

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО
протокол

от «28» августа 2019г. № 1

Принята
на заседании
педагогического совета

протокол от «29» августа 2019г. № 1



Утверждаю
Директор ОКОУ
«Новопоселёновская школа-интернат»
Е.Ю.Иванова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мир природы и человека»

3 класс

на 2019-2020 учебный год

Составитель:
Коваленко И.В.

2019 г.

Аннотация к рабочей программе « Мир природы и человека» на 2019 – 2020 учебный год

Название учебного предмета	«Мир природы и человека»
Класс	3 класс
Составитель	Коваленко Ирина Витальевна
Основа для составления рабочей программы	Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 класса на 2019-2020 учебный год составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г., протокол № 4/15, на основе примерной программы «Мир природы и человека».
УМК	Матвеева Н.Б., Попова М.А., Ярочкина И. А. - М.: «Просвещение», 2018.
Цель изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах; - на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды; - выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные; - сформировать знания учащихся о природе своего края; - сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе;
Содержание и структура курса	<p>Материал курса «Мир природы и человека» представлен в программе такими содержательными линиями, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сезонные изменения в природе. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. 2) Неживая природа. 3) Живая природа. Растения. Животные. Человек.
Кол – во часов	2 часа в неделю

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Мир природы и человека» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа ориентирована на использование учебника Матвеева Н.Б., Попова М.А., Ярочкина И. А. - М.: «Просвещение», 2018.

Цель программы обучения:

- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы; - формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи программы обучения:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе;

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся VIII вида. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом

возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально- благоприятный климата в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные видов помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

При реализации программы используются следующие технологии обучения:

- Технология проблемного диалога;
- Технология оценивания образовательных достижений;
- Здоровьесберегающие технологии обучения;
- Игровые технологии;
- Технологии дифференцированного и индивидуального подхода;
- Технология развития критического мышления.

Используемые типы уроков: урок-открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Курс "Мир природы и человека" в специальном образовательном учреждении VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Новый проект учебного плана для специальной школы предполагает базовый блок дисциплин: "Мир природы и человека", "Естествознание", "География", "Человек и его среда" призванных обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Специфика интеллектуального дефекта учащихся специальной школы (класса) не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1-4) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как "Естествознание" и "География", создать преемственную систему знаний между названными предметами

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по миру природы и человека в соответствии с Учебным планом ОКОУ «Новопоселёновская школа-интернат» в 3 классе рассчитана на 34 учебных недели (68 часов, по 2 часа в неделю)

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

- Неживая природа – 8 ч.
- Растения – 6 ч.
- Сезонные изменения. Осень – 12 ч.
- Животные – 14 ч.
- Сезонные изменения. Зима – 7 ч.
- Человек – 8 ч

- Сезонные изменения. Весна – 6 ч.
- Сезонные изменения. Лето – 7 ч.

Планирование коррекционной работы по программе мир природы и человека в 3 классе

1 Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительной памяти и зрительного восприятия при изучении учебного материала;
- развитие способности обобщать и делать выводы при наблюдениях и проведении экскурсии;

2 Развитие слухового восприятия и слуховой памяти:

- развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать запоминания и припоминания при закреплении материала; - коррекция восприятия времени, пространственного восприятия при проведении экскурсии;

3 Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;
- развитие умения выполнять определенные задания к рассказам в устной форме;

4 Формирование экспрессивной речи:

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов;
- подбор синонимов, антонимов;
- обогащение словаря прилагательными;
- работа над предложением;
- развитие коммуникативной функции речи;

5 Коррекция мышления.

- совершенствовать навыки и умения делать выводы при составлении рассказа;
- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;
- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного) при изучении предметов и явлений окружающей действительности;
- развитие логического мышления на всех этапах урока;

6 Коррекция познавательной деятельности:

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями во время беседы; -развивать наблюдательность, способность понимать главное в воспринимаемом учебном материале;
- создание проблемных ситуаций, частичного поиска при проведении экскурсий;
- вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся во время практических работ;
- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, т.д.

7 Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над выразительностью;
- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;
- критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование
- развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-
- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе.

Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

Основное содержание предмета

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время да: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года **Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления).

Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Основной учебник:

"Мир природы и человека" Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 3 класс в 2-х частях, Н. Б. Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова. Издательство «Просвещение», 2018 г.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	
					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	УУД
Неживая природа						
1.		Понятие «Неживая природа». Природа в коротких рассказах М. М. Пришвина.	1	Слушать учителя. Вступать в диалог. Составлять предложения заданному плану.	Восход. Закат. Воздух. Календарь. Дни недели. Термометр. Ветер. Ураган. Сквозняк.	Л. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
2.		Солнце в разные времена года.	1	Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки.		
3.		Восход и закат солнца.	1	Выполнять практические действия с термометром..		
4.		Календарь.	1	Классифицировать, анализировать, обобщать.		
5.		Воздух. Значение воздуха.	1			
6.		Термометр.	1			
7.		Ветер. Экскурсия.	1			
8.		Направление ветра.	1			
Растения						
9.		Сравнение растений.	1	Слушать учителя. Вступать в диалог.	Деревья (лиственные, хвойные). Кустарники. Травы.	
10.		Части растений.	1	Составлять предложения		

11.		Растения сада.	1	заданному плану. Отвечать на вопросы.	Цветок. Стебель. Лист. Корень. Сад. Сорт. Вкус. Ягода. Грибы. Съедобные. Несъедобные. Ядовитые.	К. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс). Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
12.		Лес. Плоды и семена.	1	Отгадывать загадки.		
13.		Лесные ягоды. Грибы.	1	Называть отличительные особенности овощей, фруктов. Различать ядовитые и съедобные грибы.		
14.		Травы.	1	Классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать. Составлять предложения заданному плану.		
Сезонные изменения. Осень.						
15.		Осень. Экскурсия в природу.	1	Слушать учителя. Вступать в диалог.	Огород. Грядки. Овощи. Осень (сентябрь, октябрь, ноябрь) Листопад. Дождь. Осенняя одежда. Пасмурно. Заморозки. Похолодание. Растения. Животные (шерсть, линяют, спячка, перелётные).	Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
16.		Признаки осени.	1	Составлять предложения заданному плану.		
17.		Месяцы осени.	1	Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки.		
18.		Растения осенью.	1	Наблюдать за изменениями в природе,		
19.		Грибы.	1	описывать признаки осени, называть изменения, происходящие с растениями,		
20.		Животные осенью.	1	с животными.		
21.		Перелётные птицы.	1	Анализировать изменения в природе по картинке.		
22.		Занятия людей осенью.	1			

23.		Растения сада.	1	Классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать. Описывать предмет по схеме. Составлять предложения заданному плану.		
24.		Лес.	1			
25.		Экология воздуха и охрана окружающей среды	1			
26.		Повторение по теме: «Осень».	1			
Животные.						
27.		Животные.	1	Слушать учителя. Вступать в диалог. Составлять предложения заданному плану. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. Называть отличительные особенности животных. Классифицировать, сравнивать, анализировать, обобщать. Описывать предмет по схеме. Составлять предложения заданному плану.	Дикие и домашние животные. Звери. Лось. Кабан. Заяц. Корова. Свинья. Кролик.	Р. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). Пользоваться учебной мебелью. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). Работать с учебными принадлежностями. принимать цели и произвольно включаться в
28.		Составление рассказа о животном.	1			
29.		Дикие животные. Лось.	1			
30.		Дикие животные. Кабан.	1			
31.		Дикие животные. Заяц.	1			
32.		Домашние животные. Корова.	1			
33.		Домашние животные. Свинья.	1			
34.		Домашние животные. Кролики.	1			
35.		Повторение по теме: «Животные»	1			

Сезонные изменения. Зима.					деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.		
36.	Зима. Признаки зимы. Экскурсия в природу.	1	Слушать учителя. Наблюдать за изменениями в природе, описывать признаки зимы, называть изменения, происходящие с растениями, животными. Вступать в диалог. Составлять предложения заданному плану. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. Сравнить, классифицировать и обобщать. Анализировать изменения в природе по картинке.	Зима (декабрь, январь, февраль). Снег. Снегопад. Мороз. Снежинки. Метель. Вьюга. Зимняя одежда.			
37.	Месяцы зимы.	1					
38.	Растения зимой.	1					
39.	Животные зимой. Следы зайца, лисы, сороки.	1					
40.	А. Яшин «Покормите птиц зимой».	1					
41.	Занятия людей зимой.	1					
42.	Повторение по теме: «Зима».	1					
Животные. Птицы.							
43.	Птицы.	1				Знать названия птиц, их строение. Знать птиц, занесённых в Красную книгу и их значение.	Птицы. Хищные птицы. Перелетные, певчие, зимующие.
44.	Перелетные птицы.	1					
45.	Зимующие птицы.	1					
46.	Хищные птицы.	1					
47.	Певчие птицы.	1					

Человек.				II. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Устанавливать видо-родовые отношения предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
48.	Человек. Дыхание человека.	1	Слушать учителя. Вступать в диалог.	
49.	Болезни органов дыхания.	1	Составлять предложения заданному плану.	
50.	Правила профилактики болезней дыхания.	1	Отвечать на вопросы. Классифицировать и обобщать. Описывать предмет по схеме.	
51.	Профилактика простудных заболеваний. Экскурсия в мед.блок.	1	Составлять предложения заданному плану.	
52.	Кровь. Сердце. Пульс.		Выполнять практические действия по обработке раны.	
53.	Окружающая среда и здоровье человека.			
54.	Питание человека. Молочные, мясные и сухие продукты.			
55.	Сроки хранения продуктов.			
Сезонные изменения. Весна.				
56.	Весна. Признаки весны. Экскурсия в природу.	1	Слушать учителя. Наблюдать за изменениями в природе, описывать признаки весны, называть изменения, происходящие с растениями, животными. Вступать в диалог. Составлять предложения заданному	
57.	Месяцы весны.	1		
58.	Растения весной.	1		
59.	Животные весной.	1		
60.	Занятия людей весной.	1		

61.	Повторение по теме: «Весна».	1	плану. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки.		
Сезонные изменения. Лето.					
62.	Лето.	1	Слушать учителя. Наблюдать за	Лето (июнь, июль, август). Гроза. Ливень. Жарко. Растения. Животные. Летняя одежда.	
63.	Признаки лета. Экскурсия в природу	1	изменениями в природе, описывать признаки лета, называть изменения, происходящие с		
64.	Месяцы лета.	1	растениями, животными. Вступать в диалог.		
65.	Растения летом.	1	Составлять предложения заданному плану.		
66.	Животные летом.	1	Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки.		
67.	Занятия людей летом.	1	Сравнивать, классифицировать и обобщать. Анализировать изменения в природе по картинке.		
68.	Повторение по теме: «Лето».	1			