

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (2 КЛАСС)
Учитель-логопед Галкина С.С.

**ТЕМА: «РАЗЛИЧЕНИЕ НАЗВАНИЙ ПРЕДМЕТОВ
ПО ВОПРОСУ КТО ЭТО?»**

Цели:

- воспитание активности и учить дифференцировать названия предметов по вопросу Кто это? (на примере названий диких животных).
- устранить или частично обесценить страх перед названиями животных и их образами.
- развитие связной речи;
- обогащение словарного запаса,
- закрепление понятия «**Дикие животные**».
- развитие психических процессов, произвольного внимания, зрительной памяти;
- восприятие, пространства и сенсорных эталонов (форма, цвет) логического мышления;
- самостоятельности в различных видах деятельности;
- развитие мелкой моторики;
- формирование положительной мотивации к учению.

Задачи:

- способствовать «перекодированию образа страха» в иной, не пугающий образ методом «его воспитания»;
- способствовать повышению самооценки у детей, уверенности в своих силах;
- способствовать снятию мышечного напряжения, самовыражению детей.

Оборудование:

Мягкая игрушка – медвежонок Мишка, картинка – теремок, предметные картинки (лиса, заяц, еж, волк, белка), цветные карандаши, пазлы с изображением Мишки, незаконченная картина, корзинка с шишками, мультимедийная установка, презентация «Жители леса».

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Приветствие

Прозвенел звонок для нас,

Все зашли спокойно в класс,

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

(фонематическое приветствие) Здрав-ствуй-те!!!

II. Биоэнергопластика (Артикуляционная гимнастика)

- **Упражнение «Блинчик»:**

Учитель-логопед: Давайте представим а вами, что мы пекари и нам надо замесить тесто (имитация движения замешивания теста, во время этого дети произносят «ПЯ-ПЯ-ПЯ...»- «накажи непослушный язычок»).

«А теперь печем блинчик!» (дети демонстрируют упражнение блинчик). 2-3 раза.

- **Упражнение «Часики»**

Учитель-логопед: А теперь высуньте свой язычок так, чтобы он стал узким и острым, и покажем как работают часики: «ТИК-ТАК...» (вместе с языком дети руками имитируют часы сомкнутыми ладошками двигая их влево -вправо) 2-3 раза.

- **Упражнение «Качели»**

Учитель-логопед: Высуньте узкий язык и выполните упражнение качели (вместе с языком дети руками имитируют движения вверх – вниз) 2-3 раза.

- **Упражнение «Футбол»**

Учитель-логопед: закройте рот и выполните упражнение футбол, упираясь языком то в одну щёку, то в другую (вместе с движениями языка, дети руками имитируют игру в футбол, кулаком упираясь в ладонь) 2-3 раза.

- **Упражнение «Лошадка»**

Учитель-логопед: А сейчас мы с вами превратимся в лошадок и поскачем по дорожке сначала медленно, потом быстрее ,потом опять медленно (во время упражнения дети имитируют движения обеими руками сжимая и разжимая пальцы рук, как фонарики) 2-3 раза.

- **Упражнение «Чашечка»**

Учитель-логопед: теперь широко откройте рот высуньте широкий язык и сделайте чашечку. (во время упражнения дети руками повторяют движения языка) 2-3 раза.

III. Основная часть

1. Учитель-логопед.

Стоит терем – теремок

Он не низок, не высок

Кто – кто в теремочке живет,

Кто – кто в невысоком живет.

В этом теремочке живет Мишка – топтыжка. Мишка пригласил гостей к себе в теремок, а кто к нему пришел, вы, ребята узнаете если отгадаете загадки.

2. «Отгадай загадку».

В дупле на старом дубе

Живу в густом лесу,

Хожу в пушистой шубке,

Орешки я грызу.

(Белка)

Сердитый недотрога

Живет в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки ни одной.

(Еж)

Угадайте, что за шапка;

Меха целая охапка.

Шапка бегает в бору,

У стволом грызет кору.

(Заяц)

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый – краса!

А зовут ее ...

(Лиса)

Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный?

(Волк)

Учитель - логопед:

«Ребята, у нас сегодня в гостях сказочный персонаж Мишка- топтыжка,
а вы когданибудь видели настоящих жителей леса?

А хотите на них посмотреть? Их бояться не надо? Перед тем как мы отправимся в небольшое путешествие по лесу, нам надо набраться смелости».

Включить проектор!!! (для прогрева)

3. Учитель-логопед проводит дыхательную гимнастику: Ребята встаньте со своих мест и подойдите ко мне. Повторяйте за мной.

«Вдыхаю смелость, выдыхаю страх». Дети повторяют за логопедом: «Вдыхаю смелость» - и делают глубокий вдох. Логопед говорит: «Выдыхаем страх» - дети сильно выдыхают. Повторить три раза.

- А теперь пусть каждый из вас скажет: «Я смелый!» или « Я смелая!» сначала шёпотом, а потом обычным голосом.

- А теперь станем в круг, возьмемся за руки и крикнем: «Мы смелые!»

- Молодцы! Садитесь на свои места, руки положите на парту, спинки выпрямите и смотрите на экран.

4. Презентация «Жители леса» (слайд 1)

«ЁЖ» (слайд 2).

Ёж известный по внешности зверек. Уши относительно небольшие, иглы короткие. Голова и брюхо покрыты темными волосами.

«Пища ежей» (слайд 3)

В пищу ежи употребляют личинки комаров, долгоножек, жуки, жужелицы и жуки-навозники.

«Ежата» (слайд 4)

У ежа рождается 1-9 слепых, голых, ярко - розовых детенышей. Первые дни ежика согревает ежат своим теплом.

«Волк» (слайд 5)

Волк - самый крупный представитель семейства собачьих. Основу пищи волка составляют крупные и среднего размера млекопитающие, а также птицы.

«Волчья стая» (слайд 6)

Обычно волки живут парами, поздней осенью и в начале зимы иногда собираются в стаи до 10-12 зверей.

«Волчата» (слайд 7)

Обычно у волчицы рождается 4-5 волчат.

«Заяц» (слайд 8)

У зайцев длинные уши, короткий хвост, а задние ноги длиннее передних.

«Заяц меняет цвет шубки» (слайд 9)

Летом он серый, а зимой белый.

«Пища зайца» (слайд 10)

Зайцы едят разную траву, тонкие веточки, кору, семена, ягоды, яблоки, разные овощи.

«Зайчиха с зайчонком» (слайд 11)

У зайцев рождаются от 2-5 детенышей – зайчат.

«Белка» (слайд 12)

Это небольшой зверёк с длинным пушистым хвостом. Живёт на деревьях и ловко бегают по стволам и по веткам.

«Пища белки» (слайд 13)

Питается белка в основном семенами шишек, орехами, желудями, грибами.

Белка с осени готовит запасы на зиму в тайные кладовые.

«Белка меняет цвет шубки» (слайд 14)

Летом белка рыжая, а зимой серая.

«Бельчата» (слайд 15)

У белки обычно появляются на свет от 3 до 10 бельчат, которые живут в дупле деревьев, пока не подрастут.

«Лиса» (слайд 16)

Хищник средних размеров. Окраска тела разнообразна: от красновато-оранжевой до желтовато-серой, грудь и кончик хвоста белые.

«Лисица - полезный зверь» (слайд 17)

Она - объект промысловой охоты и истребитель мышевидных грызунов - вредителей культурных растений.

«Лисята» (слайд 18)

Весной в норе у лисицы рождаются 4-6 слепых детенышей. Лисята растут и развиваются быстро, но живут в норе, туда родители приносят им пищу.

«Медведь» (слайд 19)

Медведь - самый крупный хищный зверь. Проживают медведи в лесу вдоль рек.

«Пища медведя» (слайд 20)

Поедают они разные растения, их корни и стебли, ягоды, орехи, ловят мелких грызунов и рыбу. Зимует медведь в берлоге.

«Медведица с медвежатами» (слайд 21)

У медведицы рождается 1-3 медвежонка, которые первое время живут в берлоге.

«Спасибо за внимание!» (слайд 22)

5. Беседа по теме занятия.

Л: «Ребята каких животных вы увидели в лесу?

Д: (Волк, заяц, еж, лиса, белка, медведь)

Л: Кто это? (логопед- показывает на картинку)

Это волк. Это лиса. Это ёж. Это медведь. Это белка. Это заяц.

Л: « Какой вопрос я задавала, когда спрашивала вас о животных?

Д: «Вопрос КТО это?» (Повесить на доску вопрос КТО ЭТО?)

Л: « Назовите детенышей этих животных, называя сначала вопрос КТО?»

Пример: КТО? – ЕЖАТА. КТО? – ВОЛЧАТА....

6. Физкультминутка Координация речи с движением

«Мишка косолапый»

Учитель- логопед:

Мишка косолапый по лесу идет. *Ходят как мишки.*
Шишки собирает, песенки поет. *Наклоняются, берут шишки и
кладут в другую ладонь.*

Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб.
*Поднимают руку вверх,
сжимают в кулачок, на слово
«в лоб» ударяют себя кулачком
в лоб.*

Мишка рассердился и ногою топ! *Хмурятся, топают ногами.*
Больше я не буду шишки собирать, *Грозят пальцем.*
А пойду в избушку спать – спать – спать...
Ручку под щечки -спят.

7. Пазл «Медведь» (развитие мелкой моторики)

Соберите разрезанную картинку.

Л: «Кто изображен на картинке?»

Д: «На картинке изображен медвежонок»

Л: «Правильно. Кто мама медвежонка?»

Д: «Мама медвежонка медведица»

Л: «Какой вопрос я задавала?»

Д: «КТО?»

8. Игра «Начался дождик» (пальчиковая гимнастика)

Учитель-логопед :

Л: -На небе сгустились тучки, подул лёгкий ветерок
(потирание ладоней)

Л: -Упали первые капельки дождя
(редкое постукивание ладоней, пальцы отведены в стороны)

Л: - Постепенно дождик усиливается
(хлопки)

Л: - Начался настоящий ливень

(Хлопки и топот ног)

Л: - Постепенно ливень затихает

(Хлопки)

Л: - На небе появилось солнышко

(показать ладошками солнышко)

Л: - И на прощание прошелестел лёгкий ветерок.

(потирание ладоней)

Вот дождик кончился и мы можем продолжить наше занятие.

9. Графическое упражнение.

- Ребята, перед вами лежат листочки с заданием. Надо соединить точки по порядку так, чтобы получилась картинка. Затем эту картинку надо раскрасить.

Л: «Как нам спросить о том, что нарисовано на картинке?»

Д: «КТО нарисован на картинке?» «Заяц».

10. Работа в тетради.

- Ребята, а теперь откройте тетради, запишите сегодняшнее число: двадцатое ноября.

-Посмотрите на задание, вам надо составить и записать из деформированной фразы предложение.

-Например: Это...(картинка лиса)

- Вместо картинки вставить слово.

Пример: Это лиса. Это волк. Это ёж.

IV.Итог. (Логoped)

Ребята, нам Мишка оставил на память картину, но дело в том, что он забыл там нарисовать своих друзей - жителей леса.

Давайте мы поможем ему разместить животных на этой картине.

Л: «Скажите мне пожалуйста, а где живет белка?»

Д: «Белка живет в лесу»

Л: «А где она строит свой домик?»

Д: «Белка строит свой домик на дереве»

Л: «Правильно. Давайте посадим нашу белку на дерево.»

Л: «А кто это?»

Д: « Это лиса»

Л: «А где она живет и строит свой домик?»

Д: «Лиса живет в норке»

Л: «Правильно. Помогите мне разместить лису на картине.»

Л: «А теперь вы спросите друг у друга об остальных животных»

Д: «А кто это?»

Д: «Это волк»

Л: «Давайте мы его тоже разместим на картине»

Д: «А кто это?»

Д: «Ёж и заяц»

Л: «Правильно. Поставьте ежа на травку около грибочка, а зайца под кустик».

Д: «А кто это?»

Д: «Это медведь»

Л: «Давайте мы его тоже разместим на картине.

Ребята посмотрите, какая интересная картина у нас получилась. Но мы с вами познакомились еще не со всеми обитателями леса. А кто еще живет в лесу, вы узнаете на следующих занятиях.

Л: « Какой вопрос мы сегодня задавали?

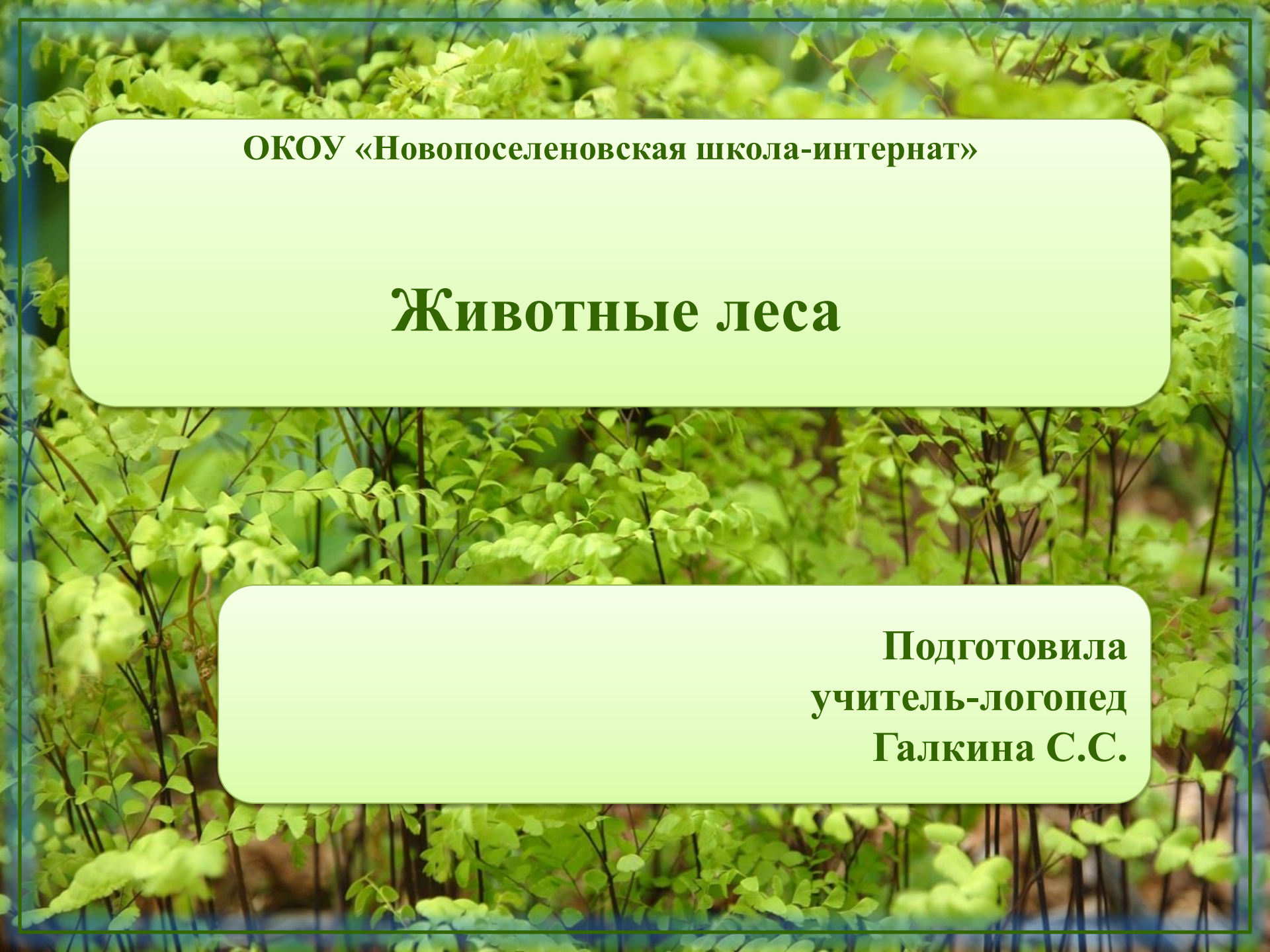
Д: « Мы задавали вопрос КТО?»

V. Рефлексия. (Logoped)

Ребята, у вас на столе лежат конверты, в них находятся карточки, которые показывают эмоции человека: хорошее настроение- урок понравился, грустное- не понравился, неопределенное -я не знаю, понравился или нет. Выберите карточку с тем настроением, которое вы испытали во время занятия.

А теперь давайте попрощаемся с нашим Мишкой – топтыжкой и с гостями, которые пришли к нам в гости на занятие.

Дети прощаются с гостями и Мишкой – топтыжкой.

The background of the slide is a dense, out-of-focus photograph of green foliage, likely a bush or tree with many small leaves, creating a textured, natural backdrop.

ОКОУ «Новопоселеновская школа-интернат»

Животные леса

**Подготовила
учитель-логопед
Галкина С.С.**

Ёж.



Пища ежей.



Ежата .



© SWNS

Волк



Волчья стая.



Волчата.



Заяц



Заяц меняет цвет шубки



Пища зайца



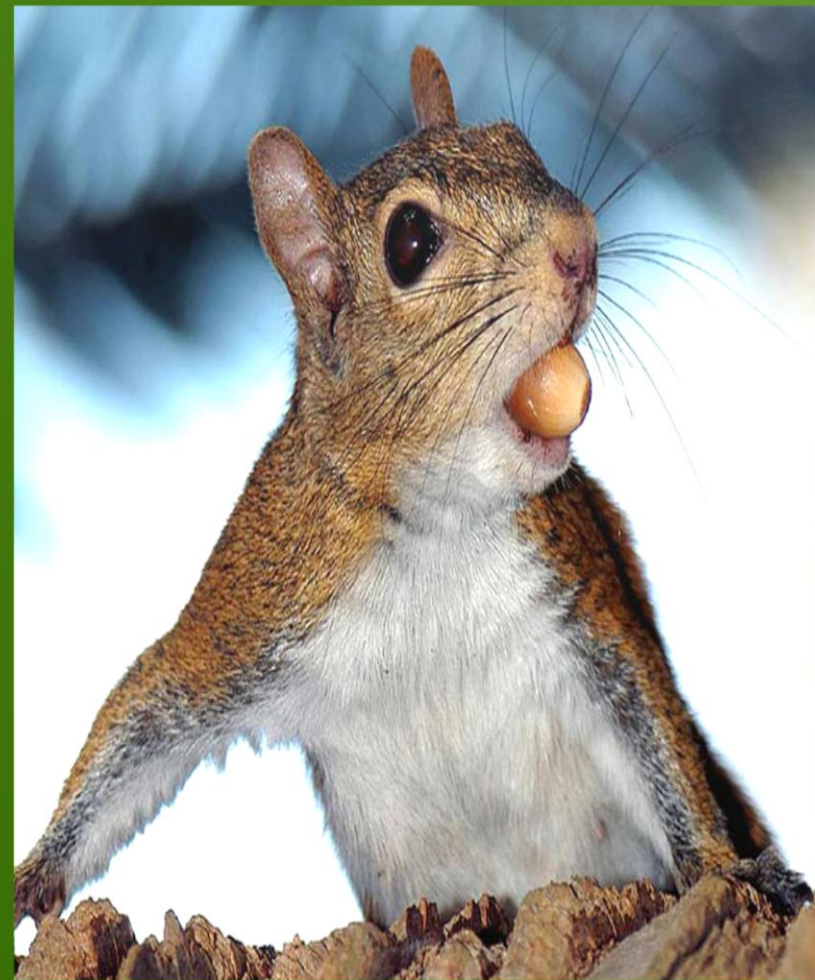
Зайчиха с зайчонком



Белка



Пища белки



Белка меняет цвет шубки.



Бельчата



Лиса



Лисица - полезный зверь.



Лисята



Медведь.

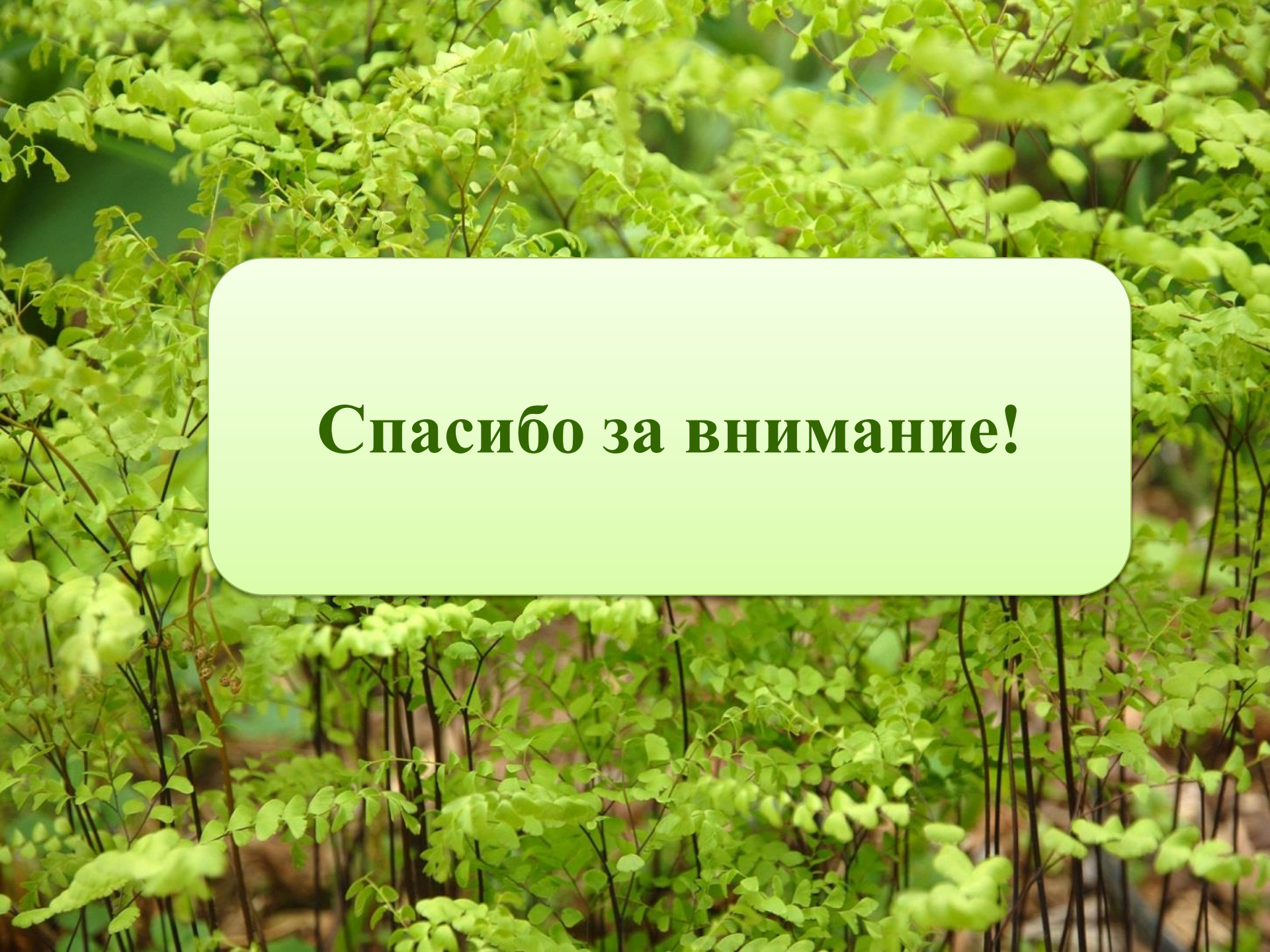


Пища медведя.



Медведица с медвежатами





Спасибо за внимание!