Принята
педагогическим советом ОКОУ
«Новопоселёновская школа-интернат»
протокол от «29» августа 2019г. № 1

Введена в действие приказом
от «29» августа 2019г. № 1-199
Директор ОКОУ
«Новопоселёновская школа-интернат»
_____ Е.Ю.Иванова

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Областного казенного общеобразовательного учреждения
«Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот,
и детей оставшихся без попечения родителей,
с ограниченными возможностями здоровья»

на 2016 - 2024 учебный год

Содержание

Раздел I. Информационный раздел

Общие положения
1.1. Информация о школе-интернате

Раздел II. Содержательный раздел

2.1. Основные направления деятельности школы-интерната
2.2.Цели и задачи основной образовательной программы
2.3.Организация учебно-воспитательного процесса
2.4.Виды образовательных программ
2.5. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе
2.6.Программа воспитания и социализации обучающихся

Раздел III. Организационный раздел

3.1 Учебный план с пояснительной запиской
3.2. Программно-методическое обеспечение образовательной программы
3.3. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы
3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Общие положения

Адаптированная основная общеоразовательная программа (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Программа составлена на основании федерального компонента базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ МО РФ от 10. 04. 02 №29/ 2065 - п).

В Программе учтены специфика образовательного процесса, образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития возможности обучающихся, воспитанников школы.

Программа является локальным нормативным документом школы-интерната, содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, плана воспитательной работы, рабочих программ педагогов по учебным предметам.

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями. Создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах для специальных (коррекционных) школ VIII вида, а именно:

- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основу для адаптации и интеграции в обществе выпускников, для продолжения обучения в профессиональных училищах, выбора и последующего освоения профессии;
- включение в трудовую деятельность и интеграции в современное общество.

Задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы:

- Изучение и учет образовательных потребностей, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников с умственной отсталостью;
- обеспечение непосредственного участия каждого обучающегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- Коррекция и развитие личности ребенка путем формирования опыта общественных отношений, умений, навыков, привычек социально-нормативного, адаптированного поведения;
- сохранение и укрепление здоровья детей, организации мониторинга физического здоровья обучающихся и условий здоровьесберегающей организации учебного процесса;
- обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- создание и применение методики оценки эффективности коррекционно-развивающего образовательного процесса на основе реализации принципов единства диагностики и коррекции, динамического наблюдения за развитием каждого ребенка.
- достижение уровня общеобразовательной и профессионально-трудовой подготовки, необходимого выпускнику школы для последующей социальной адаптации и интеграции в обществе;
- улучшение материальных, кадровых и методических условий социально-бытовой подготовки, коррекционно-развивающего обучения и воспитания, трудового обучения учащихся.

1.1. Информация о школе

ОКОУ "Новопоселеновская школа-интернат» является образовательным учреждением для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Школа находится в центре с.1-Цветово Курского района. Была открыта в 1948 году.

Организация обучения и воспитания в школе-интернате строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются школой-интернатом самостоятельно.

Воспитание и обучение воспитанников в школе-интернате ведется на государственном языке – русском.

В школе-интернате устанавливается предельная наполняемость классов, групп -12 человек

Главными ценностями адаптированной образовательной программы являются:

- Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Коллективное сотворчество учителей, обучающихся во всех сферах жизни школы.
- Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- Уважительное отношение к школе и ее традициям.

Основными задачами деятельности ОКОУ «Новопоселеновская школа-интернат» являются:

- коррекция отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления деятельности школы-интерната:

- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня, реализация потребности в самообразовании и самовыражении, использование методов и средств научного познания;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе, подготовка выпускников, способных решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, на основе приобретенного социального опыта;
- воспитание у обучающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- формирование способности обучающихся использовать свободное время и организовать досуг.

Образовательная программа школы-интерната определяет и регламентирует обязательный минимум содержания образования, предусмотренный предметными образовательными программами для I, II ступени обучения.

2.2. Цели и задачи основной образовательной программы

2.2.1. Цели основной образовательной программы начального общего образования:

- формирование у школьников положительного отношения к учению;
- формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развитие познавательной сферы;
- развитие навыков самообслуживания и здорового образа жизни.

2.2.2. Цели основной образовательной программы основного общего образования:

- развитие мотивации к учебной деятельности;
- развитие навыков самообслуживания и здорового образа жизни;
- развитие навыков учебной, трудовой деятельности;
- развитие готовности к профессиональному самоопределению;
- развитие коммуникативных навыков.

Таким образом, адаптированная образовательная программа направлена на достижение обучающимися в процессе обучения:

- уровня знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе;
- уровня общекультурной и профессиональной компетентности в средней школе.

Адаптированная образовательная программа определяет цели, ценности и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание программ и технологии обучения, через учебно-методическую базу программ обучения.

Адаптированная образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- обучающихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Виды деятельности младшего школьника:

- совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)
- игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).
- конкретные виды деятельности младших школьников, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам.); научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;

- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования:

1. Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.).
2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.
3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности; для этого:
    - организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации обучающимися;
    - побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
    - организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
    - осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.

Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка, для этого:

- ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов.
- поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов.
- обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, конкурсов, фестивалей и т. д.)

4. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями:

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
- исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание;
- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение;
- конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности;
- научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- освоить разные способы представления результатов своей деятельности;
- научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию;
- научиться адекватно, выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- научиться эффективно, взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. (Эту задачу решает в первую очередь учитель);
- подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. (Эту задачу решает в первую очередь воспитатель);
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. (Эту задачу решает в первую очередь педагог-психолог);
- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно учитель, воспитатель, педагог-психолог).

2.3.Организация учебно-воспитательного процесса

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность.

Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность. Обучение детей с особыми образовательными потребностями носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтены необходимость формирования таких черт характера и личности в целом, которые помогут выпускникам интегрировать в современное общество.

Первоочередные задачи, решаемые на каждой ступени обучения:

В школе 1-ого уровня обеспечивается развитие эмоциональной сферы обучающихся, овладение ими навыками чтения, письма, счета, основными умениями и навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, коррекция недостатков личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В школе 2-ого уровня созданы условия освоения обучающимися общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, специальных программ по трудовому обучению. Проводится адекватная подготовка детей к самостоятельной жизни и труду.

ОКОУ «Новопоселеновская школа-интернат» реализует специальные (коррекционные) программы VIII вида.

I. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Москва, издательство «Просвещение», 2012 г.

Продолжительность реализации данных Программ - 4 года.

Учебные программы для 1-4 классов определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам.

По общеобразовательным предметам представлены программы:

- Письмо и развитие речи.
-Чтение и развитие речи.

-Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

- Математика.
- Изобразительное искусство.
- Музыка и пение.
- Ритмика.
- Физкультура.
- Трудовая подготовка.

По школьному компоненту представлена программа:

- Основы безопасности жизнедеятельности.

По обязательным индивидуальным и групповым коррекционным занятиям представлены программы:

- Логопедия.
- Развитие психомоторики и сенсорных процессов.
- ЛФК.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся. Способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Программы содержат материал, позволяющий обучающимся достичь того уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

II. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сб. 1, под ред. В.В. Воронковой. Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2012.

По общеобразовательным предметам представлены программы:

- По русскому языку: чтение и развитие речи, грамматика, правописание и развитие речи.
- По природоведению.
- По математике.
- По биологии.
- По географии.
- По истории Отечества и обществознанию.
- По изобразительному искусству.

- По пению и музыке.
- По физической культуре.

Коррекционный блок представлен программой по социально-бытовой ориентировке (СБО). Срок обучению по программе - 5-7 лет.

По школьному компоненту представлены программы:

- Основы безопасности жизнедеятельности.

По обязательным индивидуальным и групповым коррекционным занятиям представлены программы:

- Логопедия (5-7 классы)

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса.

Каждым учителем по каждому предмету разработаны Рабочие программы, учитывающие особенности школы, конкретного класса, возможности и потенциал учителя. В Рабочих программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся разного уровня развития.

III. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сб. 2, под ред. В.В. Воронковой. Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2012.

Данные Программы содержат учебный материал по профессионально-трудовому обучению; в 10 классе — швейное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала (трудовые профили, выбранные в ОКОУ « Новопоселеновская школа-интернат»). Основное направление в обучении - это повышение познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Срок обучения по программам - 5(7) лет, что позволяет подготовить школьников к дальнейшему обучению по соответствующему профилю.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. В 5-10 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью. В 1-10 классах осуществляется дополнительное образование, имеющее коррекционную и практическую направленность.

Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-10 классов учитывают особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Они направлены на развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, необходимого для социальной адаптации.

Содержание образования в школе-интернате определяется образовательной программой специальных коррекционных программ VIII вида, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой школой-интернатом самостоятельно.

Школа – интернат комплектуется учащимися по путёвкам комитета образования и науки Курской й области на основании заключения областной ПМПК, а также заявления родителей.

Образовательный процесс в школе – интернате осуществляется по двум ступеням обучения:

I ступень – 1 – 4 классы

На первой ступени обучения осуществляется всестороннее психолого- медико-педагогическое изучение личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию учащихся,

коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

II ступень – 5 – 9 классы

На второй ступени обучения учащиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки потрем профилям труда (столярное и швейное дело, сельскохозяйственный труд).

Обучение в школе – интернате осуществляется по следующим программам, утверждённым Министерством образования и науки Российской Федерации:

№ п/п	Наименование программы	Нормативные сроки освоения
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 – 4классы) под редакцией В.В. Воронковой	4 года
.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 – 9 классы) под редакцией В.В. Воронковой	5 лет

Учебные программы определяют содержание обучения по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта. Они направлены на разностороннее развитие личности учащегося способствуют умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся школы-интерната носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется:

- ***учебным планом,*** разработанным на основе Базисного учебного плана (Вариант I (приказ №2999/2065 – П от 10 апреля 2002г) .

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями и классами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Особенностью учебного плана является то, что он своим содержанием и структурой направлен на решение специальной задачи коррекционной школы – задачи исправления дефекта умственной отсталости и подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни.

Учебный план состоит из двух частей: пояснительной записки и сетки часов с разбивкой по ступеням обучения. Сетка часов распределяет учебное время, отведённое для учебных занятий по отдельным предметам (обязательная учебная нагрузка на предмет в течение учебного года и

количество часов в неделю). В основе построения учебного плана лежит принцип предметного обучения.

Режим дня и расписание занятий, обеспечивающие научно-обоснованное сочетание обучения, труда, и отдыха, составляются с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в школе-интернате.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели с круглосуточным пребыванием детей, продолжительность уроков 40 минут (2 – 9 классы), 1 класс – 35 мин. (1 четверть), начиная со 2 четверти 40 мин.

Распределение параллелей классов по сменам:

- обучение в первую смену – 1-10 классы;
- во вторую смену – коррекционные, факультативные занятия, кружки,
- спортивные секции.

Предельная наполняемость классов, групп – 12 человек.

На каждом уроке проводится коррекционно - развивающая работа, предполагающая индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств обучения.

В течение всего срока обучения осуществляется всестороннее психолого - медико-педагогическое изучение личности воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

После 2 урока у обучающихся первых классов динамическая пауза.

Расписание занятий составляется согласно нормам максимального объёма учебной нагрузки, требованиям СанПина.

Предусмотрены осенние, зимние и весенние каникулы, составляющие в общей сложности не менее 30 дней, дополнительные каникулы для учеников 1-х классов - 7 дней.

2.4. Характеристика и описание «модели» выпускника, вытекающего из социального заказа

Достижения обучающихся в учебной деятельности:

Усвоение обучающимися ОКОУ «Новопоселеновская школа-интернат»» обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

2.4.1. Характеристика и описание «модели» выпускника, вытекающего из социального заказа

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически подвижны. В настоящее время он охватывает период с 7 до 11 лет. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам).

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими значимыми людьми являются, прежде всего, взрослые.

Особое место в жизни ученика начальной школы занимает учитель. В этом возрасте он для ребёнка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

Модель выпускника начальной школы

Учащиеся, завершившие обучение на 1 ступени (начальная школа), должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования;
- иметь повышенный уровень развития психических функций в сравнении с результатами начальных показателей;
- овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля;
- иметь начальные представления и навыки коммуникативно-речевого общения;
- владеть навыками самообслуживания и личной гигиены;
- овладеть элементарными трудовыми навыками и умениями.

2.4.2. Характеристика подросткового возраста

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя

в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Модель выпускника основной школы

Учащиеся основной школы должны:

- освоить на уровне государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана: письмо, чтение, математика, биология, география история, обществознание, музыка, и пение, изобразительное искусство, физическая культура, профессионально – трудовое обучение, СБО;
- уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения;
- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги:
- знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина;
- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы; выдержки из газет и журналов о современной общественно – политической жизни;
- владеть элементами устных вычислений, основными математическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера;

- знать (в пределах требований программы по соответствующим видам трудового обучения) устройство орудий труда, свойства материалов, основные технологические операции. Уметь самостоятельно ориентироваться в задании, планировать ход изготовления изделия, качественно выполнять работу, контролировать результаты работы и давать отчёт о ходе её выполнения;
- стремиться к здоровому образу жизни, осознавать здоровье как одну из главных жизненных ценностей;
- определиться в выборе профессии.

Достижение результатов в воспитательной работе (в соответствии с «моделью» выпускника):

- сформированы нравственные качества личности, умение пользоваться полученными знаниями в межличностном общении;
- развиты адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения, своих нуждах и правах;
- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- осмысливает соответствующие возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- развита потребность в ведении здорового образа жизни;
- нравственно подготовлен к семейной жизни.

Достижения педагогического коллектива:

- профессиональный рост педагогов школы-интерната, повышение их методической грамотности на современном этапе развития специального образования;
- комплексная система психолого-социально-педагогической работы;
- эффективная система учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей работы, учитывающая требования развивающегося социума, модернизации образования, ориентированная на сохранение общечеловеческой, национальной культуры и саморазвития.

2.5. Виды образовательных программ, реализуемых на различных ступенях образовательного процесса

Школа-интернат, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, включающего в себя начальное общее, основное общее, осуществляет образовательный процесс по реализации общеобразовательных, специально-коррекционных программ соответствующих уровней, включающий 2 ступени:

I уровень

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года) обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень

- основное общее образование VIII вида (нормативный срок освоения - 5 лет) обеспечивает обучающимся освоение общеобразовательных программ основного общего образования специальных коррекционных программ специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида, условия формирования и становления личности обучающегося, развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, а также начального профессионального и среднего профессионального образования.

Общее образование является обязательным.

Программа составлена на основании федерального компонента базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ МО РФ от 10. 04. 02 №29/ 2065 – п), предусматривающего девятилетний срок обучения в основной школе

2.5.1.Базовая образовательная программа начального общего образования
(I уровень обучения)

Целевое назначение

Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным планом ОУ РФ.

Реализация обязательного минимума содержания начального общего образования:

- развитие умений, сформированных в начальной школе (систематизация, выделение главного, конструирование);
- формирование общеучебных умений и навыков (умение организовать учебный труд, умение работать с учебной литературой, умение грамотно писать, развитие мышления и речи учащихся);
- формирование ответственности за свою жизнь и здоровье.

Цель адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования заключается в создании оптимальных психолого-педагогических условий для:

- освоения обучающимися адаптированных образовательных программ;
- для формирования у школьников положительного отношения к учению, произвольного поведения, способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развития познавательных интересов учащихся;
- овладения детьми доступными способами и навыками учебной деятельности;
- сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, за время обучения в начальной школе.

Задачи первого уровня:

- формирование у детей желания и умения учиться, обеспечение оптимального общего развития каждого ребенка, сохранение и поддержание его индивидуальности, активности и самостоятельности в выборе способов деятельности;
- гуманизация отношений между обучающимися, учителями и обучающимися,
- формирование во внутреннем мире младшего школьника его нравственных качеств, любви к Отечеству и своей малой родине, своему народу, его духовным ценностям и языку, ориентирование на правильное поведение в природе;
- нацеливание ребенка на объективную оценку своих возможностей и желание их реализации в учебной и других видах позитивно направленной деятельности, в том числе хозяйственно-бытовом труде на пришкольном и домашнем приусадебном участке;
- повышение интереса к знаниям и самопознанию, формирование первых навыков творчества на основе положительной мотивации к учению, познавательной мотивации учения, базовых знаний, умений и навыков, которые позволят ребенку успешно продолжить образование на второй ступени.

Адресность адаптированной основной образовательной программы

В первый класс принимаются дети, достигшие возраста 6,5-8 лет, которым определена программа обучения решением ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссией) и не имеющие медицинских противопоказаний для обучения в 1 классе школы-интерната.

Продолжительность обучения

Продолжительность обучения на уровне начального общего образования составляет 4 года.

Цели и задачи обучения в начальной школе:

- всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности учеников, выявление возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса;
- формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности, адаптивного поведения;
- проведение работы по общему и речевому развитию учащихся;
- коррекция отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

Уровень готовности ребенка к усвоению программы

Любой уровень школьной зрелости устанавливается на основании заключения (эпикриза) медицинской комиссии об уровне физиологического и психического развития ребенка.

2.5.2. ***Базовая образовательная программа основного общего образования***

Цели и задачи второго уровня

- расширение и углубление понятийной и практической основы образовательных областей;
- закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности;
- завершение подготовки по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся;
- обучение учащихся основам трудовых профилей в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни.

Адресность программы

Возраст: 11-18 лет (5-10 классы) — общеобразовательная школа.

Уровень готовности: успешное окончание начальной школы (1-4 классы), наличие устойчивой положительной мотивации к учению. Состояние здоровья.

Основанием выбора образовательного маршрута в 5-10 классах является:

- успешность учебной деятельности;
- познавательные интересы;
- желание обучающихся;
- состояние здоровья обучающихся;
- успешность в овладении образовательными программами.
- сбор информации и на её основе анализ успешности учебной деятельности учащихся;
- проведение предварительного педагогического консилиума по определению возможностей движения по маршруту;
- педагогический совет по утверждению образовательных маршрутов учащихся.

Продолжительность обучения

Продолжительность обучения на ступени основного общего образования составляет 5 лет (5-9 классы).

<u>Характеристика учебных программ</u>

В школе используются базовые учебные программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, рабочие программы, утвержденные Педагогическим Советом.

Письмо и развитие речи

Содержание учебного курса русского языка определяется программой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ, В.В.Воронкова, 2012 г.

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Чтение и развитие речи

На уроках чтения продолжается формирование техники чтения. Большое внимание развитию речи детей и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, называть героев произведений, оценивать их поступки, делать выводы, обобщения

В курсе чтения реализуется программа по чтению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ. Воронкова В.В. 2012 г.

Математика

Задачи обучения математике:

- дать обучающимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать в учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, планировать свою работу.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся.

В курсе математики реализуется программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-10 кл.), утвержденная Министерством образования РФ. Воронкова В.В. 2012 г.

История

Изучение истории предполагает изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростков к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В курсе истории реализуется программа по истории для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-10 кл.), утвержденная Министерством образования РФ. Воронкова В.В. 2012 г.

География

В курсе географии реализуется программа по географии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-10 кл.), утвержденная Министерством образования РФ. Воронкова В.В. 2012 г.

Биология, природоведение

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в системе учения о единстве природы;
- расширение кругозора учащихся об окружающем мире;
- экологическое воспитание учащихся;
- привитие навыков , способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- коррекция познавательной деятельности учащихся

В курсе природоведения реализуется программа по природоведению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, В.В.Воронкова.2012 г.

В курсе биологии реализуется программа по биологии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (6-10 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, В.В.Воронкова.2012 г.

Изобразительное искусство

Основными задачами программы по изобразительному искусству являются:

- коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов;
- развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности , совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы;
- улучшение зрительно- двигательной координации ;
- развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и познавать прекрасное;
- расширение словарного запаса детей;
- развитие художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности.

При реализации курса изобразительного искусства используется программа по изобразительному искусству для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-7 кл.), утвержденная Министерством образования РФ, В.В.Воронкова, 2012 г.

Музыка и пение

Программа ставит своей целью формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьников, адаптации его в общество. В основу обучения заложены принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико- педагогических технологий.

При реализации курса музыки используется программа по музыке для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-8 кл.), утвержденная Министерством образования РФ, В.В.Воронкова, 2012 г.

Физическая культура

Основные задачи:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки;

Используется программа по физической культуре для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-10 кл.), утвержденная Министерством образования РФ, В.В. Воронкова, 2012 г.

Профессионально-трудовое обучение

Основное направление работы: повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

При реализации курсов по трудовому обучению использовались программы: Программа по швейному делу для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-9 классы): утвержденная Министерством образования РФ. Автор: В.В.Воронкова, 2012 г., Программа по столярному делу для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-9 классы): утвержденная Министерством образования РФ. Автор:В.В.Воронкова, 2012 г.

Данные Программы содержат учебный материал по профессионально-трудовому обучению; в

10 классе — швейное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала (трудовые профили, выбранные в ОКОУ «Новопоселеновская школа-интернат»). Основное направление в обучении - это повышение познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

2.6. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе

Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. В образовательном процессе школы-интерната используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

1.Традиционная педагогическая технология подразумевает прежде всего классно-урочную организацию обучения.

Принципы традиционной педагогической технологии:

- научность (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);
- природосообразность (обучение определяется развитием, не форсируется);
- последовательность и систематичность (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);
- доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН);
- прочность (повторение - мать учения);
- сознательность и активность (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);
- наглядность (привлечение различных органов чувств к восприятию);
- связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на применение знаний);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Требования к оценке: индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

2. Личностно - ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Принципы личностно-ориентированного обучения:

- диалогичность,
- деятельностно-творческий характер,
- поддержка индивидуального развития ребенка,
- предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Средствами реализации личностно-ориентированных технологий обучения служат:

-внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.

- дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы.

-создание ситуации успеха, условий для самореализации личности, повышению статуса ученика, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач.

Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель школы; обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления; интеграция, вариативность; используется положительная стимуляция.

Требования к оценке: вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.

3. Игровые технологии. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игра способна активизировать и интенсифицировать учебный процесс.

Принципы игровых технологий:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
- участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную атмосферу, развлекать, учить взаимодействию.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент более общей технологии;
- в качестве урока или его части (введение, контроль);
- как технология внеклассной работы.

Требования к оценке: оценка результата определяется правилами игры, известными заранее, достижение высокого результата отмечается призами.

4. Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным в виде некоего конечного продукта.

Принципы метода проектов:

- предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.
- преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.
- проекты могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникационными. В последнем случае группа обучаемых может вести работу над проектом в Интернете, при этом будучи разделены территориально.
- к работе над проектом могут привлекаться родители учащихся.
- задача учебного проекта заключается в том, чтобы дать ответ на проблемный вопрос проекта и всесторонне осветить ход его получения, то есть само исследование.

Требования к оценке: оценивается актуальность выбранной темы, глубина её раскрытия, соответствие плану, обоснованность выводов, грамотность аккуратность и дизайн оформления, содержательность приложения, умение изложить самое интересное и ценное, отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения в ходе выступление на защите проекта.

Коллектив школы-интерната постоянно использует
<u>здоровьесберегающие технологии:</u>

1. Технология обеспечения здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
Выполнение санитарно-гигиенических требований, регламентированных СанПиНами:

- поддержание чистоты, прививки, ограничение предельного уровня учебной нагрузки,
- использование страховочных средств в спортзалах, и т.п., то есть всё, что снижает риск
- неблагоприятного воздействия образовательного процесса на здоровье учащихся.

2.Физкультурно-оздоровительные технологии. Направлены на физическое развитие учащихся и включает закаливание, тренировку силы, быстроты, гибкости и других качеств (на уроках физической культуры, ЛФК, ритмики, спортивных секциях).

3. Медико-оздоровительные технологии. Достигаются средствами лечебно- оздоровительной физкультуры, медицинских технологий (профилактических, сохраняющих и укрепляющих здоровье).

4. Экологические здоровьесберегающие технологии. Создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности: обустройство пришкольной территории, комнатные растения в классах, рекреациях, зимний сад, участие природоохранных мероприятиях.

5. Технология обеспечения безопасности жизнедеятельности. Обеспечивается обучением курса ОБЖ.

6. Соблюдаются основные требования здоровьесберегающей педагогики к проведению урока:

1. Создание и поддержание необходимого уровня внешней и внутренней мотивации учащихся на учебный процесс (урок интересный, увлекательный, полезный).
2. Обеспечение соответствия содержания и методов проведения урока возрастным особенностям учащихся.
3. Эффективная динамика урока.
4. Обеспечение оптимальной эмоциональности урока (не скучный).
5. Обеспечение оптимальной плотности урока (не перегружен информацией).
6. Предупреждение гиподинамии, проведение физкультминуток, «гимнастики для глаз».
7. Правильное распределение устной и визуальной подачи информации.
8. Использование приемов на разгрузку левого и активизации правого полушарий.
9. Корректировка неправильных поз учащихся.
10. Использование приемов для оптимизации психологического климата в классе.
11. Психологически грамотная коррекция поведения учащихся.
12. Включение вопросов здоровья в контекст урока, занятия.

Технологии воспитательной работы:

- Коллективное творческое дело (укрепляет коммуникативные связи ученика, формирует осознание себя как члена группы)
- Игровые технологии (помогают решать проблемы личностного и профессионального самоопределения)
- Шоу технологии

2.6. Программа воспитания и дополнительного образования обучающихся

Дополнительное образование детей правомерно рассматривать как важнейшую составляющую образовательного пространства. Этот вид образования социально востребован и требует особого внимания школы. Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации и социализации. Внеурочная деятельность способствует развитию интереса к различным областям знаний, к культуре и искусству. Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь с урочной деятельностью.

Основным направлением дополнительного образования в школе является коррекция личностных качеств умственно отсталого ребенка. Специфика дополнительного образования в школе определяется материальным и кадровым потенциалом, особенностями воспитательной системы и традициями школы.

Дополнительное образование в школе ведется *по следующим направлениям:*

- Художественно-эстетическое направление
- Психокоррекционное направление
- Физкультурно-оздоровительное направление
- Декоративно-прикладное направление.
- Социально-педагогическое
- Эколого-биологическое направление

Дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в той или иной степени охвачен каждый ребёнок в школе.

Обязательным для всех учащихся является участие в традиционных школьных праздниках и тематических мероприятиях: «Праздник Букваря», «Прощание с начальной школой», «Праздник встречи Нового года», «День Учителя», «День народного единства», «День Победы», «Международный женский день», «Последний звонок» и др.

Все воспитанники школы были задействованы в кружках и спортивных секциях, некоторые из обучающихся посещают несколько кружков. Кружки и спортивные секции функционировали.

Участники творческих объединений принимали активное участие в различных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, успешно выступали, как на на областном уровне.

Духовно-нравственное воспитание

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ОКОУ «Новопоселеновская школа-интернат» является Закон Российской Федерации «Об образовании». Программа разрабатывалась с учетом культурно-исторических, социально-экономических демографических и иных особенностей, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, планируемых результатов, форм воспитания и социализации обучающихся; взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления; участия обучающихся в деятельности детско-юношеских объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа духовно-нравственного развития содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды, пространства духовно-нравственного развития учащихся, иначе определяемого как уклад школьной жизни. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно-полезную, трудовую, эстетическую, социально-коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций России.

Школа создает условия для реализации указанной программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации. Ведущая, содержательно-определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся определены на основе Концепции духовно-нравственного развития гражданина России.

Они формируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

На основе национального воспитательного идеала в данной программе формулируется **основная педагогическая цель** — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и

развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Определяются **ценностные установки** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

• патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

• социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

• гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

• семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

• личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

• труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

• наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

• традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

• искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

• природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

• человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Определяются направления и общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношении к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся лежат следующие **принципы:**

1. *Принцип ориентации на идеал*. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

2. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

3. *Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

4. *Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными

представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную, не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди.

5. *Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

6. *Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание обучающихся включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности школьников. Разнообразная деятельность обучающихся должна раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства дети нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией.

Примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Москвы (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации проведения национально-культурных праздников).

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- участие в проведении внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по селу, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей);
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду;
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике;
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений;
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры творческого отношения к труду и жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды, экологически грамотного питания), здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений;
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями).

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных

дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений.

<u>Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</u>

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Воспитательные **результаты** и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план с пояснительной запиской

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. **Нормативная база к учебному плану ОКОУ «Новопоселеновская школа-интернат».**

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими ***нормативными документами***:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании».

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"».

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

Методические рекомендации о деятельности 10-12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой /Письмо Минобразования РФ от 19.06.2003г. №27/2932-6.

Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует общеобразовательные программы трех ступеней образования.

В ОКОУ «Новопоселеновская школа-интернат» в соответствии с Уставом и лицензией на образовательную деятельность осуществляется образовательная деятельность по образовательным программам общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант № 1).

Режим работы учреждения

Учебный план ОКОУ «Новопоселеновская школа-интернат» на 2016-2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", предусматривает в соответствии с Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 № 288:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I - IV классов. Продолжительность учебного года составляет в I-м классе - 33 учебные недели, во II – X классах - 34 -35 учебных недель;
- 5-6 летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V - X классов.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недель (без учета государственной (итоговой) аттестации);

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2016 года.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во II – XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям **СанПиН** 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" и составляет:

Классы		**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Часы/в неделю (не более)	*5-дн.*	**23**	**23**	**23**	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**34**

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для 2 – 10 классов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 10 классов - не более 7 уроков.

Начало занятий в 9 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

Продолжительность урока во II – X классах составляет 40 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками - 10 минут, после 2 и 3 уроков – перемены по 20 минут каждая.

Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут.

Факультативные занятия спланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью в 30 минут.

Расписание звонков

1 урок - 09.00 – 09.40 (10 мин.)
2 урок - 09.50 – 10.30 (20 мин.)
3 урок - 10.50 – 11.30 (10 мин.)
4 урок - 11.40 – 12.20 (10 мин.)
5 урок - 12.30 – 13.10 (20 мин.)
6 урок - 13.30 – 14.10 (10 мин.)
7 урок - 14.20 – 15.00

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах 1 часа (во II-IV классах), в пределах 1,5 часов (в V-XI классах).

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019 – 2020 учебный год».

Ведущими принципами учебно-воспитательного процесса каждой ступени является принцип коррекционной направленности, индивидуализации и дифференциации обучения.

Содержание каждого образовательного курса учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Основным направлением является разностороннее развитие личности школьников, их умственное развитие, а также гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программный материал образовательных курсов наполнен содержанием, которое помогает обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Все учебные предметы, включенные в план, имеют практическую направленность, которая подготавливает воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В учебные предметы, определенные базисным планом, включены некоторые основы наук, содержащие определенные факты, понятия, которые отобраны в соответствии с целями обучения, интеллектуальными и возрастными возможностями обучающихся. Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание каждого учебного предмета пропедевтического периода, направленного на подготовку их к усвоению конкретного учебного материала. Кроме того, характерными особенностями организации учебного процесса детей с интеллектуальной недостаточностью является максимальное использование наглядного материала, закрепление изученного материала путем многократного повторения в практических действиях, обязательная направленность н6а воспитание положительной мотивации к учебной и трудовой деятельности.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 5-9 классах продолжается обучениеобщеобразовательным предметам и проводится трудовое обучение с профессиональной направленностью.

К **федеральному компоненту** относятся:

1) общеобразовательные курсы:

а) язык и речь (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи). Эти предметы решают задачи развития навыка грамотного письма, но на более сложном речевом и понятийном материале, развития умения самостоятельно разбираться в прочитанном литературном произведении.

б) математика (предмет - математика).

Задача обучения:

-дать такие количественные, пространственные, временные, и геометрические представления, которые помогут обучающимся в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

в) природа (предметы - природоведение, биология, география). В 5 классе вводится предмет природоведение, который является пропедевтическим курсом перед изучением материала биологии и географии. С 6 по 9 классы ведётся преподавание предметов биология и география, задачами обучения которых являются:

- дать элементарные, но научные и систематизированные сведения о природе, населении, хозяйстве НСО, России, зарубежных стран;

-дать элементарные сведения, доступные умственно отсталым детям, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

г) обществознание. С 7 класса начинается изучение предмета история Отечества, задачей обучения которого является знакомство воспитанников с наиболее значительными событиями из истории России. В 8-9 классах ведётся преподавание обществознания, где происходит ознакомление обучающихся с современной общественно-политической жизнью страны, формирование основ правового и нравственного воспитания.

д) искусство. В 5-8 классах продолжается преподавание предмета музыка, где продолжается формирование музыкальной культуры, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений. В 5-7 классах на уроках изобразительного искусства воспитанники продолжают изучать основы реалистического рисунка, продолжается процесс эстетического воспитания.

е) физкультура (предмет - физкультура). Задача образования:

- развитие физических возможностей, силы, ловкости, выносливости.

2) трудовая подготовка. В образовательную область входит предмет профессионально-трудового обучения, в ходе изучения которого осуществляется переход от ручного труда к профессиональному, формируются базовые умения и навыки, необходимые при приобретении определенной специальности, осуществляется подготовка к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях предприятий.

Профессионально-трудовое обучение в 5-10 классах осуществляется на базе школьных мастерских по следующим профилям:

- швейное дело,
- столярное дело,
- сельскохозяйственный труд,
- подготовка младшего обслуживающего персонала.

Обучение организовано разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учётом потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования. Для занятий в трудовых мастерских обучающиеся 5-9 классов делятся на группы.

Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся, пожеланий родителей (или законных представителей) и рекомендаций врача.
Летняя трудовая практика в 5-7 классах (в течение 10 дней), 8-9 классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года проводится на базе школьных мастерских и пришкольном участке.

По окончании 9 классах обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца - Свидетельство об обучении.

В V - IX классах осуществляется профессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности, в X классе – углубленная трудовая подготовка.

Курс «Этика и психология семейной жизни» в 10 классе знакомит ребят с правилами семейной жизни, этическими нормами поведения в обществе, что подкрепляется практической направленностью данного курса. Данный курс стоит в рамках учебных занятий в первую половину дня, но не является оценочным по пятибалльной системе.

3) коррекционная подготовка. В данную образовательную область входит коррекционный курс социально-бытовой ориентировки (СБО), где осуществляется практическая подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития, обеспечение подготовки к хозяйственно-бытовому труду.

Социально-бытовая ориентировка (СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке, обучающиеся V - X классов делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся.

В 5-10 классах предусмотрены *факультативные занятия*, целью которых является расширение представлений обучающихся об окружающем мире, развитие познавательной активности.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).
Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, учитывается специфика заболеваний, занятия ориентируются на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояний здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.
Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний, занятия ориентируются на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности

Проведение факультативных занятий обеспечивает богатые возможности для коррекции недостатков развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность свободной ориентировки в современном обществе и быту.

На *коррекционные индивидуальные и групповые занятия* по логопедии (1 - 7 классы), ЛФК (2 - 4 классы) и развитию психомоторики и сенсорных процессов (2-4 классы) отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.
Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.
Основные направления работы:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития,
- коррекция отдельных сторон психической деятельности,
- развитие основных мыслительных операций,
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы,
- развитие речи, владение техникой речи,
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Занятия проводятся индивидуально или по подгруппам в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Занятия *по ритмике* способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
(V – X классы)
Областного казенного общеобразовательного учреждения
«Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»
на 2019-2020 учебный год

Общеобразовательные области	*Учебные предметы*	*Количество учебных часов в неделю*					
		Старшие классы					
Общеобразовательные курсы		***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Язык и речь	*Чтение и развитие речи*	4	4	3	3	3	
	Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4	
	Родной язык						2
	Литература						2
Математика	*Математика*	5	5	4	4	4	2
Природа	*Природоведение*	2					
	Биология		2	2	2	2	1
	География		2	2	2	2	1
Обществознание	*История Отечества*			2	2	2	1

	Обществознание				1	1	1
Искусство	*Музыка и пение*	1	1	1	1	-	-
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	-
Физкультура	*Физкультура*	3	3	3	3	3	3
Этика и психология семейной жизни	*Этика и психология семейной жизни*						1
Трудовая подготовка	*Профессионально - трудовое обучение*	6	6	8	9	10	-
	Углубленная трудовая подготовка	-	-	-	-	-	18
***Итого**: обязательная нагрузка обучающегося*		**27**	**28**	**30**	**31**	**31**	**32**
Факультативные занятия		2	2	2	2	2	2
***Всего**: максимальная нагрузка обучающегося**		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**34**
Коррекционная подготовка*							
Коррекционные курсы	*Социально-бытовая ориентировка*	1	2	2	2	2	2
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		*Старшие классы*					
		5	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Логопедические занятия		3	2	2	-	-	-

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность урока в 1-х классах - 35 минут, во 2 - 9-х классах - 40 минут. Продолжительность урока во всех классах 40 минут.

Для занятия по трудовому обучению, СБО обучающиеся 5-10 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями по специально составленным и утвержденным графиком. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями. Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов в II –IV классах проводятся по коррекционно - развивающей программе.

Общее количество часов для каждого класса не превышает максимально допустимого количества часов в неделю.

Учебные занятия проводятся в одну смену.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально - трудовому обучению и получают документ установленного образца .

Планирование режима образовательного процесса обеспечивает гигиенически обоснованное чередование различных видов деятельности, характерных для различных предметов.

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Он способствует разностороннему развитию личности учащихся: их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Учебный план позволяет достичь обучающимися, воспитанниками того уровня

общеобразовательных знаний, навыков и умений, который обеспечит им социальную реабилитацию и адаптацию в обществе.

3.2. Учебно-методический комплекс школы-интерната на 2019-2020 учебный год

Учебники, обеспечивающие подготовку обучающихся школы-интерната (наличие в школьной библиотеке)

Наличие компьютерного и мультмедийного оборудования

№ п/п	наименование	количество
1.	Принтер	**6**
2.	Сканер	**3**
3.	Ксерокс	**2**
4.	Многофункциональных устройств (включающих в себя сканер, ксерокс, принтер)	**2**
5.	Магнитофон CD	**1**
6.	Телевизор	**11**
7.	Видеоплеер	**1**
8.	DVD - плеер	**3**
9.	Цифровая камера	**1**
10.	Цифровая видеокамера	**1**
11.	Музыкальный центр	**3**

Количество компьютеров (в рабочем состоянии, включая ноутбуки)

количество	20		
	в том числе используемых:		
	в работе администрации ОУ программиста/секретаря	**в работе бухгалтерии**	**в учебном процессе**
	8	**4**	**11**

Мультимедийная техника и оргтехника

№ п/п	наименование	количество
12.	Интерактивная доска	**1**
13.	Мультимедийный проектор (не для входящих в состав комплекта интерактивной доски)	**2**
14.	Принтер	**5**
15.	Сканер	**1**
16.	Ксерокс	**3**
17.	Многофункциональных устройств (включающих в себя сканер, ксерокс, принтер)	**2**

IT - Инфраструктура

В 2012г. был создан информационный сетевой ресурс, сайт школы-интерната.

Школьный сайт объединяет процесс сбора, обработки, оформления, размещения информации в целях интерактивной коммуникации, представляет отражение различных аспектов деятельности образовательного учреждения.

Права на все информационные материалы, размещенные на сайте, принадлежат школе – интернату и авторам материалов при условии, что иное не регламентировано действующим законодательством РФ.

Основной целью, является создание условий для реализации информационного обеспечения граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и общественных объединений, стимулирование формирования единой инфраструктуры информационных ресурсов общеобразовательных учреждений.

Учебно – наглядные пособия

Учебный предмет	**Наименование пособий**	**Количество**
Биология	Наглядные пособия: 2.Коллекция «Насекомые». 3.Коллекция «Хвойные растения». 4.Коллекция «Полезные ископаемые, используемые в строительстве». 5.Коллекция «Нефть и продукты ее переработки». 6.Коллекция «Торф». 7.Коллекция «Насекомые-вредители леса». 8.Коллекция «Каменный уголь». 9.Муляжи картофеля. 10.Дидактические кубики «В мире животных». 11. Дидактическое пособие «Строение человека». Таблицы: 1. «Рыбы» 2. «Птицы» 3. «Насекомые» 4. «Земноводные» 5. «Млекопитающие».	
История , обществознание	1. Карта «Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 годов» 2. Никитин А.Ф. Право и политика. Рабочая тетрадь. – Москва, «Просвещение» 2003г. 3. Плакат «Курская битва»	1 1 1
География	Карта Евразии (политическая) Карта Евразии (физическая) Политическая карта мира Природные зоны России Растения и животные Карта Российской Федерации Физическая карта Карта «Наша родина – Россия» Глобус	1 1 2 2 1 1 1 1
Развитие речи	Комплект дидактического материала для тематических бесед.	
Русский язык	Комплект тематических таблиц	1

	Комплекты портретов русских писателей Плакаты: «Состав слова» «Части речи» «Предложение» «Склонение существительных» «Изменение глаголов по лицам и числам» Рабочие тетради: №1 Состав слова №2 Имя существительное №3 Имя прилагательное №4 Глагол	1 1 1 1 1 1
Математика	Комплект тематических таблиц 1. Мини-таблица по математике 2. Тренажер по математике на сравнение чисел. 3. Презентации	 1
Профессионально-трудовое обучение	Комплект тематических таблиц 1.	

3. 3. Характеристика кадрового состава
Повышение квалификации

Важным направлением работы МСШ и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

3.4. Программно-методическое обеспечение образовательной программы

Состояние материально-технической базы

Развивающая среда	Оборудование
2 мастерские на 9 рабочих мест каждая	Всего 31швейная машинка, из них: ручных 10, ножных 15, в том числе 6 с электрическим приводом; оверлок – 1
Кабинет психолога	Оборудован в соответствие с нормативами, имеется компьютер для проведения коррекционно-развивающих занятий
Кабинет СБО	Микроволновая печь, утюги, гладильная доска, наборы посуды, электрочайник, электропечь, холодильник, пылесос, набор кухонных принадлежностей, посуды
Спортивный зал	Приспособленное помещение: баскетбольные кольца, волейбольная сетка, наборы мячей, шведская стенка, набор гантелей, раздевалка на 12 человек, теннисный стол
Библиотека	Книжный фонд 8675, в том числе учебники 4692
Кабинеты, из них: Русского языка Биологии Истории	Оборудованы мебелью, необходимым дидактическим материалом, техническими средствами обучения, наглядными пособиями

Математики Сельскохозяйственного труда начальной школы	
Зал ритмики	Оборудован спортивным инвентарем, спортивными тренажерами, имеется сухой бассейн, комплект мягких форм, мячи разных размеров, массажеры
Кабинет логопеда	Оборудован необходимым диагностическим материалом, имеется компьютер для проведения коррекционно-развивающих занятий
Компьютерный кабинет	Место учителя + 11 ученических, принтер, проектор
Спальные комнаты	Оборудованы спальной мебелью
Комнаты отдыха	Оборудованы мебелью, имеются уголки: настольных игр, для продуктивной и творческой деятельности, телевизоры
Медпункт	Имеется изолятор на 8 места, комната для приема детей; процедурная, оснащен всем необходимым оборудованием, медикаментами для оказания первой медицинской помощи.
Столовый зал, на 120 посадочных мест	Оснащен необходимой мебелью, столовыми приборами
Пищеблок	Имеется все необходимое оборудование для организации питания
Актовый зал	75 посадочных мест
Аудиовизуальные средства: Видеомагнитофоны Телевизоры Компьютеры Принтеры	Все технические средства в рабочем состоянии

3.4. Материально-техническая и учебно-методическая база

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охране здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы-интерната.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 2-х этажном здании. Занятия проводятся в 11 предметных кабинетах, из них 1 компьютерный класс (с выходом в Интернет), 9 классных комнатах, 2 мастерских, комната социально-бытовой ориентировки.

Имеются медицинский блок, кабинеты педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора и 1 кабинета учителя-логопеда, библиотека, спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка.

Материально-техническая база школы-интерната достаточно обеспечена. Администрация школы-интерната продолжит работу над улучшением материально-технической базы школы-интерната, обновлением фонда библиотеки, в целях выравнивания условий получения образования.