

Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Новопоселеновская школа-интернат для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Принято  
Педагогическим советом  
ОКОУ «Новопоселеновская  
школа-интернат»  
Протокол № 6  
от 31 мая 2018г.

Утверждаю  
Директор ОКОУ  
«Новопоселеновская  
школа-интернат»  
Е.Ю.Иванова  
Приказ № 1-175  
от 31 мая 2018г.



## Положение

об адаптированной основной общеобразовательной программе

ОКОУ «Новопоселеновская школа-интернат»

д. 1 Цветово, 2018

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с: Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, ст.12; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы, реализуемой в ОКОУ «Новопоселеновская школа-интернат».

1.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа (Далее – АООП) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.4. АООП разрабатывается и реализуется общеобразовательной организацией самостоятельно на основе и в соответствии с методическими рекомендациями МОиН РФ.

1.7. АООП разрабатывается рабочей группой по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся и общественности.

## 2. Структура АООП

2.1. На основе Стандарта организация разрабатывает в соответствии со спецификой образовательной деятельности вариант АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.)

2.2. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

2.3. АООП реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

2.4. АООП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.
- Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП.

## 2.5. Требования к разделам АООП:

2.5.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели реализации АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- общую характеристику АООП;
- психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.5.2 Планируемые результаты освоения АООП должны:

- обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП;
- являться основой для разработки АООП;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны отражать требования Стандарта.

2.5.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам.

Составление Учебного плана регламентируется Стандартом и другими нормативными актами Минобрнауки РФ.

2.5.4. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна содержать:

- характеристику базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения;
- характеристики личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий;
- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

2.5.5. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения АООП;
- программы формирования базовых учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов должны содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

- личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса
- содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.5.6. *Программа духовно-нравственного развития* должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного развития должна обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного развития должна включать:

цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания, формы организации работы.

2.5.7. *Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:*

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

2.5.8. *Программа коррекционной работы* должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и

глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

2.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, процедуры оценивания, условия, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

2.7. Программа внеурочной деятельности АООП включает следующие направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другое.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

2.8. Система условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также ее взаимодействие с партнерами.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение).

2.9. АООП должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Реализация АООП осуществляется организацией. При отсутствии возможности реализации внеурочной деятельности образовательная организация использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

2.10. АООП должна учитывать тип образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.11. Определение варианта АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПРА и мнения родителей (законных представителей).

В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта на другой. Перевод обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного варианта на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **3. Порядок разработки и утверждения АООП НОО**

3.1. Директор образовательной организации:

- организует изучение запроса различных категорий потребителей предоставляемых образовательной организацией образовательных услуг, обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур;
- поручает рабочей группе разработку проекта АООП организации;
- самостоятельно устанавливает сроки подготовки проекта АООП;
- обеспечивает взаимосвязь с общественностью при подготовке проекта программы.

3.2. Проект АООП перед утверждением принимается на педагогическом совете (по итогам рассмотрения оформляется протокол).

3.3. По итогам согласования и принятия образовательной программы издаётся приказ об утверждении АООП.

3.4. Общеобразовательная организация может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в АООП.

3.5. Настоящее положение принимается педагогическим советом образовательной организации и утверждается приказом директора.

1.1. АОП может быть признана банкротом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.2. АОП может быть признана банкротом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.3. АОП может быть признана банкротом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.4. АОП может быть признана банкротом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.5. АОП может быть признана банкротом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.6. АОП может быть признана банкротом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.7. АОП может быть признана банкротом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.8. АОП может быть признана банкротом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Пропиновано, проинформировано  
и скреплено печатью  
лист  
Директор школы-интерната  
Е.Ю. Иванова

