

Истомина Е. В.

Педагог-психолог

**Изучение особенностей коммуникативной сферы
подростков с нарушением интеллекта, воспитывающихся в
условиях учреждения интернатного типа, с помощью метода
психологического анализа фотографий**

Метод психологического анализа фотографий, выбранный нами для исследования, достаточно новый. Разработанный в 2008 году А.В. Литвиным [3], он применялся автором для диагностики здоровых подростков 13-16 лет. Проблема выявления особенностей коммуникативной сферы подростков с нарушением интеллекта, воспитывающихся в школе-интернате, с помощью метода психологического анализа фотографий не освещена в специальной литературе, вместе с тем является чрезвычайно актуальной. Преимущество данного метода заключается в быстром получении «сырых» данных, достаточно лишь сделать фотографию исследуемого человека.

В связи с этим, целью нашего исследования стало выявление особенностей коммуникативной сферы данной категории подростков с помощью указанного выше метода.

Теоретическим основанием метода является объективирующе-диагностическая функция фотографии, описанная А.И. Копытиным [1] и доработанная А.В. Литвиным [2]. Она заключается в способности фотографии делать зримыми переживания и личностные проявления человека, отражающиеся в его внешнем облике и диагностировать их.

Метод психологического анализа фотографий включает в себя следующие этапы сбора данных и обработки:

1. Создание фотографий. Фотографируемый человек должен быть в полный рост и знать, что его фотографируют.

2. Описательный анализ пантомимики по критериям: положение туловища, плеч, рук, пальцев, ног, головы, мимика.

3. Психологическая интерпретация особенностей пантомимики, и составление описания коммуникативных качеств личности.

Литвин А.В. использовал метод психологического анализа фотографий для составления типологии личности [3], мы же в своем исследовании ограничимся описанием отдельных коммуникативных качеств.

Исследование проводилось на базе ОКУ «Новопоселеновская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» Курского района, Курской области. В нем принимали участие 20 подростков 13-16 лет, обучающиеся 6-8 классов.

Психологическая интерпретация особенностей пантомимики осуществлялась согласно А.Пизу[4].

В процессе исследования выявлены следующие характеристики:

- агрессивность (руки сжаты в кулак; руки на пояс; заложенные руки за спиной) - 55%;
- враждебные отношения (стиснутые кулаки широко расставленные ноги) – 55%;
- вызов (подбородок выдается вперед) – 30%;
- отрешенность и замкнутость (абсолютный профиль) – 5 %;
- внутренняя неуверенность (одна или обе руки в карманах) – 15%.
- проблемы в отношениях с другими людьми (опора на дверь, стену и т.д.) – 20%.

Стойка «широко расставив ноги» означает потребность в самоутверждении, потребность в высокой самооценке, а часто сверхкомпенсацию чувства неполноценности (25 %).

При анализе фотографий была выявлена ещё одна особенность: у подростков с нарушением интеллекта отсутствовали позы,

демонстрирующие открытость – руки раскинуты в стороны ладонями вверх, плечи расправлены, голова «смотрит» прямо, корпус расслаблен.

У большинства подростков исследуемой группы наблюдались позы, блокирующие контакт (закрытые позы, поворачивание туловища в сторону от собеседника, выставление вперед рук, локтей, отворачивание лица, поворот туловища, ног и рук). Это свидетельствует об отсутствии намерения подростков с нарушением интеллекта развивать позитивные взаимоотношения.

На основе проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. У подростков с нарушением интеллекта, воспитывающихся в школе-интернате, с помощью метода психологического анализа фотографий были выявлены нарушения коммуникативной сферы, мешающие строить позитивные взаимоотношения со сверстниками. Полученные сведения необходимо учитывать в дальнейшей работе с данной категорией детей.

2. Метод психологического анализа фотографий позволяет достаточно быстро производить диагностику коммуникативных качеств и, на наш взгляд, может использоваться в работе с подростками с нарушениями интеллекта в сочетании с другими проективными методиками.

Таким образом, наличие у данной категории подростков качеств, нарушающих нормальное построение социальных отношений (агрессия, враждебность, замкнутость), вызывает необходимость разработки программы, направленной на коррекцию коммуникативной сферы, что мы и планируем сделать в дальнейшем.

Список литературы:

1. Копытин А.И. Тренинг по фототерапии / А.И. Копытин. – СПб.: Речь, 2003.–С.12–13.
2. Литвин А.В. Метод психологического анализа фотографий; механизм работы // Психология в России и за рубежом: материалы междунар. научн. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь, 2011) – СПб.: Реноме, 2011. – С.57-60.
3. Литвин А.В. Фотография как инструмент психодиагностики / А.В. Литвин // Научные труды молодых исследователей программы «Шаг в будущее». – М.: НТА «АПФН», 2008. – С. 85–87.
4. Пиз А. Язык телодвижений. - М. – «Эксмо». – 2006. – С. 47-148.