

**Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей,
с ограниченными возможностями здоровья»**

Методическая разработка урока письма и развития речи

***«Слог как часть слова.
Деление слов на слоги»***

(3 класс)

**Учитель начальных классов:
Оленченкова Ю.В.**

Цели: уточнить понятие о слоге как части слова, дать понятие односложным, двусложным и трехсложным словам, учить определять количество слогов в слове, делить слова на слоги, корректировать и развивать внимание, память, устную речь через обогащение словаря по теме «Овощи», мелкую моторику, мыслительную деятельность, личностные качества (самоанализ, самооценка); воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ, любовь к родному языку, уважительное отношение друг к другу.

Оборудование: иллюстрации овощей, карточки с заданием, иллюстрация осенней природы, учебники, тетради на печатной основе, мультимедийная установка.

Ход урока

1. Орг. момент

- Сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости - это учителя из других классов. Давайте улыбнемся гостям и друг другу.

2. Психологический настрой на урок

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты,

Слушаем, запоминаем,

Ни минутки не теряем.

3. Упражнение на развитие зрительного внимания

(На доске иллюстрация с изображением осеннего пейзажа).

- Ребята, внимательно посмотрите на доску. Запомните, кто и что изображено на картинке. (1 мин)

Закрывает иллюстрацию.

- Что вы запомнили?

(Дети смотрят в небо на улетающих птиц, на деревьях почти нет листьев).

4. Введение в тему урока

- А какое время года изображено на картинке?

(Осень).

- По каким признакам вы догадались?

(Одежда детей, птицы улетаю на юг, на деревьях совсем немного желтых листьев).

- У нас на уроке сегодня еще одна гостья. Догадались, кто это?

(Осень).

5. Минутка чистописания

- Ребята, настроение у осени бывает разное. А как узнать ее настроение? По погоде. Скажите, если светит солнце, какая погода?

(солнечная)

- Если идет дождь, какая погода?

(дождливая)

-Если дует ветер, какая погода?

(ветреная)

- Сегодня ветер из нашего алфавита принес нам эти буквы. А какая здесь буква лишняя?

(О, обозначает гласный звук, а остальные буква - согласный).

- Сегодня мы будем писать строчную и заглавную букву о, и имя нашей гостьи – слово осень.

- Но сначала сделаем зарядку для пальчиков.

6. Пальчиковая гимнастика.

Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, здравствуй, маленький дубок,

Мы живем в одном краю, я вас всех приветствую.

- А сейчас открываем тетради, подписываем число, сегодня у нас 14 ноября, классная работа. Какая орфограмма в слове классная?

(две буквы «с»)

- Сели ровно, спинки выпрямили, начали работать.

- А теперь обратите внимание, как пишем строчную и заглавную букву о.

Строчная доходит до середины строки, а заглавная – чуть- чуть не доходит верхней линии рабочей строки. В слове «осень» все буквы одинакового размера. Приступаем к выполнению задания.

- Давайте составим предложение со словом «осень».

Наступила осень.

- Запишем его.

- Составьте схему этого предложения.

- Проверьте, такая ли схема у вас получилась.

7. Словарная работа.

- Ребята, осень к нам пришла не с пустыми руками, а со щедрыми дарами.

Посмотрите, что она принесла.

- ЭТО ...капуста, огурец, горох, помидор, морковь, картофель.

- Как назвать все это одним словом?

(овощи)

- Запишите названия овощей по – порядку, начиная с верхнего этажа. Какое будет первое слово?

(овощи)

- Затем слова второго этажа, затем – первого.

Один ребенок самостоятельно пишет слова, другой – списывает слова «с окошком», вставляя пропущенные буквы.

- Проверьте, правильно ли вы выполнили задание.

Сверяют написание своих слов с образцом на доске.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

8. Работа по теме урока.

- Послушайте стихотворение:

Утром мы во двор идем,

Листья сыплются дождем.

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят...

- О чем оно?

(о листопаде)

- Правильно, осенью наступает пора, когда с деревьев опадают листья. Сегодня осень и нам принесла листопад, но он не совсем обычный. Что в нем необычного?

(на листьях написаны слоги)

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?

(о слогах)

- Молодцы. Сегодня на уроке мы вспомним, что такое слог, как определять количество слогов в слове, будем упражняться в делении слов на слоги, определять количество слогов в слове.

Прочитайте тему нашего урока.

(СЛОГ КАК ЧАСТЬ СЛОВА)

- Ребята, во время листопада к нам в класс залетело несколько листочков. Что в них необычного?

(на них написаны цифры)

- Хотите узнать, что они означают? Для этого давайте вспомним, как можно определить количество слогов в слове?

(хлопками)

- Давайте слова, записанные в тетради, разделим на слоги.

(дети хлопками делят слова на слоги)

Разделили, подписали количество слогов.

- Сколько слогов получилось в наших словах?

(1, 2, 3)

- Хорошо, так что же означают цифры на листочках?

(Количество слогов в слове)

- Прочитайте правило

(Читают со слайда)

- А теперь красным карандашом отметим в каждом слове буквы, обозначающие гласный звук.

(овощи – гласный о, о, и)

- Сколько гласных?

(три)

- Подпишите карандашиком над словом.

- Что вы заметили?

(количество гласных и количество слогов совпадает)

Какой же мы сделаем вывод?

- Сколько гласных букв, столько и слогов.

- Прочитаем правило.

ЗАРЯДКА ДЛЯ ГЛАЗ

9. Закрепление.

Работа по учебнику.

Стр.60. упр. 2

-Прочитайте задание.

(запиши названия птиц, дели слова на слоги)

- Что будем делать?

(списывать слова и делить их на слоги)

А, читай первое слово, списываем. Находим гласные. Сколько их? Значит сколько слогов?

(сыч – гласная ы – в слове одна гласная, значит один слог)

- На какие три группы можно разделить слова?

(слова с 1, 2, 3 слогами)

- А по значению, какое слово лишнее?

(соловей – перелетная птица)

- Да, осень немного грустная пора, т.к. многие птицы улетают в теплые края, покидая свою Родину. Пожелаем им счастливого пути.

Стр. 61, упр. 5.

- Ребята, осенью с деревьев опадают листочки, а у нас вместе с ними из названий деревьев пропали слоги. Давайте поможем им, вставив пропущенные слоги.

10. Итог урока.

- Что сегодня делали на уроке?

- Что новое узнали? (количество слогов можно узнать, посчитав гласные в слове).

- Чему учились? (делить слова на слоги, определять количество слогов в слове).

11. Домашнее задание.

12. Рефлексия.

- Что мы делали сегодня на уроке?

- Что нового узнали?

- Оцените, как вы поняли сегодняшнюю тему урока?

- Оцените свою работу на уроке.

- Ребята, нашей гостье осени понравилось, как вы работали на уроке, как отвечали и выполнили задания. Она убедилась, что вы много про нее знаете, и обязательно еще заглянет к нам на урок, но уже в следующем году.

Оценки за урок.

ОКОУ»Новопоселеновская школа-интернат»

Слог как часть слова.
Деление слов на слоги.

3 класс

Подготовила:
учитель начальных классов
Оленченкова Ю.В.



Осень

В

Н

М

О

Ф

Ж

б

ц

Овощи

капуста помидор

огурец морковь

горох

картофель

Физкультминутка «ЗА ГРИБАМИ»

В лес пойдем мы за грибами,
Соберем с тобой их сами.
Раз - грибок, два – грибок,
Вот уж целый кузовок!
Дождь закапал ой-ой-ой!
Побежим скорее домой!



Пш

ве

га

ку

ма

Слог
как часть
слова

**Слова могут состоять:
из одного слога – лук,
из двух слогов – го-рох
из трех слогов – ка-пус-та**

**В слове столько
слогов,
сколько гласных
букв.**

рё то па

на би яб

ха и



Осень

**Спасибо
за
внимание.**