

Изварина М.Е.
Учитель СБО

ИНТЕГРАЦИЯ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, КАК ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ

Проблема включения детей с ограниченными возможностями здоровья в реальную жизнь общества является актуальной. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребенка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной задачей специальной школы. Весь процесс обучения и воспитания ребенка с умственной отсталостью направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе.

В образовательные учреждения VIII вида введен курс «Социально - бытовая ориентировка» (СБО) с целью совершенствования процесса социализации учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Это специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития. Занятия помогают развивать и совершенствовать у учащихся навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде. На уроках школьники получают элементарные экономические знания, информацию и навыки пользования услугами различных организаций, учреждений, предприятий службы быта, торговли связи, транспорта и медицинской помощи.

Цель социально - бытовой ориентировки - формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к ведущей самостоятельной жизнедеятельности.

Основной задачей раздела «Культура поведения» является формирование и закрепление у учащихся навыков поведения в помещениях и на улице, в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, предприятиях и организациях, в транспорте, навыков культурного общения со знакомыми и незнакомыми людьми.

Раздел программы «Жилые помещения» даёт детям возможность освоить приёмы ухода за жилищем, создания и сохранения порядка в доме, создание уюта, овладеть навыками пользования бытовой техникой. В этом направлении в школе проводится большая работа. Кабинет СБО хорошо, со вкусом оформлен. Для поддержания интереса детей, им разрешено под

руководством учителя пользоваться бытовой техникой (микроволновой печью, тостером, пылесосом и др.)

Раздел «Одежда и обувь» формирует у обучающихся привычку носить удобную, чистую обувь, одежду, правильно ухаживать за ними, своевременно чинить одежду и обувь в домашних условиях и мастерских.

Раздел «Охрана здоровья» прививает воспитанникам привычки соблюдать личную гигиену, режимные моменты, своевременно принимать меры, уберегающие от травматизма и распространения инфекционных заболеваний.

В разделе «Питание» учащиеся учатся сервировать обеденный стол, убирать стол после приёма пищи, ухаживать за посудой, соблюдать правила поведения за столом, готовить некоторые блюда, придерживаясь санитарно - гигиенических правил и техники безопасности. Педагогами и воспитателями школы-интерната проводится большая работа по привитию культуры поведения в столовой, при приёме пищи.

На занятиях по социально - бытовой ориентировке помимо контроля за уровнем усвоения учебного материала проводится отслеживание и контроль за формированием практических умений и навыков, так как требования государственной программы наряду с усвоением знаний подразумевают овладение учащимися практических умений и навыков в различных областях жизни: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умение

пользоваться предприятиями сферы обслуживания, приготовления пищи, пользования транспортом, устройства на работу и т.д. В этом направлении

обучения учащиеся должны не только знать, как решается та или иная практическая задача, но и уметь выполнять эту работу, т.е. овладеть необходимыми практическими умениями и навыками.

Для отслеживания и контроля за формированием практических умений и навыков заведены «Карты определения сформированности социально - бытовых навыков» по темам предмета, которые помогают правильно определить актуальное состояние практического умения, зону его ближайшего развития у ребёнка, определить стратегию работы по повышению мотивации ученика к овладению необходимыми умениями. В начале обучения в карте отмечается, на каком уровне у того или иного ученика находится сформированность данного социально-бытового умения. В соответствии с уровнем учебных возможностей в карте отмечаются те умения, над формированием которых будет вестись работа.

В рамках исследования было оценено развитие социально-бытовых умений. Результаты этой оценки представлены в таблице 1.

Таблица 1

Вид деят-ти класс	Формирова ние навыков по уходу за помещением (%)			Формиров ание навыков стирки и утюжки (%)			Формирован ие навыков приготовления пищи (%)			Формировани е культурно- гигиенических навыков (%)			
			3								1		
5		0	2	0			00			0	8		
6		0	5			0			0		0		
7		0	6			0			0		0		
8		0	7			0			0		0		

Условные обозначения: 1 - Не умеют делать, 2 - Делают с помощью учителя, 3 - Делают хорошо и самостоятельно.

Таким образом, уже к 8 классу ухаживать за помещением хорошо и самостоятельно могут 70% учащихся; 80% стирают и утюжат самостоятельно; 80% могут самостоятельно приготовить пищу, 80% хорошо владеют культурно-гигиеническими навыками.

На основании проведенного исследования можно заключить, что комплексную работу по формированию социально - бытовых навыков можно в целом считать эффективной.

Подводя итог, следует отметить, что уроки социально-бытовой ориентировки обладают большими и разнообразными возможностями для социальной адаптации учащихся.

Литература

1. Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя./Под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - с.38-39.

2. Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012. - Сб.1.- 304с.