

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО
протокол
от «28» августа 2019г. № 1

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол от «29» августа 2019г. № 1



Утверждаю
Директор ОКОУ
«Новопоселёновская школа-интернат»
Е.Ю.Иванова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Чтение»

2 класс

на 2019-2020 учебный год

Составитель:
Бородкина В.Д.

2019 г.

ЧТЕНИЕ

Пояснительная записка

Чтение является одним из ведущих учебных предметов, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет.

Знания, полученные учащимися, на уроках чтения являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной.

Цель: овладение первоначальными навыками чтения.

Задачи:

Образовательные:

- формирование элементарных навыков чтения;
- подготовка к овладению грамотой;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение);
- развитие навыков устной коммуникации.

Коррекционно-развивающие:

- развитие познавательных интересов;
- формирование коммуникативных навыков в процессе прослушивания литературных произведений.
- развитие слухового и зрительного восприятия, совершенствование произношения и пространственной ориентации;
- развитие и обогащение словарного запаса;

Воспитательные:

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;
- воспитание интереса к урокам чтения, к чтению как процессу;
- воспитание чувства прекрасного.

Программа по чтению составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1) вариант.

На изучение предмета «Чтение» во 2 классе отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов в год (34 учебные недели).

Использование современных технологий: здоровьесберегающие, личностно-ориентированное обучение, игровые, информационно-коммуникационные, интерактивные практикумы.

Преподавание ведется по учебнику «Чтение» 2 класс, ч.1, ч.2, С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М.И.Шишкова. Москва, «Просвещение», 2018г.

СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении заданий, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функции.

Учитывая, что дети с нарушением интеллекта испытывают трудности в овладении навыком чтения, понимании смысла прочитанного, учителю необходимо классифицировать методы и средства обучения в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний (знакомство с произведением), закрепление, повторение, контроль.

Учителю в своей работе необходимо использовать все методы обучения: словесные, наглядные и практические. Приоритет, какому либо методу отдается в зависимости от темы, целей и содержания уроков.

При сообщении новых знаний, как правило, используется метод наблюдения, где учитель организует познавательную деятельность таким образом, что учащиеся при помощи учителя или самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при выполнении упражнений и заданий на уроке, а также метод самостоятельной работы.

При повторении используются все перечисленные методы.

На всех этапах обучения используется наглядный, дидактический материал, различные дидактические игры.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

За учебный год предполагается проведение тестирований, которые включают в себя итоговый контроль изучения темы, раздела в конце четверти или учебного года.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые нуждаются в ней.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ.

Межпредметные связи осуществляются в плане подготовки к овладению художественной литературой, с целью научить детей применять полученные знания в любых жизненных ситуациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса во 2 классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить.

Предметные результаты АООП по чтению включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- рассказать наизусть 3 - 4 коротких стихотворения или четверостишия;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- составлять предложение по ситуативной картинке;
- связно высказываться по сюжетной картинке (2-3 простых предложений);
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
- плавно читать по слогам простые предложения, короткие тексты;

Достаточный уровень:

- рассказать наизусть 3 - 4 стихотворения;
- делать пересказы небольших текстов;
- осознанное чтение про себя и ответы на вопросы, умение сделать вывод;
- составлять рассказ по сюжетной картинке (3-4 простых предложения);

- выразительно читать небольшие рассказы;

Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения.

Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, родной природе, об отношении к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе, товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения

Осознанное, правильное чтение на чтение по слогам вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Осень пришла – в школу пора.	16
2.	Почитаем – поиграем.	9

3.	В гостях у сказки.	16
4.	Животные рядом с нами.	14
5.	Ой ты, зимушка – зима.	15
6.	Что такое хорошо и что такое плохо.	17
7.	Весна идет!	20
8.	Чудесное рядом.	13
9.	Лето красное.	8
10.	Обобщение	8
Итого		136