

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**Областного казенного общеобразовательного учреждения
«Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и
детей, оставшихся без попечения родителей, с
ограниченными возможностями здоровья»**

за 2015 – 2016 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

	3
Введение	
1. Общая характеристика школы-интерната	4
1.1 Характеристика ОКОУ « Новопоселёновская школа-интернат»	4
1.2 Структура управления	5
1.3 Характеристика контингента воспитанников	7
2. Особенности образовательного процесса	8
2.1 Образовательные программы	8
2.2 Виды внеклассной, внеурочной деятельности	11
2.3 Система психолого-медико-социального сопровождения (логопеды, психологи, социальные педагоги и др.)	13
2.4 Модель коррекционно – развивающего сопровождения образовательного процесса	14
2.5 Характеристика внутришкольной системы оценки качества	15
3. Условия осуществления образовательного процесса	17
3.1 Режим работы	17
3.2 Годовой календарный учебный план	17
3.3 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость	19
3.4 Организация охраны	20
3.5 Организация питания	21
3.6 Организация медицинского обслуживания	22
3.7 Кадровый состав	23
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	25
4.1 Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)	26
4.2 Данные о состоянии здоровья обучающихся	28
4.3 Достижения учреждения в конкурсах	32
5. Социальная активность и внешние связи учреждения	34
6. Финансово-экономическая деятельность	35
7. Перспективы и планы развития	36

ВВЕДЕНИЕ

Администрация ОКОУ «Новопоселёновская школа-интернат» в лице директора Тутова Анатолия Ивановича, заслуженного учителя Российской Федерации, отличника народного просвещения, предлагает свой публичный доклад, который посвящен деятельности школы-интерната за 2015 - 2016 учебный год.

Доклад призван информировать учредителя, общественность об основных результатах, проблемах функционирования и развития учреждения, его образовательной деятельности. В публичном докладе языком цифр, изложением фактов показано, что сделано, что предстоит сделать, чтобы изменить положение дел к лучшему. Надеемся, что публичный доклад поможет всем заинтересованным лицам лучше узнать об условиях образования детей, о развитии материально-технической базы, обеспечения образовательного процесса кадрами, ближе познакомиться с формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательного учреждения. Выражаем надежду на то, что публичный доклад будет способствовать увеличению числа социальных партнеров школы-интерната, повышению эффективности нашего взаимодействия.

Общественное мнение очень значимо для школы, поэтому мы готовы рассматривать предложения всех субъектов образовательного процесса, социальных партнеров, инвесторов, общественных организаций.

Целью аналитического отчета является определение уровня развития школы-интерната, потенциала и условий функционирования школы, проблем и направления ее развития на основе анализа деятельности в рамках Закона Российской Федерации «Об образовании», концепции развития специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья, Устава школы - интерната, программы развития школы. Аналитический отчет включает анализ основных итогов, тенденций и проблем, иллюстрированных приложениями с графическим и табличным материалом.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

1.1 Характеристика ОКОУ «Новопоселёновская школа-интернат»

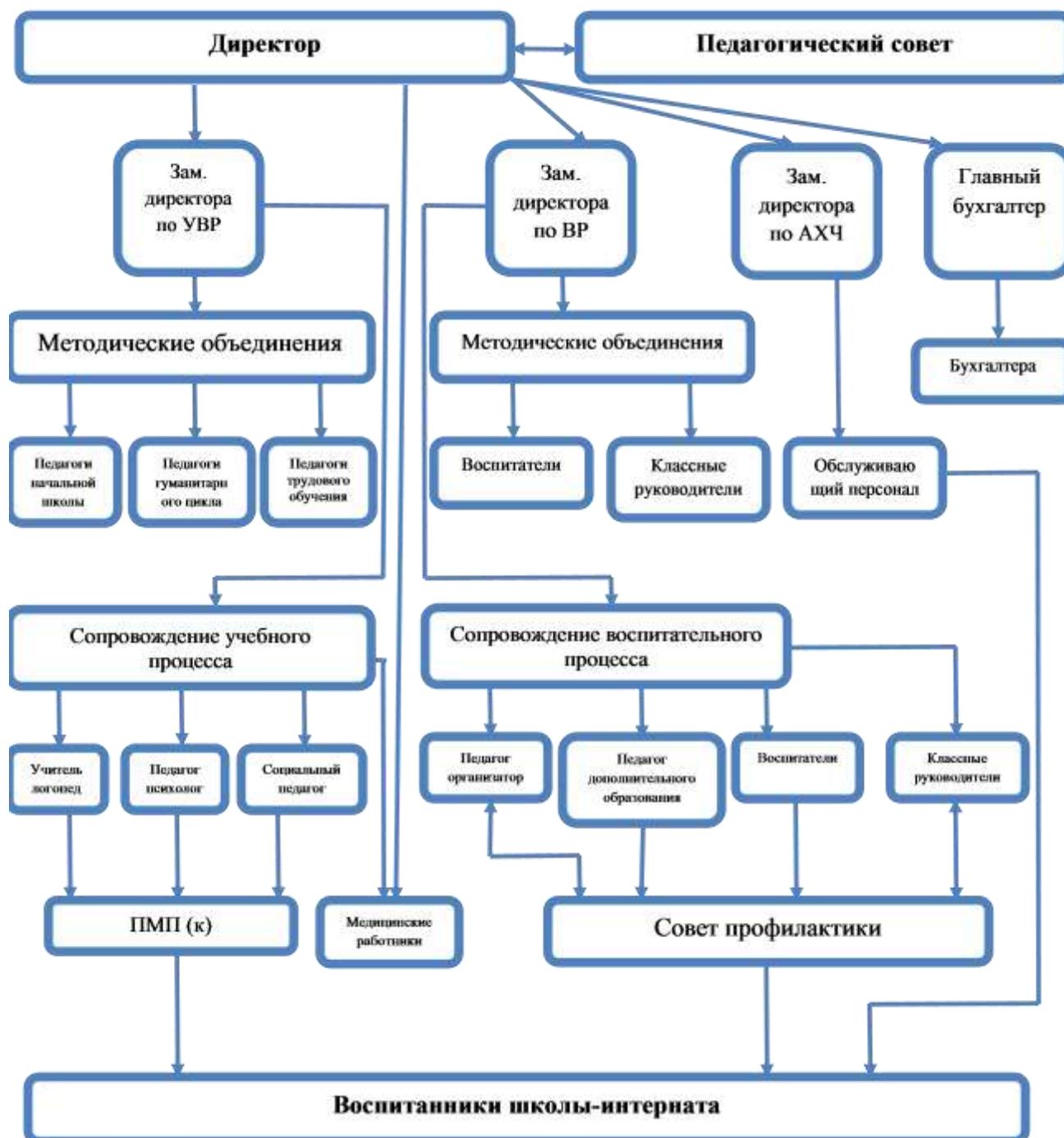
Название	Полное наименование: областное казенное общеобразовательное учреждение «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья» Сокращенное наименование: ОКОУ «Новопоселёновская школа-интернат»
Тип	Казенное учреждение
Вид	школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья
Организационно - правовая форма	областное учреждение
Учредитель	Курская область
Год основания	1948 г.
Юридический адрес	305523 Курская область, Курский р-н, д. 1-е Цветово
Телефон	59-22-59, факс 59-22-15
e-mail	Novoposelenov@yandex.ru
Адрес сайта в интернете	Novoposelen.narod.ru
Должность руководителя	директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Тутов Анатолий Иванович

Банковские реквизиты	ИНН 4611004581 КПП 461101001 ОКПО 21832650 ОГРН 1024600618790 ОКВЭД 80.21.1 ОКОГУ 2300223
Свидетельство о регистрации	Серия 46 № 001677056 от 22 декабря 1997 г. Выдано: Федеральной налоговой службой
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 46, регистрационный №867 от 23.01.2012 г. Выдано: комитетом образования и науки Курской области
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ФС – 46-01-000731 от 30.07.2012 г. Выдано: Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития
Формы государственно-общественного управления. Наличие попечительского совета (или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление школой.	Оперативное управление Попечительский совет

1.2 Структура управления

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы-интерната и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство школой-интернатом осуществляет директор. Формами самоуправления школы – интерната являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет.

Структура управления ОКОУ «Новопоселёновская школа-интернат»:



1.3 Характеристика контингента воспитанников

В школе интернате живут 53 воспитанника от 7 до 18 лет. Девочек 25. Мальчиков – 28. Из них: дети – сироты – 7, дети, оставшиеся без попечения родителей - 45

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 Образовательные программы

Школа - интернат реализует программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

- I-IV класс (письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, изобразительное искусство, музыка и пение, ритмика, физкультура)
- V- IX класс (письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, история, обществознание, природоведение, география, биология, изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура, труд в мастерской, сельскохозяйственный труд, социально-бытовая ориентировка (СБО) под редакцией В.В. Воронковой.

ОКОУ «Новопоселёновская школа-интернат» работает над проблемой «Социализация и адаптация обучающихся с особыми образовательными потребностями через личностно-ориентированный подход».

Годовая задача – осуществление личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Были определены следующие направления работы:

1. Отработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов и воспитания, обеспечивающих создание личностно-ориентированных ситуаций;
2. Разработка форм учёта достижений обучающихся, позволяющих проследить успехи и неудачи каждого в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой их развития;
3. Обеспечение личностно-гуманных взаимоотношений между участниками воспитательного процесса;
4. Создание условий жизни и обучения в охранительно-оздоровительном режиме применительно к каждому воспитаннику.

Учебный план составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, рекомендованного Министерством образования Российской Федерации в качестве одного из нормативных вариантов базисного учебного плана (вариант 1, приказ 3 292065-п от 10.04.02 г.), рассчитан на 6 – дневную рабочую неделю в I – IX классах. Он позволяет реализовать основные образовательные направления и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся и ориентирован на:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся;
- преодоление (сглаживание) специфических нарушений у обучающихся;
- развитие в процессе обучения доступных видов и способов деятельности обучающихся;
- создание условий для развития коммуникативных умений, навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики;
- реализацию принципов коррекционно-развивающего обучения;
- социальную адаптацию обучающихся, подготовку их к самостоятельной жизни в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В I – IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой. Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие

речи, письмо и развитие речи, математика, изобразительное искусство, музыка и пение, осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение.

В V – IX классах чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка. Осуществляется физическое воспитание и профессионально – трудовое обучение. В V классе введено природоведение, в VIII – IX классах – обществознание. В V – IX классах на уроках математики 1 час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в I - IV классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности – по 2 часа в неделю и специальные занятия по ритмике – по 1 часу в неделю, в V – IX классах - социально-бытовая ориентировка (СБО).

Профессионально – трудовое обучение является важной и неотъемлемой частью подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и организуется в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования. В школе-интернате отдано предпочтение столярному делу, швейному делу, сельскохозяйственному труду.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся в IV – IX классах и по СБО в V – IX классах делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями по специально составленным и утвержденным графикам. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями. Занятия по развитию

психомоторики и сенсорных процессов в I - IV классах проводятся по коррекционно - развивающей программе.

В V-IX классах предусмотрены факультативные занятия по курсам:

- «Основы православной культуры»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- «Основы цветоводства»;
- « Я и мои права».

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных, жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Итоговое количество часов в неделю не превышает установленных требованиями СанПиНа максимально допустимых часов в неделю на общеобразовательные предметы и соответствует объёму предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки при 6-дневной учебной неделе.

Летняя трудовая практика по сельскохозяйственному труду в V - VII классах проводится в течение 10 дней, VIII - IX классах в течение 20 дней по окончании учебного года на пришкольном участке.

По окончании IX класса обучающиеся сдают экзамен по сельскохозяйственному труду и получают документ установленного образца об окончании специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида.

2.2 Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Главной задачей воспитательной работы в 2015-2016 учебном году являлось формирование духовно-нравственных качеств у детей с ограниченными возможностями здоровья.

С этой целью в основу тематик проводимых бесед, праздников, вечеров была положена идея формирования способности к духовному развитию,

реализации творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше».

Основными направлениями достижения поставленных целей явились следующие:

- гуманизация педагогического труда в целях формирования духовно - нравственных качеств у детей с ограниченными возможностями;
- внедрение новых технологий коррекционной работы;
- совершенствование содержания воспитательной работы.

При подборе содержания воспитательных мероприятий акцент делался на обеспечение социально-педагогической поддержки становления, развития нравственного, творческого, компетентного гражданина. Основными направлениями воспитательной работы в школе-интернате явились:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- эстетическое воспитание и творческие дела;
- традиции школы;
- профилактика правонарушений и преступлений, алкоголизма, токсикомании, табакокурения;
- правовое воспитание;
- физическое воспитание и физкультурно-оздоровительная работа;
- трудовое воспитание.

Цель воспитательной работы - развитие каждого ребёнка как самостоятельной личности. Каждый воспитанник желает общаться со сверстниками, со взрослыми. Хороший опыт общения получают дети у организаторов кружковой работы, ведь каждый из них выбирает занятие по интересам, ориентируясь на свои желания и стремления.

В 2015-2016 учебном году в школе-интернате работали кружки и спортивные секции:

- «Мастерица» - руководитель Домогарова Е.Н.

- «Умелец » - руководитель Баландин И.Н.
- «Рукодельница» - Мордвинова Н.А.
- «Умелые руки» - руководитель Тутов А.И.
- «Настольный теннис» - руководитель секции Петрухин А.В.
- «Танцевальный» - руководитель Разинькова Е.И.
- «Хорового и сольного пения » - руководитель Жданова Е.В.

В школе работают 3 спортивные секции: футбол, настольный теннис и аэробика. В указанных секциях занимается 28 человек, что составляет 55%

Спортивно-оздоровительная работа в школе проводится в основном во второй половине дня (за исключением физкультминуток на уроках, динамических пауз и обязательной утренней зарядки), проводится комплексно совместно с воспитателями, учителями, в тесном контакте с медицинским персоналом школы-интерната.

2.3 Система психолого-медико-социального сопровождения (логопеды, психологи, социальные педагоги и др.)

Условием реализации развития ребенка является психолого-педагогическая поддержка ученика «сопровождение» на всем протяжении его образования.

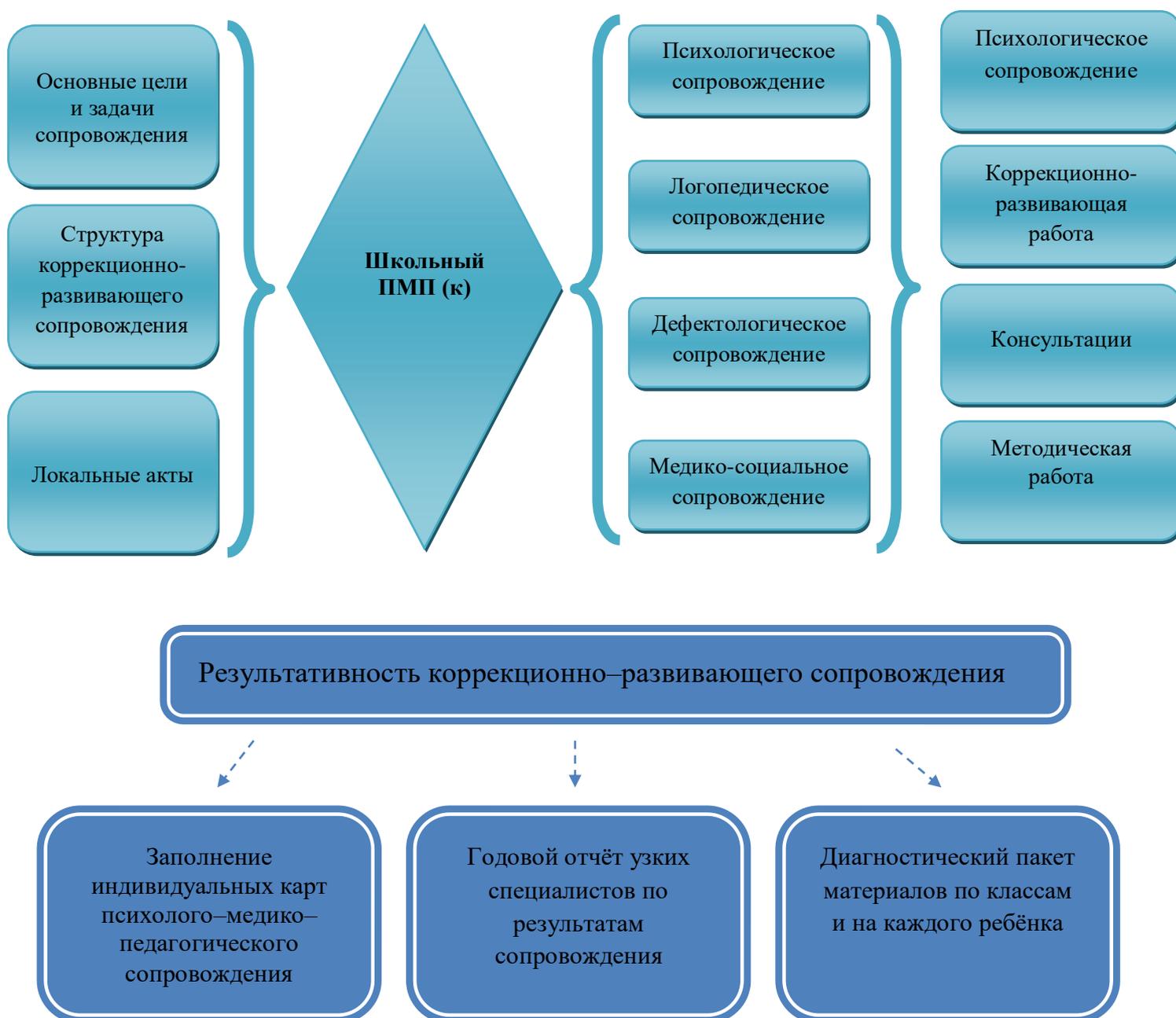
Цель «сопровождения»: повышение эффективности и качества обучения и воспитания через организацию внешних и внутренних факторов успешности учебной деятельности.

Логопедические занятия посещают 46% обучающихся с системным недоразвитием речи. Логопедом применялись различные методики коррекции устной и письменной речи у детей с нарушением интеллекта, метод наглядного моделирования при коррекции недоразвития речи, а также здоровьесберегающие технологии. 30% обучающихся еще необходимы занятия по коррекции письма и чтения.

Работа психологов осуществлялась по нескольким направлениям: изучение детей, изучение динамики развития личности ребенка, коррекционная

работа. Занятия по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы с обучающимися были направлены на выявление и снятие детской тревожности, страхов, агрессии. Повысились уровни готовности: социальной (идти на контакт, управлять поведением) на 23%; личностной (формирование позиции школьника) на 18%; интеллектуальной (временные представления, пространственные, фонематический слух, звукобуквенный анализ, внимание) с низкого уровня и очень низкого в начале года на средний уровень в конце года.

2.4 Модель коррекционно – развивающего сопровождения образовательного процесса



«Лечебная физкультура» - используется в комплексе с другими методами коррекции. На занятиях ЛФК дети осваивают приемы самомассажа, развивают координацию движений, осваивают комплекс лечебной гимнастики. Форма проведения занятий индивидуальная и групповая в соответствии с медицинскими показателями. Занятия с 43% учащихся проводились группами с учетом заболеваний и возраста. Проведенные исследования функционального состояния опорно-двигательного аппарата на конец года показали:

- улучшение осанки – 35,3% учащихся;
- состояние стоп улучшилось – 21,1%;
- улучшение гибкости – 25%; прыгучести – 62%;

В целом отмечается хорошая двигательная активность детей.

2.5 Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Система оценки качества образования ОКОУ «Новопоселёновская школа-интернат» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образования.

Деятельность системы оценки качества образования ОКОУ «Новопоселёновская школа-интернат» строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Курской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования ОКОУ «Новопоселёновская школа-интернат» являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ;
- обеспечение единого образовательного пространства.

Задачами системы оценки качества образования в ОКОУ «Новопоселёновская школа-интернат» являются:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Оценка качества образования в школе-интернате осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы основных знаний и умений по предметам;
- мониторинг качества образования на основе итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной, средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- аттестация педагогических работников;

Итоги оценки качества образования используются для информирования общественности посредством публикаций.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Режим работы

Режим работы	1-4 класс	5-9 класс
Продолжительность учебной недели	6 дней	6 дней
Продолжительность урока	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов	10, 20 мин.	10, 20 мин.
Продолжительность каникул	30 дней 1 кл. – 37 дней	30 дней
Сменность занятий	1 смена	1 смена
начало смены	9.00	9.00
окончание смены	12.30 13.20	13.30 14.10
Периодичность проведения промежуточной аттестации	Учебная четверть	

3.2 Годовой календарный учебный план

Мероприятия учебного года	Мероприятия учебного года		
	I класс	II-VIII классы	IX класс
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Окончание учебного года	24 мая	31 мая	24 мая
Школьные каникулы			
осенние	05.11 - 11.11	05.11 - 11.11	05.11 - 11.11
зимние	29.12 - 13.01	29.12 - 10.01	29.12 - 10.01
весенние	25.03 - 31.03	25.03 - 31.03	25.03 - 31.03
летние	25.05 - 31.08	01.06 - 31.08	25.05 - 31.08
дополнительные	11.02 – 17.02		

Количество учебных дней в неделю: 6 дней – 1-9 классы.

Продолжительность уроков составляет 40 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям учреждения в 1-м классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;

В начальной школе не проводятся сдвоенные уроки. Для учащихся 5-9 классов сдвоенные уроки допускаются для проведения уроков труда, СБО.

Построение учебного процесса проводится с учетом детей и подростков.

Им соответствует:

- проведение школьных занятий в первую смену;
- преподавание наиболее трудных предметов на 2-3 уроках;
- приготовление домашних уроков в интервале 17-19 часов;
- организация в середине школьных занятий динамической паузы для

1 класса.

В учебно-воспитательном процессе двигательная активность составляет для младших школьников – до 50 % дневного бюджета времени, а для старших школьников – до 30 %.

Во второй половине дня организуются различные виды активной деятельности и отдыха: прогулка на пришкольном участке в сочетании с подвижными играми, экскурсии на природу, общественно полезный труд на пришкольном участке – от 1 до 1,5 ч.

Занятия в кружках и секциях проводятся не чаще двух раз в неделю длительностью до 1 часа для младших школьников и 1,5 часа – для старших. Допускается участие одного воспитанника не более чем в 2 различных кружках, предпочтительно, чтобы один из них был с физической нагрузкой (спортивный, танцевальный и т.п.)

Для профилактики зрительного утомления после работы с компьютером проводится комплекс упражнений, гимнастика для глаз – 1-2 минуты, а в середине занятий – перерыв для организации подвижного отдыха длительностью 10 минут.

Просмотр телевизионных передач, сопряженный со значительной зрительно-психической нагрузкой, не превышать в день для младших школьников 1 час, для старших – 1,5 часа и не чаще 2 раз в неделю.

Массовые общешкольные вечера, концерты, посещение театров, кино, экскурсии проводятся в середине недели (среда, четверг), а также в субботу или воскресенье.

3.3 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Школа-интернат имеет 5,5 га. Из них подсобное хозяйство занимает 1,5 га., 3,5 га занято под строениями, спортивной и игровой площадками. Территория имеет капитальное ограждение, имеется одно школьное здание площадью 1914 кв.м., типовое со спортивным залом, швейной и столярными мастерскими, 2 спальных корпуса – общей площадью 2709 кв. м., прачечная 250 кв. м. Отапливаются здания школы-интерната новой газовой котельной. Пищеблок 792 кв.м., отвечает всем санитарно-гигиеническим требованиям. Созданы и оборудованы 10 кабинетов для проведения уроков, кабинет психологической разгрузки, логопедические кабинеты, тренажерный зал, актовый и спортивный залы.

Объекты физической культуры и спорта: спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка, стадион.

Общежития (спальные помещения): спальный корпус с наличием в нём игровых комнат и спальных помещений.

Специальные коррекционные занятия: кабинеты логопедии, кабинет ЛФК, кабинет СБО, кабинет психологической разгрузки

Трудовое воспитание: столярная мастерская, швейная мастерская и пришкольный участок.

На территории школы - интерната имеются: футбольная площадка; сектор для прыжков в длину; (брусья, детский гимнастический городок; большой спортивный зал -18м X 9м, который оборудован для занятий волейболом, баскетболом, пионерболом, Тренажёрный зал, оборудованный тренажёрами. На занятиях используется спортивное оборудование: козел, шведская стенка, 5 теннисных столов, гимнастические скамейки, маты гимнастические - 4, тренажеры (беговая дорожка, велотренажер и т.д.).

Школа-интернат обеспечена необходимым спортивным инвентарём: мячи футбольные – 29, волейбольные – 11, баскетбольные – 12, мячи для метания – 5, для большого тенниса – 6, палки гимнастические – 7, скакалки – 30, лыжи – 18,

теннисные комплекты – 12, сетки волейбольные – 3, для мини-футбола – 2. Имеется футбольная форма в количестве 4 сменных комплектов. Спортивной обувью и одеждой обеспечены все учащиеся школы-интерната.

3.4 Организация охраны

Для охраны школы-интерната привлекается ООО «Хантер». В учреждении установлена тревожная сигнализация, которая обеспечивает экстренный выезд в ОУ наряда милиции при поступлении на ПЦН тревожного извещения, сформированного средствами тревожной сигнализации. Осуществляет обслуживание тревожной сигнализации ФГУП «Охрана» МВД Российской Федерации.

Охрана также осуществляется силами персонала: в дневное время вахтерами, в ночное время сторожами. На вахте учреждения хранятся ключи от всех помещений, которые выдаются под роспись сотрудникам, дубликаты хранятся у заместителя директора по АХР.

Также в учреждении имеются средства технической защиты:

- пожарная сигнализация с оповещением эвакуации из здания, сигнал пожарной тревоги выведен на пульт пожарной охраны.
- тревожная сигнализация,
- система наружного видеонаблюдения,
- система внутреннего видеонаблюдения,
- на всех этажах имеются пожарные рукава и пожарные краны, огнетушители в соответствии с нормами.

3.5 Организация питания

Заключен договор на услуги по питанию. Пищеблок имеет полный необходимый набор помещений, которые соответствуют требованиям. Имеется

обеденный зал на 120 посадочных мест, набор помещений и оборудования. Для проведения и организации питания имеется лицензия по диетологии.

Имеется примерное 10-ти дневное цикличное меню, утвержденное Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Курской области. Запрещенные продукты и блюда в рационе не используются.

Организовано 5-ти разовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин) питание с интервалом в 3-4 часа.

Питьевой режим соблюдается. Строго соблюдаются и постоянно контролируются правила и сроки хранения продуктов, исправность технологического и холодильного оборудования. Требования к оборудованию, инвентарю, посуде и таре (маркировка, использование и др.), обработке сырья и производству продукции постоянно контролируются и соблюдаются.

Блюда накрываются на столы по классам, температура подачи блюд соблюдается. Питание детей производится строго в присутствии учителя или воспитателя и под контролем медицинского работника школы-интерната. Учитывается пищевой аллергический статус ребенка, наличие хронических заболеваний ЖКТ. Качество приготовляемых блюд находится на хорошем уровне, по мере возможности в рацион питания включаются продукты повышенной биологической и питательной ценности (овощи, фрукты, соки), блюд с пониженным содержанием поваренной соли.

В реализации вопросов по созданию условий, обеспечивающих нормативное и качественное питание воспитанников, проводились следующие мероприятия:

Приказом директора школы-интерната созданы комиссии:

- для проверки пищеблока;
- бракеражная комиссия по проверке качества приготовленных блюд;

Комиссией были осуществлены тематические проверки пищеблока:

- готовность пищеблока к новому учебному году;
- проверка качества сырой и готовой продукции, поступающей на пищеблок, условий их хранения, соблюдения сроков реализации;

- норм раздачи готовой продукции;
- технического состояния пищеблока и оснащения инвентарем.

По результатам проверок составлялись акты. Результаты контроля показали, что питание детей качественное, организация питания проводится в соответствии с нормативными документами и санитарными требованиями.

3.6 Организация медицинского обслуживания

На осуществление медицинской деятельности имеется лицензия: № ФС – 46-01-000731 от 30.07.2012 г. выдана: Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения. При осуществлении доврачебной медицинской помощи по: диетологии; сестринскому делу в педиатрии; при осуществлении амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, в том числе: при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по: педиатрии, стоматологии детской; при осуществлении специализированной медицинской помощи по: психиатрии.

В школе интернате обучается 53 воспитанника, у которых основной медицинский диагноз: Олигофрения в разной степени дебильности с эмоционально-волевыми нарушениями.

В школе-интернате имеется отдельный медицинский блок, в котором выделены - изолятор на 7 коек, кабинет амбулаторного приема больных, процедурный кабинет, стоматологический кабинет, подсобные помещения.

Медицинское обслуживание детей осуществляют: врач-педиатр, врач-психиатр, 4 медицинские сестры, дежурные ночные младшие медицинские сестры, врач-стоматолог.

3.7 Кадровый состав

В школе стабильно работающий, профессионально подготовленный, творческий педагогический коллектив. Школа-интернат обладает достаточной кадровой базой для организации образовательного процесса, вакансий нет.

Количественный состав педагогического персонала:

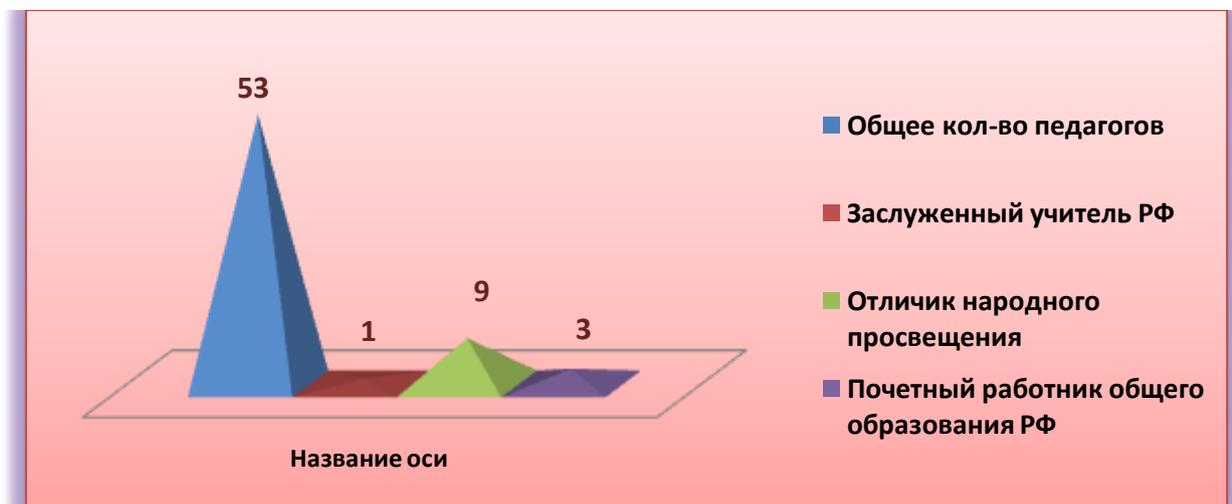
	2015
Общее кол-во педагогов:	54
учителя	17
воспитатели	21
узкие специалисты (логопед, психолог, соцпедагог)	5
педагоги дополнительного образования	1

Качественный состав педагогического персонала:

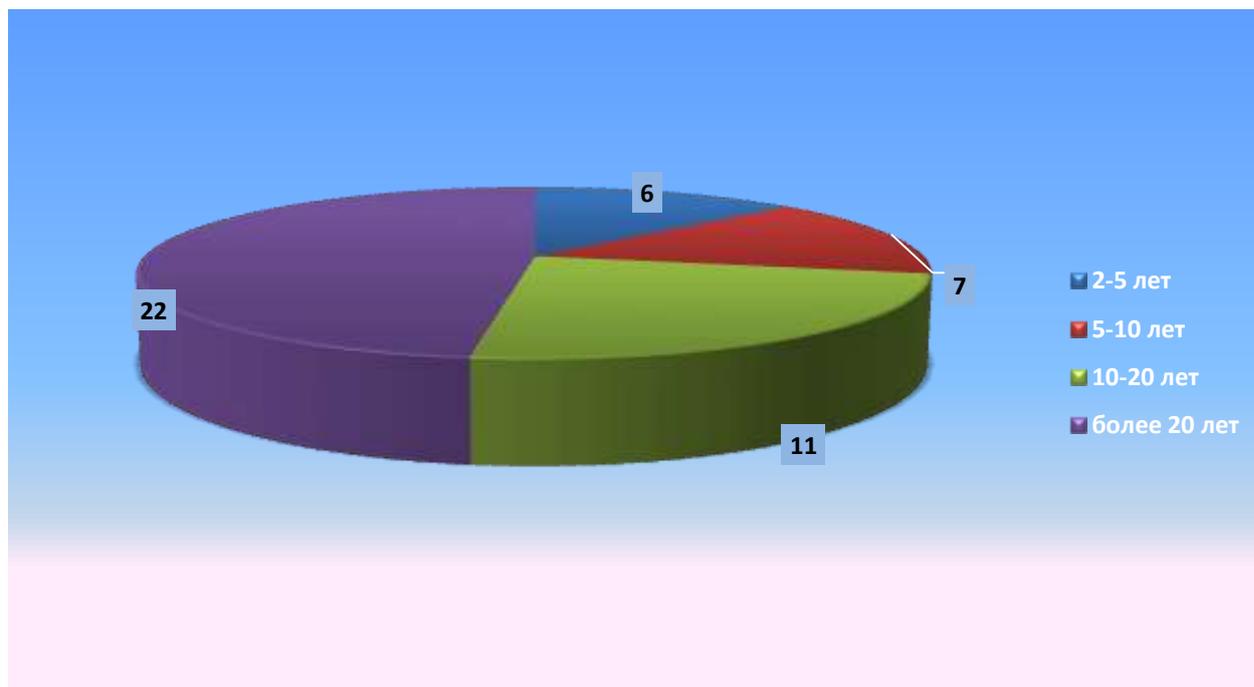
Общее кол-во	54
Общее кол-во педагогов, имеющих высшее образование	42
Общее кол-во педагогов, имеющих сред. проф. образов.	12
Имеют почетные звания: - «Заслуженный учитель Российской Федерации»	1
Имеют ведомственные знаки отличия: - «Отличник народного просвещения»;	9
- «Почетный работник общего образования РФ»	3
Педагогические работники, имеющие высшую кв. категорию (от общего числа педагогов)	5
Педагогические работники, имеющие I квалификационную категорию (от общего числа педагогов)	4
Педагогические работники, имеющие II квалификационную категорию (от общего числа педагогов)	37
Педагогические работники, не имеющие квалификационную категорию (от общего числа педагогов)	8
Педагогические работники, имеющие стаж работы меньше 2-х лет (от общего числа педагогов)	2
Педагогические работники, имеющие стаж работы 2-5 лет (от общего числа педагогов)	6
Педагогические работники, имеющие стаж работы 5-10 лет (от общего числа педагогов)	7
Педагогические работники, имеющие стаж работы 10-20 лет (от общего числа педагогов)	11
Педагогические работники, имеющие стаж работы больше 20 лет (от общего числа педагогов)	22
Педагогические работники, имеющие возраст меньше 25 лет (от общего числа педагогов)	2
Педагогические работники, имеющие возраст 25-35 лет (от общего числа педагогов)	23

Педагогические работники, имеющие возраст 35-55 лет (от общего числа педагогов)	21
Педагогические работники, имеющие пенсионный возраст (от общего числа педагогов)	10

Сведения о наградах и званиях педагогов:



Сведения о стаже работы педагогов:



4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1 Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В школе-интернате постоянно проживают и воспитываются 53 человека. Из них на внутришкольном учете за правонарушения (нарушения внутреннего распорядка школы-интерната) состоит 5 человек. На учете в ПДН не состоит ни один воспитанник.

В целях профилактики правонарушений среди воспитанников ежегодно разрабатываются планы мероприятий по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, негативных привычек, наркомании и табакокурения, которые включают в себя:

- выявление воспитанников с девиантным поведением, так называемых «группа риска», определение причин отклонений в поведении воспитанников в младших классах.
- планирование и информационное обеспечение деятельности социально-психолого-педагогической службы школы-интерната;
- формирование банка данных, оформление индивидуальных карт на детей, состоящих на различных формах учета;
- изучение потребностей в дополнительном образовании на территории единого образовательного пространства;
- организация встреч с инспекторами ПДН, которые проводят мероприятия по профилактике правонарушений, а так же индивидуальную воспитательную работу с подростками;
- психологом и социальным педагогом проводится индивидуальная социально-реабилитационная работа, консультации, психологические тренинги, беседы профилактического характера;
- классными руководителями, воспитателями, социальным педагогом, медицинскими работниками школы-интерната проводятся тематические классные часы, беседы, групповые лекции, конкурсы рисунков и

другие мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни воспитанников, правовой культуры, толерантного поведения;

- реализуется работа по организации зимнего и летнего отдыха трудновоспитуемых подростков, изучается их положение в коллективе;
- на достаточном уровне организована спортивная деятельность в школе-интернате, проводятся спортивные массовые мероприятия среди классов, работают спортивные секции: футбол, теннис, легкая атлетика;
- вовлечение в творческую и кружковую деятельность.

В 2014-2015 учебном году совместно с представителями комиссии по делам несовершеннолетних и ОВД по Курскому району, представителями МЧС Курского района проводились совместные мероприятия по темам: «Правила противопожарной безопасности», «Административная и уголовная ответственность среди подростков», направленные на профилактику правонарушений и чрезвычайных ситуаций среди воспитанников школы-интерната.

Анализ социальной работы школы-интерната показал, что в следующем учебном году необходимо продолжить привлечение «трудных» подростков к досуговой деятельности и продолжить работу по профессиональному самоопределению старшеклассников.

4.4 Данные о состоянии здоровья обучающихся

Наименование болезни	Код по МКБ-Х пересмотра	Зарегистрировано заболеваний всего
Всего	АОО-Т98	192
из них некоторые инфекционные и паразитарные болезни в том числе:	АОО-В99	
кишечные инфекции	АОО-А09	
дифтерия .	А36	
коклюш	А37	
острый полиомиелит	А80	
корь	В05	
вирусный гепатит	В15-В19	
эпидемический паротит	В26	
педикулез и фтириоз	В85	

чесотка	B86	
болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм	D50-D89	
болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ	E00-E89	6
болезни нервной системы	G00-G99	53
болезни глаза и его придаточного аппарата	H00-H59	16
болезни уха и сосцевидного отростка	H60-H95	3
болезни органов дыхания	J00-J99	17
в том числе: острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей, грипп, пневмония	J00-J06, J10-J18	15
болезни органов пищеварения	K00-K93	15
болезни мочеполовой системы	N00-N99	17
отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде	P00-P96	-
врожденные аномалии (пороки развития) деформации и хромосомные нарушения	Q00-Q99	9
травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин	S00-T98	-
прочие болезни		-

В школе-интернате обучается 53 человека, у которых основной медицинский диагноз: Олигофрения в легкой степени дебильности с эмоционально-волевыми нарушениями. На диспансерном учете состоят дети с разной патологией.

1. С патологией зрения 16 чел.
 - гиперметропия с астигматизмом 7 чел.
 - миопия 7 чел.
 - Косоглазие 2 чел.
2. С ЛОР-патологией 4 чел.
 - хронический тонзиллит 1 чел.
 - гипертрофия миндалин - чел.
 - хронический ринит 1 чел.
 - искривление носовой перегородки - чел.
 - аденоиды II ст. 1 чел.

Дети с ЛОР-патологией — аденоиды, регулярно проходят дополнительное обследование и лечение в ЛОР-дневном стационаре ОКБ №1.

3. Терапевтических больных 27 чел.
 - тубинфицирование 4 чел.

- рецидивирующий бронхит 2_чел.
- хронический гастродуоденит - чел.
- инфекция мочевыводящих путей - чел.
- хронический пиелонефрит - чел.
- вегето-сосудистая дистония 3 чел.
- неязвенная диспепсия - чел.
- врожденный порок сердца, компенсированный дефект межжелудочковой перегородки 1 чел.

- дискинезия желчевыводящих путей 7 чел.
- нейрогенная дисфункция мочевого пузыря 3 чел.
- лекарственная, пищевая аллергия 2 чел.
- отставание в физическом и половом развитии на фоне синдрома

Нунана 1 чел.

- гиперплазия щитовидной железы 1 чел.
- ВПС, аномалия развития аортального клапана 1 чел.
- Эктопический предсердный ритм. Дисфункция синусового узла 1

чел.

4. Отставание в физическом развитии 6 чел.
5. Диспансерная группа ЧБД (часто болеющие дети) 5 чел.
6. С хирургической патологией 45 чел.
 - нарушение осанки 11 чел.
 - сколиоз 16 чел.
 - плоскостопие 14 чел.
 - килевидная, воронкообразная, деформация грудной клетки 1 чел.
 - левосторонняя паховая грыжа 1 чел.
 - варикоцеле слева II-III ст. 1 чел.
 - срединная киста шеи 1 чел.
 - правосторонний крипторхизм 1 чел.

В 2015 году проведены следующие прививки воспитанникам школы-интерната согласно плану прививок:

1. внутрикожная туберкулиновая проба Манту 53 чел.
2. полиомиелит 9 чел.
3. АДС-М 15 чел.
4. паротит - чел.
5. вирусный гепатит «В» - чел.
6. краснуха 1 чел.- грипп - чел.

Воспитанники распределены на физкультурные группы по состоянию здоровья:

- основная 35 чел.
- подготовительная - чел.
- специальная 9 чел.

Группы здоровья:

III группа 9 чел.

Исследование физической подготовленности: ИФГ (индивидуальная физическая готовность):

Выше средней - 7 Средняя - 31 Ниже средней — 15

Физическое развитие детей оценено по стандартным центильным таблицам:

- физическое развитие выше среднего гармоничное - чел.
- физическое развитие среднее, гармоничное 47 чел.
- физическое развитие среднее, дисгармоничное 6 чел.
- физическое развитие ниже среднего, гармоничное - чел.
- физическое развитие ниже среднего, дисгармоничное - чел.
- физическое развитие низкое, дисгармоничное - чел.

У всех воспитанников школы-интерната проведен забор анализов (общий анализ крови, общий анализ мочи) в лаборатории ОДКБ.

Все воспитанники школы-интерната 53 чел (100%) прошли диспансеризацию, осмотрены врачами-специалистами ОДКБ.

На всех воспитанников заполнены карты диспансеризации (У.Ф. № 030 Д/() Всем воспитанникам школы-интерната проведено дополнительное

обследование силами врачей функциональной диагностики ОДКБ — УЗИ внутренних органов 53 чел. (100%), ЭКГ сердца 53 чел. (100%)

Все воспитанники обследованы на ВЛ — 100 %, дизгруппу — 100%. все результаты анализов отрицательны.

Все воспитанники (100%) пролечены противогельминтным препаратом «Вормин», обследованы на простейшие, гельминты, энтеробиоз 100%. результаты анализов отрицательные.

Дети 15-летнего возраста и старше прошли флюорографию органов грудной клетки в кабинете флюорографии Курской ЦРП 28/чел.

Проведено санаторное оздоровление и лечение в различных санаториях Курской области в мае-июне 2015г.:

1. Санаторий «Гайдаровец» -53 чел.
2. Санаторий «Моква» 53чел.
3. ОКУ СОКО «Областной медико-социальный реабилитационный центр им. Ф.Печорского»-53чел.

Санитарно-гигиенический осмотр детей проводится один раз в семь дней, а по эпидпоказаниям и чаще, а также во время амбулаторного приёма, начиная с января 2015года.

4.5 Достижения учреждения в конкурсах

Воспитанники школы-интерната результативно участвовали в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Областной конкурс «Рождественская открытка» среди обучающихся образовательных учреждений Курской области - Диплом – Авраменко Руслан (рук. Мордвинова Наталья Александровна).

Областная выставка детского творчества специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья: 1 место – Авилова Светлана руководитель Мордвинова Наталья Александровна (панно «Летний дождь» – соленое тесто, вязание крючком).

Областной фестиваль художественного творчества «Мы можем всё» среди обучающихся коррекционных школ:

- Диплом Лауреата - старшая танцевальная группа «Огоньки надежды» (рук. Разинькова Елена Ивановна);
- Диплом Лауреата - Бысова Александра (рук. Разинькова Елена Ивановна);
- Диплом I степени - хор (рук. Жданова Елена Владимировна);
- Диплом I степени - средняя танцевальная группа «Росток» (рук. Разинькова Елена Ивановна);
- Диплом II степени - вокальная группа «Соловушка» (рук. Жданова Елена Владимировна).

Областной конкурс художественного творчества «Русь православная» среди обучающихся образовательных организаций Курской области:

Диплом – Олейник Софья (рук. Мордвинова Наталья Александровна).

Областной конкурс-выставка «Богатство страны «Светофории» среди обучающихся образовательных организаций Курской области: Диплом I степени – Олейник Софья (рук. Мордвинова Наталья Александровна).

Областные соревнования обучающихся образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Общекомандное I место (рук. Изварин Валерий Викторович)
- I место – команда девушек в виде «Эстафета 4x100м» (рук. Изварин В.В.).
- I место – команда юношей в виде «Эстафета 4x100м» (рук. Изварин В.В.).
- I место – в виде «Командный прыжок в длину с места» (рук. Изварин В.В.).
- I место – в виде «Перетягивание каната» (рук. Изварин В.В.).
- I место – команда юношей в виде «Бег 60 м» (рук. Изварин В.В.).
- I место – Бысова Александра в виде «Бег 60 м» (девочки) (рук. Изварин В.В.)

Международная блиц-олимпиада: I место – Бирюков Дмитрий (рук. Жданова Елена Владимировна).

Всероссийский творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Лучики света»:

- I место – Шорохов Евгений (рук. Галкин Сергей Викторович);

- I место – Аралкина Алина (рук. Галкина Светлана Сергеевна);

Всероссийский творческий конкурс, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне «Этих дней не смолкнет слава»:

I место – Скалозубов Константин (рук. Галкина Светлана Сергеевна).

Всероссийский конкурс для детей и подростков «Умные и талантливые»:

I место – Малахова Виталина (рук. Бартенева Наталья Сергеевна).

Международная занимательная викторина «Басни Крылова»: I место – Рыков Василий (рук. Бартенева Наталья Сергеевна).

2 –й Международный конкурс рисунков и поделок «Зимняя сказка» - 2 место Лисовец Александр (рук. Саханёва Светлана Витальевна).

Всероссийский конкурс рисунков и поделок «Отечества сыны» - 3 место Лисовец Александр (рук. Саханёва Светлана Витальевна).

Международный конкурс рисунков и поделок « В мире животных» - диплом лауреата Лисовец Александр (рук. Саханёва Светлана Витальевна).

Международный конкурс рисунков и поделок «Женский день 8 Марта» - 2 место Соклакова Оксана, Славкова Лилия, Яхонтов Вадим (рук. Саханёва Светлана Витальевна).

2 –й Международный конкурс рисунков и поделок «Зимняя сказка» - 2 место Лисовец Александр (рук. Саханёва Светлана Витальевна).

Всероссийский конкурс рисунков и поделок «Отечества сыны» - 3 место Лисовец Александр (рук. Саханёва Светлана Витальевна).

Международный конкурс рисунков и поделок « В мире животных» - диплом лауреата Лисовец Александр (рук. Саханёва Светлана Витальевна).

Международный конкурс рисунков и поделок «Женский день 8 Марта» 2 место Соклакова Оксана, Славкова Лилия, Яхонтов Вадим (рук. Саханёва Светлана Витальевна).

Всероссийский конкурс «В мире прекрасного» номинация: Хореография, работа танец «Голубь мира» - диплом 1 степени – Аралкина Алина (рук. Парамзина Елена Дмитриевна).

Всероссийский конкурс «В мире прекрасного» номинация: Хореография, работа танец «Голубь мира» - диплом 1 степени – Аралкина Алина (рук. Парамзина Елена Дмитриевна).

Коллектив нашей школы-интерната большой и дружный, каждый его член предан своему делу и детям. Педагоги школы-интерната активно участвуют в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Всероссийский педагогический конкурс «Сценарии медиаурока с компьютером»: Диплом – логопед Галкина Светлана Сергеевна.

Всероссийский творческий конкурс для педагогов и воспитателей «Территория детства»: II место – логопед Галкина Светлана Сергеевна (номинация «Лучшее оформление кабинета»).

Международный конкурс педагогических портфолио «Мой педагогический успех»: Диплом лауреата – логопед Галкина Светлана Сергеевна.

Всероссийский конкурс для дошкольников, школьников и педагогов: Диплом лауреата – логопед Галкина Светлана Сергеевна (номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов»).

Всероссийский конкурс «Мой мастер-класс»: Диплом II место – музыкальный руководитель Жданова Елена Владимировна.

Всероссийский конкурс «Социокультурные аспекты профессионального развития современного педагога»: Диплом – музыкальный руководитель Жданова Елена Владимировна.

Международная олимпиада: Лауреат – организатор Савенкова Елена Николаевна (номинация «Олимпиадная работа для педагогов»).

1-й Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональный рост»: Диплом I место – воспитатель Бартенева Наталья Сергеевна.

Всероссийский конкурс «Умниата» Блиц-олимпиада «Гражданско-патриотическое воспитание в школе в рамках новых ФГОС»: I место – воспитатель Бартенева Наталья Сергеевна.

В соответствии с постановлением Правительства РФ №945 от 18.11.2011 г. за имеющиеся достижения научной, научно-исследовательской деятельности Бартеневой Наталье Сергеевне магистранту КГУ установлена повышенная академическая стипендия.

Всероссийская викторина «Основы формирования профессиональной грамотности педагога в области ИКТ. Высокий уровень. – 1 место воспитатель Леонова Татьяна Александровна.

Всероссийский конкурс «В мире прекрасного» номинация: «Детский праздник, работа сказка «Коза-Дереза» - диплом 3 степени – воспитатель Парамзина Елена Дмитриевна.

Всероссийский конкурс для детей и взрослых «В мире прекрасного, номинация: «Моя дружная семья» - диплом 1 степени – Парамзина Елена Дмитриевна.

Всероссийский дистанционный конкурс «Я – воспитатель», работа «Семья. Родственные отношения» – диплом 1 степени – Парамзина Елена Дмитриевна.

Всероссийский конкурс для детей и взрослых «В мире прекрасного». Номинация: «Моя презентация», работа «Труд – Профессия – Мастерство» - диплом 2 степени – воспитатель Парамзина Елена Дмитриевна.

Всероссийский дистанционный конкурс работников образования «Педагогический стаж», работа «К вопросу о межличностных отношениях старших подростков с ОВЗ, воспитывающихся в условиях школы-интерната» - диплом 3 степени – воспитатель Парамзина Елена Дмитриевна.

В период со 2 по 5 ноября 2015 года воспитатель Саханёва Светлана Витальевна в составе делегации КГУ приняла участие в Международном форуме «Успешная жизнь – вызов и возможность для профессий в сфере социальной работы», проходившем в Евангелическом специализированном институте Рейнской области Вестфалии-Липпе в городе Бохум, Германия, где представила научно-исследовательский проект «Чистота – залог здоровья».

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Школа-интернат постоянно сотрудничает с различными учреждениями города, района, области.

Связи с другими образовательными учреждениями (средне-профессиональное образование) – наличие договора с ПУ №14 г. Курска по профессиональной подготовке воспитанников по профессиям: штукатур — маляр, каменщик. ПУ интернатом г. Курска (швея, обувщик), ПУ № 26 м. Свобода Золотухинского района (повар).

На протяжении многих лет мы сотрудничаем и дружим с Центром творческого развития «Диалог», молодежным центром «Гелиос», центром молодежных инициатив «Лира», дворцом пионеров и школьников г. Курска.

Школа-интернат принимает участие в реализации программы «Развитие образования Курской области».

Первоочередной задачей педагогического коллектива является стремление максимально эффективно подготовить воспитанников к самостоятельной жизни в обществе, главная особенность – личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Конечная цель всех форм деятельности с детьми-сиротами – сформировать полноценную личность, способную включиться в социум со всем богатством взаимоотношений.

Проживание детей организовано по принципам семейного воспитания в воспитательных группах, размещённых в 7 помещениях оборудованных по квартирному типу. Это поможет лучшей адаптации детей к дальнейшей самостоятельной жизни.

С приобретением автомобиля «Газель» появилась возможность посещать кукольный театр, цирк, спортивно - оздоровительный центр, «Манеж» и другие заведения.

Школе-интернату помогали и помогают шефы и просто небезразличные к судьбам детей люди: коллектив Центрального универмага г. Курск, ООО

«Курск - обувь», а также настоятель и прихожане Воскресенско - Ильинского храма г. Курска. В интернате оборудована молитвенная комната. Отец Евгений и дети из воскресной школы г. Курска – частые гости воспитанников интерната.

Духовно-нравственное воспитание одно из ключевых направлений воспитательной работы. Последние годы школа-интернат тесно сотрудничает с Русской Православной церковью. Нашими постоянными гостями и друзьями являются – мать Сусанна настоятельница Свято-Троицкого женского монастыря, священник Евгений Бычков – настоятель Воскресенско-Ильинского храма г. Курска, священник Александр Бычков - настоятель Знаменского храма села Колодное, священник Алексей Пряжников – настоятель храма преподобного Дмитрия Солунского.

Благодаря отцу Евгению, возросло влияние института крёстных матерей (у каждого воспитанника появились крёстные мамы и папы, которые постоянно заботятся о наших детях, забирают домой на выходные и каникулы). Сам отец Евгений регулярно приезжает с проповедями, многие из которых помогают успешно адаптироваться к жизни в обществе. Он проповедует традиционные в нашем обществе ценности.

Шефы помогают организовывать поездки детей в «Аквапарк», в цирк, в драматический театр им. Пушкина, на аттракционы в торгово-развлекательный центр «Манеж». Приезжают в гости с подарками, доставляя детям огромную радость. Благотворительный Фонд «АиФ. Доброе сердце» еженедельной газеты «Аргументы и факты» пригласил воспитанников на новогодний марафон «Стань Дедом Морозом!» в г. Москва. Волонтеры молодежного отдела Курской епархии Наталья Стрелкова и Валерий Исаенко организовали поездку детей в Коренную пустынь.

Курское отделение №8596 ОАО «Сбербанк России» передало школе-интернату «спортивно-игровой комплекс», ООО «Первая Логистическая Компания» передала подарочный сертификат на посещение детьми «Аквапарка» в г. Курск. Банк «Ренессанс Кредит» передал школе-интернату офисную мебель. Благотворительный Фонд «Центр помощи беспризорным

детям» Торгово-промышленной палаты РФ передал Школе-интернату информационные стенды для оформления кабинетов биологии, математики, информатики, начальных классов, русского языка, а также учебники. По инициативе Областного фонда социальной поддержки населения Курской области, Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (г. Москва), приобрёл и передал мебель, телеаппаратуру, видеотехнику, бытовую технику, аудиотехнику, посуду и кухонный инвентарь для социальной квартиры. ЗАО «Анкей» (г. Москва) передал для благоустройства интерьера школы-интерната цветочницы, статуи, монументы, декоративные кашпо.

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Годовой бюджет 2015 года составляет –48 445,4 (тыс. руб.)

Бюджетные средства направлены на общее образование, воспитание и содержание воспитанников (тыс. руб.):

- на заработную плату сотрудников и начисление на оплату труда – 29 820,1 (тыс. руб.)
- на оказание коммунальных услуг, услуг связи, транспортных услуг и прочих – 2629,9(тыс. руб.);
- услуги по содержанию имущества, ремонт – 6391,2 (тыс. руб);
- пособия по социальной помощи населению – 941,6 (тыс. руб.);
- оплату налогов – 391,7 (тыс. руб.);
- приобретение основных средств – 1000,0 (тыс. руб);
- приобретение одежды, обуви, ГСМ, моющих средств, средств гигиены, стройматериалов, продуктов питания – 2416,3 (тыс. руб.)
- прочие выплаты и услуги – 4854,6 (тыс. руб).

7. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития на 2011-2016 годы

Стратегическая цель Программы

Поддержка и развитие функционирующей государственной системы образования за счет введения инноваций на уровне вариативности форм организации, методов и средств развития, коррекции, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках существующего содержания специального образования, организация такой системы образования в данном учреждении, которая отвечала бы адекватным потребностям социума и личности каждого воспитанника.

Стратегические задачи Программы

1. Совершенствование содержания и технологий образования;
2. Повышение эффективности управления;
3. Модернизация образовательного процесса путём применения современных дидактических систем с использованием здоровьесберегающих технологий и внедрением интерактивных средств обучения с учётом коррекционно-развивающей направленности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
4. Создание здоровьесозидающей образовательной среды на основе формирования культуры здорового образа жизни;
5. Внедрение современных методов и приёмов для успешной социализации воспитанников школы-интерната;
6. Формирование общей культуры личности воспитанников, путём передачи духовно-нравственных ценностей человечества;
7. Осуществление обучения в интересах личности, общества, государства;
8. Воспитание гражданственности, трудолюбия, толерантности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;

9. Создание вариативной системы условий для подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, трудовой деятельности и интеграции в общество в соответствии с быстро меняющимися условиями социальной среды;
10. Организация досуга воспитанников с учётом их интересов, особых потребностей;
11. Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития детей;
12. Продолжать активно развивать систему самообразования и повышения квалификации педагогов школы-интерната, поддерживая такой уровень профессиональной компетенции специалистов, который может обеспечить максимально возможное в рамках существующей системы качество обучения ребенка с отклонениями в развитии;
13. Внедрять новые подходы к системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогического коллектива, включая развитие системы наставничества и консультирования в образовательной деятельности, а также распространение форм командного обучения педагогического состава;
14. Установление и расширение социальных образовательных контактов с другими учреждениями как способа получения информации, обмена и распространения опыта, кооперирования ресурсов и возможностей для качественного осуществления обучения, социализации и интеграции воспитанников.

Приоритетные направления Программы

- Оптимизация и модернизация инфраструктуры школы-интерната, способствующей созданию эффективно действующей среды, расширяющей возможности развития каждого ребёнка с максимальным использованием его потенциальных возможностей.
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование культуры здорового образа жизни.
- Успешная социализация и интеграция в обществе детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья.
- Совершенствование системы самообразования и повышения квалификации педагогических кадров школы-интерната.

- Обеспечение на современном уровне методического оснащения образовательного процесса.
- Обновление материально-технической базы учреждения.
- Усовершенствование внеурочной и досуговой деятельности с учётом интересов, желаний и особых образовательных потребностей каждого ребёнка для успешной творческой самореализации воспитанников.
- Дальнейшее развитие воспитательной системы, направленной на формирование духовно-нравственной культуры, гражданской позиции, патриотизма, толерантности, эстетического восприятия окружающего мира.

Основные сохраняющиеся проблемы:

- Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия в школе;
- Прогнозирование интеграции наших воспитанников в жизнь, постинтернатное сопровождение;

Выводы:

- Школа функционирует стабильно в режиме развития.
- Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками комитета образования и науки Курской области.
- Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в условиях, апробированных к возможностям и способностям обучающихся.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет использования современных здоровьесберегающих технологий.
- В управлении школы сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
- Школа работает над проблемой здоровья школьников.
- В школе созданы достаточные условия для самореализации детей в урочной и внеурочной деятельности.