

ПРИНЯТ
 решением педагогического совета
 ОКОУ «Новопоселёновская школа-интернат»
 протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕН
 Директор ОКОУ
 «Новопоселёновская школа-интернат»
 Е.Ю.Иванова
 приказ № 2-102 от «30» августа 2019 г.

Учебный план

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
 (V – X классы)

Областного казенного общеобразовательного учреждения
 «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей,
 оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»
 на 2019-2020 учебный год

Общеобразовательные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю					
		Старшие классы					
Общеобразовательные курсы		5	6	7	8	9	10
Язык и речь	Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3	
	Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4	
	Родной язык						2
	Литература						2
Математика	Математика	5	5	4	4	4	2
Природа	Природоведение	2					
	Биология		2	2	2	2	1
	География		2	2	2	2	1
Обществознание	История Отечества			2	2	2	1
	Обществознание				1	1	1
Искусство	Музыка и пение	1	1	1	1	-	-
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	-
Физкультура	Физкультура	3	3	3	3	3	3
Этика и психология семейной жизни	Этика и психология семейной жизни						1
Трудовая подготовка	Профессионально - трудовое обучение	6	6	8	9	10	-
	Углубленная трудовая подготовка	-	-	-	-	-	18
Итого: обязательная нагрузка обучающегося		27	28	30	31	31	32
Факультативные занятия		2	2	2	2	2	2
Всего: максимальная нагрузка обучающегося*		29	30	32	33	33	34
Коррекционная подготовка*							
Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	2
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия**		Старшие классы					
		5	6	7	8	9	10
Логопедические занятия		3	2	2	-	-	-

Пояснительная записка

к учебному плану

Областного казенного общеобразовательного учреждения

«Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот

и детей, оставшихся без попечения родителей,

с ограниченными возможностями здоровья»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

на 2019 -2020 учебный год

Учебный план Областного казенного общеобразовательного учреждения «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2018-2019 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, со спецификой образовательного учреждения, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ.

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими **нормативными документами**:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования

Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 о федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

7. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.09.2002 № 03-51-127 ин/13-03.
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
11. Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011г. №19-255 по совершенствованию преподавания физической культуры и спорта в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Реализуемые общеобразовательные программы.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Школа-интернат реализует следующие **общеобразовательные программы:**

Основные общеобразовательные программы:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования.

Режим работы учреждения.

Учебный план ОКОУ «Новопоселёновская школа-интернат» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и предусматривает:

- 4-летний срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования для I - IV классов. Продолжительность учебного года составляет в I-х классах - 33 учебные недели, во II – IX классах - 34 -35 учебных недель;
- 5-летний срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования для V - IX классов.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недель (без учета государственной (итоговой) аттестации);

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 2 сентября 2019 года.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во II – X классах, выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям **СанПиН 2.4.2.3286-15** «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и составляет:

Классы		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Часы/в неделю (не более)	5-дн.	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для всех обучающихся.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся V - VI классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся VII - X классов – не более 7 уроков.

Начало занятий в 9 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

Продолжительность урока во II – X классах составляет 40 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками - 10 минут, после 2 и 5 уроков – перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут.

Школьное расписание уроков составлено отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия спланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Расписание звонков.

1 урок - 09.00 – 09.40 (10 мин.)

5 урок - 12.30 – 13.10 (20 мин.)

2 урок - 09.50 – 10.30 (20 мин.)

6 урок - 13.30 – 14.10 (10 мин.)

3 урок - 10.50 – 11.30 (10 мин.)

7 урок - 14.20 – 15.00

4 урок - 11.40 – 12.20 (10 мин.)

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах 1 часа (во II-IV классах), в пределах 2 часов (в V-X классах).

Специфика учебного плана для детей с легкой умственной отсталостью

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15, п.8.4. и составляет

Классы		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Часы/в неделю (не более)	5-дн.	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области и факультативов. В максимальную нагрузку **не входят часы занятий, включенные в коррекционно-адаптационную область** (Письмо МО РФ 06.09.2002 № 03-51-127 ин./13-03).

Ведущими принципами учебно-воспитательного процесса каждой ступени является принцип коррекционной направленности, индивидуализации и дифференциации обучения. Содержание каждого образовательного курса учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Основным направлением является разностороннее развитие личности школьников, их умственное развитие, а также гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программный материал образовательных курсов наполнен содержанием, которое помогает обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Все учебные предметы, включенные в план, имеют практическую направленность, которая подготавливает воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В учебные предметы, определенные базисным планом, включены некоторые основы наук, содержащие определенные факты, понятия, которые отобраны в соответствии с целями обучения, интеллектуальными и возрастными возможностями обучающихся. Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание каждого учебного предмета пропедевтического периода, направленного на подготовку их к усвоению конкретного учебного материала. Кроме того, характерными особенностями организации учебного процесса детей с интеллектуальной недостаточностью является максимальное использование наглядного материала, закрепление изученного материала путем многократного повторения в практических действиях, обязательная направленность на воспитание положительной мотивации к учебной и трудовой деятельности.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и проводится трудовое обучение с профессиональной направленностью.

К федеральному компоненту относятся:

1) общеобразовательные курсы:

а) язык и речь (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи). Эти предметы решают задачи развития навыка грамотного письма, но на более сложном речевом и понятийном материале, развития умения самостоятельно разбираться в прочитанном литературном произведении.

б) математика (предмет – математика).

Задача обучения:

- дать такие количественные, пространственные, временные, и геометрические представления, которые помогут обучающимся в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

в) природа (предметы - природоведение, биология, география). В 5 классе вводится предмет природоведение, который является пропедевтическим курсом перед изучением материала биологии и географии. С 6 по 9 классы ведётся преподавание предметов биология и география, задачами обучения которых являются:

- дать элементарные, но научные и систематизированные сведения о природе, населении, хозяйстве НСО, России, зарубежных стран;

- дать элементарные сведения, доступные умственно отсталым детям, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

г) обществознание. С 7 класса начинается изучение предмета история Отечества, задачей обучения которого является знакомство воспитанников с наиболее значительными событиями из истории России. В 8-9 классах ведётся преподавание обществознания, где происходит ознакомление обучающихся с современной общественно-политической жизнью страны, формирование основ правового и нравственного воспитания.

д) искусство. В 5-8 классах продолжается преподавание предмета музыка, где продолжается формирование музыкальной культуры, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений. В 5-7 классах на уроках изобразительного искусства воспитанники продолжают изучать основы реалистического рисунка, продолжается процесс эстетического воспитания.

е) физкультура (предмет – физкультура). Задача образования:
- развитие физических возможностей, силы, ловкости, выносливости.

2) трудовая подготовка. В образовательную область входит предмет профессионально - трудового обучения, в ходе изучения которого осуществляется переход от ручного труда к профессиональному, формируются базовые умения и навыки, необходимые при приобретении определенной специальности, осуществляется подготовка к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях предприятий.

Профессионально-трудовое обучение в 5-10 классах осуществляется на базе школьных мастерских по следующим профилям:

- швейное дело,
- столярное дело,
- сельскохозяйственный труд.

Обучение организовано разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учётом потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования. Для занятий в трудовых мастерских обучающиеся 5-10 классов делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Летняя трудовая практика в 5-7 классах (в течение 10 дней), 8-10 классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года проводится на пришкольном участке.

По окончании 9 классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца – Свидетельство об обучении.

В V – IX классах осуществляется профессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности.

Курс «Этика и психология семейной жизни» в 10 классе знакомит обучающихся с правилами семейной жизни, этическими нормами поведения в обществе, что подкрепляется практической направленностью данного курса. Данный курс стоит в рамках учебных занятий в первую половину дня, но не является оценочным по пятибалльной системе.

3) коррекционная подготовка. В данную образовательную область входит коррекционный курс социально-бытовой ориентировки (СБО), где осуществляется практическая подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития, обеспечение подготовки к хозяйственно-бытовому труду.

Социально-бытовая ориентировка (СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке обучающиеся V – X классов делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся.

В V – X классах предусмотрены *факультативные занятия*, целью которых является расширение представлений обучающихся об окружающем мире, развитие познавательной активности, совершенствование физического развития.

Проведение факультативных занятий обеспечивает богатые возможности для коррекции недостатков развития обучающихся с нарушением интеллекта.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность свободной ориентировки в современном обществе и быту.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, учитывается специфика заболеваний, занятия ориентируются на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояний здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний, занятия ориентируются на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности

На **коррекционные индивидуальные и групповые занятия** по логопедии (5 - 7 классы) отводятся часы, во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 мин. Группы комплектуются с учетом

однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Основные направления работы:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития,
- коррекция отдельных сторон психической деятельности,
- развитие основных мыслительных операций,
- развитие различных видов мышления,
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы,
- развитие речи, владение техникой речи,
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Учебный план дает возможность элементарного начального образования, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей. Образовательные предметы и коррекционные занятия, выполняют, прежде всего, задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.