

Бирюкова Л.И.
Учитель трудового обучения

Методы учения сельскохозяйственному труду в школе-интернате для детей с интеллектуальными нарушениями

Школьные учреждения для детей с умственной отсталостью являются частью общей и специальной системы образования. Среди них значительное количество составляют школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В нашем учреждении наряду с обучением осуществляется разнообразная по содержанию программа воспитания, но основной задачей является подготовить к жизни человека, физически и нравственно способного самостоятельно жить в современном обществе. Решение этой задачи длительный и сложный процесс. Изучение такого предмета как сельскохозяйственный труд способствует успешной адаптации воспитанников в обществе, дает необходимые знания, формирует элементарный жизненный опыт и хозяйственно-бытовые умения.

В своей статье я поделюсь опытом работы по использованию методов обучения сельскохозяйственному труду. Учебной задачей теоретических занятий является сообщение новых сведений, углубление и закрепление знаний, формирование понятий. На теоретических занятиях я использую различные словесные методы обучения: **рассказ, беседа, объяснение**. При использовании словесных методов соблюдаю следующие требования:

- объем учебного материала в рассказе должен быть оптимальным для обучающихся данного класса;
- новый материал должен быть связан с уже имеющимися знаниями;
- время рассказа должно быть непродолжительным;
- изложение учебного материала простым, четким, эмоциональным;
- речь учителя должна быть правильной, простой, без непонятных умственно отсталым школьникам выражений.

Эти методы я применяю в различных сочетаниях: рассказ прерываю беседой, беседу - объяснением. Рассказ как метод обучения применяю на занятиях всегда, когда изучаем биологические особенности выращиваемых растений, устройство ручного инвентаря, помещений для содержания животных, описания рабочих процессов, сообщаю о достижениях сельского хозяйства, рассказываю о сельскохозяйственных профессиях.

Объяснение - это особый метод изложения учебного материала, который, как правило, сочетается с другими методами. Объяснением

пользуюсь при ознакомлении обучающихся с новыми словами. Во время практических работ объясняю ученикам, как надо держать сельскохозяйственный инструмент, выполнить ту или иную операцию.

Беседа - это совместное обсуждение учебного материала учителя и обучающегося. В ходе беседы обсуждаем план будущей работы, подводим итоги выполненной работы,

делимся результатами наблюдений на опытном участке. Использую беседу для закрепления знаний. Во время беседы задаю ученикам вопросы: зачем?, почему?, как?. Во время беседы обучающимся приходится обдумывать вопросы, следить за высказываниями товарищей, готовить свои ответы. Такая активизация мыслительной деятельности обучающихся на занятиях является главным достоинством беседы и необходимым условием ее успешного проведения. Беседа предоставляет большие возможности для развития речи обучающихся коррекционных школ. Чтобы обучающиеся полюбили беседы и охотно в них участвовали, с уважением отношусь к каждому их высказыванию, поощряю активность в беседе такими словами: молодец, хорошо, умница.

Кроме словесных методов обучения сельскохозяйственному труду применяю методы, которые имеют практическую направленность: **упражнения, лабораторные работы, инструктаж, наблюдения, экскурсии, опыты.**

Упражнения - это многократное, сознательное и целенаправленное повторение изучаемых действий, в результате которого обучающиеся постепенно овладевают трудовыми навыками. Упражнения занимают ведущую роль в обучении. Поэтому считаются одним из основных методов трудового обучения в коррекционной школе, и для их выполнения отводится большая часть учебного времени. В своей работе я использую упражнения по распознаванию растений по семенам, плодовых деревьев и ягодных кустарников по веткам, животных по возрасту, почв и удобрений по цвету, сортировке цветочных растений. Больше предпочтение отдаю упражнениям по выполнению приемов разметки и раскладки семян в посевные рядки. По

каждой изучаемой теме можно подобрать упражнения по выполнению трудовых приемов и операций. Упражнения должны быть организованы таким образом, чтобы обеспечивать постепенное повышение степени самостоятельности обучающихся.

Лабораторные работы проводятся с целью самостоятельного приобретения знаний обучающимися. Лабораторные работы провожу при изучении состава почв и минеральных удобрений, сочных, грубых, концентрированных кормов, для определения крахмала в картофеле. Лабораторную работу начинаю с объяснения цели работы, показа приборов, инструментов и приспособлений. Объясняю назначение приборов и правила пользования ими. Результаты лабораторной работы обучающиеся фиксируют в тетради или в специально подготовленные учителем карточки.

Инструктаж - это комплексный метод обучения сельскохозяйственному труду, который включает устные указания учителя, наглядный показ приемов работы и их объяснение. Инструктаж провожу на каждом практическом занятии: при изучении правил работы

сельскохозяйственным инвентарем, изучении агротехники выращивания овощных культур, уборке урожая и т.д. Характер инструктажа меняется в зависимости от возраста обучающихся и их психофизических особенностей. Во время практической работы внимательно слежу за действиями обучающихся. Если большинство учеников выполняют эти действия неправильно, останавливаю работу и помогаю выяснить причины ошибок, показываю способы их устранения.

Наблюдение - это более или менее длительное восприятие предмета, явления или процесса, которое дает возможность заметить его отличительные черты или происходящие в нем изменения, осуществляется наблюдение под руководством учителя.

При обучении сельскохозяйственному труду метод наблюдения используется: во время

показа натуральных растений, опытов, за погодой, состоянием растений на опытном участке, сменой фаз развития растений, появлением вредителей,

поведением животных, определении всхожести семян и т.д. Наблюдение нужно не только правильно организовать, но и учить школьников наблюдать. Свои наблюдения я прошу записывать в тетради и делать выводы на основе наблюдений. Обучение умению наблюдать осуществляется по продуманной системе, которая заключается в постепенном усложнении объектов наблюдений, повышении степени самостоятельности обучающихся.

Опыт - это наглядно-действенный метод, используемый при обучении сельскохозяйственному труду. Демонстрация опытов повышает интерес к занятиям по сельскохозяйственному труду и способствует более прочному усвоению знаний. Опыты я провожу при изучении состава и свойств почвы, свойств органических и минеральных удобрений, глубины заделки семян, определении всхожести семян, влияние прореживания на урожай корнеплодов, повышение нормы минеральных удобрений на урожай капусты. Часть опытов демонстрирую сама, некоторые опыты проводят обучающиеся на пришкольном участке.

Экскурсию можно считать и методом обучения и формой учебной работы. Я рассматриваю экскурсию как метод ознакомления обучающихся с сельскохозяйственными объектами и производственными процессами. Экскурсии делятся на ознакомительные и тематические. На ознакомительных экскурсиях обучающиеся осматривают опытный участок, поля, фермы, при изучении цветочных растений знакомятся с многообразием видов цветов на клумбе. Тематические экскурсии служат средством изучения конкретных более узких вопросов. Тематические экскурсии я провожу при изучении механизации доения коров, оборудования машинного двора, ухода за животными. Перед проведением экскурсии я объясняю ее цель, даю ученикам задания, напоминаю о правилах поведения.

В заключении хочу сказать, что решение поставленных на уроке задач достигается в результате использования всей совокупности методов в различных сочетаниях: рассказ и объяснения - с демонстрацией опытов и наглядных пособий, беседа - с лабораторной работой, наблюдения – с беседой и т.д. Использование различных методов обучения на уроках сельскохозяйственного труда не только развивает умственные и сенсомоторные способности обучающихся, положительно влияет на личностные качества, способствует социальной адаптации воспитанников, но и открывает учителю широкий простор для повышения педагогического мастерства.

Литература

- Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. М., 1969.
- Ковалева Е.А. Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе: Пособие для учителя. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1985. - 184 с., ил.
- Мирский С.Л. Методика трудового обучения во вспомогательной школе. М., 1980.