

Принята  
решением педагогического совета  
ОКОУ «Новопоселёновская школа-  
интернат»  
протокол от «31» мая 2021 г. № 6

Введена в действие приказ  
от «10» июня 2021 г. № 1-128  
Директор ОКОУ  
«Новопоселёновская школа-интернат»  
Е.Ю.Иванова



## **Адаптированная программа дополнительного образования**

**Областного казенного общеобразовательного учреждения  
«Новопоселёновская школа – интернат для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей,  
с ограниченными возможностями здоровья»**

**на 2021-2026 учебный год**

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Концептуальная основа дополнительного образования школы.....	5
Цель и задачи Программы дополнительного образования .....	7
Содержание дополнительного образования.....	8
Общеобразовательные программы дополнительного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.....	9
Аннотации к программам дополнительного образования обучающихся	
Программа «Подарки своими руками».....	10
Программа «Мини-футбол» .....	11
Программа «Настольный теннис» .....	13
Программа «Шашки».....	15
Программа «Рукодельница».....	17
Программа «Умелые руки».....	19
Основные требования к результатам реализации содержания программы.....	23
Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся .....	24
Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования.....	25
Используемые и необходимые ресурсы.....	25
Материально-техническое обеспечение.....	26
Взаимодействие с социокультурными учреждениями.....	26
Ожидаемые результаты реализации программы.....	27
Список литературы.....	30

## Пояснительная записка

Областное казённое общеобразовательное учреждение «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Школа-интернат) осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в самообразовании и получении дополнительного образования.

В сфере дополнительного образования обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может развивать свои творческие потенциалы, навыки адаптации к современному обществу, имеет возможность получить полноценную организацию своего свободного времени.

Дополнительное образование формирует у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самосознание и ощущение ценности своей личности. Дети удовлетворяют свои потребности, развивают интересы, усваивают знания в таком темпе и объёме, которые им позволяют их индивидуальные способности.

Система дополнительного образования в Школе-интернате выступает как педагогическая структура, которая:

- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и их личностную значимость;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет обучающемуся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования начального общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации программ дополнительного образования, дает возможность каждому обучающемуся удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

**Ценность** дополнительного образования состоит в том, что оно способствует практическому приложению умений и навыков обучающихся, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования обучающихся в Школе-интернате строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Система дополнительного образования обучающихся в Школе-интернате располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области художественной и физкультурно-спортивной деятельности.

Включение дополнительного образования в систему деятельности Школы-интерната позволяет более эффективно решать проблемы занятости обучающихся в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа обучающихся в системе дополнительного образования способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими обучающимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Школа находит в дополнительном образовании неограниченные возможности для воспитания, развития творчества, самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Школе-интернате заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы начального общего образования, помогает:

1. обеспечивать непрерывность образования;
2. осуществлять воспитательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования;
3. развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самодетельности ребёнка.

**Для системной** и качественной реализации дополнительного образования в школе-интернате разработана адаптированная образовательная программа дополнительного образования Областного казённого общеобразовательного учреждения «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Программа.)

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в Школе-интернате, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации Программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося Школы-интерната.

Реализация содержания Программы осуществляется педагогами дополнительного образования, которые осваивают в Школе адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Приказа Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки России от 11.12.2006 № 06-1844.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов обучающихся общеобразовательного учреждения.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в районных, областных, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

### **Концептуальная основа дополнительного образования школы**

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение обучающихся школы.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в мотивации внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры и становится задачей всего общества. Приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самореализацию личности.

Воспитание человека начинается с формирования мотивации к творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Концепция развития дополнительного образования направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающего поколения к творчеству, труду и спорту.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора. Оно направлено на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных интересов.

Дополнительное образование становится основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд. Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих общеобразовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;

- возможность выбора режима и темпа освоения общеобразовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья);

- возможность на практике применить полученные знания и навыки.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье.

Компенсирует, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **Цель и задачи Программы дополнительного образования**

**Цель программы:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями и развития их индивидуальных склонностей, и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

### **Задачи программы:**

- обеспечение гарантий права обучающегося с интеллектуальными нарушениями на дополнительное образование;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в кружках по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям обучающихся с интеллектуальными нарушениями в системе дополнительного образования;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их психофизиологических особенностей, возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей;
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся;
- раскрытие личностных особенностей обучающихся;
- формирование у обучающихся устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек;
- развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

При организации дополнительного образования обучающихся Школа-интернат опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;

- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

### **Содержание дополнительного образования**

Вся система работы дополнительного образования в Школе-интернате направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

С учетом территориального расположения образовательного учреждения ОКОУ «Новопоселёновская школа-интернат» и особенностей сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования областного центра, общеобразовательная программа дополнительного образования ориентирована на удовлетворение как желаний родителей (законных представителей детей), так и обучающихся, проживающих в образовательном учреждении.

Прием обучающихся с интеллектуальными нарушениями в кружки дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Деятельность по организации дополнительного образования обучающихся осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и календарно-тематических планов педагогов дополнительного образования.

Учебный год в кружках дополнительного образования начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий кружков, календарным учебным графиком.

Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных кружках. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиНа.

### **Адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Реализация Программы дополнительного образования предусматривает реализацию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений.

Блок дополнительного образования ОКОУ «Новопоселёновская школа-интернат» реализует адаптированные программы дополнительного образования

по следующим направленностям:

- художественная;
- физкультурно-спортивная.

Содержание адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Приказа Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерных требований к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки России от 11.12.2006 № 06-1844.

Вся система работы дополнительного образования в ОКОУ «Новопоселёновская школа-интернат» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Программы дополнительного образования направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

## **Аннотации к адаптированным программам дополнительного образования обучающихся**

*Адаптированная* общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями «Подарки своими руками»

### ***Художественная направленность***

**Цель программы:** создание условий для развития детского творчества, художественного вкуса, интереса к искусству посредством обучения работе с разнообразными материалами: бисером, бусинами, картоном, бумагой, проволокой, леской, формирование основных навыков работы с глиной, раскрытие широких возможностей социализации обучающихся в процессе привития трудовых навыков, развития мелкой моторики, речи, пространственного мышления и эстетического вкуса.

### ***Задачи:***

#### ***Предметные:***

- закреплять и обогащать знания о разных видах художественного творчества;
- знакомить обучающихся с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними;
- закреплять приобретённые умения и навыки и показывать обучающимся широту их возможного применения.

#### ***Личностные:***

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение;
- формировать умения и навыки, необходимые для создания творческих работ;
- развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового.

#### ***Метапредметные:***

- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание внимания, аккуратности, целеустремлённости, творческой самореализации;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

**Отличительные особенности программы** в том что, она разработана с учётом возрастных, психологических и физиологических особенностей

обучающихся с интеллектуальными нарушениями, опираясь на личность ребёнка в соответствии с социальными условиями жизни, адаптацией в коллективе. Программа включает в себя игровые формы занятий, что позволяет развивать внимание, воображение, память; прививать любовь к искусству; пробуждать в каждом потребность к художественному самовыражению.

Занятия являются эффективным средством приобщения обучающихся к изучению народных традиций. Знания, умения, навыки обучающиеся демонстрируют своим сверстникам, участвуя в выставках. Предлагаемая программа представляет собой обобщение большинства известных способов работы с бисером, бусинами, картоном, бумагой, проволокой, леской. Это дает возможность обучающимся с различными нарушениями расширить сенсорный опыт, получить различные ощущения от соприкосновения с материалами, дает возможность своими руками создавать полезную и красивую вещь. В результате чего ребенок приобретает уверенность в своих силах.

### ***Организационные условия реализации программы***

Программа разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 8 до 14 лет.

Программа кружка рассчитана на 1 год.

### ***Формы и режим занятий***

Форма проведения занятий разнообразна: беседы, практические работы, выставки, творческие работы.

Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей творческого развития обучающихся педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания новыми работами.

В течение года обучающиеся осваивают разные техники декоративно-прикладного творчества, в том числе нетрадиционные, которые увлекают детей, развивается познавательный интерес, обучающиеся с большим энтузиазмом их осваивают.

*Адаптированная* общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями «Мини-футбол»

### ***Физкультурно-спортивная направленность***

***Цель программы:*** развитие физических, личностных качеств, овладение способами оздоровления и укрепления организма.

#### ***Задачи специализации:***

- Воспитание физических качеств: быстроты, гибкости, ловкости и специальной тренировочной выносливости.
- Обучение приемам игры («школа» техники), совершенствование их в

тактических действиях.

- Обучение тактическим действиям (в основном индивидуальными и групповыми) и совершенствование их в игре.
- Приобщение к соревновательной деятельности. Участие в первенстве района, города.

***Задачи программы:***

- укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности;
- развитие быстроты, ловкости, гибкости, скоростно-силовых качеств;
- обучение основам техники и тактики игры;
- приучение к игровым условиям;
- подготовка и выполнение нормативов по технической и физической подготовке;
- привитие обучающимся интереса к занятиям по мини-футболу.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

***Личностными результатами*** освоения обучающимися содержания программы по мини-футболу являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

***Метапредметными результатами*** освоения обучающимися содержания программы по мини-футболу являются следующие умения:

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.

***Предметными результатами*** освоения обучающимися содержания программы по мини-футболу являются следующие умения:

- планировать занятия специальными физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств

физической культуры;

- организовывать и проводить со сверстниками игры по мини-футболу и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игр и соревнований по мини-футболу;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- выполнять технические действия мини-футбола, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

### ***Организационные условия реализации программы***

Программа разработана для обучающихся 9-17 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

*Адаптированная* общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями «*Настольный теннис*»

### ***Физкультурно-спортивная направленность***

***Цель программы:*** подготовка и обучение мастерству теннисной игры обучающихся кружка дополнительного образования в школе, развитие физических, личностных качеств, овладение способами оздоровления и укрепления организма.

### ***Задачи программы:***

- укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию, и разносторонней физической подготовленности;
- развитие быстроты, ловкости, гибкости, скоростно-силовых качеств;
- обучение основам техники и тактики игры;
- приучение к игровым условиям;
- формирование навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- развитие чувств самостоятельности и ответственности.

### ***Актуальность программы***

Настольный теннис доступен всем, играют в него как в закрытых помещениях, так и на открытых площадках. Несложный инвентарь и простые правила этой увлекательной игры покоряют многих любителей.

Занятия настольным теннисом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств: выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а

также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, чёткости удара и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

**Личностными результатами** освоения обучающимися содержания курса являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- технически правильно выполнять приемы настольного тенниса, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами** освоения содержания программы по курсу являются следующие умения:

- представлять настольный теннис как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и

элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- выполнять технические действия настольного тенниса, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

### ***Организационные условия реализации программы***

Программа разработана для обучающихся 9-17 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

*Адаптированная* общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями «Шашки»

### ***Физкультурно-спортивная направленность***

Программа «Шашки» по своему содержательному наполнению намечает основные направления, тематику и ориентиры понимания развития шашечного творчества. Программа интеллектуального направления.

Ведущая **задача** программы – создание оптимальных возможностей для творческого развития детей, их гражданского становления, совершенствования и самоопределения.

**Цель программы:** создание условий для развития личности обучающегося посредством обучения игре в шашки.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время существует потребность общества и детей данной категории в удовлетворении индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном развитии. У детей с ОВЗ недостаточно развита социальная компетентность, навыки общения с окружающими. Расширение образовательных возможностей при обучении игре в шашки является наиболее продуктивным фактором социализации этой категории обучающихся.

### ***Личностные и метапредметные, предметные результаты***

Результаты освоения программного материала оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами.

#### **Личностные результаты:**

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;

- умение оказывать помощь своим сверстникам.

### **Метапредметные результаты:**

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

### **Предметные результаты:**

- формирование знаний об игре в «Шашки» и её роли в развитии интеллектуальных способностей;
- умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- умение вести наблюдение за показателями своего интеллектуального развития.

### ***Планируемые результаты***

К концу обучения дети должны:

- познакомиться с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомиться с кодексом новичка;
- знать правила шашечной игры, буквенно-цифровой ряд и нотацию;
- уметь реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более: при численном преимуществе, как простейшее средство достижения победы - размен;
- знать простейшие дебютные схемы: ход сд4 – развитие левого фланга белых (игра за белых); «отыгрыш» белыми и черными (первые 5-6 ходов); начальные ходы дебютных систем: «кол», «тычок»;
- уметь реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной;
- знать основы композиционной игры;
- овладеть навыками поведения в коллективе: культурой общения, аккуратностью;
- уважительным отношением к товарищу.

Результативность обучения по программе определяется с помощью устного опроса, конкурса по решению комбинаций.

Входной контроль осуществляется только в начале первого учебного года в виде наблюдения за игрой и устного опроса.

Текущий контроль осуществляется в середине учебного года в виде конкурса по решению комбинаций.

Итоги реализации образовательной программы дополнительного образования детей «Шашки» подводятся по результатам участия в соревнованиях школьного и муниципального уровней.

## **Организационные условия реализации программы**

Программа разработана для обучающихся 1-10 классов.

Срок реализации программы – 1 год.

*Адаптированная* общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями «Рукодельница»

### **Художественная направленность**

Курс объединения дополнительного образования «Рукодельница» позволяет существенно влиять на трудовое и эстетическое воспитание, рационально использовать свободное время обучающихся. Работа с бумагой, пластилином, природным и бросовым материалом, тканью, нитками – это самые распространенные виды декоративно-прикладного искусства среди обучающихся.

Несложность оборудования, наличие инструментов и приспособлений, материалов, доступность работы позволяют заниматься декоративно-прикладным творчеством обучающимся с интеллектуальными нарушениями не только старшего и среднего звена, но и начальной школы.

**Актуальность** программы состоит в том, что она решает проблему с развитием мелкой моторики, задержкой речи, вниманием. Изучение приёмов лепки, аппликации, вышивки осуществляется в процессе реализации творческой идеи. Обучающиеся получают возможность не только познакомиться с работами, которые выполнили другие люди, но и сами научатся выполнять их.

### **Основные цели работы данной программы:**

- всестороннее эстетическое и интеллектуальное развитие обучающихся;
- создание условий для самореализации обучающихся в творчестве;
- формирование практических трудовых навыков;
- развитие индивидуальных творческих способностей.

Программа обеспечивает достижение обучающимися базовых учебных действий:

Личностные	<ul style="list-style-type: none"><li>• уважительного отношения к результатам труда;</li><li>• интереса к творческой и досуговой деятельности;</li><li>• практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности.</li></ul>
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"><li>• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li></ul>
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"><li>• овладение навыками творческого сотрудничества;</li><li>• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с товарищами и педагогом;</li><li>• обращаться за помощью и принимать помощь;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности.</li> </ul>
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение начальными технологическими знаниями, умениями и навыками;</li> <li>• овладение опытом практической деятельности по созданию готового продукта.</li> </ul>

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала;
- выполнение отдельных упражнений по лепке, аппликации;
- умение планировать и грамотно осуществлять действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность.

**Предметные результаты** характеризуют опыт обучающихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения данной общеобразовательной общеразвивающей программы. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### **Минимальный уровень**

- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- знание инструментов и приспособлений, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- пользование материалами для аппликации, лепки, поделки, вышивания;
- знание названий предметов, подлежащих лепке, аппликации, вышиванию;
- владение приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

#### **Достаточный уровень**

- следование при выполнении работы инструкциям педагога или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в вышивке, лепке и аппликации;
- знание видов пластилинографии (мозаичная, витражная, плоская, контурная, сплющивание, раскатывание, отщипывание);
- знание видов аппликации (объемная, плоская, отрывная).
- знание простейших способов вышивки.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

К концу учебного года обучающиеся должны *знать*:

- названия основных и составных цветов и элементарные правила их смешивания;
- название материалов и инструментов для лепки, аппликации, вышивки и их назначение;
- нетрадиционные приёмы пластилинографии;
- нетрадиционные техники аппликации;
- знать простейшие способы лепки;
- знать простейшие способы вышивки;

К концу года обучающиеся должны *уметь*:

- использовать инструменты по назначению;
- подготавливать и убирать своё место;
- правильно держать инструменты для лепки, аппликации, вышивки, выполнять ими движения; использовать стеку, присоединяя мелкие детали (под контролем учителя);
- занять правильную позицию за рабочим столом;
- пользоваться приёмами стилизации образов и предметов;
- самостоятельно разбираться в этапах выполнения работы;
- творчески подходить к выполнению работы.

### **Форма подведения итогов:**

организованные выставки, участие работ обучающихся в районных, региональных, всероссийских, международных выставках, интернет-конкурсах декоративно-прикладного творчества. Результатом работы каждого обучающегося являются работы на различные темы, а также одна самостоятельно выполненная работа на свободную тему на основе приобретенных знаний, умений и навыков.

### **Организационные условия реализации программы**

Возраст обучающихся 9-14 лет (3-7 класс).

Программа кружка рассчитана на 1 год.

*Адаптированная* общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями «*Умелые руки*»

### ***Художественная направленность***

Курс объединения дополнительного образования «Умелые руки» позволяет существенно влиять на трудовое и эстетическое воспитание, рационально использовать свободное время обучающихся. Декоративно-прикладное творчество – наиболее многогранная и интересная область детских и юношеских увлечений, мир романтики, поисков и фантазии, связанная с техникой в тех или иных ее проявлениях. Это разумная занятость, развитие эстетических чувств и способностей.

**Актуальность программы** заключается в решении проблемы самозанятости детей с ОВЗ в дальнейшей жизни, после окончания школы. Программа способствует возрождению традиционных промыслов народов России. В процессе освоения программы школьники получают знания по технологии изготовления разных изделий из дерева, их отделке, сведения об отделке столярных изделий, об инструментах для ручной обработки древесины, начальные представления о композиции, навыки черчения и выполнения эскизов. Изделия выполненные самостоятельно - ценный методический фонд каждого ученика, на основе которого им разрабатываются собственные творческие композиции того или иного вида отделки изделий из дерева.

**Отличительная особенность данной программы** в том, что она дает возможность детям с ограниченными возможностями здоровья, (интеллектуальными нарушениями) раскрывать свои возможности, параллельно формируя трудовые навыки.

Программа учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься столярным делом, предъявляя посильные требования в процессе обучения. В дальнейшем обучающиеся имеют возможность принять участие в национальном чемпионате Абилимпикс по компетенции «Столярное дело».

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** приобщение обучающихся к основным видам работы с деревом.

**Задачи:**

*Предметные*

- Познакомить с историей и развитием деревообработки.
- Обучить пользованию обучающихся инструментами.
- Познакомить с основами материаловедения.
- Научить чётко выполнять основные приёмы по деревообработке.
- Обучить свободному пользованию схемами из журналов, книг.
- Научить выполнять сборку и оформление готового изделия.
- Расширить словарный запас обучающихся.

### *Метапредметные*

- Развить образное мышление, внимание, моторные навыки, творческие способности, фантазию.
- Выработать эстетический и художественный вкус.
- Способствовать развитию интереса.
- Формировать эмоционально-волевую сферу.

### *Личностные*

- Воспитать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь при выполнении работы, экономичное отношение к используемым материалам.
- Привить основы культуры труда.
- Помочь в определении выбора дальнейшего направления своей деятельности.
- Познакомить детей с профессиями сферы декоративно-прикладного искусства.

## **Содержание программы**

### **1. Выпиливание лобзиком.**

*Теория.* Охрана труда, техника безопасности при работе в столярной мастерской. Основы графической грамоты. Правила техники безопасности при работе ручным столярным инструментом. Устройство лобзика, технология выпиливания лобзиком. Подготовка основы из фанеры для выпиливания. Подготовка и перевод рисунка на основу. Выпиливание лобзиком по внешнему контуру. Технические приёмы выпиливания орнамента. Приёмы выпиливания по внутреннему контуру. Инструменты для создания отверстий, приёмы работы. Сборочные и отделочные работы. Построение орнамента.

*Практика.* Выполнение орнамента простейшей рамки для фотографии. Выпиливание изделия с орнаментом. Сборка и отделка изделия. Выставка работ.

### **2. Художественное выжигание.**

*Теория.* Технология декорирования художественных изделий выжиганием.

*Практика.* Подготовка заготовок для отделки выжиганием. Подготовка рисунка для выжигания. Перенос на основу. Выжигание. Отделка точками и штрихами. Рамочное выжигание. Основы композиции. Отделка изделия.

Выжигание рисунка разделочной доски. Выпиливание лобзиком. Выжигание рисунка. Отделка изделия. Выставка работ.

### **3. Резьба по дереву.**

*Теория.* Резьба по дереву как народный промысел. Резьба объёмная, скобчатая, геометрическая. Тб при работе с резцами. Материалы для резьбы. Правила заточки резцов.

*Практика.* Подготовка основы для резьбы. Выбор рисунка. Перенесение рисунка на основу. Контурная резьба, выбор рисунка, тонирование основы. Перенос на основу, выполнение резьбы, лакирование изделия. Геометрическая резьба. Резцы для выполнения геометрической резьбы.

Элементы геометрической резьбы. Заточка резцов. Подготовка основы для резьбы. Пробная резьба элементов. Выбор рисунка. Перевод рисунка на основу. Выполнение резьбы. Окончательная отделка. Лакирование. Подготовка материала для изделия (шкатулка). Разметка деталей. Изготовление деталей изделия. Сборка изделия. Нанесение рисунка. Выполнение резьбы. Окончательная отделка изделия. Лакирование. Выставка работ.

#### **4. Токарные работы.**

*Теория.* Устройство токарного станка по дереву. ТБ при работе на станке. Устройство сверлильного станка. ТБ при работе на станке. Приёмы работы.

*Практика.* Изготовление подставки для цветов. Точение фасонных деталей на станке. Заготовка и строгание деталей. Сплачивание в щит. Сверление отверстий и сборка изделия. Отделка изделия. Выбор изделия. Подбор материала для изделия. Разметка заготовок. Строгание деталей. Изготовление деталей изделия. Сборка изделия. Шлифование. Отделка изделия. Подведение итогов, Выставка работ.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

#### **Предметные:**

- будут знать основные сведения о видах художественной обработки дерева на территории родного края, их характерные особенности;
- основы композиции: основные принципы декоративного оформления плоскости;
- основные приёмы выжигания, типовые композиции и их выполнение на различных видах изделий;
- способы разметки по шаблону и чертежу;
- принцип подбора столярного инструмента по назначению, по виду деятельности, по свойствам материалов;

#### **Метапредметные:**

- рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности;
- экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- выполнять простейшие столярные операции

#### **Личностные:**

- будут знать правила общения в совместной деятельности
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов

#### **Форма подведения итогов:**

организованные выставки, участие работ обучающихся в районных, региональных, всероссийских, международных выставках, интернет-конкурсах

декоративно-прикладного творчества. Результатом работы каждого обучающегося являются работы на различные темы, а также одна самостоятельно выполненная работа на свободную тему на основе приобретенных знаний, умений и навыков.

### ***Организационные условия реализации программы***

Возраст обучающихся 9-14 лет (3-7 класс).

Программа кружка рассчитана на 1 год.

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Основные результаты реализации программы дополнительного образования**

<b>Уровень</b>	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
1 уровень 1-4 классы	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках, отдельного кружка – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Усвоение обучающимися способами деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Формирование системы ценностных отношений обучающихся – к себе, к другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.
2 уровень 6,7 классы	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках, отдельного кружка – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Усвоение обучающимися способами деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.

3 уровень 9,10 классы	Умение организовывать учебную деятельность.	Умение решать проблемы в реальных жизненных ситуациях.	Сформированность нравственных норм поведения в природе, в общественных учреждениях, умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.
-----------------------------	---	--	---

### **Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация – форма педагогического контроля оценки качества освоения содержания конкретной общеобразовательной дополнительной программы по окончании учебного года, в том числе отдельной части или всего объема программы дополнительного образования, проводимую в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Учреждением.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения общеобразовательных программ и достижения результатов их усвоения;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося с интеллектуальными нарушениями в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы;

Результаты промежуточной аттестации устанавливаются:

- достижение прогнозируемых результатов программы обучающимися творческих объединений;
- обоснованность перевода обучающихся на следующий год (период, курс, класс, ступень, уровень) или завершения обучения по дополнительной общеобразовательной программе;
- результативность самостоятельной деятельности обучающихся в течение учебного года.

Промежуточная аттестация осуществляется педагогом дополнительного образования и оформляется в виде протоколов по каждому кружку, которые сдаются заместителю директора.

Контрольные нормативы и критерии оценки их результативности определяются самим педагогом в его дополнительной программе таким образом, чтобы можно было определить уровень результативности обучающегося: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки уровня результативности:

- высокий уровень – успешное освоение обучающимися более 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы;
- средний уровень – успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы;
- низкий уровень – успешное освоение обучающимися менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной программы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- для кружков художественной, технической направленности: творческие отчеты, выставки, конкурсы, фестивали, мастер-классы, практическая работа;
- для кружков физкультурно-спортивной направленности: соревнование, зачетное занятие, сдача нормативов, открытое занятие, турнир.

Промежуточная аттестация является обязательной для всех обучающихся Учреждения.

Промежуточная аттестация обучающихся Учреждения проводится один раз в год, в конце учебного года (апрель-май) в соответствии с графиком проведения аттестации обучающихся Учреждения, утвержденным приказом директора Учреждения. Единый график проведения аттестации обучающихся Учреждения составляется в соответствии с рабочими программами педагогов дополнительного образования.

Промежуточную аттестацию осуществляет педагог дополнительного образования соответствующего кружка. Допускается присутствие на промежуточной аттестации представителей администрации Учреждения, педагогов дополнительного образования.

Продолжительность промежуточной аттестации обучающихся определена временем, отведенным на контрольное занятие.

Контроль за проведением аттестации обучающихся осуществляет заместитель директора.

### **Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования**

Содержание методической деятельности:

1. Организация системы повышения квалификации педагогов.
2. Участие в вебинарах, семинарах, конкурсах, конференциях.
3. Оказание педагогам дополнительного образования информационной, консультативно-методической помощи через методические семинары.
4. Экспертиза рабочих программ педагогов дополнительного образования.
5. Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов.
6. Консультации по работе над методической темой педагогам

дополнительного образования.

7. Посещения занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом и самоанализом.

### **Используемые и необходимые ресурсы**

Научно-методическое обеспечение программы

- Научно-методические рекомендации по организации и мониторингу внеучебной деятельности.
- Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования в соответствии с направленностями и видами внеучебной деятельности.
- Методическое обеспечение каждой общеразвивающей программы (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям).
- Сценарии досуговых мероприятий.

### **Организационные ресурсы**

- Обновление общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, введение новых требований.
- Расписание занятий, планы работы, графики контроля, отчетности на учебный год.

### **Мотивационные ресурсы**

Использование различных форм мотивации педагогов дополнительного образования, обучающихся, родителей с целью включенности их в учебно-воспитательный процесс.

### **Материально-техническое обеспечение**

В 2020 году ОКОУ «Новопоселеновская школа-интернат» приняла участие в реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Благодаря участию в проекте «Доброшкола» создан Доброцентр «Первоцвет».

В ОКОУ «Новопоселеновская школа-интернат» реализуется несколько профилей дополнительного образования, которые обоснованы географическим положением, местом проживания обучающихся, социальным статусом их семей, потребностями современного общества. Эффективность обучения напрямую зависит от укомплектованности учебных мастерских и кабинетов современным оборудованием.

Большое внимание в школе-интернате уделяется дополнительному образованию детей, поэтому в рамках проекта приобретено специальное оборудование для занятий **декоративно-прикладным искусством**. Качественные станки для вышивки помогают в работе с текстильным материалом. Используя ИКТ на занятии, дети могут совершать виртуальные экскурсии в различные музеи и выставки, брать мастер-классы у рукодельных

блогеров и знакомиться с образцами народного творчества. Настольные мольберты помогают творить в мастерской, сохраняя осанку и зрение. Занятия декоративно-прикладным творчеством дают возможность детям с ОВЗ выбирать новые направления дополнительного образования, развивать творческие компетенции, которые в дальнейшем станут основой самостоятельной трудовой деятельности, позволяющей реализовать свой потенциал после окончания школы-интерната, что повысит качество жизни их семьи.

Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а также учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря.

### **Взаимодействие с социокультурными учреждениями**

Условиями эффективного взаимодействия ОКОУ «Новопоселёновская школа-интернат» с социальными партнерами выступают:

- открытость школы;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование основ культуры личности, творческого потенциала; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.;
- сетевое взаимодействие.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в школе, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития обучающихся.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии обучающихся являются:

- Центр творческого развития «Диалог» (руководитель Антопольская Т.А.),
- молодежный центр «Гелиос»,
- центр молодежных инициатив «Лира»,
- городской дворец пионеров,
- банк: «Ренессанс-кредит»,
- ООО «Курск-обувь»,
- ТРЦ «Манеж»,

- областной литературный музей,
- молодёжный отдел Курской епархии,
- дефектологический и художественно-графический факультеты КГУ,
- Курский «АВТОКЛУБ46.ru»,
- магазин «Курск-Мото»,
- волонтерская организация бывших выпускников детских домов и школ-интернатов (г. Москва),
- настоятель Вознесенского храма протоиерей Павел Костин,
- настоятельница Свято-Троицкого женского монастыря матушка Сусанна,
- священник Евгений Бычков – настоятель Воскресенско-Ильинского храма г. Курска,
- священник Александр Бычков – настоятель Знаменского храма села Колодное,
- священник Алексей Пряжников – настоятель храма преподобного Димитрия Солунского.

Сотрудничество с каждым учреждением и отдельными гражданами строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной деятельности. Развитие социальных связей ОКОУ «Новопоселёновская школа-интернат» с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности обучающихся с ОВЗ, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов и педагогов школы-интерната. Коллектив школы-интерната строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- в кружках дополнительного образования занимаются обучающиеся 70%;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора обучающимися дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе

и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- сформированы механизмы мотивационной поддержки обучающихся на участие в дополнительном образовании;

- обучающимся предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;

- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием обучающихся;

- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;

- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании;

- рост физической подготовленности обучающихся и снижение заболеваемости детей, формирование мотивации к здоровому образу жизни;

- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма, индивидуальной свободы личности, готовности и привычки к трудовой деятельности, умение противостоять негативному влиянию среды.

Дополнительное образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных на уроках.

В условиях дополнительного образования обучающиеся с интеллектуальными нарушениями могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Дополнительное образование решает проблему и социальной адаптации, и профессионально помогает выпускнику сделать правильный выбор.

Дополнительное образование способствует воспитанию у обучающихся таких положительных качеств, как готовность к сопереживанию, отзывчивость, честность, доброжелательность к окружающим, любовь и уважение к труду, интерес к творческому самовыражению, потребность в здоровом образе жизни.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современнойШколе / М.: «Сентябрь», 2005. - 192 с.
2. Горский В.А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
3. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности.М.,2010.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников.Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительноеобразование детей: - М.: 2002.
6. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23.
7. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М. 2000.
8. Салык Н.А. Требования к организации внеурочной деятельности.<http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.