

Урок письма и развития речи (8 класс)

Учитель Тутова В. П.

Тема: «Правописание -тся, -ться в глаголах»

Цель: повторить материал, пройденный на предыдущих уроках; познакомить с правилом правописания –ться и –тся в глаголах, научить применять его на практике;

Развивать умение отличать глаголы 3-го лица, оканчивающиеся на -тся от глаголов неопределённой формы на -ться

Задачи:

- обучающие: обеспечить понимание содержания учебного материала; расширение знаний и умений за счёт включения в работу новых элементов.
- развивающие: развивать внимание, логику рассуждения
- воспитательные: прививать интерес к русскому языку, формировать нравственные качества.

Тип урока: урок изучения нового материала, осмысления его.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, карточки.

Структура урока

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Сообщение нового материала.
5. Освоение изученного материала.
6. Подведение итогов урока (рефлексия достижения цели).
7. Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению.
8. Комментированное выставление оценок.

Ход урока

1. Организационный момент.

Приветствие, проверка присутствующих.

Проверка выполнения домашнего задания в тетрадях.

2. Актуализация знаний.

Учитель: -На какие вопросы отвечают глаголы 3-го лица?

Как пишется –тся в глаголах 3-го лица? .А сейчас давайте выполним первое упражнение и вы сами попробуете сформулировать, о чем сегодня пойдет речь. Кто это сделает первым – получит оценку.

Выполнение упражнения: спишите, вставьте где надо пропущенный Б в пословицы (Слайд 1)

□ Кратко объясните значение пословицы (*Лодырь мёрзнет за работой, согревает...ся за едой. Не стыдно не знать, стыдно не учить...ся*).

- Почему в первом предложении –*тся* в глаголе *согревается* пишется без Б?
- Почему во втором предложении –*ться* в глаголе *не учиться* пишется с Б?
- На какой вопрос отвечает глагол *согревается*? (запись на доске)
- На какой вопрос отвечает глагол *не учиться*? (запись на доске)
- Какие глаголы отвечают на вопрос *что делает?* -3-го лица (на доске)
- Какие глаголы отвечают на вопрос *что делать?* – неопр. ф. (на доске)

Запись на доске:

Что делаетт? (3-е л.) – тся

Что делать? (неопр. ф.) - тья

3. Формулировка темы урока (ученики + учитель)

Запись темы в тетрадь. (Слайд 2).

4. Ознакомление с новым материалом.

Работа с таблицей «Различай глаголы на –тся и –ться». Стр.161

- Рассмотрите запись в рамке.
- Объясните её.
- Подкрепите объяснение примерами из стихотворения.
- Как различаются в написании слова? От чего зависит написание? Ответ: От вопроса.

Ко мне прилетает
Синица кормиться,
И кормится с рук
Хлопотливая птица.

5. Освоение (осмысление) материала.

а) Задание: Запишите глаголы в форме 3-го лица и в неопределённой форме (*Проявлять стремление, испытывать волнение, допускать ошибки, принять*

решение, чувствовать радость). (Слайд 3)

Физминутка

б) Упр.219 Задание:- Найдите в предложениях глаголы с –тся, -ться. Выпишите их вместе со словами, от которых ставится вопрос. Выделите изученную сегодня орфограмму(коллективная работа).

- Как следует проверять правописание глаголов с –тся и –ться? (чтение объяснения, стр.162)

в) Устный диктант. Работа с сигнальными карточками (-тся, -ться). Учитель:
-Поднимите соответствующую карточку.

Грозовые тучи задержали синеву неба, и лепестки цветов одуванчика начинают складываться. Закрываются водяные лилии. Вечереет, приближается ночь.

У некоторых растений готовятся ко сну и листья. А утром они обязательно проснутся, раскроются навстречу лучам солнца. Все растения чутко отзываются на смену дня и ночи

(Слайд4).

6. Рефлексия (подведение итогов урока)

Давайте вместе ответим на вопросы:

- Какую задачу ставили на уроке?
- Удалось решить поставленную задачу?
- Каким способом?
- Что нужно сделать ещё?
- Где можно применить новое знание?
- Что на уроке у вас хорошо получалось, а что нет?

7. Домашнее задание:

1. Запомнить объяснение, стр.162

Упр.220. Списать вторую и третью части текста. Ставить, где надо, Ъ в глаголах.

Объяснить, как выбрали нужную орфограмму.

Учитель: - Какие у вас есть вопросы? Всем большое спасибо за урок. Надеюсь, было интересно. Оценки... До свидания.