

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО
протокол
от «10» августа 2020г. № 1

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол от «17» августа 2020г. № 1

Утверждаю
Директор ОКОУ
«Новопоселёновская школа-интернат»
Е.Ю.Иванова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профориентационного курса «Профессия - ценность»
10 класс
на 2020-2021 учебный год

Составитель:
педагог-психолог
Истомина Е.В.

2020 г.

**Программа коррекционного курса
«Профессия - ценность»
10 класс**

Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. N 481 г. Москва "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».
3. Учебный план областного казенного общеобразовательного учреждения «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2021 учебный год.

В настоящее время возникает проблема в выборе профессии не только у нормально развивающихся школьников, но и у лиц с ограниченными возможностями здоровья. В силу личностных особенностей, выпускникам школы-интерната, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы.

Некоторая часть выпускников коррекционных школ идут на производство, выполняя там тяжелые неквалифицированные виды труда, но значительная доля выпускников получают профессиональное образование в специальных группах профессиональных училищ и техникумов. Однако, тем не менее, и те, и другие испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов: психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда; отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности; неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии; неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей и другие.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с интеллектуальными нарушениями.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся коррекционной школы, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Поэтому профориентационная работа в школе-интернате для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна быть нацелена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся.

Важность правильного выбора профессии обусловлена рядом психологических причин. По существу, каждый человек нуждается в оценке и признании окружающих, ищет одобрения, любви и независимости. Одним из способов достижения этого является

выбор такой профессии, которая выделяла бы его в глазах окружающих и принесла бы ему эмоциональное удовлетворение. Отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует его самореализации и самовыражению. Стремление достичь большого успеха в профессиональной деятельности является следствием высокого уровня самооценки и способствует утверждению чувства собственного достоинства.

От того, насколько велик успех подростка в его собственных глазах и в глазах окружающих, зависит степень его удовлетворенности собой. По мнению ученых, переходный период между подростковым и юношеским возрастом приходится на 14-16 лет. К концу этого периода подростки в большинстве своем должны определиться с выбором профессии.

Основная задача профориентации – подготовить учащихся к сознательному профессиональному самоопределению. Одним из важнейших условий, помогающих достичь этой цели, является раскрытие тех психологических и психофизиологических особенностей личности школьника, которые существенны для его будущей профессиональной деятельности. Именно здесь и важна роль системы профессиональных консультаций педагога – психолога.

Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение длительного периода времени. Поэтому важно начинать проводить работу, направленную на профессиональное самоопределение, уже в подростковом возрасте.

Основной целью создания данной программы является:

Знакомство с профессиями и специальностями, рекомендуемыми для профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); осознание учащимися своих личностных особенностей и соотнесение их с требованиями будущей профессии.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

Формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности; расширять кругозор и осведомленность учащихся об основном содержании профессий; знакомить учащихся с основными требованиями профессий, основными орудиями труда; мотивировать личностный рост учащегося; создавать условия для сознательного выбора профессии; актуализировать чувства ответственности за совершаемый выбор; совершенствовать опыт межличностного взаимодействия и групповой сплоченности.

Общая характеристика коррекционного курса

Программа коррекционного курса создает психологическую основу для развития профессионального самосознания. Основная направленность занятий: знакомство с содержанием труда людей самых распространенных профессий, с правилами поведения в процессе трудовой деятельности; формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности, стремление к общественно-полезному труду; воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца; углубление знаний о требованиях профессии к человеку; коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе; пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и доступных для выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа реализуется в соответствии со следующими **принципами** выбора профессии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): знание и учет умственных возможностей и способностей; знание требований профессии к человеку; умение соотносить свои возможности с профессиональными требованиями и требованиями рынка труда.

Основные **методы**, используемые во время занятий: *словесные* (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа); *наглядные* (наблюдение, иллюстрация, демонстрация через использование компьютерных систем); *практические* (упражнения, деловые игры, практические работы, экскурсии, общественно-полезный труд).

Профориентационная программа основывается на ряде дидактических **принципов**: воспитывающая и развивающая направленность обучения; научность и доступность; систематичность и последовательность; связь обучения с жизнью; принцип наглядности; сознательность и активность учащихся; индивидуальный и дифференцированный подходы.

Этапы программы по профориентации:

I этап: «Диагностический»

Первый этап профессиональной ориентации – подготовительный, определение трудового прогноза, на основании результатов клинических, функциональных и психологических исследований детей с ограниченными возможностями.

Это направление реализуется в двух планах:

- самопознание, исследование обучающихся своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор. При этом результаты клиничко-функционального обследования позволяют выделить объективные параметры функционально допустимых (доступных) нагрузок на жизнеобеспечивающие системы организма, которые могут возникнуть в процессах будущей трудовой деятельности, и определения соответствующего перечня показаний и противопоказаний к различным видам профессиональной деятельности.

II этап: «Информационно-просветительское направление»

Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

- *«Консультационное направление»*

Подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

- *Обучающее (или формирующее) направление.*

В русле этого направления оптанта воспринимается как носитель определенных компетенций, к числу которых относятся и следующие умения:

умение анализировать мир профессий;

умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора;

III этап: «Диагностический»

Блок оценки эффективности коррекционных воздействий

Структура профориентационных занятий основывается на возрастных особенностях учащихся, опирается на познавательные интересы детей (применяемые средства: слушание и обсуждение, рисование «своей жизни», рассказы о себе, решение кроссвордов, ребусов, разыгрывание сценок, ролевые игры). Большое внимание уделяется развитию познавательных процессов, в частности внимания, а также развитию мышления, воображения. На занятиях воспитанники подробно знакомятся с деятельностью доступных для них профессий. Выявляют свои склонности и увлечения в трудовом плане. Узнают, как избежать безработицы, как трудоустроиться, не имея образования; узнают об условиях поступления на работу. В тактичной форме узнают о своих возможностях в выборе профессии, о значении характера и склонностей в выборе профессии.

Данная программа является дополнением к дополнительному профессиональному и последующему, профессиональному периодам, осуществляемыми в школе-интернате посредством всей системы трудового обучения и трудового воспитания учащихся

(общественно полезный, производительный труд, познавательная, ценностно-ориентационная, коммуникативная и другие виды деятельности).

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты: формирование профессиональной Я – концепции; нахождение в профессиональном труде личностного смысла; развитие профессионального сознания и самосознания; обретение профессиональной идентичности; готовности к самостоятельному решению своих проблем, т.е. готовности к самоопределению; развитие адекватных представлений о собственных возможностях; гражданской идентичности; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; формирование уважительного отношения к иному мнению; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Результатом реализации данной программы может считаться не столько успешное освоение им образовательной программы по предметам, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

Минимальный уровень: знать свои способности и возможности; знать основные правила выбора профессии; владеть основными понятиями в вопросах профориентации; иметь представления об индивидуальных особенностях личности; иметь представление о мире доступных профессий; знать виды профессий; знать об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии.

Достаточный уровень: адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с выбором профессии; ориентироваться в мире профессий и соотносить требования профессии со своими интересами, склонностями и способностями; **иметь** представление о повышении квалификации и профессионального роста; иметь представление о состоянии рынка труда.

Содержание диагностического блока

Программа	Цели	Методики	Сроки проведения
<p>Методика Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников».</p>	<p>Углубленная индивидуальная диагностика интеллектуальных, личностных и нейродинамических особенностей обучающихся, их творческого потенциала, выявление задатков способностей</p>	<p>Тест Амтхауэра Матрицы Равена Тест на самостоятельность мышления Цветовой тест эмоциональных состояний Опросник Кеттелла Тест Фидлера Тест Тулуз-Пьерона Задачи Гилфорда на измерение творческого потенциала (Задания Гилфорда на воображение; Задачи Гилфорда на дивергентное мышление) Тесты навыка чтения (русский язык) Проективный тест «Рисунок дерева» Тест мотивации выбора профессии Тест иерархии трудовых ценностей</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь</p>
<p>Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал». Диагностика мотивации.</p>	<p>Выявление наиболее значимых для личности мотивов, которые могли бы удержать исследуемого от совершения суицидальной попытки</p>	<p>Методика «Сигнал» Методика «Опросник антисуицидальных мотивов»</p>	<p>Декабрь</p>
<p>Оценка психологических факторов</p>	<p>Общая и специальная</p>	<p>Методика определения межличностной</p>	<p>Январь</p>

<p>предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков</p>	<p>психологическая оценка степени выраженности отдельных личностных эмоциональных и/или сопутствующих проблем, повышающих риск аддиктивного поведения</p>	<p>зависимости Опросник межличностной зависимости Опросник семейной социализации для подростков Опросник депрессии Бека для подростков Опросник методика исследования подростковой тревожности Детско-подростковый опросник оценки депрессии Ковач Шкала самооценки тревоги Цунга Методика «Потребность в достижении цели»</p>	<p>Февраль</p>
<p>Диагностика и развитие социальной ответственности подростков</p>	<p>Психологическая оценка социальных качеств личности обучающихся, влияющих на адаптацию, риск девиантного поведения, способность преодолевать кризисные ситуации и эффективность коммуникации</p>	<p>Методика диагностики социально-психологической адаптации Роджеса-Даймонд Опросник уровня субъективного контроля (УСК) Е.Ф. Бажин Опросник ДУМЭОЛП – диагностика уровня морально-этической ответственности личности И.Г. Тимощука Оценка деструктивных установок в межличностных отношениях В.В. Бойко</p>	<p>Март</p>
<p>Диагностика умственного</p>	<p>Оценка</p>	<p>АСТУР</p>	<p>Апрель</p>

<p>развития абитуриентов и старшекласников</p>	<p>умственных способностей обучающихся</p>	<p>Осведомленность Понимание инструкций Классификация Обобщения Пространственные представления</p>	<p>Май</p>
<p>Мониторинг подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей</p>	<p>Оценка уровня подготовки к самостоятельной жизни выпускников</p>	<p>«Анкета выявления уровня сформированности бытовых навыков выпускника организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (для педагогов) «Методика изучения социализированности личности учащегося» (М.И. Рожков) «Опросник Басса-Дарки» Опросник для выявления готовности к выбору профессии (В.Б. Успенский) Дифференциально-диагностический опросник Е.Климова Тест «Самоанализ социализации подростков» «Диагностика ценностных ориентаций школьников» (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина). Самооценка ситуативной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина</p>	

«Информационно-просветительское направление»

Темы курса бесед «Профессия - ценность»	Сроки проведения
«Профессия – ценность! Учитесь любить труд»	Сентябрь
«Право на самостоятельность»	Октябрь
«Вы – деловой человек»	Ноябрь
«Поддерживаем друг друга»	Декабрь
«Уверенность вместо агрессивности»	Январь
«Как отстаивать свои права»	Февраль
«Как быть толерантным в общении»	Март
«Критикуем правильно»	Апрель
«Труд и отдых. Ваше здоровье в ваших руках!»	Май

Список литературы

1. Быков С.В. Технологии развития ответственности у подростков. Методическое пособие. – СПб: Студия «ВиЭль», 2014
2. Диагностика и развитие социальной ответственности подростков. Программа компьютерного тестирования и обработки результатов. Руководство пользователя. - СПб: Студия «ВиЭль», 2014
3. Диагностика умственного развития абитуриентов и старшеклассников СПб: Студия «ВиЭль», 2014
4. Зотов М.В. Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал»: методическое руководство / М.В. Зотов, В.М. Петрукович, В.Н. Сысоев. – СПб: ИМАТОН, 2016
5. Олина М.В. Опросник антисуицидальных мотивов / М.В. Олина. – СПб.: ИМАТОН, 2017. – 16 с.
6. Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению. Руководство пользователя. - СПб: Студия «ВиЭль», 2014
7. Чернышев А.С., Сарычев С.В. Аппаратурная методика «Арка». Диагностика малой группы в совместной деятельности: методическое руководство / А.С. Чернышев, С.В. Сарычев. – СПб.: ИМАТОН, 2016. – 50 с.