

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена  
на заседании МО  
протокол  
от «27» августа 2018г. № 1

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от «31» августа 2018г. № 1

Утверждаю  
Директор ОКОУ  
«Новопоселёновская школа-интернат»  
Е.Ю.Иванова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «География»**

**5 – 10 классы**

на 2018-2019 учебный год

Составитель:  
Бирюкова О.В.

2018 г.

## 6 - 10 класс

### Пояснительная записка

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, эстетического и экологического воспитания учеников.

#### **Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 - 9 классы. Сборник 2 под редакцией В.В.Воронковой (Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012 год);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе;
4. Санитарно - эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
5. Положение о рабочей учебной программе ОКОУ «Новопоселеновская школа-интернат».

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей деятельности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 10 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталых учеников.

#### **Характеристики типологических групп:**

*1 группу* составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного

задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Обучающиеся **II группы** также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем обучающиеся I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом обучающиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

**К III группе** относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания обучающимся того, что им сообщается. Для них характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у обучающихся, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, обучающиеся в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Обучающиеся III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого обучающиеся увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

**К IV группе** относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом коррекционной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними обучающимися используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти обучающиеся не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается данной программой.

#### **Критерии оценки ответов:**

Оценка устных ответов обучающихся. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Отметка «5»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Отметка «4»* ставится обучающемуся, если он дает ответ, в целом соответствующий отметке «5», но допускает неточности в подтверждении правил, выводов примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает некоторые ошибки в речи.

*Отметка «3»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила и выводы примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи.

*Отметка «2»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, выводов, искажающих их смысл, делает грубые ошибки в работе с текстом, не использует помощи учителя.

#### ***Тестовая оценка знаний и умений обучающихся.***

Коэффициент усвоения при периодическом контроле знаний вычисляется по формуле:  $K = \frac{a}{b}$ , где  $a$  - количество правильно выполненных заданий;  $b$  - общее количество предложенных заданий.

Отметка «5» ставится при выполнении свыше 65%.

Отметка «4» ставится при выполнении от 50 до 65% заданий.

Отметка «3» ставится при выполнении от 35 до 50% заданий.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю. В 10 классе по 1 уроку в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс – «**Начальный курс физической географии**» (66 часов), 7 класс – «**География России**» (66 часов), «**География материков и океанов**» (8 класс – 66 часов, 9 – 52 часа), 9 класс – «**Наш край**» (14 часов), 10 класс – «**Общий курс географии**» (35ч).

В программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

**В 6 классе** («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. В новый вариант программы 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса», изучавшиеся ранее в 9 классе. Такой перенос позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний в тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

Проведению практических работ в 6 и 7 классах помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске на этапе закрепления географического материала. Некоторые из них даются в качестве домашнего задания. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний.

**7 класс** полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 11 часов.

II. Природные зоны России – 55 часов.

Учителю необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон.

Требуют внимания учителя вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Педагог должен дать разъяснения направлениям экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

Учитель должен учитывать принятое в настоящее время новое административное деление России на семь федеральных округов: Центральный федеральный округ (центр - Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр – Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр – Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр – Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр – Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр – Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр – Хабаровск).

Желательно, чтобы до появления нового учебника по географии России основные положения и выводы урока (при изучении тем «Хозяйство», «Занятия населения», «Экологические проблемы») учитель отпечатал, ксерокопировал и раздал учащимся для закрепления изученного. Педагог в качестве ориентира и уточнения фактологического материала может пользоваться учебниками «География России» для средней общеобразовательной школы. При изучении природных зон России учитель вправе уделить больше времени и внимания той природной зоне, в которой расположена школа.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти 8 класса дается общий обзор природных условий материка, на котором мы живем.

Такое расположение материала позволило больше времени (три четверти **9 класса**) выделить на изучение стран Евразии. Деидеологизирована тематика этого раздела: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественно системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно несколько сместить акценты, перенести внимание со специальных знаний на страноведческие и общекультурные

Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает учителю возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на доступном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, государственный строй, символика, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), падение «железного занавеса» приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «Материки и океаны» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом).

В программе изучению своей местности отводится четвертая четверть **9 класса**. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель. На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, знают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Выпускники должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края.

В 10 классе процесс изучения географии представляет собой повторение основных географических понятий и объектов. Обучающиеся закрепляют знания, полученные в течение 6-9 классов.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету. Данная программа – основа, с помощью которой можно создать индивидуальную учебную программу по географии, отражающую особенности конкретной школы и одновременно обеспечивающую необходимый общеобразовательной географический минимум знаний.

#### УМК

1. Лифанова Т.М. Начальный курс физической географии: 6 кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида с приложением. - М.: Просвещение, 2014.

2. Лифанова Т.М. География России: 7 кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида с приложением. - М.: Просвещение, 2016.

3. Лифанова Т.М. География материков и океанов: 8 кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида с приложением. - М.: Просвещение, 2016.

4. Лифанова Т.М., Е.Н.Соломина . География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида с приложением.- М.: Просвещение, 2016.

## **Содержание программы**

### **6класс (2 ч в неделю)**

#### **Начальный курс физической географии**

##### **Введение**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

##### Межпредметные связи

Признаки времен года. Сезонные изменения, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Природоведение»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

##### Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.

Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

##### **Ориентирование на местности**

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

### **Вода на Земле**

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе («Природоведение»).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения («Естествознание»),

Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

- а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
- б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

### **План и карта**

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»),

Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»). Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

## **Земной шар**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие. Положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика»)

Причины смены дня и ночи, времен года («Природоведение»).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).

Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

### **Карта России**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии.

Межпредметные связи

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Обучающиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально

разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Обучающиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе.

тетради на печатной основе.

## Содержание программы

7 класс (2ч в неделю)

### «География России»

#### Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

#### Природные зоны России

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Зона тундры

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия .

Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города - курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»),

Города нашей Родины («Природоведение»).

Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).

Использование леса («Столярное, переплетное дело»).

Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»). Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе - приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и написание их названий в рабочей тетради

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

### **Географическая номенклатура**

Зона арктических пустынь

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

Зона тундры: остров Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Лесная

зона

Равнины: Восточно-Европейская, Западносибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

Зона степей

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

Зона полупустынь и пустынь Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

Высотная поясность в горах

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

#### Обучающиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для

коррекционных школ VIII вида).

#### Обучающиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- Показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

## Содержание программы

### 8 класс (2ч в неделю)

#### «География материков и океанов»

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

#### **Мировой океан**

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов («Математика»).

Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.

Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Материки и части света Африка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

## **Антарктида**

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

## **Америка**

Открытие Америки (1 час).

Северная Америка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия

*Общая характеристика материка*

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»).

Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»),

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Географическая номенклатура

## Африка

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

## Австралия

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

## Антарктида

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

## Северная Америка

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

## Южная Америка

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства.

## Евразия

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

#### Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.

Географическое положение и их хозяйственное значение;

- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;

- названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

#### Обучающиеся должны уметь:

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса.

## Содержание программы

9 класс (2ч в неделю)

### География материков и океанов

#### Политическая карта Евразии.

*Европа*

#### **Западная Европа**

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)

#### **Южная Европа**

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

#### **Северная Европа**

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

#### **Восточная Европа**

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория.

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Белоруссия (Республика Беларусь)

Украина

Молдавия (Республика Молдова).

*Азия*

### **Центральная Азия**

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркмения (Туркменистан).

Киргизия (Киргизская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

### **Юго-Западная Азия**

Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

### **Южная Азия**

Индия (Республика Индия).

### **Восточная Азия**

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

### **Юго-Восточная Азия**

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия).

### ***Россия (повторение)***

Границы России.

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок по географии материков и океанов.

### **Межпредметные связи**

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе.

Нанесение границы Европы и Азии.

Составление альбома «По странам и континентам».

## Свой край

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения).

Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе («Природоведение»).

История нашего края («История»).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы («Естествознание»),

Фольклор («Музыка»),

Сфера быта, национальные блюда (СБО).

Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Географическая номенклатура

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия. Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия,

Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия,

Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

#### Обучающиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности» типичных представителей растительного и животного мира»

основные мероприятия по охране природы в своей области» правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

#### Обучающиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую

историческую справку о прошлом своего края;

- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

## Календарно-тематическое планирование по географии

### 6 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Страницы учебника</i>	<i>Дата проведения</i>
<b>Введение</b>		<b>4</b>			
1	География – наука о природе Земли.	1	Оформление тетрадей по географии	4-6	
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1	Зарисовка условных знаков календаря природы и труда людей. Описание погоды по календарям за 1 – 5 классы.	7-11	
3	Явления природы. Меры предосторожности.	1		11-15	
4	Экскурсия на тему: «Наша местность».	1	Сезонные изменения в природе и труде населения. Наблюдение за осенними работами.	17	
<b>Ориентирование на местности</b>		<b>5</b>			
5	Горизонт. Линия горизонта.	1	Зарисовка линии горизонта.	18-19	
6	Стороны горизонта.	1	Зарисовка сторон горизонта.	20-21	
7	Компас и правила пользования им.	1	Упражнения в определении сторон горизонта по компасу. Схематическая зарисовка компаса.	22-23	
8	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.	1	Определение основных направлений по Солнцу, местным признакам, компасу.	24-26	
9	Экскурсия на тему: «Закрепление понятий о горизонте и об основных направлениях»	1	Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам.	26	
<b>Формы поверхности Земли</b>		<b>4</b>			
10.	Экскурсия на тему: «Ознакомление с формами рельефа своей местности».	1			
11.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.	1	Зарисовка схемы строения холма.	28-30	
12.	Овраги, их образование.	1	Моделирование из пластилина холма, оврага.	31-32	
13.	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	1	Зарисовка схемы вулкана в разрезе.	33-38	
<b>Вода на Земле</b>		<b>10</b>			

14.	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.	1.		39-42	
15.	Родник, его образование.	1.	Опыт: очистка воды фильтрованием.	43 - 44	
16.	Колодец. Водопровод.	1.	Зарисовка схемы колодца.	45 - 47	
17.	Река, ее части. Равнинные и горные реки.	1.	Зарисовка схемы реки.	47 - 51	
18.	Использование рек.	1	Упражнения в определении направления течения реки	51 - 53	
19.	Озера. Водохранилища. Пруды. Разведение рыб, птиц.	1.	Показ на физической карте России различных водоемов.	54 – 57	
20.	Болота, их осушение.	1		57 – 60	
21.	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.	1	Опыт: растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой.	60 – 63	
22.	Острова и полуострова.	1	Зарисовка схем острова, полуострова.	64 - 65	
23.	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1.	Изготовление макета озера.		
<b>План и карта</b>		32			
24.	Рисунок и план предмета.	1	Вычерчивание плана ластика.	69-70	
25.	Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.	1	Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.	72-74	
26.	План класса.	1	Вычерчивание простейшего плана класса	74-76	
27.	План школьного участка.	1	Зарисовка в тетради таблицы условных знаков.	76-77	
28.	Условные знаки плана местности.	1	Чтение простейших планов по условным знакам.	78-80	
29.	План и географическая карта. Масштаб карты.	1	Зарисовка условных знаков физической карты.	81-82	
30.	Условные цвета физической карты.	1	Зарисовка условных цветов физической карты.	83-85	
31.	Условные знаки физической карты.	1		86-87	
32.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	Показ на физической карте форм поверхности, водоемов	88-90	
<b>Земной шар.</b>		<b>14</b>			
33	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1		91-93	

34	Планеты.	1		94-96	
35	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	1	Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.	96-100	
36	Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1	Изготовление из пластилина модели Земного шара с обозначением экватора и полюсов.	100-102	
37	Физическая карта полушарий.	1		103-104	
38	Распределение воды и суши на Земле.	1	Оформление таблицы названий материков и океанов.	104-105	
39	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	Обозначение на контурной карте океанов.	106-108	
40	Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, С.Америка, Ю.Америка, Австралия, Антарктида.	1	Обозначение на контурной карте материков.	109-112	
41	Первые кругосветные путешествия.	1	Обозначение на контурной карте первых кругосветных путешествий.	112-115	
42	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1	Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.	116-118	
43	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1		119-122	
44	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1	Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на Земном шаре.	122-125	
45	Природа тропического пояса.	1		125-128	
46	Природа умеренных и полярных поясов.	1	Оформление альбома иллюстрациями картин природы и жизни людей в разл. климат. поясах	128-131	
<b>Карта России.</b>		<b>20</b>			
47	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.. Столица России – Москва.	1		132-137	
48	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1	Обозначение сухопутных границ нашей Родины на западе и юге, пограничных	138-140	

			государств.		
49	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1	Обозначение морей Северного Ледовитого океана.	140-143	
50	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1		143-147	
51	Острова и полуострова России.	1		148-152	
52	Работа с контурными картами.	1	Обозначение названий островов и полуостровов России.		
53	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1		152-154	
54	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.	1		155-158	
55	Работа с контурными картами: обозначение изученных географических объектов (низменностей, возвышенностей, гор).	1		158	
56	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).	1	Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте .	159-161	
57	Река Волга	1		162-164	
58	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1		166-167	
59	Реки Сибири Обь, Енисей.	1		168-170	
60	Реки Лена, Амур.	1		172-173	
61	Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.	1		175-177	
62	Работа с контурными картами: обозначение изученных рек, озер на контурных картах России.	1			
63	Наш край на физической карте России.	1		178	
64	Крупные города России.	1	Путешествия на карте по нашей стране.		
65	Повторение начального курса физической географии.	1			
66	Контрольная работа.	1			

**7 класс  
География**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Практическая работа</b>	<b>Страницы учебника</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)</b>		<b>11</b>			
1	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.	1	Обозначение пограничных государств.	4-6	
2	Европейская и Азиатская части России.	1	Обозначение на контурной карте границы Европы с Азией.	6-8	
3	Административное деление России.	1		9-11	
4	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.	1	Обозначение основных форм пов-ти России на контурных картах.	11-14	
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1		14-16	
6	Типы климата.	1	Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.	17-19	
7	Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.	1	Обозначение на контурной карте крупных рек России	19-23	
8	Население России. (Численность населения, размещение по территории России, различия по плотности). Народы России.	1		23-25	
9	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.	1		25-27	
10	Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.	1		27-29	
11	Уровни экологического развития Европейской и Азиатской частей России.	1		30-32	
<b>Природные зоны России</b>		<b>55</b>			
12	Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и	1	Сопоставление физической карты и карты природных зон.	33-35	

	жизни людей.				
13	Карта природных зон России.	1	Упражнения в чтении карты природных зон.	35-36	
<b>Зона арктических пустынь</b>		<b>5</b>			
14	Зона арктических пустынь. Положение на карте. Моря и острова.	1	Чтение названий морей, островов, полуостровов, входящих в зону арктических пустынь.	37-39	
15	Климат. Особенности природы.	1	Обозначение зоны арктических пустынь на контурной карте. Описание полярного дня и полярной ночи.	40-41	
16	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1	Выписывание в тетради названий растений и животных Арктики. Сопоставление с растительным и животным миром нашей местности.	41-45	
17	Население и его основные занятия.	1	Установление особенностей занятия населения в зависимости от климата и природных условий.	45-46	
18	Северный морской путь.	1	Обозначение на контурной карте портовых городов: Мурманск, Архангельск, Диксон, Тикси, Певек, Владивосток.		
<b>Зона тундры</b>		<b>8</b>			
19	Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.	1	Обозначение зоны тундры на контурной карте.	49-51	
20	Климат. Водоемы тундры.	1	Составление таблицы рек зоны тундры. Запись в тетрадях основных климатообразующих факторов.	51-53	
21	Особенности природы. Растительный мир.	1	Запись в тетради и зарисовки наиболее типичных для тундры растений.	53-55	
22	Животные тундры.	1	Запись в тетради и зарисовки наиболее типичных для тундры животных.	56-58	
23	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		58-60	

24	Города: Мурманск, Архангельск.	1	Обозначение г.Мурманск, Архангельск на контурной карте.	61-63	
25	Города: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	1	Обозначение г.Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь на контурной карте.	63-65	
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	Запись охраняемых растений и животных зоны тундры.	65-66	
<b>Лесная зона</b>		<b>18</b>			
27	Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.	1	Обозначение лесной зоны на контурной карте.	67-69	
28	Климат. Особенности природы.	1	Обозначение стрелками направления ветров, проникающих с Атлантического, Тихого и Сев. Ледовитого океанов на контурных картах.	70-72	
29	Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.	1	Обозначение рек лесной зоны на контурных картах, надпись их названий.	72-75	
30	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.	1	Зарисовка в тетрадях хвойных деревьев европейской и сибирской тайги.	75-77	
31	Смешанные леса.	1	Зарисовка растений смешанного леса.	78-79	
32	Лиственные леса.	1		79-81	
33	Животный мир лесной зоны.	1	Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для лесной зоны животных.	81-84	
34	Пушные звери.	1		85-87	
35	Значение леса. Лесной промысел, охота.	1		88-89	
36	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1		90-92	
37	Города Центральной России.	1		93-95	
38	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1		96-98	
39	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1		98-101	
40	Западная Сибирь.	1		101-103	
41	Восточная Сибирь.	1		103-106	
42	Дальний Восток.	1		106-109	

43	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.	1		109-111	
44	Обобщающий урок по теме: «Лесная зона».	1		112	
<b>Степи</b>		<b>8</b>			
45	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.	1		113-115	
46	Растения зоны степей.	1	Выписывание в тетради названий растений черноземных и сухих степей.	116-117	
47	Животный мир степей.	1	Выписывание в тетради животных степей.	118-119	
48	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Нахождение на карте народов, проживающих в степях.	119-121	
49	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	Путешествие по физической карте России и Курска в Волгоград.	121-124	
50	Самара, Саратов, Волгоград.	1		124-126	
51	Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1		126-128	
52	Охрана природы зоны степей.	1		129-130	
<b>Полупустыни и пустыни</b>		<b>6</b>			
53	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.	1	Нахождение на карте природных зон полупустынь и пустынь по условным цветам, определение южной границы этой зоны. Нанесение этой зоны на контурные карты.	131-132	
54	Климат. Реки. Охрана природы.	1	Обозначение названия реки Волги на контурной карте. Описание летнего дня и летней ночи в пустыне.	133-135	
55	Растительный мир и его охрана.	1	Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений зоны пустынь.	135-137	
56	Животный мир. Охрана животных.	1	Запись и зарисовка (схематичная) наиболее типичных животных зоны	138-140	

			пустынь.		
57	Хозяйство. Основные занятия населения.	1		140-142	
58	Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).	1	Путешествие по карте из Курска в Астрахань.	142-143	
<b>Субтропики</b>		<b>2</b>			
59	Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.	1	Зарисовка в тетрадах субтропических растений.	144-148	
60	Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города – курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.	1	(Обозначение) Надпись названий городов – курортов: Анапа, Геленджик, Сочи, Туапсе.	148-150	
<b>Высотная поясность в горах.</b>		<b>6</b>			
61	Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.	1	Надпись названий гор и их главных вершин на контурных картах.	151-155	
62	Особенности природы и хозяйство Сверенного Кавказа.	1	Зарисовка в тетради схемы расположения растительности в горах.	156-159	
63	Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск).	1		159-162	
64	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.	1		163-165	
65	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1			
66	Повторение по теме: «Природные зоны России».	1			

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
8 КЛАСС**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Часы</b>	<b>Практические работы</b>
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	
1.1	Что изучает география: материки, части света. География положение материков.	1	
<b>2.</b>	<b>Раздел I Мировой океан</b>	<b>5</b>	
2.1	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	1
2.2	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	1
2.3	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	1
2.4	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	1
2.5	Современное изучение Мирового океана.	1	
<b>3.</b>	<b>Раздел II Материки и части света. Африка</b>	<b>12</b>	
3.1	Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	1	1
<b>3.2</b>	<b>Разнообразие рельефа, климата и природных условий.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
3.3	Растения тропических лесов.	1	
3.4	Животные тропических лесов.	1	
3.5	Растительный мир Саванны.	1	
3.6	Животный мир Саванны.	1	
3.7	Растительный и животный мир пустынь.	1	
3.8	Население. Жизнь и быт народов.	1	
3.9	Государства, их столицы по выбору учителя.	2	1
3.10	Обобщающий урок.	1	
<b>3.11</b>	<b>Австралия</b>	<b>8</b>	
3.12	Географическое положение, очертания берегов, острова.	1	1
3.13	Природные условия, поверхность. Климат. Реки и озера.	1	
3.14	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н.Миклухо-Маклая.	1	1

3.15	Растительный мир.	1	
3.16	Животный мир. Охрана природы.	1	
3.17	Население (коренное и пришлое).	1	
3.18	Государство Австралийский Союз. Города: Канберра, Сидней, Мельбурн.	1	
3.19	Обобщающий урок.	1	
3.20	<b>Антарктида</b>	<b>6</b>	
3.21	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	1	1
3.22	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	
3.23	Особенности природы, ее поверхность и климат.	1	
3.24	Растительный и животный мир. Охрана природы.		
3.25	Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.		
3.26	Обобщающий урок.		
3.27	<b>Америка</b>	<b>1</b>	
3.28	Открытие Америки.	1	
3.29	<b>Северная Америка</b>	<b>8</b>	
3.30	Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.	1	1
3.31	Природные условия, рельеф, климат.	1	
3.32	Реки и озера.	1	
3.33	Растительный и животный мир.	1	1
3.34	Населения и государства.	1	
3.35	США	1	
3.36	Канада.	1	
3.37	Мексика, Куба.	1	
3.38	<b>Южная Америка</b>	<b>11</b>	
3.39	Географическое положение, очертания берегов.	1	1
3.40	Природные условия, рельеф, климат.	1	
3.41	Реки и озера.	1	
3.42	Растительный мир тропических лесов.	1	1

3.43	Растительный мир пустынь, саваны и горных районов.	1	
3.44	Животный мир.	1	
3.45	Население (коренное и пришлое).	1	
3.46	Крупные государства (Бразилия, Аргентина. Перу) их столицы.	1	
3.47	Обобщающий урок. Часть света Америка.	1	
3.48	<b>Евразия</b>	<b>14</b>	
3.49	Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия, граница между ними.	1	1
3.50	Очертания Берегов. Крупнейшие острова и полуострова.	1	
3.51	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Евразии.	1	1
3.52	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.	1	
3.53	Типы климата Евразии.	1	
3.54	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.	1	
3.55	Реки и озера Азии. Экологические проблемы.	1	1
3.56	Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.	1	
3.57	Население. Различия по плотности населения. Народы Евразии.	1	1
3.58	Культура и быт народов Европы и Азии.	1	
3.59	Обобщающий урок.	1	
3.60	Контрольная работа.	1	

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса по географии

#### Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;  
 особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;  
 государства, их положение на материке, основное население и столицы;  
 особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы л их государства.

#### Учащиеся должны уметь:

определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;

находить на политической карте изученные государства и столицы, наносить названия на контурную карту.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9 КЛАСС

№п/п	Тема	Часы	Практические работы
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	
1.1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Обзор.	1	
<b>2.</b>	<b>Раздел I Европа</b>	<b>23</b>	
2.1	<b>Западная Европа</b>	<b>5</b>	
2.2	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северная Ирландия).	2	
2.3	Франция (Французская Республика).	1	
2.4	Германия (Федеративная Республика Германия).	1	
2.5	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1	1
2.6	<b>Южная Европа</b>	<b>4</b>	
2.7	Испания. Португалия (Португальская Республика).	1	
2.8	Италия (Итальянская Республика).	2	
2.9	Греция (Греческая Республика).	1	<b>1</b>
2.10	<b>Северная Европа</b>	<b>3</b>	
2.11	Норвегия (Королевство Норвегия)	1	
2.12	Швеция (Королевство Швеция).	1	
2.13	Финляндия (Финляндская Республика).	1	1
2.14	<b>Восточная Европа.</b>	<b>10</b>	
2.15	Польша (Республика), Чешская Республика, Словацкая Республика.	1	
2.16	Венгрия (Венгерская Республика).	1	

2.17	Румыния. Болгария.	1	
2.18	Югославия. Албания.	1	
2.19	Эстония (Эстонская Республика)	1	
2.20	Латвия (Латвийская Республика).	1	
2.21	Литва (Литовская Республика).	1	
2.22	Белоруссия (Белорусская Республика).	1	
2.23	Украина.	1	
2.24	Молдавия (Республика Молдова).	1	1
<b>3.</b>	<b>Раздел II Азия</b>	<b>22</b>	
3.1	<b>Центральная Азия.</b>	<b>5</b>	
3.2	Казахстан (Республика Казахстан).	1	
3.3	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1	
3.4	Туркмения (Туркменистан).	1	
3.5	Киргизия (Кыргызстан).	1	
3.6	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1	1
3.7	<b>Юго-Западная Азия.</b>	<b>7</b>	
3.8	Грузия (Республика Грузия).	1	
3.9	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	1	
3.10	Армения (Республика Армения).	1	
3.11	Турция (Республика Турция).	1	
3.12	Ирак (Республика Ирак).	1	
3.13	Иран (Исламская Республика Иран).	1	
3.14	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	1	1
3.15	<b>Южная Азия.</b>	<b>1</b>	
3.16	Индия (Республика Индия).	1	
3.17	<b>Восточная Азия.</b>	<b>4</b>	
3.18	Китай (Китайская Народная Республика).	1	
3.19	Монголия (Монгольская Народная Республика).	1	
3.20	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	1	
3.21	Япония.	1	1

3.22	<b>Юго-Восточная Азия.</b>	<b>2</b>	
3.23	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос. Таиланд. Индонезия (Республика Индонезия)	2	
<b>4.</b>	<b>Раздел III Россия.</b>	<b>6</b>	
4.1	Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии.	1	
4.2	Сухопутные и морские границы (повторение).	1	
4.3	Административное деление России (повторение).	1	
4.4	Столица, крупные города России.	1	
4.5	Обобщающий урок.	1	1
4.6	Контрольная работа.	1	
<b>5.</b>	<b>Раздел IV Свой край.</b>	<b>14</b>	
5.1	История возникновения нашего края.	1	
5.2	Положение на карте области, границы. Поверхность.	1	
5.3	Климат. Народные приметы. Предсказание погоды по местным признакам.	1	
5.4	Полезные ископаемые и почвы нашей области.	1	
5.6	Реки, пруды, озера. Водоснабжение края питьевой водой. Охрана водоемов.	1	
5.7	Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, ягоды, лекарственные растения).	1	
5.8	Животный мир. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники.	1	
5.9	Население. Его состав. Национальные обычаи, фольклор, национальная кухня.	1	
5.10	Промышленность. Предприятия, где могут работать выпускники школы.	1	
5.11	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный).	1	
5.12	Архитектурно-исторические и культурные памятники края.	1	

5.13	Наш Город.		
5.14	Обобщающий урок «Моя малая Родина».		1

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса по географии**

**Учащиеся должны знать:**

о Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; о Границы, государственный строй и символику России;

о Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях, о Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

**Учащиеся должны уметь:**

о *Находить* на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы, о *Показывать* Россию на политических картах мира и Евразии.

о *Находить* свою местность на карте России (природных зон, физической и политической картах).

о *Давать* несложную характеристику природных условий, характеристику о прошлом своего края.

о *Называть и показывать* на иллюстрациях культурные и исторические памятники своей области, о *Правильно вести себя в природе*.

**География**  
**10 класс**  
**35ч (1ч в неделю)**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Дата проведения</i>
<b>Введение</b>		<b>3</b>		
1	География – наука о природе Земли.	1	Оформление тетрадей по географии	12.09
2	Солнце – источник тепла и света на Земле	1	Моделирование Солнца	14.09.15
3	Планеты Солнечной системы	1		19.09
<b>География материков и океанов</b>		<b>9</b>		
4	Мировой океан	1	Работа с контурными картами	28.09
5	Материки и части света	1	Работа с контурными картами	28.09.15
6	Африка	1	Работа с контурными картами	19.10.15
7	Австралия	1	Работа с контурными картами	19.10.15
8	Антарктида	1	Работа с контурными картами	19.10.15
9	Северная Америка	1	Работа с контурными картами	19.10.15
10	Южная Америка	1	Работа с контурными картами	19.10.15
11	Евразия	2	Работа с контурными картами.	19.10.15 20.10
<b>Страны Ближнего Зарубежья</b>		<b>10</b>		
12	Азербайджан	1		19.10.15
13	Армения	1		19.10.15
14	Белоруссия	1		19.10.15
15	Грузия	1		19.10.15
16	Казахстан	1		19.10.15
17	Киргизия	1		19.10.15
18	Молдавия	1		19.10.15
19	Таджикистан	1		19.10.15
20	Узбекистан	1		19.10.15
21	Украина	1		19.10.15
География России				

22	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.	1	Обозначение пограничных государств.	28.05
23	Административное деление России.	1		29.05
24	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.	1	Обозначение основных форм рельефа России на контурных картах.	30.05
25	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	Изготовление знаков	31.05
26	Типы климата.	1	Сравнительная характеристика климатических условий в разных частях России.	01.06
27	Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.	1	Обозначение на контурной карте крупных рек России	02.06
28	Население России. Народы России.	1		03.06
29	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.	1		04.06
30	Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.	1		05.06
31	Уровни экологического развития Европейской и Азиатской частей России.	1		06.06
32	Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.	1	Сопоставление физической карты и карты природных зон.	07.06
33	Карта природных зон России.	1	Упражнения в чтении карты природных зон.	08.06
34	Моя Родина.			09.06

**Аннотация  
к рабочей программе по предмету «География»  
на 2018-2019 учебный год**

<b>Название учебного предмета</b>	География
<b>Класс</b>	6-10 класс
<b>Составитель</b>	Бирюкова Ольга Викторовна
<b>Основа для составления АООП</b>	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под общей редакцией В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва: «Просвещение», 2012.
<b>УМК</b>	1. Лифанова Т.М. Начальный курс физической географии: 6 кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида с приложением.- М.: Просвещение, 2018. 2. Лифанова Т.М. География России: 7 кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида с приложением. - М.: Просвещение, 2016. 3. Лифанова Т.М. География материков и океанов: 8 кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида с приложением. - М.: Просвещение, 2018. 4. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида с приложением.- М.: Просвещение, 2016.
<b>Цель изучения предмета</b>	Изучение основных географических объектов и формирование элементарных географических понятий.
<b>Основные задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать элементарные, но научные знания о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных странах;</li> <li>• показать особенности взаимодействия человека и природы;</li> <li>• познакомить с культурой и бытом разных народов.</li> </ul>
<b>Содержание и структура курса</b>	<p><b>В 6 классе</b> («Начальный курс физической географии») обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.</p> <p><b>7 класс</b> - «География России» предполагает изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны. Природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.</p> <p>Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти <b>8 класса</b> отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Обучающиеся познакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти 8 класса дается общий обзор природных условий Евразии.</p> <p>Такое расположение материала позволило больше времени (три четверти <b>9 класса</b>) выделить на изучение стран Евразии.</p>

	<p>Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественно системе, а по типу географической смежности. Изучению своей местности отводится четвертая четверть <b>9 класса</b> обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в Курской области.</p>
Количество часов	<p>2 часа в неделю – 6 класс  2 часа в неделю – 7 класс  2 часа в неделю – 8 класс  2 часа в неделю – 9 класс  1 час в неделю – 10 класс</p>