

Истомина Е. В.

Педагог-психолог

Применение проективных методик в работе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья

Чтобы помочь развитию детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, оказавшихся без опеки родителей, необходимо знать основные отклонения в развитии личности и поведения ребенка, а также его сохранные положительные стороны, на которые можно опереться в коррекционной работе с ним.

В своей работе мы широко применяем проективные методики. При использовании проективных методов включается в действие психологический механизм идентификации. Ребенок отождествляет себя с персонажем той или иной картинки и действует как бы от его лица. Тестовый материал срабатывает как экран, на котором ребенок проецирует характерные для него мыслительные процессы, потребности, тревожность и конфликты.

О недостаточной эмоциональной приспособленности к тем или иным условиям свидетельствует повышенный уровень тревожности. В младшем школьном возрасте возникновение тревожности связано с неудовлетворением потребности в надёжности и защищённости со стороны ближайшего окружения- эта потребность является ведущей в этом возрастном промежутке. Тревожность вызывается нарушением отношений с близкими взрослыми. У младших школьников значимым взрослым помимо родителей может оказаться и учитель, а когда ребенок воспитывается в условиях школы-интерната, - и воспитатель.

У детей с психическим недоразвитием высокая тревожность приводит к отгороженности, утрате своей индивидуальности, а также агрессивному поведению, направленному на нанесение физического или психологического

вреда и сопровождающемуся эмоциональными состояниями гнева, враждебности.

Для предотвращения сложностей, связанных с повышенной тревожностью, мы проводим диагностическую и профилактическую работу.

В начальных классах для диагностики применяем «Тест тревожности» (авторы Р.Тэммел, М.Дорки, В.Амен (США)). Тест позволяет определить, в каких ситуациях проявляется наибольший уровень тревожности у ребенка: в ситуациях, моделирующих отношения «ребенок-ребенок»; «ребенок-взрослый» или повседневные действия. Хочется отметить, что у нас очень редки случаи, когда тревожность проявляется у детей в ситуациях, моделирующих отношения «ребенок-взрослый». Это свидетельствует о том, что дети чувствуют поддержку педагогов.

Начало обучения в школе – очень напряженный период, потому что школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущей деятельностью, но требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил. Переход из условий игры в условия учебной деятельности – переломный момент в жизни ребенка. Трудно всё: сам режим учебных занятий, обилие новых впечатлений, которыми нельзя тут же поделиться, эмоции, которые приходится сдерживать, общение с новыми друзьями. Трудно не отвлекаться и следить со словами учителя, трудно сидеть в определенной позе. И поэтому главная задача педагогов и психологов – максимально помочь ребенку адаптироваться к новым условиям его жизни.

Психологическая адаптация, понимаемая как адекватное включение ребенка в новую социальную ситуацию, является важным фактором стабилизации социальной ситуации развития и существенно влияет на развитие личности ребенка.

Характер и особенности общения ребенка со взрослыми и сверстниками решающим образом определяют динамику адаптации ребенка

к школьному обучению. В адаптационный период дети нуждаются в особом, эмоционально окрашенном понимании педагога.

Процесс адаптации очень важен для первоклассника, и от его успешного протекания во многом зависит эффективность дальнейшего учебно-воспитательного процесса.

С помощью методики «Домики» мы можем определить уровень физиологической адаптации (достаточный, частичный, недостаточный), уровень работоспособности, готовность к энергозатратам, степень соответствия нагрузки возможностям, выявить состояние усталости ребенка, узнать о необходимости оптимизации рабочего ритма, режима труда и отдыха. Это позволяет вовремя дать необходимые рекомендации педагогам и сделать коррекционную работу более эффективной. Методика дает психотерапевтический эффект, который достигается самим использованием цвета, возможностью регистрирования негативных и позитивных эмоций, кроме того, эмоциональный ряд заканчивается в мажорном тоне (восхищение, собственный выбор).

Графическая методика «Кактус» позволяет увидеть эмоциональное состояние ребенка, отметить наличие агрессивности, импульсивность, неуверенность в себе, стремление к лидерству, демонстративность, тревогу, чувство одиночества.

Методика «Ёжик» имеет большое диагностическое значение для выявления агрессии у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. В основе методики лежит сказка М.Пляцковского «Ёжик». Использование сказки помогает преодолеть негативные поведенческие реакции детей. Через сказку детям дается возможность увидеть образцы разного поведения и сравнить, сопоставить, отождествить себя с этими лицами с целью определения своей ситуации, своего состояния. Поэтому методика имеет не только диагностическое, но и коррекционное значение. Дети с помощью рисунков с удовольствием «пишут» письма Ёжику, чтобы отправить их в сказочный лес.

Проективные методики, как правило, вызывают интерес у детей с ограниченными возможностями здоровья, понятны и доступны им.

Таким образом, применение проективных методик в младших классах не только позволяет нам выявить проблемы и строить работу с учетом особенностей детей, но и оказывает психотерапевтический и коррекционный эффект.

Список литературы:

1. Классные часы с психологом. 1-4 кл./ авт.-сост.: Ю.В. Груздева, Н.А. Богачкина. – М.: Глобус, 2009.
2. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
3. Психологические методики диагностики личностных особенностей ребенка, воспитывающегося в детском доме (3-9 лет). Серия «В помощь руководителям, воспитателям, специалистам детских домов и школ-интернатов». Выпуск 5. – М.: ТОО «СИМС», 1995.