

**Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей,
с ограниченными возможностями здоровья»**

Методическая разработка урока чтения и развития речи

«Составление и анализ предложений.

Условно-графическая запись предложения.

Различение звуков окружающей действительности.»

(1 класс)

Учитель начальных классов:

Оленченкова Ю.В.

Цели: обобщить знания о понятии слово, умения выделять слово из речи, учить составлять предложения из двух – трех слов, анализировать его, делать условно – графическую запись. Закреплять знания о понятиях «игрушки», «учебные вещи», развивать внимание, память, мышление, речь, воспитывать уважительное отношение друг к другу, любовь к предмету.

Оборудование: букварь, полоски для обозначения предложения, иллюстрации.

Ход урока

1. Орг. момент.

- Ребята, я рада вас сегодня видеть. Давайте улыбнемся друг другу и нашему гостю – Буратино. Сегодня он посмотрит, как вы умеете внимательно слушать, правильно отвечать, активно работать на уроке.
- Давайте вспомним, как нужно правильно сидеть за партой, отвечать, поднимать руку.

2. Психологический настрой на урок

Прозвенел уже звонок,
Начинается урок.

3. Упражнение на развитие зрительного внимания

(На доске иллюстрация).

- Ребята, внимательно посмотрите на доску. Запомните, кто и что изображено на картинке. (1 мин)

Закрывает иллюстрацию.

- Что вы запомнили?

4. Работа по теме урока.

Беседа по иллюстрации.

- Кто изображен на картинке?
- Что делает девочка?
- Что делает мальчик?
- Дети. Что я сказала?

(Слово)

- Что делают дети?

(Дети играют.)

- Что мы составили?

(Предложение)

- Сколько слов в предложении?

-Какое первое слово?

-Какое второе слово?

- Сколько полосок надо положить?

(Учитель вывешивает на доске, обучающиеся – на парте).

Условно – графическое изображение предложения.

- Посмотрите на доску и скажите, какая схема подходит нашему предложению. Объясните свой выбор.

5. Зарядка для глаз.

6. Работа по учебнику.

(Составление предложений по иллюстрации учебника, графическое изображение на доске)

- Кто изображен на картинке?

(девочка)

- Что мы сказали?

(Слово)

-Что делает девочка?

(Девочка пишет)

- Что мы составили?

(Предложение)

- Положите столько полосок, сколько слов в предложении?

- Какая схема подходит к нашему предложению? Докажите.

(выбирают нужную схему, объясняют свой выбор.)

Аналогично работают по остальным иллюстрациям учебника.

7. Физкультминутка.

8. Дидактическая игра «Звуки вокруг нас».

- Ребята, давайте послушаем, о чем говорит коридор? Класс? Двор?

- Как жужжит муха, жук?

- На лугу ходят гуси. Как они шипят?

-Давайте вспомним звуки леса. Как поют птицы? Как жужжат пчелы? Как кричат дети, которые заблудились?

9. Закрепление знаний о понятиях «Игрушки», «Учебные вещи».

- Ребята, Буратино привел нам на урок своих друзей . Кто это?

(Кукла, матрешка, собака).

-Как назвать их одним словом?

(Игрушки).

- Они хотели бы учиться с нами в школе. А что им для этого нужно мы узнаем, если отгадаем загадки.

Загадки о школьных принадлежностях (пенал, ручка, карандаш, ластик, тетрадь).

10. Рефлексия.

- Что делали сегодня на уроке?

- Чем занимались?