Областное казенное общеобразовательное учреждение «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО
протокол
от «27» августа 2018г. № 1

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол от «31» августа 2018г. № 1

Утверждаю
Директор ОКОУ
«Новопоселеновская школа-интернат»
_____ Е.Ю.Иванова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История Отечества»

7 – 10 классы

на 2018-2019 учебный год

Составитель:
Галкин С.В.

2018 г.

Пояснительная записка

История в специальной образовательной организации для детей с ОВЗ является одним из основных учебных предметов, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность обучающегося, воспитания в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому, подготовка подростка с интеллектуальными нарушениями к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Весь исторический материал представлен отечественной историей. Важной составной частью курса «История Отечества» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить обучающемуся с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

Образовательная программа по истории адаптирована для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в современном мире.

Рабочая программа по истории Отечества разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 - 9 классы. Сборник 2 под редакцией В.В.Воронковой (Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012 год);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Положение о рабочей учебной программе в ОКОУ «Новопоселёновская школа- интернат».

Цель: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;

- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.
-
- ***Коррекционно – развивающие:***
- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас, развивать связную речь.
-

  Воспитательные:
- гражданское воспитание обучающихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения обучающихся.

Формы организации учебного процесса

В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на темы. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение обучающимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны обучающимся. Объективный контроль знаний, умений и навыков обучаемых на соответствие требованиям программы включает традиционные письменные работы, творческие работы, составление кроссвордов, подготовка сообщений.

Методы, используемые в обучении

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
- наглядные -иллюстрация, демонстрация, использование цифровых образовательных ресурсов).
- практические- работа с учебными текстами, таблицами, контурными картами, словарями и справочникам.
- методы изложения новых знаний
- методы повторения, закрепления знаний
- методы применения знаний

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок

Формы и средства контроля:

- Устный опрос
- Работа по карточкам
- Самостоятельная работа
- Фронтальный опрос
- Образные задания творческого характера
- Контроль и самоконтроль.
- Подготовка сообщений

Межпредметные связи:

Письмо и развитие речи.

Учитель обращает внимание на правильность написания, побуждая обучающихся вспоминать правила. При выполнении письменных заданий учитель корректирует грамотное правописание, уделяет внимание формированию почерка.

Чтение и развитие речи.

На уроках истории при знакомстве с новыми понятиями учитель объясняет их происхождение, используя чтение этимологического словаря; сопоставляет, как исторические события нашли своё отражение в художественной литературе. При работе с терминами расширяется словарный запас обучающихся. Работая с текстом, учитель корректирует правильность прочтения, постановку ударения, интонирование. Таким образом, развиваются навыки чтения, и школьники знакомятся с отрывками из произведений литературы, что приучает их больше читать.

Математика.

Обучающиеся используют навыки счета, сравнивают числа, работают с понятиями «больше», «меньше», «раньше», «позднее» и т. д. При изучении многих тем обучающиеся высчитывают, сколько лет прошло с определенного события, сколько веков; когда будет отмечаться та или иная историческая дата.

География.

На уроках истории, используя знания в области географии, обучающиеся расширяют кругозор, закрепляют умение оперировать табличным, карточным, статистическим материалом.

Программа курса «История Отечества» расчитана на 192 часа (по 64 часа в каждом классе), конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса истории в 7, 8 и 9 классах.

В 7 классе обучающиеся впервые знакомятся с предметом «история». Изучение истории в 7 классе начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить обучающихся с новым предметом, источниками, по которым ученые-историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «лентой времени». Обучающиеся получают знания о крупных исторических событиях отечественной истории с древнейших времен до освобождения Руси от монголо-татар и возвышения Москвы (XV век).

Материал представлен 6 темами:
1. Введение в историю.
2. История нашей страны древнейшего периода.
3. Киевская Русь.
4. Распад Киевской Руси.
5. Борьба Руси с иноземными завоевателями.
6. Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества.

Обучающиеся получают знания из области истории, жизни, быта, культуры.

В 8 классе изучается история России с начала XVI века до конца XIX века.
Этот материал представлен следующими 3 темами:
1. Единая Россия (конец XV – начало XVII вв.).
2. Великие преобразования России в XVIII в.
2. История страны в период XIX в.

Этот период насыщен событиями, от создания единого Российского государства до зарождения в России новой капиталистической формации. Обучающиеся следят за тем, какие важные изменения происходят в судьбе нашего Отечества. К России присоединяются новые земли, укрепляется царская власть, расширяются международные связи с другими государствами, развиваются культура и искусство. Обучающиеся узнают много нового и интересного о жизни российских правителей, о быте знатных и простых людей.

В 9 классе обучающиеся знакомятся с событиями конца XIX века, XX века. Завершается курс «История Отечества» знакомством с современной жизнью страны.
Материал представлен 6 темами:
1. Россия в начале XX века.
2. Россия в 1917 – 1920 гг.
3. Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX века.
4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне.
5. СССР в 1945 – 1991 гг.
6. Россия в 1991 – 2015 гг.

Рабочая программа для 10 класса «История и культура Курского края» составлена на основе регионального учебного пособия «История и современность Курского края» под общей редакцией проф. Б.Н.Королева.

В процессе изучения истории Курского края у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях-курянах, ключевых событиях прошлого Курского края.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся и уровня их подготовки, интеллектуального развития, а также с учетом межпредметных связей (география Курской области, литература, музыка) и способствует осуществлению нравственного, эстетического, патриотического воспитания обучающихся, расширяет кругозор детей, воспитывает любовь к малой Родине, гордость за своих предков.

Изучение курса «История Курского края» направлено на достижение следующих **целей:**

-воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям малой Родины;

-освоение знаний о важнейших событиях Курского края в хронологи ческой последовательности;

-овладение элементарными методами исторического познания Курского края, умениями работать с различными источниками исторической информации;

-воспитание любви к своей малой Родине.

Основной целью курса является формирование у обучающихся целостных представлений о судьбе Курского края, начиная с древнейших времен до настоящего времени.

Учебные ***задачи*** курса «История Курского края» заключаются в:

⎩свещении экономического, социального, политического и культурного развития Курского края;

характеристике наиболее ярких личностей, их роли в истории и культуре нашего края;

-приобщении обучающихся к ценностям региональной культуры;

-воспитании уважения к истории родного края, его культуре, стремлении сохранять и приумножать культурные достижения своего края.

Содержание программы

Введение. Курский край- моя малая родина. Что изучает история края. Символика Курской области.

Родная земля: далёкие были.

Первые сведения из истории края. Археологическая карта Курской области.

Северяне- древние предки курян.

Из глубины веков.

Древние города Курской земли. Создание курского воинства. Куряне в «Слове о полку Игореве». Борьба против кочевников. Период монголо-татарского ига. Первые города и древние сёла Курского края. История деревни Цветово.

Курский край и Литва. «Куреск на Тускоре»: становление города. На охране границы государства. Жизнь и быт курян в XII-XVI веках.

Курский край в XVI I-XVIII веках.

Развитие хозяйства в курской губернии в XVII веке. Годы Петровских времён. Культура XVIIIвека. «Российский Колумб» из Курска.(Г. Шелихов).

Курская губерния в XIX веке.

Социально-экономическое развитие губернии в начале XIX века. Участие курян в Отечественной войне 1812 года.

Реформа 1861 года в Курской губернии. Жизнь и быт жителей Курского края в XIX веке. Культура XIX века.

Астроном Семёнов Ф.А. Изобретатель и авиаконструктор А.Г.Уфимцев.

Век XX.

Экономика и политика в начале столетия. Годы революций и гражданской войны. Индустриализация народного хозяйства. Коллективизация сельского хозяйства. Курская область в годы Великой Отечественной войны:
оборонительные бои, оккупационный режим, борьба в тылу врага, освобождение. Курская битва. Послевоенная жизнь курян. Социально-экономическое положение области во второй половине XX века. Новые города на карте области.

Н.С. Хрущёв.

Духовная жизнь курян.

Феодосий Печерский. Монастыри Курского края. Коренная пустынь-духовный символ России. Серафим Саровский.

Историко- культурные памятники. Усадьбы «Марьино» и «Моква». Сергиево-Казанский собор в г. Курске. Палаты воевод Ромадановских.

Народные промыслы Курского края.

Знаменитые земляки. Композитор Г. Свиридов. «Курский соловей»-Надежда Плевицкая. Поэты А. Фет, Н. Асеев.

Писатели Н. Носов, А. Гайдар, К. Воробьёв. Скульптор Вячеслав Клыков.

Для обучающихся с интеллектуальным нарушением важно воссоздать те картины исторического прошлого, которые в определенной степени помогут им разобраться в сложных и противоречивых процессах, протекавших в минувшем столетии.
Учитель использует уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Каждая тема дополнена рассказами для дополнительного чтения, словарем, а также дополнительными интересными историческими фактами.

Группы по возможностям обучения

По возможностям обучения обучающиеся с интеллектуальными нарушениями делятся на четыре группы.

I группу составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных при-меняют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.
На уроках истории к I группе можно отнести обучающихся, которые хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, составить простейший план, и пересказать текст по плану. Они почти не нуждаются в предметной наглядности, обычно им достаточно словесного указания на те наблюдения и явления, которые им уже известны. обучающиеся на уроках пользуются фразовой речью, свободно поясняют свои действия. При анализе характеристики того или иного события, описании исторической личности ученики придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики. Однако, в условиях фронтальной работы при изучении нового учебного материала им бывает нужна дополнительная помощь. Эту помощь они используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения такие обучающиеся , как правило, не теряют.

*Обучающиеся **II групп**ы.* В ходе обучения эти обучающиеся испытывают несколько большие трудности, чем обучающиеся I группы. Они в ос-

новном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материла, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.
Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.
На уроках истории ко второй группе можно отнести обучающихся, которые допускают больше ошибок при чтении текста и в тетрадях, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти обучающиеся, владеют связной устной и письменной речью, но, в то же время, для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности. Обучающиеся II группы испытывают на уроках некоторые затруднения. Они не могут представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается. Они медленнее, чем обучающиеся, отнесенные к I группе, запоминают выводы, обобщения.

К III группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).
Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания обучающимися того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении.
Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, обучающиеся в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.
Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность обучающиеся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К IV группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом специальной образовательной школы для детей с интеллектуальной недостаточностью на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать вы-воды с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними обучающимися используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Они не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой специальной образовательной школы для детей и интеллектуальной недостаточностью.
Учитель специальной образовательной школы для детей с ОВЗ должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь обучающимся его усвоить и применить с большей или меньшей степе-

нью самостоятельности на практике.

Критерии оценки ответов

Оценка устных ответов обучающихся. *При оценке устных ответов принимается во внимание:*

- Правильность ответа по содержанию;
- Полнота ответа;
- Умение практически применять свои знания;
- Последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, обучающемуся если он даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил, выводов примерами и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи. При работе с текстом допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила и выводы примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, выводов, искажающие их смысл, делает грубые ошибки в работе с текстом, не использует помощи учителя.

Тестовая оценка знаний и умений обучающихся.

Оценка «удовлетворительно» («зачтено») при правильном выполнении учеником от 35 до 50% заданий;

Оценка «хорошо» - при выполнении от 50 до 65% заданий;

Оценка «очень хорошо», если выполнено свыше 65% заданий.

Коэффициент усвоения при периодическом контроле знаний вычисляется по формуле:

К = а : в а - количество правильно выполненных заданий; в - общее количество предложенных заданий.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

7 класс

Обучающиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями;

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

8 класс

Обучающиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие (по выбору),
- как протекало конкретное событие,
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться лентой времени,
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

9 класс

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться небольшим историческим текстом;

- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
- выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;
- передать содержание конкретного исторического материала;
- пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).

Обучающиеся должны знать:

- основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Содержание программы

7 класс
(2 ч. в неделю)

Введение

Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.
Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственные символы России.
Глава нашей страны. Россия — наша родина. Как изучается родословная людей. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.
Роды и племена восточных славян и их старейшины.
Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок.
Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Киевская Русь

Образование государства восточных славян — Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.

Былины — источник знаний о Киевской Руси. Гусляры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской.

Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремесленники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живопись, образование и грамотность. Летописи и летописцы. «Повесть временных лет».

Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей- холопов, закупов и смердов. Свободные люди Древней Руси.

Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская Правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха - первого русского царя. «Устав Владимира Мономаха» и «Поучения Владимира Мономаха» - советы детям о доброте и любви.

Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля.

Распад Киевской Руси

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.

Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул « Великого Киевского князя».

Владимире-Суздальская княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого- Андрей Боголюбский и Всеволод большое Гнездо. Дружина Всеволода и ее военные походы. Рост богатства и могущества Владимиро- Суздальского княжества при князе Всеволоде.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Внешнеторговые связи.

Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородская боярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь - руководитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов.

Русская культура в XII—XIII веках, летописание. Поэма «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

Борьба Руси с иноземными завоевателями

Монголо- татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо- татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо- татарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголо-татар на Русь.Походы войск Чингисхана и Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск».Русь под монголо-татарским игом. Монголо - татарское государство Золотая Орда. Управление Золотой Ордой завоеванными землями: сбор дани, назначение ханом великого князя. Сопротивление русских людей монголо- татарам.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Возвышение Москвы при князе Дмитрии Данииловиче. Московский князь Иван Калита, его успехи.

Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.

Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергий Радонежский.

Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамая. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462-1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480). Превращение Московского княжества в московское государство.

Государь всея Руси- Иван III . Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства- Судебника.

Повторение за год

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями;

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
-

8 класс
(2 часа в неделю)

Повторение

Единая Россия (конец XV — начало XVII века)

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор, Боярская дума,приказы, Казна. Бояре-наместники и управление уездами. «Государево войско». Значение создания единого Российского государства.

Расширение государства Российского при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани и др. городов Борьба России с Литвой.

Русская православная церковь в российском государстве. Церковная система управления. Православное духовенство.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Царский двор и его дворянское окружение. Система государственного управления при Иване IV Грозном. Земский Собор и Церковный Собор, Избранная рада и Боярская дума. Новый сборник законов российского государства - Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба Ивана Грозного с боярами.

Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война — попытка России завоевать выход к Балтийскому морю.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Особые поселения вольных людей — казаков. Их жизнь, быт,традиции, система управления. Строительство сибирских городов.

Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века. «Домострой». Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни.

Москва — столица Российского государства.

Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. «Царь- колокол» и «Царь-пушка».Царский дворец и его убранство. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее затем Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.

Начало правления новой царской династии Романовых. Первый Романов — Михаил Федорович. Второй Романов -- Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнета. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе.

Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете. Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях.

Избрание патриарха Никона и раскол в Русской Православной церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядцы. Их жизнь и быт.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров.

Великие преобразования России в XVIII веке

Начало правления Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и Черному морям.

Начало Северной войны. Строительство Санкт- Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Окончание Северной войны. Гангутское сражение.

Обучение дворянских детей. Создание «цифирных», «навигацких», артиллерийских и инженерных школ.

Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Указ о единонаследии. «Табель о рангах» - новый закон о государственной службе. Жизнь и быт российского дворянства.

Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями.

Преобразования Петра I. Реформы государственного и территориального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы. Александр Меншиков — друг и соратник Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Правление Петра II, Анны Иоановны, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра III. Императорский двор.

Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Иван Иванович Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства в российском государстве. Основание в Москве первого российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине II. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» российского дворянства — привилегированного сословия. «Жалованная грамота дворянству». Дворянский быт.

Семилетняя война.

Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Победа русской эскадры под командованием адмирала Ф. Ф. Ушакова. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы.

Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И.

Развитие науки и искусства в XVIII в. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в XVIII веке. Памятники культуры XVIII века в родном крае.

История нашей страны в период XIX века

Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Указ «О вольных хлебопашцах» и реформы государственного управления.

Начало Отечественной войны 1812 года. Нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский, Барклай-де-Толли. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Формирование партизанских отрядов. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. Отступление и гибель армии Наполеона. Память о героях отечественной войны 1812 года.

Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Федоре Кузьмиче. Создание тайных обществ в России. Воттсание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Правление Николая I и укрепление государственной власти. Реформа государственного аппарата. Создание III отделения Собственной Его Императорского Величия канцелярии и корпуса жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.

«Золотой век» русской культуры в первой половине XIX века. Живопись, архитектура, литература. Великий русский композитор — М. И. Глинка. «История Государства Российского» Н. М. Карамзина. Великий русский поэт А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов и его стихотворение «На смерть поэта». Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Изобретение П. Л. Шиллингом телеграфа. Появление первого в России паровоза — изобретения Е. и М. Черепановых. Кругосветное путешествие под руководством И. Ф. Крузенштерна и Ф. Ф. Белинсгаузена.

Крымская война 1853-1856 г. г. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н. И. Пирогов. Основные итоги Крымской войны.

Правление Александра II: отмена крепостного права, крестьянские бунты, жизнь крестьян после отмены крепостного права. Реформы Александра II: земская реформа, введение суда присяжных, указ о всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам Александра II. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа министра финансов С. Ю. Витте, увеличение торговли с другими государствами.

Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России. Революционеры.

Развитие науки и культуры во II половине XIX века. Создание первого российского летательного аппарата А. Ф. Можайским. Изобретение электрической лампочки П. Н. Яблочковым и первого радио А. С. Поповым.

«История государства Российского» С. М. Соловьева и В. О. Ключевского. Архитектура и живопись. Великий русский писатель Л. Н. Толстой. Русский путешественник Н. М. Пржевальский. Великий русский композитор П. И. Чайковский.

Жизнь и быт русских купцов. Купцы-меценаты: П. М. Третьяков, С. И. Мамонтов.

Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне.

Краеведческая работа
Повторение за год

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие (по выбору),
- как протекало конкретное событие,
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться лентой времени,
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,

- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

9 класс
(2 часа в неделю)

Повторение

Россия в начале XX в.

Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций.

Русско-японская война 1904-1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С. О. Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне.

Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий В. М. Чернов (эсеры), П.Н. Милюков (кадеты), В.И. Ульянов (Ленин) (большевики), Ю. О. Мартов (меньшевики).

Реформы государственного управления. «Манифест 17 октября» 1905 года. Утверждение Конституции - Основного закона Российской империи.

Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П. А. Столыпина и их итоги. «Серебряный век» русской культуры. Выдающийся писатель XX в. А. М. Горький. Объединение художников «Мир искусства». Выдающийся русский художник В. А. Серов. Знаменитая русская певица А. В. Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России. .

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала
А. А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

Россия в 1917-1920 годах

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А. Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства - Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики - РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти.

Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи.

Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Борьба между «красными» и «белыми».

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, Н. Н. Юденич, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения. Крестьянская война против «белых» и «красных». «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно.

Экономическая политика советскои власти во время гражданской войны: «военный коммунизм».

Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской воины.

Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодежных организации. Комсомольцы и пионеры.

Советская России - СССР в 20-30-е годы XX века.

Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономическая политика (нэп) в стране. Ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти.

Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы.Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов - нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года. Положение народов советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти СССР. Административная реформа.

Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина.

Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Массовые репрессии. ГУЛаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20-40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Великие научные открытия (И. П. Павлов, И. М. Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов, С. В. Лебедев, И. В. Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советских писатель М.А Шолохов.

Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии.

Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад.Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

Битва за Москву и ее историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г. К. Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой.

Героизм тружеников тыла. «Всё для фронта! Всё для победы!».Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолеты Ил-4 и Ил-2, артиллерийская установка «Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны.

Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Советские генералы В. И. Чуйков и М. С. Шумилов. Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны.

Советский Союз в 1945-1991 годах.

Возрождение советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и ОВД. Реформы Н. С. Хрущёва. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва.

Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И. В. Курчатов. Строительство атомного ледокола «Ленин» и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова.

Хрущёвская «оттепель». Творчество А. И. Солженицына. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.

Советская культура и интеллигенция.Правозащитник А.Д. Сахаров. Выдающийся актер и певец В. Высоцкий. Высылка из страны и отъезд представителей советской интеллигенции за границу: М. Ростропович, Г. Вишневская, И. Бродский, Р. Нуриев, В. Аксёнов, В. Войнович, А. Галич, А. Тарковский и др.

Жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и эконо-

мической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Избрание первого президента СССР – М. С. Горбачева. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР.

Образование суверенной России. Первый президент России Б. Н. Ельцын. ГКЧП - попытка военного переворота в 1991 г.

Новая Россия в 1991-2017 годах

Экономические реформы Б. Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года.

Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России – В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Избрание президентом РФ Медведева Д.А.(2008г.). Политическая, экономическая и социальная политика Д.А. Медведева.

Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века — начале XXI века. Выдающийся ученый-физик Ж. И. Алфёров. Строительство Международной космической станции.

Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX в. Современное состояние, культуры и образования в стране. Президентские выборы 2012года. Президент РФ Путин В.В.

Краеведческий материал
Повторение за год

Основные требования к знаниям, умениям обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться небольшим историческим текстом;
- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
- выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;
- передать содержание конкретного исторического материала;
- пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).

Обучающиеся должны знать:

- основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Литература и средства обучения

1.Учебная литература:

Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина История России: Учеб. Для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида- М.: гуманит.изд. центр «ВЛАДОС», 2016.

Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина История России: Учеб. Для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида- М.: гуманит.изд. центр «ВЛАДОС», 2016.

Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина История России: Учеб. Для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида- М.: гуманит.изд. центр «ВЛАДОС», 2016.

Пособия по краеведению:

«История и современность Курского края»: Региональное учебное пособие.-Курск1998.

«История Курской области».-Учебное пособие.-Центрально-Черноземное книжное издательство, Воронеж-1975.

2. Методическая литература для учителя:

Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида: Учеб.-метод. пособие.- М.: гуманит.изд. центр «ВЛАДОС», 2003.

Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида: Учеб.-метод. пособие.- М.: гуманит.изд. центр «ВЛАДОС», 2003.

Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида: Учеб.-метод.пособие.- М.: гуманит.изд. центр «ВЛАДОС», 2003.

Л.В.Петрова «Методика преподавания истории в специальной(коррекционной) школе VIII вида: Учеб.-метод. пособие.- М.: гуманит.изд. центр «ВЛАДОС», 2003.

М.В. Короткова «Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории».- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

Г.А.Кулагина «Сто игр по истории». Пособие для учителя.- М. Просвещение, 1983.

Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.

Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.

Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. М., 1994.

Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2001.

Коррекционная роль обучения в вспомогательной школе. М., 1971.

Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. М., 1990.

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000.

Певзнер М. С.Дети – олигофрены. М.,1959.

Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии: Учебное пособие/ Сост. Н. В. Новоторцева. Ярославль,1999.

обучающиеся вспомогательной школы. Под ред. М. С.Певзнер, К. С. Лебединской. М.,1979.

3. Наглядные пособия:

- карты исторические
- наборное полотно
- картины на исторические сюжеты, репродукции произведений искусства и памятников культуры
- «Лента времени»
- плакаты времен Гражданской, Великой Отечественной войны и других периодов истории Отечества
- схемы, картосхемы (схемы сражений, план-схемы)
- таблицы (сравнительные,хронологические, обобщающие)
- демонстрационные карточки
- опорные планы

- учебные памятки
- исторический словарь
- исторический календарь
- иллюстративный раздаточный материал (наборы открыток,вырезки из газет и журналов. фотографии)
- стенд «Край наш курский»
- исторический словарь

4. Художественно-историческая литература для внеклассного чтения (историческая библиотечка)

5. Игровой материал:

- кроссворды
- историческое лото
- викторины
- игры-путешествия

Календарно-тематическое планирование
уроков истории

в 7 классе (68 часов) 2 ч. в неделю

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Вид контроля	Требования к уровню подготовки	Использование оборудования, дидактических средств, пособий
I	**Введение (7ч)**					
1	История – наука о прошлом	Сообщение новых знаний	Что такое история. Что изучает история. С. М. Соловьев – известный русский историк. Как пользоваться книгой по истории.	Беседа	Знать: иметь представление о истории как науке; знать, что изучает история.	Портрет С. М. Соловьева
2	Исторические памятники	Комбинированный	Исторические источники – устные, письменные, вещественные.	ТК	Знать: иметь представление об исторических памятниках, археологии.	Схема «Исторические памятники»
3	Наша Родина – Россия	Комбинированный	Россия – страна, где мы живем, Москва – столица. Кто живет рядом и вокруг России. Глава нашей страны.	ТК	Знать: государственные символы РФ.	Герб, флаг, гимн, портрет президента
4	Моя родословная	Комбинированный	Как изучается родословная людей.	ТК	Уметь составлять генеалогическую таблицу своей семьи.	Схема «Генеалогическое древо семьи»
5	Счет лет в истории	Комбинированный	Дата, обозначение числа, месяца, года какого-либо события, век – сто лет, «лента времени»		Уметь определять последовательность событий.	Лента времени
6	Историческая карта	Формирование новых знаний	Историческая карта – графическое изображение государства в разные исторические периоды.	Взаимоконтроль	Уметь «читать»историческую карту.	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – н. XII в.в.» Физическая карта России
7	Повторительно-	Обобщение и		Самостоя-	Уметь применять по-	Лента времени

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Вид контроля	Требования к уровню подготовки	Использование оборудования, дидактических средств, пособий
	обобщающий урок	систематизация знаний		тельная работа	лученные знания.	
II	**История нашей страны древнейшего периода (12 ч)**					
8	Кто такие восточные славяне.	Сообщение новых знаний	Восточные славяне – предки русских, украинцев, белорусов. Легендарная история происхождения славян и земли русской.	ТК	Иметь представление о наших предках восточных славянах.	Карта в учебнике «расселение славян»
9	Роды и племена восточных славян и их старейшины.	Комбинированный	Роды и племена восточных славян, их старейшины	ТК	Знать как возникли и из кого состояли племена. Уметь работать с картой.	Карта в учебнике «расселение славян», карточки с заданиями, кроссворд
10	Славянский поселок.	Комбинированный	Поселение – место, где селились славяне, жилище славян, хозяйственные постройки. Славянская семья.	ТК	Иметь представление о жизни и быте восточных славян.	Карта «Киевская Русь», настенная картина «Славянский поселок»
11	Основные занятия восточных славян.	Комбинированный	Земледелие – основное занятие славян. Скотоводство, охота, рыболовство, собирательство.	Фронтальный опрос	Знать основные занятия восточных славян. Уметь работать с текстом учебника, иллюстрациями.	Аппликации «Занятия восточных славян», картина «Славянский поселок»
12	Ремесла восточных славян.	Комбинированный	Славяне владели различными ремеслами. Мастера-гончары, кузнецы.	ТК	Уметь составлять рассказ по иллюстрациям.	
13	Обычаи восточных славян.	Комбинированный	Обычаи, традиции	ТК	Иметь представление об обычаях и традициях восточных славян.	Кроссворд «Обычаи» Иллюстрации
14	Верования восточных славян.	Комбинированный	Язычество – вера во многих богов	Самопроверка по образцу	Иметь представление о религии восточных славян. Уметь самостоятельно работать с учебником.	Иллюстрации
15	Соседи восточных славян, торговые отношения с ними.	Сообщение новых знаний	Соседи – финны, половцы, литовцы, болгары	ТК	Иметь представление о жизни и занятиях соседей восточных славян.	Карта «Древне-русское государство Киевская Русь в IX – н. XII в.в.»,

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Вид контроля	Требования к уровню подготовки	Использование оборудования, дидактических средств, пособий
					Уметь работать с исторической картой.	«Путь из варяг в греки»
16	Славянские воины и богатыри.	Комбинированный	Оружие и доспехи славян. Дружинники.	ТК	Иметь образное представление о военном искусстве славян.	Репродукция картины «Три богатыря» В. В. Васнецова
17	Объединение восточных славян под властью Рюрика.	Сообщение новых знаний	IX в. – объединение восточных славян, Рюрик – первый русский князь.	ТК	Знать причины объединения восточных славян, несколько версий происхождения слов «Русь».	Иллюстрации по теме, карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – н. XII в.в.»
18	Курский край древнейшего периода		Археологические памятники Курского края:	Текущий опрос	Иметь представление о Курском крае древнейшего периода. Уметь правильно употреблять исторические термины	Археологическая карта Курской области
19	Повторительно-обобщающий урок.	Систематизация и обобщение знаний		Итоговый контроль	Знать основной фактический материал древнейшего периода.	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – н. XII в.в.», аппликации, карточки с заданиями
III	**Киевская Русь (16ч)**					
20	Образование государства восточных славян – Киевской Руси или Древней Руси.	Сообщение новых знаний	IX в. – образование древнерусского государства, полюдье – дань с людей.	ТК	Иметь представление о зарождениигосударственности у восточных славян. Знать исторические термины и понятия.	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – н. XII в.в.», картина К. В. Лебедева «Полюдье»
21	Первые русские князья Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга.	Комбинированный	Первые русские князья Олег, Игорь, Ольга, Святослав.	ТК	Иметь представление о деятельности первых русских князей. Уметь описывать историческую личность.	Иллюстрации, карта «Киевская Русь», карточки с заданиями
22	Княжеская дружина и	Комбиниро-	Укрепление единой верховной вла-	ТК	Иметь представление	Карта «Киевская Русь»,

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Вид контроля	Требования к уровню подготовки	Использование оборудования, дидактических средств, пособий
	укрепление власти князя.	ванный	сти при князе Владимире, княжеская дружина		об укреплении власти князя Уметь работать с планом.	карточки с заданиями
23	Оборона Руси от врагов.	Комбинированный	С кем воевала Киевская Русь. Оборона Руси от печенегов, хазаров, половцев	ТК	Знать , что делалось для обороны Руси. Уметь выделять главное в тексте.	Репродукция картины «Три богатыря» В. В. Васнецова, карта «Киевская Русь»
24	Крещение Руси при князе Владимире.	Комбинированный	988 г. – крещение Руси. Образование Русской Церкви. Священники и проповедники. Образование первых русских монастырей.	ТК	Иметь представление о крещении Руси, знать дату. Уметь работать с текстом и иллюстрацией одновременно.	Лента времени, карта «Киевская Русь», иллюстрации, карточки с заданиями
25	Былины – источник знаний о Киевской Руси.	Комбинированный	Гусляры-сказочники и их былины. Былинные богатыри-спасители земли русской.	Творческая работа	Знать, что такое былина. Уметь связно и развернуто излагать факты на основе источника(былин).	Былины (сборник)
26	Культура и искусство Древней Руси.	Сообщение новых знаний	Древнерусские ремесленники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живопись, образование и грамотность.	Беседа	Иметь общее представление о культуре и искусстве Киевской Руси. Уметь находить ответы на вопросы в тексте.	Иллюстрации по теме, кроссворд
27	Княжеское и боярское подворье.	Комбинированный	Жизнь и быт князей и бояр.	ТК	Иметь представление о частной жизни князей, дружинников, бояр. Уметь соотносить иллюстрации с текстом учебника.	Иллюстрации по теме, кроссворд
28	Жизнь и быт простых людей в Киевской Ру-	Комбинированный	Жизнь и быт холопов, закупов, смердов. Свободные люди. Нату-	ТК	Иметь представление о жизни людей, их быте	Иллюстрации по теме, карточки с заданиями

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Вид контроля	Требования к уровню подготовки	Использование оборудования, дидактических средств, пособий
	си.		ральное хозяйство.		и традициях. Уметь анализировать текст и иллюстрации.	
29	Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства.	Сообщение новых знаний	Князь Ярослав Мудрый, «Русская правда» - первый русский сборник законов. Первые русские монеты. Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.	ТК	Уметь описывать историческую личность, оценивать деятельность.	Иллюстрации по теме, картина «Суд во времена «Русской правды»
30	Образование и грамотность на Руси	Комбинированный	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности, славянская азбука, школы, рукописные книги.	ТК	Иметь представление о распространении грамотности и образования в Киевской Руси.	Иллюстрации по теме
31	Летописи и летописцы.	Комбинированный	Летопись – описание событий по годам. Нестор – первый летописец. «Повесть временных лет»	Творческая работа	Знать значение термина «летопись». Уметь давать полные ответы на вопросы.	Иллюстрации по теме
32	Киевский князь Владимир Мономах.	Сообщение новых знаний	Приход к власти в 1113году. Личность Владимира Мономаха. «Устав Владимира Мономаха» и «Поучения Владимира Мономаха».	ТК	Уметь оценивать поступки исторического деятеля, находить ответы на вопросы в учебнике.	Карточки с заданиями
33	Рост и укрепление древнерусских городов.	Сообщение новых знаний	Древнерусский город-крепость, центр культуры, ремесла и торговли.	ТК	Иметь общее представление о древнерусских городах. Уметь составлять рассказ по иллюстрации.	Иллюстрации
34	Древние города Курского края.	Формирование новых знаний	Рыльск ,Курск, Римов.	ТК	Иметь общее представление о древних городах Курского края.	«Житие преподобного Феодосия Печерского»
35	Повторительно-обобщающий урок.	Обобщение и систематизация знаний		Фронтальный опрос	Иметь общее представление о жизни людей в Киевской Руси, знать исторические термины и понятия,	Карта «Киевская Русь», карточки, кроссворд, лента времени

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Вид контроля	Требования к уровню подготовки	Использование оборудования, дидактических средств, пособий
					уметь работать с картой.	
IV	**Распад Киевской Руси (11ч)**					
36	Причины распада Киевской Руси.	Сообщение новых знаний	Разделение княжеских наделов на более мелкие, развитие древнерусских городов и рост их самостоятельности привели к раздроблению русских земель..	ТК	Знать причины обособления княжеств, уметь связно и развернуто излагать факты, объяснять понятия на основе текста учебника.	Карта «Киевская Русь»
37	Образование самостоятельных государств.	Комбинированный	Появление отдельных 15 государств: 14 княжеств и 1 республика.	ТК	Иметь представление о раздробленности княжеств Киевской Руси, Уметь выделять несколько причин, находить среди них главные.	Карта в учебнике
38	Киевское княжество в XII в.	Комбинированный	Ослабление власти Киевского князя. Борьба князей за титул «великого Киевского князя».	ТК	Знать особенности Киевского княжества, уметь объяснять значение исторических терминов.	Карточки с заданиями, иллюстрации
39	Владимиро-Суздальское княжество.	Комбинированный	Юрий Долгорукий-основатель Владимиро-Суздальского княжества. Наследники Юрия Долгорукого-Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо.Рост богатства и могущества княжества при князе Всеволоде.1147 г. – первое упоминание о Москве; Ю. Долгорукий – основатель Москвы.	ТК	Уметь работать с исторической картой, давать ответы на вопросы, самостоятельно ориентироваться в карте.	Карта «Киевская Русь», карточки
40	Господин Великий Новгород.	Комбинированный	859 г. – первое упоминание о Новгороде; географическое положение, близость к Северной Европе	ТК	Уметь работать с исторической картой, делать сравнительный	Картина В. В. Васнецова «Новгородский торг», былина «Садко»

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Вид контроля	Требования к уровню подготовки	Использование оборудования, дидактических средств, пособий
					анализ двух княжеств.	
41	Хозяйство новгородской земли. Торговля и ремесла.	Комбинированный	Новгород – важнейший торговый путь	ТК	Иметь представление об уровне экономического и культурного развития Великого Новгорода, Уметь работать с исторической картой.	Схема управления Новгородской республикой, иллюстрации, карточки с заданиями
42	Управление в Новгороде	Комбинированный	Новгородское вече – народное собрание. Правители – посадник, тысяцкий, архиепископ. Новгородский князь-руководитель новгородского войска и организатор обороны города. Новгородская боярская республика.	ТК	Иметь представление о политической жизни Новгорода, уметь самостоятельно работать с текстом учебника.	
43	Русская культура в XII – XIII в.в.	Сообщение новых знаний	Культура – достижение деятельности людей. Каменное строительство.Художественные ремесла. Летописание.	ТК	Иметь представление об отличительных чертах культуры XII-XIII в.в., уметь составлять рассказ по иллюстрациям.	
44	«Слово о полку Игореве». Куряне в «Слове».	Комбинированный	«Слово о полку Игореве» - литературный памятник.	Беседа	Уметь описывать историческую личность, оценивать ее деятельность.	«Слово о полку Игореве»
45	Берестяные грамоты. Их содержание.	Комбинированный	Берестяные грамоты-источник знаний о жизни разных слоев населения, их быте, занятиях.	Беседа	Уметь извлекать знания при работе с дополнительной литературой, составлять рассказ по иллюстрациям.	.люстрации, карточки с заданиями
46	Повторительно-обобщающий урок.	Повторение и закрепление пройденного материала		ТК	Знать причины распада Киевской Руси, отличительные черты развития крупных кня-	Кроссворд, карточки с заданиями

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Вид контроля	Требования к уровню подготовки	Использование оборудования, дидактических средств, пособий
					жеств.	
V	**Борьба Руси с иноземными завоевателями (10 ч)**					
47	Монголо-татары.	Сообщение новых знаний	Жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисципли-на.объединение монголо-татарских войск под властью Чингисхана.	ТК	Иметь представление о жизни, быте монголо-татар, уметь составлять описание условий жизни, вооружения .	Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в.»
48	Нашествие монголо-татар на Русь.	Комбинированный	Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь.1223 г. – первая встреча русских с монголо-татарами, 1237 г. – нашествие на Русь.	ТК	Иметь представление о нашествии монголо-татар на Русь, уметь ориентироваться на карте, показывать места исторических событий, пользоваться условными обозначениями.	Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в.», лента времени
49	Героическая борьба русских людей против монголо-татар.	Комбинированный	Подвиг рязанского князя Рязанского, Е. Коловрата. «Злой город Козельск».	Беседа	Понимать, что борьба с монголо-татарами-одна из самых трагических страниц истории Отечества, уметь показывать направления вражеских ударов.	Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в.», лента времени
50	Русь под монголо-татарским игом.	Комбинированный	Установление господства монголо-татар на Руси. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Управление завоеванными землями. Сопротивление русских людей монголо-татарам.	ТК	Знать значение понятия «монголо-татарское иго»,уметь его объяснять, уметь ориентироваться в исторической карте.	Картина С. Иванова «Баскаки», карточки с заданиями, карта (урок 48)
51	Курский край и Батыево нашествие.	Комбинированный	Разорение Курского края, ожесточенное сопротивление курян.	Беседа	Знать последствия монголо-татарского ига, уметь работать с печатным текстом.	Карточки, открытки

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Вид контроля	Требования к уровню подготовки	Использование оборудования, дидактических средств, пособий
52	Рыцари-крестоносцы.	Комбинированный	Рыцари-крестоносцы, их цели, снаряжение и опыт.	ТК	Знать причины походов рыцарей-крестоносцев на Русь, иметь представление о вооружении рыцарей, уметь проводить сравнение двух объектов.	Иллюстрации, карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в.»
53	Александр Невский и новгородская дружина.	Сообщение новых знаний	Князь Александр Ярославович - новгородский князь.	ТК	Уметь поддерживать беседу по оценке исторического деятеля,понимать действия и поступки людей в прошлом.	Портрет А. Невского
54	Невская битва.	Комбинированный	1240 – битва на р. Неве	ТК	Знать дату битвы, иметь представление о ходе битвы на основе схемы.	Схема Невской битвы, карта в учебнике
55	Ледовое побоище.	Комбинированный	1242 г. – Ледовое побоище. Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы.	ТК	Знать дату битвы, иметь представление о ходе битвы на основе схемы, уметь давать сравнительную характеристику вооружения немецких и русских войск.	Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в.», лента времени, настенная картина «Ледовое побоище»
56	Повторительно-обобщающий урок.	Обобщение и систематизация знаний	Основные битвы XIII века. Борьба русского народа за независимость в XIII веке.	Самостоятельная работа	Знать основной фактический материал о борьбе русского народа в XIII веке.	Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в.», лента времени, карточки с заданиями, кроссворд
VI	**Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества(11ч)**					
57	Возвышение Москвы.	Сообщение новых знаний	Возвышение Москвы при князе Даниле Александровиче. Причины	ТК	Знать причины возвышения Москвы, уметь	Карта «Киевская Русь», карточки с заданиями,

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Вид контроля	Требования к уровню подготовки	Использование оборудования, дидактических средств, пособий
			возвышения Москвы.		раскрывать причинно-следственные связи.	иллюстрации
58	Московский князь Иван Калита, его успехи.	Комбинированный	Иван Калита – первый московский князь, «собиратель русской земли». Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.	ТК	Иметь представление о деятельности московского князя Ивана Калиты, уметь оценивать поступки исторического деятеля.	Картина А. Васнецова «Москва при Иване Калите»
59	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.	Сообщение новых знаний	Возрождение – условие для объединения страны. Основные слои населения. Жизнь и быт простых людей.	ТК	Иметь представление о трудностях преодоления последствий страшного разорения, уметь правильно употреблять исторические термины.	Карточки с заданиями
60	Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском.	Комбинированный	Противостояние Золотой Орде. Объединение русских князей для борьбы с Золотой Ордой.	ТК	Уметь составлять характеристику исторического деятеля, Уметь анализировать факты, используя текст и иллюстрации учебника	Иллюстрации
61	Сергий Радонежский.	Комбинированный	Святой Сергий Радонежский. Встреча Сергия Радонежского с князем Дмитрием Ивановичем.Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против Мамая.	ТК	Знать краткие сведения из жизни святого Сергия Радонежского, уметь описывать историческую личность, оценивать её деятельность.	Иконописный портрет Сергия Радонежского, иллюстрации
62	Битва на Куликовом поле.	Сообщение новых знаний	8 сентября 1380 – Куликовская битва, Мамаево побоище.Итог битвы.	ТК	Знать дату битвы, уметь самостоятельно делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.	Лента времени, схема Куликовской битвы, картина «Поединок»
63	Значение Куликов-	Комбиниро-	Значение битвы.Отражение героиз-	ТК	Понимать значение	Иллюстрации

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Вид контроля	Требования к уровню подготовки	Использование оборудования, дидактических средств, пособий
	ской битвы для русского народа.	ванный	ма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем после битвы. Распад Золотой Орды		Куликовской битвы, уметь составлять вопросы по тексту.	
64	Иван III. Освобождение от иноземного ига.	Комбинированный	Иван III (1462-1505). 1480 г. – свержение монголо-татарского ига.	ТК	Иметь представление об освобождениии русских земель от иноземного ига, уметь работать с текстом учебника, описывать историческую личность, оценивать её деятельность.	Иллюстрации, лента времени
65	Укрепление Московского государства.	Комбинированный	Превращение Московского княжества в Московское государство. Государь всея Руси-Иван III. Принятие единого сборника законов российского государства - Судебника.	ТК	Иметь представление об изменениях в социально-экономическом развитии Московского княжества, о государственной власти, уметь сравнивать исторические факты.	
66	Курский край в XIV веке.	Комбинированный	Освобождение из-под власти Литвы	ТК	Уметь давать оценку историческим событиям, работать с исторической картой.	
67	Повторение по теме «Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества».	Обобщение и систематизация знаний		ТК	Знать основной фактический материал, уметь «читать» историческую карту.	Карта, схемы, иллюстрации, карточки
68	Повторение за год.(**1час**)	Обобщение и систематизация знаний		Итоговый контроль	Знать основной фактический материал, уметь «читать» историческую карту, правильно употреблять	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Вид контроля	Требования к уровню подготовки	Использование оборудования, дидактических средств, пособий
					исторические термины.	

Календарно-тематическое планирование
уроков истории

в 8 классе (68 часов) 2 ч. в неделю

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Вид контроля	Требования к уровню подготовки	Использование оборудования, дидактических средств, пособий
I	**Повторение (1 ч.)**					
II	**Единая Россия (конец XV- начало XVII в.) (22 ч)**					
2	Иван III Великий – глава единого государства Российского.	Комбинированный	Система государственного управления при Иване III. Государев двор, Боярская дума, казна. Бояре-наместники и управление уездами. «Государево войско». Значение создания единого Российского государства.	ТК	Иметь представление о деятельности Ивана III, уметь работать с текстом учебника, исторической картой.	Карта «Образование русского централизованного государства», картины «В приказной избе», «На государевой службе»
3	Расширение государ-	Комбиниро-	Присоединение Пскова, Смоленска,	ТК	Иметь представление	Карта «Образование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Вид контроля	Требования к уровню подготовки	Использование оборудования, дидактических средств, пособий
	ства Российского при Василии III.	ванный	Рязани и др. городов. Борьба с Литвой.		об образовании единого Российского государства, уметь работать с исторической картой, текстом учебника, давать оценку историческому деятелю.	русского централизованного государства»
4	Русская православная церковь в Российском государстве.	Комбинированный	Церковная система управления. Православное духовенство.	ТК	Уметь давать аргументированные ответы с помощью текста, схемы.	Карта-схема «Церковная система управления»
5	Первый русский царь Иван IV Грозный.	Сообщение новых знаний	Венчание на царство. Царский двор и его дворянское окружение. Система госуправления. Земский собор. Церковный собор. Избранная Рада и Боярская дума. Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба с боярами.	ТК	Иметь представление об укреплении царской власти в середине XVI века, уметь описывать историческую личность.	Иллюстрации по теме, схема «Система государственного управления при Иване IV»
6	Опричнина Ивана Грозного.	Комбинированный	Цель борьбы – расправа с боярами. Ливонская война-попытка России завоевать выход к Балтийскому морю.	ТК	Иметь представление об опричнине, её отрицательных последствиях для страны, уметь анализировать текст учебника, находить главную мысль.	Карта «Русское государство в XVI в.», иллюстрации по теме
7	Присоединение к Российскому государству Поволжья.	Комбинированный	Присоединение великой реки Волги и всех земель вокруг нее к российскому государству. Расширение границ государства.	ТК	Уметь извлекать знания из текста учебника, давать развернутые ответы, уметь работать с картой.	Карта «Русское государство в XVI в.», иллюстрации по теме
8	Покорение Сибири.	Комбинированный	.Покорение Ермаком Сибири. Особые поселения вольных людей-казаков. Их жизнь, быт, традиции,	ТК	Уметь работать с картой, устанавливать причинно-	Карта «Русское государство в XVI в.», иллюстрации, лента вре-

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Вид контроля	Требования к уровню подготовки	Использование оборудования, дидактических средств, пособий
			система управления. Строительство сибирских городов.		следственные связи.	мени
9	Быт простых и знатных людей.	Комбинированный	Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века. Различные сословия: их традиции, обычаи, уклад жизни. «Домострой».	ТК	Знать о быте простых и знатных людей, видеть разницу быта простых и знатных людей, уметь свободно ориентироваться в тексте учебника.	Иллюстрации по теме, карточки с заданиями
10	Москва – столица Российского государства.	Комбинированный	Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев.»Царь-колокол» и «Царь-пушка». Царский дворец и его убранство.	ТК	Иметь представление о строительстве Московского кремля, уметь работать с иллюстрациями, анализировать и обобщать исторический материал.	Схема Кремля, репродукции картин В. Васнецова «Московский Кремль при Дмитрии Донском», «Московский Кремль при Иване IV», «Московский Кремль при Иване Калите»
11	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря».	Комбинированный	А. Никитин – русский путешественник. Уважение к обычаям и нравам народов Востока.	ТК	На примере жизни и деятельности Афанасия Никитина иметь представление о достижениях русской культуры XIV века, уметь работать с учебником, картой.	Карта «русское государство в XVI в.», иллюстрации, карточки с заданиями
12	Великий иконописец Андрей Рублев.	Комбинированный	А. Рублев – иконописец XVI в. «Троица» - икона.	Беседа	Иметь представление о творчестве Андрея Рублёва, уметь работать с учебником, иллюстрациями.	Репродукция иконы «Троица», иллюстрации по теме
13	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.	Комбинированный	Иван Федоров – первопечатник; 1564 г. – первое упоминание книги в России.	Беседа	На примере жизни и деятельности Ивана Фёдорова иметь пред-	Иллюстрации

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Вид контроля	Требования к уровню подготовки	Использование оборудования, дидактических средств, пособий
					ставление о достижениях русской культуры XIV-XV веков, уметь соотносить исторические события соответственно времени.	
14	Правление Бориса Годунова.	Комбинированный	Прекращение династии Рюриковичей; царь Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия- наследника царского престола.	ТК	Знать причины перехода царского престола к боярину Борису Годунову, уметь работать с развернутым планом.	Карточки с заданиями, иллюстрации
15	Смутное время.	Сообщение новых знаний	Смутное время – борьба за власть в н. XVII в. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова.	ТК	Иметь представление о положении России в Смутное время, знать понятия «Смутное время», «самозванец», уметь описывать историческое событие.	Иллюстрации по теме, карточки с заданиями
16	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	Комбинированный	Семибоярщина – власть бояр; 1612 г. – освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.	ТК	Знать, что решающая роль в освобождении России принадлежала народу, знать дату 1612 год, уметь составлять характеристику историческим деятелям.	Карта «Русское государство в XVII в.», иллюстрации «Памятник гражданину Минину и князю Пожарскому»
17	Начало правления династии Романовых.	Комбинированный	1613 г. – начало правления новой царской династии Романовых. Первый Романов - Михаил Федорович. Второй Романов - Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени.	ТК	Иметь общее представление о правлении первых двух царей династии Романовых, уметь поддерживать беседу по оценке исторического деятеля.	Лента времени, карточки с заданиями, иллюстрации
18	Крепостные крестьяне.	Сообщение новых знаний	Крепостные крестьяне и их борьба против налового гнета;. барщина,	ТК	Иметь представление о положении крепостных	Иллюстрации по теме

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Вид контроля	Требования к уровню подготовки	Использование оборудования, дидактических средств, пособий
			оброк – повинности крепостных крестьян		крестьян,знать понятия «крепостные рестьяне», «барщина», «оброк». Уметь выделять главные мысли из текста.	
19	Война под предводительством Степана Разина.	Сообщение новых знаний	1670г. – крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе.	ТК	Иметь представление о крестьянской войне под предводительством Степана Разина, уметь составлять полные ответы по плану, уметь работать с картой.	Лента времени, карта «Русское государство в XVII в.»
20	Раскол в Русской православной церкви.	Комбинированный	Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете. Избрание патриарха Никона и раскол в РПЦ; протопоп Аввакум. Старообрядцы. Их жизнь и быт.	Беседа	Понимать суть раскола в Русской православной церкви, уметь составлять ответы с опорой на таблицу.	Репродукция картины В. Сурикова «Боярыня Морозова», карточки с заданиями
21	Освоение Сибири и Дальнего Востока.	Комбинированный	Начало XVII в – освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Первопроходцы С. И. Дежнев, Е. П. Хабаров.	ТК	Иметь представление о продвижении русских людей в Сибирь в конце XVI в. -начале XVII в., освоении Сибири, уметь работать с опорным конспектом, уметь работать с картой.	Таблица «Народы Сибири и их занятия», карта «Русское государство в XVII в.»
22	Курский край в XVI-XVII веках	Комбинированный	Строительство Курской крепости в XVI в.; жизнь и быт разных сословий.	Беседа	Иметь представление о Курском крае XVI-XVII веков, уметь работать с картой.	Иллюстрации по теме
23	Повторительно - обобщающий урок	Закрепление и обобщение знаний	Экономическая, политическая и культурная жизнь России в конце XV - начале XVII в.	Итоговый контроль	Знать основные события , когда они были, знать имена историче-	карта «Русское государство в XV (XVII) в.», карточки с задани-

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Вид контроля	Требования к уровню подготовки	Использование оборудования, дидактических средств, пособий
					ских деятелей, уметь анализировать, сравнивать, обобщать, работать с картой.	ями, лента времени
III	**Великие преобразования России в XVIII веке. (21 ч)**					
24	Начало правления Петра I.	Сообщение новых знаний	Борьба с сестрой-царевной Софьей, претендующей на престол .Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям.	ТК	Понимать необходимость преобразования России в конце XVII в., уметь работать с текстом учебника, исторической картой.	Карта «Россия с конца XVII в до 60-х г.г. XVIII в.», иллюстрации
25	Начало Северной войны и строительство Санкт – Петербурга.	Комбинированный	1700 г. – начало Северной войны, 1703 – основание Санкт – Петербурга. Создание регулярной армии.	ТК	Знать начало Северной войны, её причины, уметь работать с исторической картой, уметь выделять главную мысль из текста.	Карта «Россия с конца XVII в до 60-х г.г. XVIII в.», репродукции «Петр I на строительстве Санкт – Петербурга»
26	Полтавская битва	Комбинированный	1709 г. – битва под Полтавой: подготовка русской армии к сражению, разгром шведов. Причины победы. Карл XII и гетман Мазепа.	ТК	Знать дату битвы под Полтавой, причины победы над шведами. Уметь давать характеристику исторического события, работать с исторической картой.	Схема «Полтавская битва», картина
27	Победа Русского флота. Окончание Северной войны.	Комбинированный	Гангутское сражение 1721 г. - окончание Северной войны; значение победы. Обучение дворянских детей. Создание «навигационных»,цифирных»артиллерийских и инженерных школ.	ТК	Знать дату окончания Северной войны, значение победы в Северной войне.	Карта «Россия с к. XVII в. до 60-х г.г. XVIII в.», иллюстрации
28	Петр I – первый российский император.	Комбинированный	Личность Петра I Великого. Указ о единонаследии. «Табель о рангах»-	ТК	Иметь представление о личности Петра I,	Карточки с заданиями, иллюстрации

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Вид контроля	Требования к уровню подготовки	Использование оборудования, дидактических средств, пособий
			новый закон о государственной службе. Жизнь и быт российского дворянства. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями.		уметь давать нравственную оценку поступкам исторического деятеля.	
29	Преобразования Петра I.	Комбинированный	Реформы государственного и территориального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы. Александр Меншиков - друг и соратник Петра I.	ТК	Иметь представление о проведенных Петром I преобразованиях, уметь составлять простой и развернутый рассказ.	Схема «Госуправление при Петре I», карта «Россия с к. XVII в. до 60-х г.г. XVIII в.», иллюстрации
30	Эпоха дворцовых переворотов	Комбинированный	Первая женщина-императрица(вдова Петра I). Борьба «немецкой» и «русской»партий при дворе за влияние на российский престол. Правление Петра II, Анны Иоановны, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра III. Императорский двор.	ТК	Иметь представление о дворцовых переворотах, знать последовательность правления царей.	Схема «Дворцовые перевороты», портреты Елизаветы, Петра III, Екатерины I
31	Российская Академия Наук и деятельность великого Ломоносова	Сообщение новых знаний	М. В. Ломоносов – первый русский академик, И. И. Шувалов – покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве.	ТК	Иметь представление о деятельности М. В. Ломоносова и И. И. Шувалова.	Портреты Ломоносова и Шувалова, иллюстрации
32	Основание в Москве первого университета и Академии художеств	Комбинированный	1775 г. – основание Московского университета, 1759 г. – открытие Академии художеств	ТК	Понимать важность основания Московского университета, уметь находить в учебнике ответы на вопросы.	Иллюстрации
33	Правление Екатерины II	Сообщение новых знаний	Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине II. Указ о свободном предпринимательстве; поддержка купеческого сословия. Семилетняя война.	ТК	Иметь представление о реформах, проведенных Екатериной II, уметь ориентироваться в тексте, составлять полные и аргументированные ответы.	Портрет Екатерины II

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Вид контроля	Требования к уровню подготовки	Использование оборудования, дидактических средств, пособий
34	«Золотой век» дворянства	Сообщение новых знаний	«Жалованная грамота дворянству». Дворянский быт.	ТК	Знать о расширении привилегий дворянства, уметь объяснять значение исторических терминов.	Иллюстрации по теме
35	Положение крепостных крестьян	Комбинированный	Жизнь и быт крепостных крестьян. Работные люди и казаки.	ТК	Знать, что крепостное право тормозило развитие сельского хозяйства и проышленности, уметь сравнивать, анализировать факты.	Иллюстрации по теме, карточки с заданиями
36	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева	Комбинированный	1773-1775 г.г. – крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева.	ТК	Знать причины и дату войны, причины поражения, уметь давать характеристику личности Е.И. Пугачева, уметь работать с исторической картой.	Карта «Россия с конца XVII до 60-х г.г. XVIII в.», портреты Е. М. Пугачева
37	Крестьянские волнения в курском крае в XVIII веке.	Комбинированный	Выступления крестьян в Льговском уезде в 1796г., на Глушковской суконной фабрике в 1797-98 г.г.	ТК	Иметь представление о жизни крестьян, причины волнений и поражений, уметь составлять рассказ по плану.	Атлас «Курская область»
38	Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.	Сообщение новых знаний	Русско-турецкие войны 1768-1774 г.г., 1787-1791 г.г. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым .Завоевание графом Потёмкиным Молдавии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф. Ф. Ушакова.	ТК	Знать причины и даты войн, иметь представление о победах русских войск и флота, уметь самостоятельно находить ответы на вопросы, уметь показывать на карте места сражений.	Портреты полководцев, карта «Россия с конца XVII до 60-х г.г. XVIII в.
39	Знаменитый полководец А. Суворов	Комбинированный	А. Суворов – выдающийся полководец .Взятие Измаила. Переход Суво-	ТК	Иметь представление о полководческом искус-	Портрет А. Суворова, О. Алексеев «Рассказы

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Вид контроля	Требования к уровню подготовки	Использование оборудования, дидактических средств, пособий
			рова через Альпы.		стве А. В. Суворова, знать значение термина «генералиссимус». Уметь давать оценку историческому деятелю.	о Суворове»
40	Русские изобретатели и умельцы	Сообщение новых знаний	И. П. Кулибин – изобретатель-самоучка; И. И. Ползунов - изобретатель паровой машины.	ТК	Иметь представление о жизни и изобретениях русских умельцев, уметь составлять рассказ с опорой на таблицу.	Иллюстрации по теме
41	Литература и искусства в XVIII в.	Сообщение новых знаний	Расцвет литературы, живописи, скульптуры, архитектуры	ТК	Иметь представление о литературе и искусстве XVIII века, уметь делать выводы по прочитанному.	Иллюстрации по теме
42	Памятники культуры в XVIII в.в Курском крае	Сообщение новых знаний	Сергиево-Казанский собор, Херсонские ворота в г. Курске, палаты гетмана Мазепы в Рыльском р-не,	Беседа	Знать несколько памятников культуры XVIII века в курском крае, уметь составлять развернутый рассказ по плану.	Фотоиллюстрации по теме
43	Быт русских людей в XVIII в.	Сообщение новых знаний	Изменение быта: влияние Европы.	ТК	Иметь представление о быте и нравах русских людей в XVIII веке, уметь сравнивать, обобщать, работать с учебником.	Иллюстрации по теме
44	Повторительно-обобщающий урок	Обобщение и систематизация знаний	Главные события раздела «Великие преобразования России в XVIII веке»	Итоговый контроль	Знать главные события, имена и дела видных людей, уметь работать с картой, давать пол-	Карточки с заданиями

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Вид контроля	Требования к уровню подготовки	Использование оборудования, дидактических средств, пособий
					ные ответы.	
IV	**История нашей страны в XIX в.(23 ч)**					
45	Россия в начале XIX в.	Сообщение новых знаний	Правление Павла I. Приход к власти Александра I. «Указ о вольных хлебопашцах» и реформы государственного управления.	ТК	Иметь общее представление о проведении реформы в России в начале XIX века. Уметь связно и развернуто излагать факты.	Портрет Александра I, карточки с заданиями
46	Начало Отечественной войны 1812 г.	Сообщение новых знаний	24 июня 1812г.- нападение армии Наполеона на Россию. Знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский, Барклай де Толли. Мужество русских солдат.	ТК	Иметь представление о начальном этапе Отечественной войны, знать дату начала войны, уметь устанавливать последовательность событий, определять их длительность.	Карта «Отечественная война 1812 г.», карточки с заданиями
47	Бородинская битва.	Комбинированный	26 августа 1812 г. – Бородинское сражение; М. И. Кутузов - главнокомандующий русской армией. Мужество русских солдат.	ТК	Иметь представление о Бородинском сражении, знать дату. Уметь связно и развернуто излагать факты, уметь работать с картой и схемой.	Карта (см. выше) Карточки с заданиями
48	Оставление Москвы.	Комбинированный	Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Московский пожар.	ТК	Знать решение военного совета в Филях, уметь работать с текстом учебника, иллюстрациями.	Карта «Отечественная война 1812 г.», карточки с заданиями
49	Народная война против армии Наполеона.	Комбинированный	Формирование партизанских отрядов. Московский пожар. Герои партизанской войны: Денис Давыдов, Герасим Курин, Василиса Кожина.	ТК	Знать, что Отечественная война была справедливой войной народа за свободу и независимость своей Родины,	Карта «Отечественная война 1812 г.», карточки с заданиями

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Вид контроля	Требования к уровню подготовки	Использование оборудования, дидактических средств, пособий
					уметь слушать учителя, одноклассников.	
50	Отступление и гибель французской армии.	Комбинированный	Декабрь 1812 г. – отступление и гибель французской армии. Память о героях Отечественной войны.	ТК	Иметь представление о заключительном этапе войны, уметь анализировать исторические факты устанавливать причинно-следственные связи.	Карта «Отечественная война 1812 г.», иллюстрации
51	Правление Александра I	Сообщение новых знаний	Основные направления политики Александра I. Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Федоре Кузьмиче.	ТК	Иметь представление об основных направлениях политики Александра I, уметь извлекать новые знания из текста учебника.	Портрет Александра I, карточки с заданиями
52	Создание тайных обществ в России.	Комбинированный	Северное и Южное общества: «Конституция» Н. Муравьева, «Русская правда» П. Пестеля	ТК	Иметь представление о деятельности тайных обществ в России в 20-е годы XIX века, уметь сравнивать, работать с таблицами.	Иллюстрации по теме, схема «Тайные общества»
53	Восстание декабристов.	Комбинированный	14 декабря 1825 г. – восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт- Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов.	ТК	Знать дату восстания декабристов, уметь выделять главное, существенное в учебнике.	Иллюстрации по теме
54	Император Николай I.	Сообщение новых знаний	Правление Николая I и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание III отделения Собственной Его Императорского величества Канцелярии и корпуса жандармов. Введение воннных порядков во все сферы жизни общества.	ТК	Иметь представление об основных направлениях политики Никлая I, уметь выделять главные мысли в тексте учебника.	Портрет Николая I, карточки с заданиями

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Вид контроля	Требования к уровню подготовки	Использование оборудования, дидактических средств, пособий
55	«Золотой век» русской культуры.	Сообщение новых знаний	Первая половина XIX в. – золотой век русской культуры. Живопись, архитектура, литература. Великий русский композитор - М.И. Глинка. «История государства Российского» Н. М. Карамзина.	ТК	Знать, что первая половина XIX века - «золотой век» русской культуры. Уметь анализировать произведения литературы и искусства.	Репродукции, иллюстрации
56	Великий русский поэт А. С. Пушкин.	Комбинированный	А. С. Пушкин – выдающийся русский поэт и писатель. М.Ю. Лермонтов и его стихотворение «На смерть поэта».	ТК	Знать, что А. С. Пушкин посвятил свои произведения самым интересным историческим событиям, уметь составлять развёрнутые ответы с опорой на текст учебника.	
57	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX в.	Сообщение новых знаний	Изобретение П. Л. Шиллингом телеграфа. Появление первого в России паровоза — изобретения братьев Е. и М. Черепановых. Кругосветные путешествия под руководством И. Ф. Крузенштерна и Ф.Ф. Беллингсгаузена.	ТК	Иметь представление о значении изобретений и географических открытий, уметь работать с планом: находить в тексте ответы.	Иллюстрации по теме, план «географические открытия»
58	Крымская война 1853-1856 г.г.	Сообщение новых знаний	Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н .И. Пирогов. Основные итоги Крымской войны.	ТК	Иметь общее представление о Крымской войне, знать дату войны, уметь работать с картой, устанавливать хронологическую последовательность.	Набор открыток «Оборона Севастополя»; иллюстрации; карточки с заданиями
59	Отмена крепостного права.	Сообщение новых знаний	Правление Александра II. 1861 г. – отмена крепостного права. Крестьянские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Александр II – царь-освободитель	ТК	Иметь представление о реформе 1861 г.,знать её содержание и сущность, уметь делать выводы.	Карточки с заданиями

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Вид контроля	Требования к уровню подготовки	Использование оборудования, дидактических средств, пособий
60	Реформы Александра II .	Комбинированный	Земская реформа, введение суда присяжных, указ о всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам. Убийство Александра II.	ТК	Иметь общее представление о реформах Александра II., уметь составлять полные и развернутые ответы.	Карточки с заданиями
61	Правление Александра III.	Комбинированный	Приход к власти Александр III – миротворца. Строительство фабрик, заводов и железных дорог, денежная реформа министра финансов С. Ю. Витте. Увеличение торговли с другими государствами.	ТК	Иметь общее представление о деятельности Александра III, уметь анализировать, сравнивать.	Портрет Александра III, карточки с заданиями
62	Развитие российской промышленности.	Комбинированный	Поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной буржуазии. Положение и жизнь рабочих.	ТК	Иметь представление об изменениях в экономике России в годы правления Александра III, уметь давать оценку историческим событиям.	Схема, каточки с заданиями
63	Появление революционных кружков в России.	Комбинированный	Революционеры. Революционная деятельность к. XIX в.	ТК	Знать причины появления революционных кружков, иметь представление о их деятельности. Уметь находить ответы в тексте.	Карточки с заданиями
64	Наука и культура во второй половине XIX в.	Сообщение новых знаний	Создание первого российского летательного аппарата А.Ф. Можайским. Изобретение электрической лампочки П. Н. Яблочковым и первого радио А. С. Поповым. «История государства Российского С. М .Соловьева и В. О. Ключевского. Архитектура и живопись. Великий русский писатель Л. Н.Толстой. Рус-	ТК	Иметь представление о выдающихся достижениях науки и культуры второй половины XIX века. Уметь передавать свои впечатления от восприятия произведений искусства.	Иллюстрации по теме

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Вид контроля	Требования к уровню подготовки	Использование оборудования, дидактических средств, пособий
			ский путешественник Н .М. Пржевальский. Великий русский композитор П. И. Чайковский.			
65	Жизнь и быт русских купцов.	Сообщение новых знаний	Третьяков П. М., Морозов С.И. - русские купцы-меценаты.	ТК	Иметь общее представление о жизни и быте купцов. Уметь составлять полный и развернутый ответ с опорой на текст	.Схема «Дела купцов»
66	Быт простых россиян в XIX в.	Сообщение новых знаний	Городская интеллигенция, рабочие, крестьяне.	ТК	Иметь общее представление о жизни и быте интеллигенции, рабочих, крестьян, уметь работать с кроссвордом.	Иллюстрации
67	Повторение по теме: «История нашей страны в XIX веке».	Обобщение и систематизация знаний	Экономическая, политическая , культурная жизнь России в XIX веке.	Итоговый контроль	Уметь осмысленно воспроизводить изученный материал.	Карты, схемы, таблицы
68	**Повторение за год.(1ч)**	**Обобщение и систематизация знаний**	**Фактический материал раздела «История нашей страны в XVII - XIX веках».**	**Итоговый контроль**	**Уметь обобщать изученный материал, использовать приёмы сравнения, выделения главного; работать с текстом учебника, картой.**	Карты, схемы, таблицы

Календарно-тематическое планирование
уроков истории

в 9 классе (68 часов) 2 ч. в неделю

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Вид контроля	Требования к уровню подготовки	Использование оборудования, дидактических средств, пособий
I	**Повторение (1 час)**					
1	История нашей страны в XIX веке.	**Обобщение и систематизация знаний**	Главные события в истории России в XIX веке.	Беседа	Вспомнить главные события XIX века.	Карта «Россия после реформы (развитие капитализма с 1861 по 1900 г.г.)
II	**Россия в начале XX века (9ч)**					
2	Начало правления Николая I .	Комбинированный	1894 г. – начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций.	ТК	Иметь общее представление о России во время правления Николая II. Уметь давать характеристику историческому деятелю.	Иллюстрации по теме, карточки с заданиями
3	Русско-японская война 1904-1905 годов	Сообщение новых знаний	Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О. Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне.	ТК	Знать причины, ход, значение войны, дату. Уметь элементарно анализировать исторический материал.	Карта «Русско-японская война 1904-1905 г.г.», иллюстрации, карточки с заданиями
4	Первая русская революция.	Комбинированный	«Кровавое воскресенье» 9января 1905 г. Московское вооруженное восстание. Восстание на броненосце «Потемкин»	ТК	Иметь общее представление о революционных событиях 1905-1907 гг. Уметь составлять рассказ по вопросам.	Карта «Революция 1905-1907 гг. в России», видеофильм «Русская революция», карточки с заданиями, иллюстрации
5	Появление первых политических партий.	Сообщение новых знаний	Лидеры первых политических партий: В.М.Чернов (эсеры), П.Н.Милюков (кадеты), В.И.Ульянов(Ленин) (большевики),	ТК	Иметь представление о политических партиях и движениях, возникших в начале XX века.	Фотоиллюстрации. Видеофильм «Россия XX в. Общественное движение на рубеже

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Вид контроля	Требования к уровню подготовки	Использование оборудования, дидактических средств, пособий
			Ю.О.Мартов (меньшевики).		Уметь составлять ответ по плану.	веков. Образование политических партий.»
6	Реформы государственного управления.	Комбинированный	«Манифест 17 октября» 1905 года. Государственная дума – выборный законодательный орган. Утверждение Конституции — Основного закона Российской империи. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые.	ТК	Иметь представление об изменениях в политической системе России. Уметь поддерживать беседу при обсуждении видеофильма.	Карточки с заданиями .Видеофильм «Россия XX в. Изменения в политической системе.»
7	Реформы П. А. Столыпина и их итог.	Сообщение новых знаний	П. А. Столыпин; суть реформ П. А. Столыпина и их итоги.	ТК	Иметь представление о реформах П. А. Столыпина. Уметь давать оценку историческим событиям.	Портрет П. А. Столыпина, фотоиллюстрации, карта «Революция 1905-1907 г.г. в России»
8	Россия в Первой мировой войне.	Сообщение новых знаний	1914 г. – начало I Мировой войны; участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.	ТК	Иметь представление о первой мировой войне и об участии в ней России, знать дату начала войны. Уметь работать с картой.	Карта «Первая мировая война», видеофильм «Россия XX в. Первая мировая война», карточки с заданиями.
9	«Серебряный век» русской культуры.	Сообщение новых знаний	«Серебряный век» - первое десятилетие XX в. Выдающийся писатель XX века А. М. Горький. Объединение художников «Мир искусства». Выдающийся русский художник В .А. Серов. Знаменитая русская певица А. В. Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.	ТК	Иметь представление о сути «серебряного века»,Уметь ориентироваться в тексте учебника.	Фотоиллюстрации, карточки с заданиями

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Вид контроля	Требования к уровню подготовки	Использование оборудования, дидактических средств, пособий
10	Повторительно-обобщающий урок.	Систематизация и обобщение знаний	Историческое развитие России с 1900 по 1916 г.	Итоговый контроль	Вспомнить даты основных событий, имена политических деятелей, уметь работать с учебником, картой, таблицами.	Карточки с заданиями, кроссворд, карты «Революция 1905-1907 г.г. в России», «Первая мировая война»
III	**Россия в 1917-1920 годах (11 ч)**					
11	Февральская революция и отречение царя от престола.	Комбинированный	Февраль 1917 г. – революция; отречение царя Николая II от престола. Временное правительство во главе с Керенским А.Ф. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране во время двоевластия.	ТК	Иметь представление о Февральской революции, уметь работать с заданиями.	Карта «Первая мировая война», карточки с заданиями
12	Захват власти большевиками в Петрограде.	Сообщение новых знаний	Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства — Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти.	ТК	Понимать суть законов советской власти, уметь самостоятельно находить ответы в тексте учебника.	Иллюстрации по теме
13	Установление Советской власти.	Комбинированный	Установление советской власти и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики — РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти. Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи.	ТК	Иметь общее представление об установлении советской власти, о формировании советской государственности, уметь выражать свои мысли.	Карточки с заданиями
14	Курская губерния в начале XX века.	Сообщение новых знаний	Экономика и политика в начале столетия.	ТК	Иметь общее представление о экономике курской губернии, смене власти, уметь работать с картой.	Атлас «Курская область»

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Вид контроля	Требования к уровню подготовки	Использование оборудования, дидактических средств, пособий
15	Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции.	Сообщение новых знаний	1918 г. – начало Гражданской войны; «Белое» движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак. Л.Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И. Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения. Иностранная интервенция.	ТК	Знать причины гражданской войны, социальный состав Белой и Красной армий. Уметь выделять главную мысль в тексте.	Карта «Гражданская война и интервенция», карточки с заданиями
16	Борьба между «красными» и «белыми».	Комбинированный	Разгром «белых» на Южном и Восточном фронтах, в Крыму.	ТК	Иметь общее представление о борьбе между «красными» и «белыми»,уметь работать с картой.	Карта «Гражданская война и интервенция», фотоиллюстрации, карточки с заданиями
17	Крестьянская война против «белых» и «красных».	Комбинированный	«Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно.	ТК	Иметь представление о «третьей» силе, противостоящей «белому» и «красному» движению, уметь работать с картой.	Карта «Гражданская война и интервенция», карточки с заданиями
18	Курский край в годы иностранной военной интервенции и гражданской войны.	Комбинированный	Экономическое и военное положение Курской губернии.	ТК	Иметь представление о гражданской войне в курском крае, уметь работать с документами, находить главную мысль.	Атлас «Курская область»
19	Экономическая политика Советской власти.	Комбинированный	«Военный коммунизм»: всеобщая трудовая повинность; отмена частной собственности, денег, запрет торговли, продразверстка.	ТК	Понимать сущность «военного коммунизма», уметь высказывать свое мнение, опираясь на факты.	Карта «Гражданская война и интервенция»
20	Жизнь и быт людей в годы революции и	Сообщение новых зна-	Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение	ТК	Иметь общее представление о жизни и быте	Фотоиллюстрации

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Вид контроля	Требования к уровню подготовки	Использование оборудования, дидактических средств, пособий
	гражданской войны.	ний	советской власти к церкви. Создание первых политических общественных организаций. Комсомольцы и пионеры.		людей, уметь находить ответы на вопросы в тексте.	
21	Повторительно-обобщающий урок.	Систематизация и обобщение знаний	Историческое развитие России в 1917-1920гг.	Итоговый контроль	Знать важные события, повлиявшие на судьбу страны, изменения в социальной структуре российского общества, фамилии политических деятелей.	Карты «Великая Октябрьская социалистическая революция», «Гражданская война и интервенция», карточки с заданиями
IV	**Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века (10 ч)**					
22	Новая экономическая политика	Сообщение новых знаний	Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике(нэп) в стране. Ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне — единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов — нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты НЭПа.	ТК	Знать причины перехода к нэпу, основные экономические мероприятия нэпа, его итоги. Уметь делать выводы.	Карточки с заданиями
23	Образование СССР.	Сообщение новых знаний	30 декабря 1922 г. – образование СССР. Первая Конституция СССР 1922 года. Положение народов советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти СССР. Административная реформа.	ТК	Знать причины образования и принципы построения СССР, дату образования, уметь работать с картой.	Карта «Союз Советских Социалистических республик», карточки с заданиями
24	Создание однопар-	Комбиниро-	Смерть первого главы советского	ТК	Иметь представление о	Фото И. В. Сталина,

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Вид контроля	Требования к уровню подготовки	Использование оборудования, дидактических средств, пособий
	тийной системы власти. Культ личности И. В. Сталина	ванный	государства В.И. Ленина. Сосредоточение всей полноты власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина.		роли Сталина во внутрипартийной борьбе, о культе личности. Уметь давать оценку поступков исторического деятеля.	иллюстрации
25	Индустриализация в СССР	Сообщение новых знаний	Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации, Стахановское движение. Ударничество. Светские заключенные на стройках пятилеток.	ТК	Иметь представление о проведении индустриализации: подъем промышленности, пятилетний план, стахановское движение. Уметь анализировать и обобщать исторический материал.	Карта «Союз Советских Социалистических республик», иллюстрации
26	Коллективизация крестьянского хозяйства	Сообщение новых знаний	Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации в1929году. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Массовые репрессии. ГУЛаг.	ТК	Знать причины и сущность коллективизации крестьянского хозяйства, его итоги. Уметь высказывать свое отношение к явлениям в обществе.	Карточки с заданиями, фотоиллюстрации
27	Новая Конституция страны 1936 г.	Комбинированный	1936 г. – новая Конституция СССР; ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20-40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы.	ТК	Знать дату принятия новой Конституции, её основные положения. Уметь работать с документом, с картой.	Карточки с заданиями, иллюстрации
28	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы XX века..	Сообщение новых знаний	Великие научные открытия (И.П.Павлов,И.М. Сеченов, К.А.Тимирязев, Н.Е.Жуковский, К.Э. Циалковский, Н.И.Вавилов, С.В. Лебедев, И.В. Мичурин). Знаменитая	ТК	Иметь представление об исследованиях в области физики, химии, биологии, географии,о достижениях культуры	Фото, иллюстрации

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Вид контроля	Требования к уровню подготовки	Использование оборудования, дидактических средств, пособий
			советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советский писатель М. А. Шолохов. Образование в СССР.		и образования. Уметь составлять простые, развернутые и аргументированные ответы.	
29	Развитие курского края в предвоенные годы.	Сообщение новых знаний	Развитие промышленности, коллективизация, ликвидация массовой неграмотности.	ТК	Знать о развитии промышленности, коллективизации, ликвидациии массовой неграмотности. Уметь работать с документами.	Фотоиллюстрации
30	Жизнь и быт советских людей 20-30-е годы XX века.	Комбинированный	Жизнь и быт рядовых граждан и партработников. Изменения в психологии людей.	ТК	Знать жизнь и быт рядовых граждан и партработников. Уметь давать оценку событиям.	Карточки с заданиями, иллюстрации
31	Повторительно-обобщающий урок.	Систематизация и обобщение знаний	Историческое развитие страны в 20-30-е годы XX века.	Итоговый контроль	Знать основные даты, события периода. Уметь анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал.	Карта «Союз Советских Социалистических республик», кроссворд, карточки с заданиями
V	**СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. (17 ч)**					
32	СССР накануне Второй мировой войны.	Сообщение новых знаний	Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией.	ТК	Знать о причинах подписания договора о ненападении с Германией 1939 года, его содержание. Уметь анализировать изучаемый материал.	Карта «Вторая мировая война 1939-1945 гг.»
33	Советский Союз в начале Второй мировой войны.	Комбинированный	Приход фашистов к власти в Германии. 01.09.1939 г. – начало Второй мировой войны; нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подвиг советских разведчиков	ТК	Знать дату начала второй мировой войны, причины и итоги войны с Финляндией. Уметь работать с картой, де-	Карта «Вторая мировая война 1939-1945 гг.»

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Вид контроля	Требования к уровню подготовки	Использование оборудования, дидактических средств, пособий
			по выявлению планов подготовки нападения германии на Советский Союз. 1939-1940 гг. – советско-финская война.		лать выводы из беседы.	
34	Начало Великой Отечественной войны.	Сообщение новых знаний	Нападение Германии на Советский Союз. 22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны; план «Барбаросса». Создание Государственного Комитета Обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.	ТК	Знать дату начала Великой Отечественной войны, причины неудач Красной Армии в начале войны. Уметь пользоваться картой при изложении исторического материала.	Карта «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»
35	Героическая оборона Брестской крепости	Сообщение новых знаний	Героизм защитников Брестской крепости.	ТК	Знать героическое прошлое своей страны, гордиться своими предками.	Иллюстрации книги «Брестская крепость», «Цитадель славы».
36	Битва за Москву и ее историческое значение	Комбинированный	Руководитель обороны Москвы Г.К. Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой.	ТК	Знать об оборонительных боях за Москву, контрнаступлении советских войск, значение победы в битве за Москву. Уметь давать полные и аргументированные ответы.	Карта «Великая отечественная война 1941-1945 гг.», таблица «Главные битвы войны».
37	«Всё для фронта! Всё для победы!»	Комбинированный	Героизм тружеников тыла. Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолеты Ил-4 и Ил-2, артиллерийская установка «Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны. Эвакуация промышленных предприятий, вклад ученых и инженеров	ТК	Знать о вкладе науки в дело разгрома врага, о героизме тружеников тыла. Уметь составлять полные и развернутые ответы, работать с картой.	Карта «Великая отечественная война 1941-1945 гг.»
38	Блокада Ленинграда.	Комбиниро-	Блокада – 950 дней; «дорога жизни»;	ТК	Знать понятие «блока-	Карта «Великая отече-

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Вид контроля	Требования к уровню подготовки	Использование оборудования, дидактических средств, пособий
		ванный	1944 г. – полное снятие блокады. Мужество ленинградцев. Города-герои.		да», иметь представление о мужестве и стойкости ленинградцев. Уметь связно и развернуто излагать факты.	ственная война 1941-1945 гг.», фотоиллюстрации, таблица «Главные битвы войны».
39	Сталинградская битва.	Сообщение новых знаний	Лето 1942 – февраль 1943 г. - Сталинградская битва; героизм советских людей; начало коренного перелома. Советские генералы В.И. Чуйков и М.С. Шумилов.	ТК	Иметь общее представление о разгроме немецких войск под Сталинградом , его историческом значении. Уметь гордиться героями Сталинградской битвы.	Карта «Великая отечественная война 1941-1945 г.г.», таблица «Главные битвы войны».
40	Борьба советских людей на оккупированной территории.	Комбинированный	Подполье; партизанское движение. Подвиг генерала Карбышева.	ТК	Знать особенности и формы народной войны в тылу врага. Уметь использовать дополнительные материалы при ответах.	Карта «Великая отечественная война 1941-1945 г.г.», фотоиллюстрации
41	Битва на Курской дуге.	Комбинированный	Июль 1943 г. – битва на Курской дуге; Танковое сражение под Прохоровкой. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.	ТК	Знать цели и планы фашистов летом 1943 года, понятие «Курская дуга»,итоги битвы. Уметь устанавливать последовательность событий, уметь гордиться предками-героями.	Таблица «Главные битвы войны», карта-схема «Курская дуга»
42	Героизм тружеников тыла	Комбинированный	Вклад тыла в общую победу.	ТК	Знать о вкладе тружеников тыла в победу советской армии. Уметь использовать в своем сообщении дополнительные сведения.	Карта «Великая отечественная война 1941-1945 г.г.»
43	Создание антигитле-	Комбиниро-	Создание антигитлеровской коали-	ТК	Знать с какой целью	Карта «Великая отече-

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Вид контроля	Требования к уровню подготовки	Использование оборудования, дидактических средств, пособий
	ровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе.	ванный	ции.Тегеранская конференция. Открытие второго фронта в 1944 году.		была создана коалиция, какое решение было принято на Тегеранской конференции. Уметь работать с картой.	ственная война 1941-1945 г.г.»
44	Окончание Великой Отечественной войны.	Комбинированный	Осень 1944 г. – освобождение советской территории. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. 8 мая 1945 г. – подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии. День Победы - 9 мая 1945 года.	ТК	Иметь представление о сражениях Советской армии в Европе. Знать дату окончания Великой Отечественной войны и ее историческое значение. Уметь выражать свое отношение к событиям, работать с картой.	Карта «Великая отечественная война 1941-1945 г.г.», фотоиллюстрации, карточки с заданиями
45	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.	Комбинированный	8 августа 1945 г. – вступление СССР в войну с Японией. 2 сентября – подписание акта о капитуляции Японии, конец Второй Мировой войны. Военные действия США против Японии в1945г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Героические и трагические уроки войны.	ТК	Знать причины войны с Японией, её итоги ;дату окончания Второй мировой войны. Уметь устанавливать последовательность событий.	Карта
46	Курский край в годы Великой Отечественной войны.	Сообщение новых знаний	Оккупация Курской области; Борьба курян в тылу врага; освобождение г. Курска – 08.02.1943 г.	ТК	Знать дату освобождения Курска от немецко-фашистских захватчиков, уметь работать с историческими документами.	Атлас «Курская область», фотодокументы
47	Куряне – герои Великой Отечественной войны.	Сообщение новых знаний	Примеры мужества и героизма курян.	ТК	Знать курян-героев Великой Отечественной войны, уметь готовить сообщения на заданную	Книга «Золотые звезды курян»

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Вид контроля	Требования к уровню подготовки	Использование оборудования, дидактических средств, пособий
					тему.	
48	Повторительно-обобщающий урок.	Систематизация и обобщение знаний	Историческое развитие страны в 1941-1945-х гг. XX века.	Итоговый контроль	Знать основные этапы войны, битвы, даты, значение и цену победы в войне. Уметь анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал.	Карта «Великая отечественная война 1941-1945 г.г.», таблица «Главные битвы войны»
VI	**Советский Союз в 1945-1991 гг. (14 ч)**					
49	Возрождение страны после войны	Сообщение новых знаний	Потери СССР в войне; трудности послевоенной жизни; восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.	ТК	Знать о трудностях послевоенной жизни, о подвиге советского народа при восстановлении народного хозяйства. Уметь самостоятельно работать с учебным материалом.	Карточки с заданиями, фотодокументы
50	Внешняя политика СССР. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина.	Комбинированный	Послевоенная внешняя политика; борьба за власть; приход к власти Н. С. Хрущева; осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и ОВД.	ТК	Иметь представление о борьбе за власть после смерти И.В.Сталина, о лидерах партии и страны. Уметь анализировать изученный материал, делать выводы.	Карта «Политическая карта мира»
51	Реформы Н. С. Хрущева.	Комбинированный	Экономическая реформа, совнархозы, освоение целины. Жилищное строительство в начале 60 -х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущева.	ТК	Знать основные положения экономической реформы Н.С.Хрущёва, её результаты. Уметь объяснять понятия на основе текста учебника.	Карта «Союз Советских Социалистических республик», карточки с заданиями
52	Достижения науки и техники в 50-60-е годы.	Комбинированный	Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И.В. Курчатов. Строительство атомного ледокола «Ленин» и атомных стан-	ТК	Знать основные достижения советской науки и техники в 50-60-е годы. Уметь связно и раз-	Иллюстрации

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Вид контроля	Требования к уровню подготовки	Использование оборудования, дидактических средств, пособий
			ций. Появление первых телевизоров и ЭВМ.		вернуто излагать материал.	
53	Освоение космоса.	Комбинированный	1957 г. – запуск искусственного спутника земли; 1961 г. – полет первого человека в космос. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова.	ТК	Знать об освоении космоса советскими учёными, имена первых космонавтов. Уметь связно и развернуто излагать материал.	Портреты С. П. Королева и космонавтов, карточки с заданиями
54	Хрущевская «оттепель».	Сообщение новых знаний	«Оттепель» - время правления Н. С. Хрущева 1957 г. – всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве. Творчество А.И. Солженицына.	ТК	Иметь представление о духовной жизни страны в период правления Н.С. Хрущёва. Уметь поддерживать беседу по оценке исторического деятеля.	Иллюстрации, карточки с заданиями
55	Экономика и политика в эпоху «застоя».	Комбинированный	Экономическая и социальная политика Л. И Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г.	ТК	Иметь представление о экономическом и политическом развитии страны при Л. И. Брежневе. Уметь высказывать свое отношение к различным явлениям в обществе.	Фотоиллюстрации
56	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	Комбинированный	Разрядка международной напряженности, гибель советских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские игры в Москве.	ТК	Иметь представление об основных направлениях внешней политики СССР. Знать о причинах участия советских войск в Афганской войне, итоги войны. Уметь выражать личное отношение к изучаемому событию.	Карта «Союз Советских Социалистических республик»
57	Советская культура и	Сообщение	Ухудшение материального положе-	ТК	Знать имена выдаю-	Фотоиллюстрации

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Вид контроля	Требования к уровню подготовки	Использование оборудования, дидактических средств, пособий
	интеллигенция в годы «застоя».	новых знаний	ния и морального климата в стране. Диссиденты; «самиздат»; Правозащитник Сахаров А. Д. Выдающийся актер и певец В. Высоцкий. Высылка из страны и отъезд представителей интеллигенции за границу: М.Ростропович, Г. Вишневская, И. Бродский, Р. Нуриев, В. Аксенов, В. Войнович, А. Галич, А.Тарковский и др.		щихся представителей советской культуры и интеллигенции эпохи «застоя».Уметь объяснять сложные понятия на основе текста учебника.	
58	Жизнь и быт советских людей в 70-80-е годы XX века.	Комбинированный	Достижения науки и техники в быту, неравенство в обществе.	ТК	Иметь общее представление о жизни и быте советских людей в 70-80- годы XX века. Уметь работать с планом.	Фотоиллюстрации, карточки с заданиями
59	Реформы М. С. Горбачёва.	Сообщение новых знаний	Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, экономической, и социальной сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике. Избрание первого президента СССР М.С. Горбачева.	ТК	Иметь представление о «перестройке» в экономике и политике. Уметь выражать личное отношение к изучаемым событиям.	Карточки с заданиями
60	Распад СССР	Сообщение новых знаний	Обострение межнациональных отношений в стране.1991 г. – распад СССР. Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н. Ельцин. ГКЧП — попытка военного переворота в 1991 году.	ТК	Иметь представление о политическом развитии страны в 1991 году: учреждение поста президента РСФСР, ГКЧП, СНГ, распад СССР. Уметь давать оценку историческим событи-	Карточки с заданиями

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Вид контроля	Требования к уровню подготовки	Использование оборудования, дидактических средств, пособий
					ям.	
61	Социально-экономическое развитие Курской области в 50-80-е годы XX века	Сообщение новых знаний	Курские заводы и фабрики; новые города и поселки на карте области; Курская АЭС, Железногорск, развитие сельского хозяйства.	ТК	Иметь представление о социально-экономическом развитии курской области в 50-80-е годы. Уметь работать с дополнительной литературой.	Атлас «Курская область», фотодокументы
62	Повторительно-обобщающий урок	Систематизация и обобщение знаний	Историческое развитие страны в 1945-1991-х гг. XX века.	Итоговый контроль	Знать основные даты, события периода. Уметь анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал.	Карта «Союз Советских Социалистических республик», карточки с заданиями
VII	**Новая Россия в 1991-2016 гг. (5 ч)**					
63	Экономические реформы Б. Н. Ельцина	Сообщение новых знаний	Приватизация предприятий, создание частных фирм. Причины трудностей, итоги реформ.	ТК	Иметь представление об экономических реформах. Уметь сравнивать, обобщать и сопоставлять исторические факты.	Карта
64	Реформы государственного управления	Комбинированный	Политический кризис 1993 г.; новое политическое устройство страны. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года.	ТК	Знать основы Конституции РФ 1993 года, новое политическое устройство, государственную символику (герб, гимн, флаг).Уметь самостоятельно работать с текстом учебника.	
65	Экономическое развитие страны в начале XXI в.	Комбинированный	Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических условиях. Война в Чечне.	ТК	Иметь представление об экономическом развитии России в начале XXI века. Уметь срав-	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Вид контроля	Требования к уровню подготовки	Использование оборудования, дидактических средств, пособий
					нивать, обобщать и сопоставлять исторические факты.	
66	Развитие науки и культуры в нашей стране в 90-е годы XX века – н. XXI в.	Сообщение новых знаний	Возрождение меценатства; Интернет. Выдающийся ученый-физик Ж.И. Алферов. Строительство Международной космической станции. Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние культуры и образования в стране.	ТК	Иметь общее преставление о развитии науки и культуры в конце XX-начале XXI века. Уметь связно и развернуто излагать ответы на вопросы.	Иллюстрации по теме
67	Продолжение реформ в России.	Сообщение новых знаний	Суть реформ, В. В. Путин — второй президент России, Д. А. Медведев — президент России. Выборы президента в 2012 году. Президент РФ В.В. Путин.	ТК	Иметь общее представление о сути реформ в России в начале XXI века. Уметь сравнивать, обобщать и сопоставлять исторические факты.	Карточки с заданиями, иллюстрации по теме
68	**Повторение за год (1ч)**					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ИСТОРИИ В 10 КЛАССЕ

(история и культура Курского края)

№ п/п	Дата	Названия разделов Темы уроков	Кол-во часов
I		**Введение -1 час**	
1		Курский край- моя малая родина. Что изучает история края. Символика Курской области.	1
II		**Родная земля: далёкие были -2часа**	
2		Первые сведения из истории края. Археологическая карта Курской области.	1
3		Северяне- древние предки курян.	1
III		**Из глубины веков -8 часов**	
4		Древние города Курской земли	1

5		Создание курского воинства. Куряне в «Слове о полку Игореве». Борьба против кочевников.	1
6		Период монголо-татарского ига.	1
7		Первые города и древние сёла Курского края. История деревни Цветово.	1
8		Курский край и Литва.	1
9		«Куреск на Тускоре»: становление города. На охране границы государства.	1
10		Жизнь и быт курян в XII-XVI веках.	1
11		Повторительно- обобщающий урок	1
IV		**Курский край в XVII-XVIII веках - 4 часа**	
12		Развитие хозяйства в Курской губернии в XVII веке.	1
13		Годы Петровских времён.	1
14		Культура XVIII века. «Российский Колумб» из Курска.(Г. Шелихов).	1
15		Повторительно-обобщающий урок	1
V		**Курская губерния в XIX веке - 6 часов**	
16		Социально-экономическое развитие губернии в начале XIX века.	1
17		Участие курян в Отечественной войне 1812 года.	1
18		Реформа 1861 года в Курской губернии.	1
19		Жизнь и быт жителей Курского края в XIX веке.	1
20		Культура XIX века. Астроном Семёнов Ф.А.	1
21		Повторительно-обобщающий урок	1
VI		**XX век- начало XXI века -7 часов**	
22		Экономика и политика в начале столетия.	1
23		Годы революций и гражданской войны.	1
24		Индустриализация народного хозяйства. Коллективизация сельского хозяйства.	1
25		Курская область в годы Великой Отечественной войны: оборонительные бои, оккупационный режим, борьба в тылу врага, освобождение. Курская битва.	1
26		Послевоенная жизнь курян.	1
27		Курская область во второй половине XX века. Новые города на карте области. Современное состояние	1

		экономики культуры.	
28		Повторительно-обобщающий урок	1
VII		**Историко-культурные памятники 3 часа**	
29		Монастыри Курского края. Коренная пустынь-духовный символ России. Серафим Саровский.	
30		Усадьбы «Марьино» и «Моква». Сергиево-Казанский собор в г. Курске. Палаты воевод Ромадановских.	1
31		Народные промыслы Курского края.	1
VIII		**Знаменитые земляки-3 часа**	
32		Курские поэты и писатели: А.Фет, Н. Асеев, Н.Носов, А. Гайдар и др.	1
33		Композитор Г. Свиридов. «Курский соловей»-Надежда Плевицкая.	1
34		Скульптор Вячеслав Клыков.	1
35		**Итоговый урок - 1 час**	1

Аннотация

к рабочей программе по предмету «История Отечества»

на 2018-2019 учебный год

Название учебного предмета	«История Отечества»
Класс	5-10 класс
Составитель	Галкин Сергей Викторович
Основа для составления рабочей программы	Рабочая программа по истории для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018 – 2019 учебный год разработана на основании следующих нормативно-правовых документов: 1.Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. №237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2.Программы В.В. Воронковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. В 2-х сборниках. Сборник 1. М., «Владос», 2012г.) 3. Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию; 4.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(«СанПин 2.4.2.3286-15.Санитарно=эпидемиологические правила и нормативы…». 5.Положение о рабочей учебной программе в ОКОУ «Новопоселёновская школа-интернат».
УМК	Пузанов. Б. П., Бородина, О. И. История России// Учебники для 7, 8, 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016.
Цель изучения предмета	Сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.
Основные задачи	В результате изучения истории учащиеся должны знать: какие исторические даты называются точными, приблизительными; когда произошли события (конкретные, по выбору учителя); учащиеся должны уметь: пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
Содержание и структура курса	В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей

	данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал. Фактический исторический материал, изучаемый в 7, 8,9 классах, охватывает период с древнейших времен до начала XXI века. Учебный материал помогает обучающимся представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.
Кол-во часов	2 раза в неделю