подарок к празднику. По В.Драгунскому.	1	Выразительно, плавно, правильно читать текст.	Работа с учебником.
98.		Снег и заяц (Бурятская сказка).	1	Знать содержание бурятской сказки.	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом, выборочное чтение.
99.		Помощники весны. Г.Ладонщиков.	1	Работать с книгой, отвечать на вопросы.	Выразительное чтение.
100.		Лягушонок. По М.Пришвину.	1	Работать с содержанием текста.	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом
101.		Весна. Г. Ладонщиков.	1	Выразительно читать, знать признаки весны.	Составлять предложения по картинкам.
102.		Барсук. По Е.Чарушину.	1	Работать с текстом.	Работа с учебником.

103.		Весенняя песенка. С.Маршак.	1	Выразительно читать.	Конкурс на лучшего четца.
104.		На краю леса. По И.Соколову – Микитову.	1	Составлять предложение со словами "дремлет, но все слышит".	
105.		Подходящая вещь. По В.Голявкину.	1	Уметь находить ответы в тексте.	Выборочное чтение, составление предложений по картинке.
106.		Деньки стоят погожие.... М.Пляцковский	1		Работать с учебником, отвечать на вопросы.
107.		Ручей и камень. По С.Козлову.	1	Осознанно читать, составлять предложения к картинке.	Составлять предложения к сюжетным картинкам.
108.		Как птицы лису проучили (Русская народная сказка).	1	Уметь пересказывать сказку.	Внимательно слушать учителя, пересказ сказки, элементы инсценировки сказки.
109.		Вкусный урок.По Т.Шарыгиной.	1	Уметь работать с текстом.	Работа с вопросами к произведению.
110.		Почему скворец веселый?С.Касенко.	1	Выразительно читать стихотворение.	Самостоятельное чтение, выразительное чтение.
111.		Храбрый птенец. Э.Шим.	1	Уметь читать рассказ по ролям.	Чтение рассказа по ролям, отвечать на вопросы.
112.		Кому пригодилась старая Митина шапка. По М.Быкову.	1	Уметь пересказывать рассказ по картинкам.	Пересказывать рассказ по сюжетным картинкам, отвечать на вопросы.
113.		Проверь себя! Обобщающий урок.	1	Самостоятельно работать с учебником.	Знание ранее прочитанных произведений.
114.		Лосенок. По Г.Цыферову.	1	Обогащать словарный запас, пересказывать по сюжетным картинкам.	Выборочно читать, читать по парно.
115.		Игра (в сокращении). О.Дриз.	1	Составлять предложения по картинкам, ориентироваться в тексте.	Слушать ответы одноклассников, следить за чтением.
116.		Удивление первое. Г. Цыферов.	1	Осмысленно читать текст, уметь находить ответы в тексте.	Чтение по цепочки, отвечать на вопросы.
117.		Осьминожек. По Г.Снегтреву.	1	Уметь делать выводы, составлять предложения к сюжетным картинкам.	Чтение произведения, работа с текстом и вопросами.
118.		Друзья. По С.Козлову.	1	Уметь отвечать на вопросы, составлять предложения к картинкам к тексту.	Осознанное чтение, составлять предложения по сюжетным картинкам.

119.		Необыкновенная весна. По С.Козлову.	1	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.
120.		Не понимаю. Э.Мошковой.	1	Выразительно читать.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного.
121.		Кот Иваныч. По Г.Скребицкому.	1	Составлять предложения о главных героях рассказа.	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.
122.		Золотой луг. По М.Пришвину.	1	Уметь наблюдать за изменениями растений в природе, пересказывать по вопросам.	
123.		Неродной сын. По В.Бианки.	1	Уметь объяснять значение слов, словосочетаний, приводить примеры.	Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам.
124.		Подарок. Ю.Кушак.	1	Уметь нарисовать рисунок к стихотворению.	Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
125.		Все здесь. Я.Тайц.	1	Читать текст по ролям.	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
126.		Небесный слон. По В.Бианки.	1	Уметь наблюдать за природными явлениями, ориентировать в тексте.	
127.		Проверь себя! Обобщающий урок.	1	Самостоятельно работать с учебником.	Знание ранее прочитанных произведений.
128.		Ярко солнце светит.	1	Уметь заучивать стихотворение наизусть, выразительно рассказывать.	Заучивание стихотворения наизусть.

129.		Светляки. По И.Соколову-Микитову.	1	Ориентироваться в тексте, находить в тексте отрывки к картинкам.	Определение основной мысли текста после предварительного его анализа.
130.		Петушок и солнышко. По Цыферову. Г.	1	Пересказывать сказку по картинкам.	Определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков.
131.		Прошлым летом. И.Гамазкова.	1	Выразительно читать стихотворение.	Выразительное чтение.
132.		Поход. С.Махотин.	1	Уметь заучивать стихотворение наизусть.	Заучивание стихотворения наизусть.
133.		Раки. По Е.Пермяку.	1	Работать с текстом.	Пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию.
134.		В гости к лету. В.Викторов.	1	Читать стихотворение по ролям, уметь передавать настроение стихотворения.	Самостоятельное чтение, выразительно читать.
135.		Отчего так много света? И. Мазнин.	1	Выразительно читать стихотворение.	Самостоятельное чтение, попарное чтение, выразительно читать.
136.		Проверь себя! Обобщающий урок.	1	Знать названия изученных произведений, отгадывать название произведения по картинкам.	Отвечать на вопросы.

Аннотация

к рабочей программе по предмету «Чтение»

на 2018-2019 учебный год

Наименование учебного предмета	«Чтение»
Класс	2 класс
Составитель	Коваленко Ирина Витальевна
Основа для составления адаптированной рабочей программы	Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класса составлена в соответствии: с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г., протокол № 4/15, на основе примерной программы «Чтение»
Цель изучения предмета	- формирование навыков плавного послогового чтения.
Задачи изучения предмета	- научить правильно и осмысленно читать доступный пониманию текст; - повысить уровень общего и речевого развития учащихся; - привить интерес к чтению, формировать нравственные качества.
УМК	Чтение, 2 класс, в 2-х частях, Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. «Просвещение», 2016.
Содержание и структура предмета	<p>Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.</p> <p>Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.</p> <p>Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.</p>
Количество часов	4 часа в неделю