

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО
протокол

от «28» августа 2019г. № 1

Принята
на заседании
педагогического совета

протокол от «29» августа 2019г. № 1



Утверждаю
Директор ОКОУ
«Новопоселёновская школа-интернат»
Е.Ю.Иванова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»

4 класс

на 2019-2020 учебный год

Составитель:
Гребенькова О.В.

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью легкой степени ОКОУ «Новопоселёновская школа - интернат». Составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

В 4 классах включены в учебную программу следующие разделы: «Предложение», «Звуки и буквы», «Ударение в словах», «Слог. Слог, как часть слова», «Звонкие и глухие согласные», «Шипящие, свистящие согласные», «Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова», «Твёрдые и мягкие согласные», «Ь на конце слова», «Слово. Название предметов», «Большая буква в именах собственных», «Названия действий», «Предлоги», «Слова с непроверяемыми гласными».

Важнейшей линией курса является формирование у обучающихся действий звукового анализа, дать качественную характеристику каждому звуку (гласный, твёрдый, мягкий согласный). Звуковой анализ закладывает основы лингвистического образования и будущего грамотного письма, предупреждая возможности пропуска букв, их перестановки. Звуковой анализ помогает также осознать первоклассникам основные принципы русской графики, что способствует формированию навыка слогового чтения.

Цель уроков русского языка состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Изучение предмета призвано решать следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми единицами (звук, буква, слово, предложение);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

В 5 классе включены в учебную программу следующие разделы: «Фонетика», «Морфология», «Синтаксис», «Развитие речи, работа с текстом», «Деловое письмо».

Важнейшей линией курса является формирование у обучающихся действий звукового анализа, дать качественную характеристику каждому звуку (гласный, твёрдый, мягкий согласный). Звуковой анализ закладывает основы лингвистического образования и будущего грамотного письма, предупреждая возможности пропуска букв, их перестановки. Звуковой анализ помогает также осознать первоклассникам основные принципы русской графики, что способствует формированию навыка слогового чтения.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Коррекционная направленность программного материала проявляется в области речевого развития обучающихся с умственной отсталостью легкой степени.

В процессе обучения проводится работа над устранением недостатков всех сторон речи обучающихся с умственной отсталостью легкой степени. На уроках корригируются дефекты произношения, формируются фонетико – фонематические представления. На уроках устраняются неправильность употребления грамматических форм, синтаксических конструкций, неточность и бедность словаря.

Программа выделяет на всех этапах обучения пропедевтические периоды. В течение этих

периодов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени коррегируются недостатки прошлого опыта, готовят их к усвоению последующих разделов программы.

Программный материал имеет практическую направленность и нацелен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени речевых навыков, на развитие и коррекцию речи.

При работе над программой учтено, что школьникам не доступны абстрактные понятия, поэтому программа включает только те грамматические категории, для которых характерна научная дифференцированность.

Практическая направленность обучения проявляется в том, что обучающиеся с умственной отсталостью легкой степени усваивают некоторые темы на основе грамматических комментариев и посредством практических упражнений, выполняют задания стилистического характера, способствующие развитию правильной связной речи и преодолению неточностей употребления слов, повторения одних и тех же слов в предложениях.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. Предмет изучается с 1 по 9 класс.

В 1 классе из учебного плана выделяется 99 часов (3 часа в неделю).

Во 2 и 4 классах из учебного плана выделяется 136 часов (4 часа в неделю).

Результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками старшей школы следующих предметных и личностных результатов:

Личностные результаты:

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Русский язык» относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями
- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу,

России;

- положительное отношение к урокам русского языка;

2) формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к

иному мнению, истории и культуре других народов:

- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

3) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу

3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:

- Способность критически оценивать свои поступки и окружающих;

- Освоение доступных социальных ролей;

- Способность к самоконтролю, саморегуляции поведения

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

7) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:

- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

- Ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты

4 класс

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

4 класс

Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика.

Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание

безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*)

Графика.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные.

Большая буква в названиях географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Предлог.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами. Составление предложений с предлогами.

Правописание.

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова.

Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение

Главные и второстепенные члены предложений: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи.

Выбор заголовка из нескольких предложенных. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Коллективное составление коротких рассказов

после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

на 2019 – 2020 уч.год

4 класс

1. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Русский язык. 4 класс. Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова
2. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | № урока по теме | ТЕМА ПРОГРАММЫ | Планируемые результаты | | ДАТА | ФАКТ | ПРИМЕЧАНИЕ /домашнее задание |
|-----------------|--------------------------|--|---|---|------|------|------------------------------------|
| | | | предметные | личностные | | | |
| 14 часов | | (I часть) ПОВТОРЕНИЕ. Предложение | | | | | |
| 1 | 1 | Практическое построение простого предложения | Уметь выделять предложения из текста. Определение слов и предложений в тексте. Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; распространение простых предложений, составление схемы предложения. Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту | | | с. 4, у. 1 |
| 2 | 2 | Выделение предложения из текста | | | | | с. 4, у. 3 |
| 3 | 3 | Предложение законченное незаконченное | | | | | с. 6, у. 3 |
| 4 | 4 | Выражение в предложении законченной мысли | | | | | с. 7, у. 5 |
| 5 | 5 | Завершение начатого предложения | | | | | с. 9, у. 4 |
| 6 | 6 | Предложение и его схема | | | | | с. 10, у. 2 |
| 7 | 7 | Распространение предложений | | | | | с. 11, у. 3 |
| 8 | 8 | Порядок слов в предложении | | | | | с. 12, у. 1 |
| 9 | 9 | Работа с деформированными предложениями | | | | | с. 13, у. 5 |
| 10 | 10 | Выделение в предложении названий | | | | | с. 15, у. 3 |

| | | | | | | | |
|-----------------|----|---|---|---|--|--|-------------|
| | | предметов, действий и признаков | | | | | |
| 11 | 11 | Определение названий предметов, действий и признаков | | | | | с. 15, у. 5 |
| 12 | 12 | Составление предложений по сюжетной картинке | | | | | с. 17, у. 5 |
| 13 | 13 | Составление предложений по предметной картинке | | | | | с. 19, у.3 |
| 14 | 14 | Повторение. Диктант | | | | | |
| <i>13 часов</i> | | ЗВУКИ И БУКВЫ | | | | | |
| 15 | 1 | Работа над ошибками. Алфавит. Расположение слов по алфавиту | Знать алфавит, выделять и различать гласные и согласные звуки и буквы | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. Осознание себя как ученика | | | с. 21, у. 4 |
| <i>2 часа</i> | | Гласные и согласные звуки | | | | | |
| 16 | 1 | Соотношение количества гласных и слогов в слове | Уметь делить слова на слоги, выделять гласные в слове | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств | | | с. 27, у. 2 |
| 17 | 2 | Различение ударных и безударных гласных | | | | | с. 25, у. 4 |
| <i>11 часов</i> | | Правописание безударных гласных | | | | | |
| 18 | 1 | Правописание безударных гласных | Уметь ставить ударение в словах. | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно | | | с. 27, у. 2 |
| 19 | 2 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | Различение ударных и безударных гласных звуков и букв; | | | | с. 29, у. 4 |

| | | | | | | | |
|----------------|----|--|---|---|--|--|------------------------------|
| 20 | 3 | Смыслоразличительная роль ударения. Изменение места ударения в слове | списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений) с изученными орфограммами. Практические умения делить слова для переноса | относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, проявление готовности к самостоятельной жизни | | | с. 29, у. 6 |
| 21 | 4 | Проверка безударной гласной в слове | | | | | с. 29, у. 5 |
| 22 | 5 | Различение ударных и безударных гласных | | | | | |
| 23 | 6 | Сравнение произношения и написания ударной и безударной гласной | | | | | с. 35, у. 3 |
| 24 | 7 | Различение ударной и безударной гласной | | | | | с. 35, у. 4 / <i>Россия</i> |
| 25 | 8 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | | | | | с. 36, у. 1 |
| 26 | 9 | Подбор слов с безударной гласной и их проверка | | | | | с. 37, у. 4 / <i>родина</i> |
| 27 | 10 | Сопоставление проверяемых и непроверяемых безударных гласных | | | | | с. 39, у. 4 / <i>трамвай</i> |
| 28 | 11 | Безударные гласные. Диктант | | | | | |
| 8 часов | | <i>Твёрдые и мягкие согласные</i> | | | | | |
| 29 | 1 | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными | Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных. Уметь объяснять | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, | | | с. 41, у. 3 |
| 30 | 2 | Обозначение мягкости согласных на письме | | | | | с. 42, у. 1 |

| | | | | | | | |
|----------------|---|--|---|--|--|--|-------------------------------------|
| | | буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> | написание слов с мягким знаком. | символами, предметами-заместителями; читать, писать. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование | | | |
| 31 | 3 | Выделение твёрдых и мягких согласных в слове | Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости; | | | | с. 43, у. 5 |
| 32 | 4 | Буква мягкий знак (<i>ь</i>) на конце и в середине слова | обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки); Роль гласных после твёрдых и мягких согласных | | | | с. 45, у. 4 |
| 33 | 5 | Значение мягкого знака в слове | | | | | с. 47, у. 3 / <i>вдруг</i> |
| 34 | 6 | Различение твёрдых и мягких согласных | | | | | с. 48, у. 3 |
| 35 | 7 | Сопоставление твёрдых и мягких согласных в слове | | | | | с. 49, у. 5 |
| 36 | 8 | Твёрдые и мягкие согласные. Диктант | | | | | |
| 7 часов | | <i>Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах</i> | | | | | |
| 37 | 1 | Активизация словаря по теме | Уметь грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу –шу | Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Слушать и понимать | | | с. 51, у. 3 |
| 38 | 2 | Написание <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в словах | | | | | с. 53, у. 4 / <i>спасибо</i> |
| 39 | 3 | Написание гласных после шипящих | | | | | с. 55, у. 3 |
| 40 | 4 | Сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> | | | | | с. 55, у. 6 |
| 41 | 5 | Различение правил правописания в словах | | | | | с. 57, у. 3 |
| 42 | 6 | Сочетания гласных с | | | | | с. 57, у. 5 |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|--|--|-------------------------------|
| | | шипящими | | инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту | | | |
| 43 | 7 | Гласные после шипящих. Контрольный диктант | | | | | |
| 10 часов | | Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я | | | | | |
| 44 | 1 | Знакомство с разделительным мягким знаком | Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных. | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Принятие и освоение социальной роли обучающихся; овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире | | | с. 59, у. 4 |
| 45 | 2 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него | Уметь объяснять написание слов с мягким знаком. | | | | с. 61, у. 4 |
| 46 | 3 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком | Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости; | | | | с. 62, у. 2 |
| 47 | 4 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки); Роль гласных после твёрдых и мягких согласных | | | | с. 63, у. 5 / здоровье |
| 48 | 5 | Правило переноса слов с разделительным мягким знаком | | | | | с. 64, у. 2 |
| 49 | 6 | Различение слов с разделительным мягким знаком и без него | | | | | с. 65, у. 6 |
| 50 | 7 | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него | | | | | с. 67, у. 5 / деревня |
| 51 | 8 | Мягкий знак для обозначения мягких | | | | | с. 68, у. 3 |

| | | | | | | | |
|-----------------|----|---|--|---|--|--|------------------------------|
| | | согласных и разделительный мягкий знак | | | | | |
| 52 | 9 | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний | | | | | с. 70, у. 3 |
| 53 | 10 | Разделительный мягкий знак. Контрольный диктант | | | | | |
| <i>14 часов</i> | | <i>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова</i> | | | | | |
| 54 | 1 | Различение звонких и глухих согласных в словах | Дифференциация парных звонких и глухих согласных; | Активно участвовать в деятельности, | | | с.73, у. 4 |
| 55 | 2 | Наблюдение за парными согласными на конце слова | установление связи между словами с помощью учителя, | контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; | | | с. 74, у. 2 |
| 56 | 3 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | постановка знаков препинания в конце предложения (точка, | соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, | | | с. 75, у. 5 / <u>рассказ</u> |
| 57 | 4 | Проверка написания путём изменения формы слова | вопросительный и восклицательный знак); | принимать оценку деятельности. | | | с. 77, у. 4 |
| 58 | 5 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | деление текста на предложения. Уметь подбирать | Принятие и освоение социальной роли обучающихся; | | | с. 79, у. 4 |
| 59 | 6 | Объяснение правил написания звонких и глухих согласных на конце слова | проверочные слова. Уметь дифференцировать согласные звуки на | овладение начальными навыками адаптации в динамичном | | | с. 81, у. 4 |
| 60 | 7 | Различение правил | конец слова | изменяющемся и развивающемся мире | | | с. 82, у. 3 |

| | | | | | | | |
|-----------------|----|---|-------------------------------|----------------------------------|--|--|------------------------------|
| | | проверки парных согласных и безударных гласных | | | | | |
| 61 | 8 | Дифференциация парных звонких и глухих согласных | | | | | с. 83, у. 5 |
| 62 | 9 | Сопоставление правил проверки парных согласных и безударных гласных | | | | | с. 85, у. 4 |
| 63 | 10 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний | | | | | с. 87, у. 5 / человек |
| 64 | 11 | Подбор проверочных слов путём изменения формы слова | | | | | с. 89, у. 3 |
| 65 | 12 | Проверка написания путём изменения формы слова | | | | | с. 90, у. 3 |
| 66 | 13 | Правила проверки звонких и глухих согласных. Закрепление знаний | | | | | с. 93, у. 3 / загтрак |
| 67 | 14 | Правописание звонких и глухих согласных. Контрольный диктант | | | | | с. 85, у. 4 |
| 10 часов | | (II часть) СЛОВО. Названия предметов, действий и признаков | | | | | |
| 68 | 1 | Названия предметов, действий и признаков | Дифференциация и подбор слов, | Пользоваться знаками, символами, | | | с. 4, у. 3 |

| | | | | | | | |
|----------------|-----------|---|---|---|--|--|----------------------------|
| 69 | 2 | Выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков | обозначающих предметы, действия и признаки | предметами-заместителями; читать; писать | | | с. 5, у. 5 |
| 8 часов | | Названия предметов | | | | | |
| 70 | 3 | Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i> | Различение слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?, кого? чего?, кому? чему?, кем? чем?, о ком? о чём?</i> | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | | | с. 7, у.4 / <i>лягушка</i> |
| 71 | 4 | Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i> | | | | | с. 9, у. 5 |
| 72 | 5 | Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i> | Выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. | | | | с. 10, у. 3 |
| 73 | 6 | Нахождение предметов и действий в предложениях | Подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов). Уметь | | | | с. 11, у. 5 |
| 74 | 7 | Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i> | | | | | с. 13, у. 3 |
| 75 | 8 | Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i> | | | | | с. 15, у. 3 |
| 76 | 9 | Выделение названий предметов в предложении | | | | | с. 17, у.4 |
| 77 | 10 | Названия предметов. Контрольный диктант | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------|---|--|---|--|--|--|---------------------------------|
| | | | использовать на практике написание большой буквы в именах собственных | | | | |
| 7 часов | | Имена собственные | | | | | |
| 78 | 1 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных | Дифференциация и подбор слов, обозначающих действия; подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название действий предметов). Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов по вопросам. Уметь изменять названия действий по временам. Уметь задавать вопросы к названиям действий. | Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Развитие адекватных представлений о | | | с. 18, у. 3 |
| 79 | 2 | Правописание имён собственных | | | | | с. 19, у. 6 / фамилия |
| 80 | 3 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц | | | | | с. 20, у. 3 |
| 81 | 4 | Расширение круга имён собственных | | | | | с. 21, у. 7 |
| 82 | 5 | Правописание большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц | | | | | с. 23, у. 4 |
| 83 | 6 | Название предметов. Закрепление знаний | | | | | с. 25, у. 4 |
| 84 | 7 | Имена собственные. Контрольный диктант | | | | | |

| 14 часов | | Названия признаков | | | | | |
|----------|---|---|--|---|--|--|------------------------------|
| 85 | 1 | Определение признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> | Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов и правильно относить их к словам, обозначающим предметы. Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: <i>какой? какая? какое? какие?</i> Уметь выделять названия признаков предмета из предложения | Выполнять правила безопасного поведения в школе. Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы. Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | с. 27, у. 4 |
| 86 | 2 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | | | | | с. 28, у. 1 |
| 87 | 3 | Выделение слов, обозначающих признаки предметов | | | | | с. 29, у. 5 |
| 88 | 4 | Различные формы слова, обозначающие признаки предмета | | | | | с. 30, у. 2 |
| 89 | 5 | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета | | | | | с. 33, у. 3 / костюм |
| 90 | 6 | Согласование слов, обозначающих признаки предмета со словами, обозначающими названия предмета | | | | | с. 33, у. 5 |
| 91 | 7 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета | | | | | с. 35, у. 4 / магазин |

| | | | | | | |
|-----------------|----|--|---|--|--|----------------------------|
| 92 | 8 | Определение предмета по его признакам | | | | с. 37, у. 4 |
| 93 | 9 | Различение названий, предметов, действий, признаков | | | | с. 39, у. 4 / <i>метро</i> |
| 94 | 10 | Постановка вопросов к словам в предложении | | | | с. 41, у. 3 |
| 95 | 11 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета | | | | с. 42, у. 3 |
| 96 | 12 | Подбор слов, обозначающих признаки предмета | | | | с. 43, столбик справа |
| 97 | 13 | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам | | | | с. 44, у. 2 |
| 98 | 14 | Название признаков предмета. Контрольный диктант | | | | |
| 13 часов | | | Предлоги | | | |
| 99 | 1 | Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами | Уметь определять предлоги в предложении, составлять предложения с предлогами. Уметь | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, | | с. 47, у. 2 |
| 100 | 2 | Предлог как отдельное слово | | | | с. 47, у. 5 |
| 101 | 3 | Предлог <i>из</i> со словами | | | | с. 48, у. 2 |
| 102 | 4 | Предлог <i>за</i> со словами | | | | с. 50, у. 3 |

| | | | | | | | |
|-----|----|---|--|--|--|--|----------------------------|
| 103 | 5 | Раздельное написание предлога <i>за</i> | распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог». Уметь выделять предлог из потока речи. Знать правописание предлогов | предметами-заместителями; читать, писать. Обращаться за помощью и принимать помощь | | | с. 51, у. 6 |
| 104 | 6 | Предлог <i>без</i> со словами | | | | | с. 53, у. 3 / <i>билет</i> |
| 105 | 7 | Раздельное написание предлога <i>без</i> | | | | | с. 53, у. 5 |
| 106 | 8 | Предлог <i>до</i> со словами | | | | | с. 54, у. 3 |
| 107 | 9 | Раздельное написание предлога <i>до</i> | | | | | с. 55, у. 5 |
| 108 | 10 | Предлог <i>про</i> со словами | | | | | с. 57, у. 4 |
| 109 | 11 | Употребление предлогов в речи и их правописание | | | | | с. 59, у. 4 / <i>шёл</i> |
| 110 | 12 | Предлоги. Закрепление знаний | | | | | с. 61, у. 4 |
| 111 | 13 | Предлоги. Контрольный диктант | | | | | |

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

| | | | | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|--|--|-----------------------------|
| 11 часов | | | | | | | |
| 112 | 1 | Выделение предложений из текста | Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. | | | с. 63, у. 4 |
| 113 | 2 | Деление текста на предложения | | | | | с. 64, у. 2 / <i>вокзал</i> |
| 114 | 4 | Предложение как единица речи | | | | | с. 65, у. 4 |
| 115 | 5 | Завершение начатого предложения | | | | | с. 67, у. 4 / <i>аптека</i> |
| 116 | 6 | Порядок слов в предложении | | | | | с. 68, у. 2 |
| 117 | 7 | Предложение как выражение законченной мысли | | | | | с. 69, у. 5 |

| | | | | | | |
|-----------------|----|---|--|--|--|----------------------------------|
| 118 | 8 | Последовательность слов в предложении | Определение и установление порядка слов в предложении; работа с деформированными предложениями. Определение смысла слов в предложении, завершение начатого предложения | | | с. 71, у. 4 / квартира |
| 119 | 9 | Связь слов в предложении | | | | с. 73, у. 5 |
| 120 | 10 | Установление связи между словами по вопросам | | | | с. 75, у. 4 |
| 121 | 11 | Предложение. Контрольный диктант | | | | |
| 3 часа | | Предложения, разные по интонации | | | | |
| 122 | 1 | Вопросительные предложения | Умение различать и сопоставлять предложения по интонации голоса. Знать правописание изученных орфограмм | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями | | с. 77, у. 5 |
| 123 | 2 | Восклицательные предложения | | | | с. 79, у. 5 |
| 124 | 3 | Разные по интонации предложения | | | | с. 80, у. 3 |
| 11 часов | | ПОВТОРЕНИЕ | | | | |
| 125 | 1 | Правописание гласных и согласных в слове | Использование на практике изученных правил. Знать правописание изученных орфограмм. Уметь установление связи между словами в предложении. | Самооценка на основе критерия успешности. Адекватно воспринимать оценку учителя. Обращаться за помощью и принимать помощь. Проявление сопереживания к чувствам других людей. | | с. 83, у. 3 |
| 126 | 2 | Различение правописания гласных и согласных в слове | | | | с. 85, у. 5 |
| 127 | 3 | Названия предметов, действий, признаков | | | | с. 87, у. 5 |
| 128 | 4 | Подбор слов в предложении | | | | с. 88, у. 3 |

| | | | | | | | | |
|-----|----|--|--|--|--|--|--|-------------|
| 129 | 5 | Словарный диктант | | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях | | | | |
| 130 | 6 | Выделение названий предметов, действий, признаков | | | | | | с. 89, у. 6 |
| 131 | 7 | Предложение | | | | | | с. 91, у. 4 |
| 132 | | Составление предложений из слов | | | | | | с. 93, у. 3 |
| 133 | 8 | Итоговый контрольный диктант за 2019 – 2020 учебный год | | | | | | |
| 134 | 9 | Виды предложений по интонации | | | | | | |
| 135 | 10 | Составление распространённых предложений | | | | | | |
| 136 | 11 | Дифференциация изученных орфограмм | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Литература и средства обучения

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Русский язык, 4 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2019 год
3. Русский язык, 4 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2019 год
4. Читай, думай, пиши, рабочая тетрадь по русскому языку, часть I, А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, Москва «Просвещение» 2018 год
5. Читай, думай, пиши, рабочая тетрадь по русскому языку, часть II, А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, Москва «Просвещение» 2018 год
6. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы, А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, Москва «Просвещение», 1991 год
7. 300 заданий и упражнений по русскому языку, 1-2 классы, О. В. Узорова, Е.А.Нефёдова, Москва, АСТ Астрель, 2003 год
8. Сборник диктантов и упражнений для начальной школы, Мигус, С-Петербург, 1995 год
9. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы, пособие для учителя, В.Воронкова, Москва, «Школа-пресс», 1995 год
10. М. С. Рузина, Страна пальчиковых игр, Издательский дом «Кристалл», Санкт – Петербург, 2000 год
11. В. В. Цвынтарный, Играем пальчиками и развиваем речь, Лань, Санкт – Петербург, 1998 год
12. В. В. Воронкова, Уроки русского языка во 2 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, пособие для учителя, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2003 год
13. В. В. Волина, Праздник букваря, АСТ пресс, Москва, 1996 год