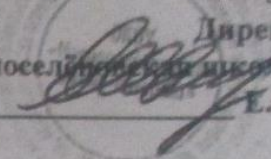
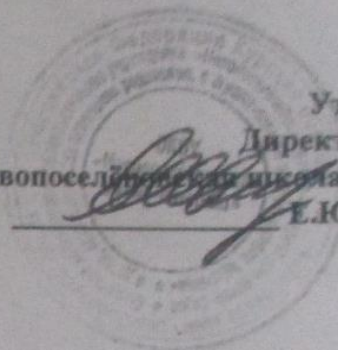


Областное казенное общеобразовательное учреждение «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО
протокол
от «10» августа 2020г. № 1

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол от «17» августа 2020г. № 1

Утверждаю
Директор ОКОУ
«Новопоселёновская школа-интернат»

Е.Ю.Иванова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Арт-терапия»
3 класс
на 2020-2021 учебный год

Составитель:
педагог-психолог
Истомина Е.В.

2020 г.

Аннотация к рабочей программе по коррекционному курсу «Арт-терапия»

Название учебного предмета (курса коррекционно-развивающих занятий):	«Арт-терапия»
Класс:	3 класс
Составитель:	Истомина Елена Владимировна
Основа для составления рабочей программы:	<p>Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. N 481 г. Москва "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей». 2. Учебный план областного казенного общеобразовательного учреждения «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2021 учебный год. 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». 4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПин 2.4.2.3286-15). 5. Положение о рабочей программе в ОКОУ «Новопоселёновская школа-интернат»
УМК:	Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2016. -122 с.
Цель изучения предмета:	развитие эмоциональной, коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии.
Основные виды деятельности:	Арт-терапия: изотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, игротерапия
Содержание и структура	Раздел «Познавательное развитие. Восприятие цвета, формы и величины предмета» посвящен

курса:	<p>развитию умения различать основные цвета, величины, формы предметов, развитию памяти, внимания, восприятия, мышления, мелкой моторики, снижению психофизического напряжения.</p> <p>Раздел «Развитие коммуникативных навыков» способствует совершенствованию умений и навыков практического общения, снижению уровня тревожности, развитию фантазии и образного мышления, проявлению эмпатии, снижению психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развитие «Эмоционально-волевой сферы» снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение тревоги, неуверенности в себе.</p>
Количество часов:	1 час в неделю

Программа коррекционного курса «Арт-терапия»

3 класс

Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. N 481 г. Москва "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».
3. Учебный план областного казенного общеобразовательного учреждения «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2021 учебный год.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цели с учетом специфики коррекционного курса

Программа направлена на коррекцию недостатков познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Основная цель – развитие эмоциональной, коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование учебной мотивации,
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- снижение уровня тревожности и агрессивности;
- формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности;
- формирование навыков самоконтроля;

- формирование навыков понимания собственного эмоционального состояния, выражение своих чувств и распознавание чувств других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими;
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- формирование и развитие навыков социального поведения.

Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Содержание занятий отражает систему работы с применением комплекса различных средств песочной терапии в сочетании с дидактическими играми и направлено на развитие познавательных способностей у детей младшего школьного возраста, а также на снятие у них эмоционального напряжения и дискомфорта и создание ситуации успеха.

К числу наиболее актуальных проблем, решаемых в данной системе занятий, относятся:

- создание благоприятных условий для развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом, умения работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.

Раздел «Познавательное развитие. Восприятие цвета, формы и величины предмета» посвящен развитию умения различать основные цвета, величины, формы предметов, развитию памяти, внимания, восприятия, мышления, мелкой моторики, снижению психофизического напряжения.

Раздел «Развитие коммуникативных навыков» способствует совершенствованию умений и навыков практического общения, снижению уровня тревожности, развитию фантазии и образного мышления, проявлению эмпатии, снижению психоэмоционального напряжения.

Развитие «Эмоционально-волевой сферы» снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение тревоги, неуверенности в себе.

Эмоции играют важную роль в жизни детей: они помогают воспринимать действительность и реагировать на неё. Выражение ребёнком своих чувств – важный показатель понимания им своего внутреннего мира, свидетельствующий о психическом состоянии и благополучии, о перспективах развития. Умение распознавать и передавать эмоции – сложный процесс, требующий от ребёнка с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста определённых умений и навыков.

К числу наиболее актуальных проблем, решаемых в системе занятий, относятся:

- создание благоприятных условий и средств для развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом, умения работать в коллективе, помогать друг другу, осознавать себя частью коллектива.

Данная система занятий ориентирована на применение широкого комплекса различных средств песочной терапии, способствует самовыражению ребенка и дает возможность ему выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания. Тактильные упражнения создают защитную, комфортную обстановку, переносят в волшебную атмосферу. Такие упражнения часто присутствуют в занятиях: погладить песок, сыграть на «песочном пианино», сделать следы кулачками. Эти упражнения имеют огромное значение для развития детей. Игры с песком стабилизируют эмоциональное состояние, благодаря им развивается связная, образная речь, пополняется словарь эмоций. На занятиях используются игровые образы, различные приспособления для рисования песком, творческие задания, которые вызывают интерес у детей.

Педагогическая целесообразность занятий заключается в умении использовать различные формы и методы песочной терапии на основании следующих принципов воспитания и обучения:

- создание стимулирующей среды, в которой ребёнок чувствует себя комфортно и защищенно и может проявить творческую активность;

- спонтанность проявлений ребёнка во время игр с песком;
- исключение негативной оценки действий и результатов ребёнка;
- максимальное поощрение фантазии и творческого подхода;
- проигрывание ситуаций вместе с героями сказочных сюжетов;
- доброжелательное отношение к детям.

Данная система занятий сочетает в себе несколько методов воздействия:

- песочная терапия – способствует самовыражению, дает средства для разрешения конфликтов и передачи чувств; дети в процессе песочной игры имеют возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, освобождаются от страхов, и пережитое ими не развивается в психологическую травму;

- сказкотерапия - сказки в увлекательной форме и доступными словами показывают детям окружающий мир, поступки и судьбы людей, выбирают критерии нравственных ценностей;

- игротерапия - игра укрепляет уверенность в себе, улучшает эмоциональное состояние, развивает активность ребёнка, его инициативу, самостоятельность, умение владеть эмоциями.

В систему занятий включены игры и упражнения, способствующие снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессивности, совершенствованию коммуникативных, игровых навыков, развитию познавательных процессов.

В процессе занятий обучающиеся опосредованно знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием. Обсуждение и «проживание» ситуаций, вызывающих

разнообразные чувства, повышают эмоциональную устойчивость ребенка, что помогает ему легче переносить аналогичные, но более мощные воздействия.

Коллективное сопереживание усиливает эмоции и позволяет получить более яркий опыт проживания эмоциональных ситуаций. В процессе занятий происходит развитие эмпатии, сопереживания.

Программа состоит из 33 занятий. Срок реализации – 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия – 25 минут.

В структуре каждого занятия выделяются смысловые блоки:

1. Ритуал приветствия.

Цель – настрой на работу, сплочение группы, создание группового доверия.

2. Объявление темы занятия, за которым следует мотивирующее упражнение или обсуждение, благодаря которому обучающиеся получают возможность обратиться к личному опыту, связанному с заявленной проблемой.

3. Работа по теме занятия. Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. Главное в их использовании – помочь детям найти психологический подтекст упражнения.

4. Подведение итогов занятия. Предполагает формулирование основных результатов, достигнутых на занятии, подчеркивание вклада всех участников в общий результат. Одна из целей подведения итогов – создание мотивации на работу по последующей теме.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Арт-терапия» включен в состав коррекционно-развивающей области учебного плана. Коррекционный курс исходит из психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, разработан с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида. Коррекционный курс обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями и необходимую коррекцию недостатков в психическом развитии.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.

Предметные результаты:

- развитие сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- формирование умения различать предметы по цвету, форме и величине;
- развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук;
- развитие воображения и образного мышления;
- формирование учебной мотивации;
- формирование представлений о регуляции собственной деятельности;
- совершенствование навыка регуляции мышечного напряжения;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие эмпатии, сопереживания;
- развитие понимания собственного эмоционального состояния;
- формирование умения выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации, в словесной форме;
- развитие умения передавать эмоции в имитационно-образных играх, а также художественными средствами;
- развитие коммуникативных навыков, умения договариваться, прислушиваться к себе и мнению других;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- снижение уровня тревожности и агрессивности;
- формирование умения находить решение проблемных ситуаций;
- совершенствование навыков коммуникативного и деятельностного общения;
- формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности;
- повышение социального статуса ребенка в коллективе.

**Содержание коррекционного курса
3 класс (33 ч)**

Обследование детей (1 ч)

Познавательное развитие. Восприятие цвета, формы и величины предмета (11 ч)

Правила поведения в группе. «Знакомство с песочным человеком».

Развитие восприятия цвета. «Весёлые вагончики».

Развитие восприятия цвета. «Цветочная полянка».

Развитие восприятия цвета. «Весёлое путешествие».

Развитие восприятия величины. «Волшебная поляна».

Развитие восприятия величины. «Зонтики».

Развитие восприятия формы. Круг. «Мячики».

Развитие восприятия формы. Квадрат. «Ковёр-самолёт».

Развитие восприятия формы. Треугольник. «Лошадки».

Развитие восприятия цвета, формы, величины. «Строители».

Обследование.

Развитие коммуникативных навыков (11 ч)

Обследование.

Развитие уверенности в собственных силах. «Солнечный мальчик».

Коррекция тревожности. «Заколдованный город».

Развитие уверенности в собственных силах. «Мир наоборот».

Коррекция агрессивности. «Воробьиная семья».

Коррекция тревожности. «Пчёлка в темноте».

Коррекция агрессивности. «Брыкающаяся лошадка».

Коррекция тревожности. «Два брата».

Развитие уверенности в собственных силах. «Дедушка и внук».

Коррекция агрессивности. «Белка и орехи».

Коррекция тревожности. «Добрые волшебники»

Развитие эмоционально-волевой сферы (10 ч)

Способы передачи разных эмоциональных состояний в имитационно-образных играх. «В гостях у песочной феи».

Снятие эмоционального напряжения. «Трусливые черепашки».

Способы бесконфликтного решения проблемных ситуаций. «Страна гномиков».

Выражение чувств в словесной форме. «Город зеркал».

Выражение эмоций при помощи речи. «Затерянный город».

Формирование интереса детей к сотрудничеству. «Путешествие в сказку».

Решение проблемных ситуаций. «Птица счастья».

Способы передачи разных эмоциональных состояний в имитационно-образных играх. «Царство песка».

Обследование (2 ч)

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся
3 класс (33 ч)**

№	Дата	Наименование раздела, тема занятия	Элементы содержания занятия	Виды деятель- ности, методы и средства коррекции	Планируемые результаты		Оборудование
					Предметные	Личностные	
1.		Обследование детей (1 ч)	1. Психолого-педагогическое обследование с помощью таблиц на исследование восприятия формы, величины, цвета 2. Тест «Дом. Дерево. Человек»	Первичная диагностика	- владение навыками анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет; - формирование умения классифицировать	- овладение начальными навыками адаптации; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Пособие «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», листы формата А4, простые и цветные карандаши, ластик

		Познавательное развитие. Восприятие цвета, формы и величины предмета (11 ч)					
2.		Правила поведения в группе. «Знакомство с песочным человеком».	1.Приветствие. 2.Ритуал «входа» в песочную страну. 3. Упражнение «Знакомство с Песочным человеком». Правила поведения в группе. 4.Рассказ Песочного человека. 5.Создание песочной «картины». 6. Рефлексия. 7.Ритуал «выхода» из песочной страны.	Песочная терапия (игры с песком), релаксация, сказкотерапия, игротерапия	- снижение уровня тревожности; - развитие образного мышления; - развитие тактильной чувствительности	- развитие коммуникативных навыков, умения договариваться, прислушиваться к себе и мнению других.	Стол для рисования песком, музыкальный центр с музыкой для релаксации
3.		Развитие восприятия цвета. «Весёлые вагончики»	1.Приветствие. 2.Упражнение «Здравствуй, песок». 3.Упражнение «Вагончики». 4. Упражнение «Кубики». 5. Упражнение	Релаксация, упражнения на цветовое различение, песочная терапия (игры с песком), сказкотера-	- развитие умения различать предметы по цветам; - развитие памяти, восприятия цвета; - развитие умения снимать	- овладение начальными навыками адаптации; формирование и развитие социально значимых	Стол для рисования песком, музыкальный центр с музыкой для релаксации, вагончики, кубики разных

			<p>«Карусель».</p> <p>6. Игры в сухом бассейне.</p> <p>7. Упражнение «До свиданья, песок».</p> <p>8. Прощание.</p> <p>9. Рефлексия.</p>	<p>пия,</p> <p>игротерапия</p>	<p>мышечное напряжение.</p>	<p>мотивов учебной деятельности;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p>цветов, ленточки разных цветов, сухой бассейн</p>
4.	<p>Развитие восприятия цвета.</p> <p>«Цветочная полянка»</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Упражнение «Здравствуй, песок».</p> <p>3. Упражнение «Цветные крышечки».</p> <p>4. Упражнение «Фрукты».</p> <p>5. Игры в сухом бассейне.</p> <p>6. Упражнение «До свиданья, песок».</p> <p>7. Прощание.</p> <p>8. Рефлексия.</p>	<p>Песочная терапия (игры с песком), упражнения на цветовое различение, релаксация, сказкотерапия,</p> <p>игротерапия</p>	<p>- формирование умения различать предметы по цвету;</p> <p>- развитие памяти, мышления, восприятия цвета;</p> <p>- развитие умения снимать мышечное напряжение</p>	<p>- овладение начальными навыками адаптации;</p> <p>формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в</p>	<p>Стол для рисования песком, музыкальный центр с музыкой для релаксации, набор фруктов, цветные крышечки, игры в сухом бассейне</p>	

						разных социальных ситуациях	
5.		Развитие восприятия цвета. «Весёлое путешествие»	1.Приветствие. 2.Упражнение «Здравствуй, песок». 3.Упражнение «Бусинки». 4. Упражнение «Разноцветные дорожки». 5. Игры в сухом бассейне. 6.Упражнение «До свиданья, песок». 7. Прощание. 8.Рефлексия.	Песочная терапия (игры с песком), релаксация, сказкотерапия, упражнения на цветовое различение, игры в сухом бассейне, игротерапия	-формирование умения различать предметы по цвету; - развитие памяти, мышления, восприятия цвета; -развитие умения снимать мышечное напряжение	- овладение начальными навыками адаптации; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Стол для рисования песком, музыкальный центр с музыкой для релаксации, машинки разных цветов, сухой бассейн с шариками, бусинки разных цветов
6.		Развитие восприятия величины. «Волшебная поляна».	1.Приветствие. 2.Упражнение «Песочный дождик». 3.Упражнение «Грибочки». 4.Упражнение	Песочная терапия (игры с песком), релаксация, сказкотерапия,	-формирование представления о понятиях «большой», «маленький»; - развитие умения	- овладение начальными навыками адаптации; формирование и развитие	Стол для рисования песком, музыкальный центр с музыкой для релаксации,

			«Художники». 5. Упражнение «До свиданья, песок». 6. Прощание. 7. Рефлексия.	«До» упражнения на развитие восприятия величины, игротерапия	регулировать мышечное напряжение	социально значимых мотивов учебной деятельности; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	воздушные шарики, разные по цвету и величине, грибочки
7.	Развитие восприятия величины. «Зонтики».	1. Приветствие. 2. Упражнение «Песочный дождик». 3. Упражнение «Зонтики». 4. Упражнение «До свиданья, песок». 5. Прощание. 6. Рефлексия.	«До» Песочная терапия (игры с песком), релаксация, упражнения на развитие восприятия величины, сказкотерапия, раскрашивание, игротерапия	- формирование представления о понятиях «большой», «маленький»; - развитие умения регулировать мышечное напряжение	- овладение начальными навыками адаптации; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - развитие навыков сотрудничества с	Стол для рисования песком, музыкальный центр с музыкой для релаксации, заготовки разных по величине зонтиков, цветные карандаши	

						взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
8.		Развитие восприятия формы. Круг. «Мячики».	1.Приветствие. 2.Упражнение «Секретики». 3.Упражнение «Мячики». 4.Стихотворение С.Маршака «Мяч» 5. Анимация на песке «Солнышко». 6.Упражнение «Часть и целое». 7.Игры в сухом бассейне. 8.Прощание. 9. Рефлексия.	Песочная терапия (игры с песком), релаксация, упражнения на развитие восприятия формы, сказкотерапия, складывание разрезных картинок, игротерапия	- формирование представления о понятии «круг»; - развитие умения сравнивать предметы по цвету, форме, по размеру; - совершенствование навыка регуляции вдоха и выдоха	- овладение начальными навыками адаптации; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Стол для рисования песком, музыкальный центр с музыкой для релаксации, шарики, мячики, части изображения разных по цвету и величине мячей, сухой бассейн
9.		Развитие восприятия формы. Квадрат. «Ковёр-самолёт».	1.Приветствие. 2.Упражнение «Ковёр-самолёт». 3.Упражнение	Песочная терапия (игры с песком), релаксация,	- формирование представления о понятии «квадрат»;		Стол для рисования песком, музыкальный

			«Строители». 4.Упражнение «Мешочки». 5.Упражнение «До свиданья, песок». 6.Прощание. 7. Рефлексия.	упражнения на развитие восприятия формы, сказкотерапия, игротерапия	- развитие умения сравнивать предметы по цвету, форме, по размеру		центр с музыкой для релаксации, геометрические фигуры из цветного картона
10.		Развитие восприятия формы. Треугольник «Лошадки».	1.Приветствие. 2.Упражнение «Песочный ветер». 3.Упражнение «Строители». 4.Упражнение «Мешочки». 5.Упражнение «Секретки». 6.Прощание. 7. Рефлексия.	Песочная терапия (игры с песком), релаксация, сказкотерапия, упражнения на развитие восприятия формы, игротерапия	- формирование представления о понятии «треугольник» - развитие умения сравнивать предметы по цвету, форме, по размеру; - совершенствование навыка регуляции вдоха и выдоха	- овладение начальными навыками адаптации; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Стол для рисования песком, музыкальный центр с музыкой для релаксации, фиброоптическое волокно, геометрические фигуры
11.		Развитие восприятия цвета, формы,	1.Приветствие. 2.Упражнение	Песочная терапия (игры	-развитие умения сравнивать	- овладение начальными	Стол для рисования

		<p>величины. «Строители».</p>	<p>«Строители». 3. Упражнение с мячом. 4. Упражнения с разрезными картинками. 5. Прощание. 6. Рефлексия.</p>	<p>с песком), релаксация, сказкотерапия, упражнения на развитие восприятия цвета, величины, формы, складывание разрезных картинок, конструирование из комплекта мягких модулей, игротерапия</p>	<p>предметы по цвету, по форме, по величине; - совершенствование навыка регуляции вдоха и выдоха</p>	<p>навыками адаптации; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p>песком, музыкальный центр с музыкой для релаксации, комплект мягких модулей, разрезные картинки</p>
12.		<p>Обследование</p>	<p>Психолого-педагогическое обследование с помощью таблиц на исследование восприятия формы, величины, цвета</p>	<p>Психологическая диагностика</p>	<p>- владение навыками анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет; - формирование</p>	<p>- овладение начальными навыками адаптации; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной</p>	<p>Пособие «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»</p>

					умения класси- фицировать	деятельности; - развитие навыков сотрудни- чества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
		Развитие коммуникативных навыков (11 ч)					
13.		Обследование	1.Тест «Страхи в домиках». 2.Тест тревожности (В.Тэммел, М.Дорки, В. Амен).	Психологи- ческая диагностика	-снижение уровня тревожности	- развитие навыков сотрудни- чества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - владение навыками коммуника- ции и принятыми нормами социального	Бланки для обследования, красный и черный домики, ручки

						взаимо- действия	
14.		Развитие уверенности в собственных силах. «Солнечный мальчик».	1.Приветствие. 2.Ритуал входа в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4.Создание «песочной картины». 5.Рефлексия. 6. Ритуал выхода из Песочной страны	Песочная терапия (игры с песком), релаксация, сказкотерапия, игротерапия	- воспитание доброго отношения к окружающим; - развитие уверенности в собственных силах; - развитие умения работать в коллективе	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Стол для рисования песком, музыкальный центр с музыкой для релаксации
15.		Коррекция тревожности. «Заколдованный город»	1.Приветствие. 2.Ритуал входа в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4.Создание «песочной картины». 5.Рефлексия. 6. Ритуал выхода из	Песочная терапия (игры с песком), релаксация, сказкотерапия, игротерапия	- развитие коммуникативных навыков, умения договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; - снижение уровня	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Стол для рисования песком, музыкальный центр с музыкой для релаксации

			Песочной страны		тревожности; - развитие тактильной чувствительности	- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	
16.		Развитие уверенности в собственных силах. «Мир наоборот»	1.Приветствие. 2.Ритуал входа в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4.Создание «песочной картины». 5.Упражнение «Мир наоборот». 6. Минута шалости. 7.Рефлексия. 8. Ритуал выхода из Песочной страны	Песочная терапия (игры с песком), релаксация, сказкотерапия, игротерапия	- развитие коммуникативных навыков, умения договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; - развитие уверенности в собственных силах; - развитие образного мышления; - развитие тактильной чувствительности; - совершенство-	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Стол для рисования песком, музыкальный центр с музыкой для релаксации

					вание навыка регуляции мышечного напряжения.		
17.		Коррекция агрессивности. «Воробьиная семья»	1.Приветствие. 2.Ритуал входа в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4.Создание «песочной картины». 5.Игра «Упрямая подушка». 6.Рефлексия. 7. Ритуал выхода из Песочной страны	Песочная терапия (игры с песком), релаксация, сказкотерапия, игротерапия	- развитие коммуникативных навыков, умения договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; - снижение уровня агрессивности; - развитие тактильной чувствительности; - развитие образного мышления; - совершенствование навыка практического общения	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Стол для рисования песком, музыкальный центр с музыкой для релаксации
18.		Коррекция тревожности. «Пчёлка в темноте»	1.Приветствие. 2.Ритуал входа в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека».	Песочная терапия (игры с песком), релаксация, сказкотера-	- развитие коммуникативных навыков, умения договариваться,	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и	Стол для рисования песком, музыкальный центр с музыкой

			<p>4.Рисование страхов на песке.</p> <p>5.Упражнение «Водопад из песка»</p> <p>Рефлексия.</p> <p>6. Ритуал выхода из Песочной страны</p>	<p>пия,</p> <p>игротерапия</p>	<p>прислушиваться к себе и мнению других;</p> <p>- снижение уровня тревожности;</p> <p>- развитие тактильной чувствительности;</p> <p>- развитие образного мышления</p>	<p>сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</p>	<p>для релаксации</p>
19.	Коррекция агрессивности. «Брыкающаяся лошадка»	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Ритуал входа в Песочную страну.</p> <p>3. Упражнение «Рассказ Песочного человека».</p> <p>4.Упражнение «Цирк на песке».</p> <p>5.Рефлексия.</p> <p>6. Ритуал выхода из Песочной страны</p>	<p>Песочная терапия (игры с песком), релаксация, сказкотерапия,</p> <p>игротерапия</p>	<p>- развитие тактильной чувствительности;</p> <p>- развитие образного мышления;</p> <p>снижение уровня агрессивности;</p> <p>- совершенствование навыка практического общения</p>	<p>- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального</p>	<p>Стол для рисования песком, музыкальный центр с музыкой для релаксации</p>	

						взаимо- действия	
20.		Коррекция тревожности. «Два брата»	1.Приветствие. 2.Ритуал входа в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4.Упражнение «Водопад». 5.Рефлексия. 6. Ритуал выхода из Песочной страны	Песочная терапия (игры с песком), релаксация, сказкотерапия, игротерапия	- развитие коммуникативных навыков, умения договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; - снижение уровня тревожности; - развитие тактильной чувствительности; - развитие образного мышления	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Стол для рисования песком, музыкальный центр с музыкой для релаксации
21.		Развитие уверенности в собственных силах. «Дедушка и внук»	1.Приветствие. 2.Ритуал входа в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4. Рисование на песке. 5.Рефлексия. 6. Ритуал выхода из Песочной страны	Песочная терапия (игры с песком), релаксация, сказкотерапия, игротерапия	- развитие коммуникативных навыков, умения договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; -развитие	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Стол для рисования песком, музыкальный центр с музыкой для релаксации

					уверенности в собственных силах. - развитие тактильной чувствительности; - развитие образного мышления	- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	
22.		Коррекция агрессивности. «Белка и орехи»	1.Приветствие. 2.Ритуал входа в Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4. Рисование на песке. 5. Упражнение «Волшебный сон» 6.Рефлексия. 7. Ритуал выхода из Песочной страны	Песочная терапия (игры с песком), релаксация, сказкотерапия, игротерапия	- развитие коммуникативных навыков, умения договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; - развитие тактильной чувствительности; - снижение уровня агрессивности; - развитие образного мышления	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Стол для рисования песком, музыкальный центр с музыкой для релаксации
23.		Коррекция тревожности. «Добрые	1.Приветствие. 2.Ритуал входа в	Песочная терапия (игры	- развитие коммуника-	- развитие навыков	Стол для рисования

		волшебники»	Песочную страну. 3. Упражнение «Рассказ Песочного человека». 4. Рисование на песке. 5. Упражнение «Волшебный сон» 6. Рефлексия. 7. Ритуал выхода из Песочной страны	с песком), релаксация, сказкотерапия, игротерапия	тивных навыков, умения договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; - снижение уровня тревожности; - развитие тактильной чувствительности; - развитие образного мышления	сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	песком, музыкальный центр с музыкой для релаксации
		Развитие эмоционально-волевой сферы (10 ч)					
24.		Способы передачи разных эмоциональных состояний в имитационно-образных играх. «В гостях у песочной феи»	1. Приветствие. 2. Ритуал входа в Песочную страну. 3. Упражнение «Здравствуй, песок». 4. Упражнение «Найди песочный листочек». 5. Рисование на песке. 6. Упражнение «Передай настроение».	Песочная терапия (игры с песком), релаксация, сказкотерапия, игротерапия	- создание у детей положительного эмоционального настроения с помощью песочной терапии; - формирование представления о способах передачи разных	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - владение	Стол для рисования песком, музыкальный центр с музыкой для релаксации

			<p>7. Упражнение «Звериная дискотека»</p> <p>8. Упражнение «Несчастное дерево».</p> <p>9. Упражнение «Песочные музыканты».</p> <p>10. Ритуал выхода из Песочной страны.</p> <p>11. Рефлексия.</p> <p>12. Прощание.</p>		<p>эмоциональных состояний в имитационно-образных играх;</p> <p>- развития умения отражать в речи свои ощущения;</p> <p>- совершенствование навыков коммуникативного и деятельностного общения, поддержание интереса к сотрудничеству</p> <p>- способствовать развитию воображения и творческих проявлений;</p> <p>- воспитание эмоциональной отзывчивости детей на проблемные ситуации игровых персонажей, желания прийти на</p>	<p>навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

					помощь		
25.		Снятие эмоционального напряжения. «Трусливые черепашки».	1.Приветствие 2.Ритуал входа в Песочную страну. 3.Упражнение «Песочные черепашки». 4.Упражнение «Сонные черепашки». 5.Этюд «Мост страха». 6.Рисование на стеклянной песочнице. 7.Этюд «Мост страха». 8.Ритуал выхода из Песочной страны. 9.Рефлексия. 10.Прощание.	Песочная терапия (игры с песком), релаксация, сказкотерапия, игротерапия	- снятие эмоционального и мышечного напряжения, состояния тревоги, неуверенности в себе; - развитие навыков взаимодействия друг с другом, умения работать в коллективе, помогать друг другу, осознавать себя частью коллектива; - способствование возникновению эмпатии, чувства сопереживания	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Стол для рисования песком, музыкальный центр с музыкой для релаксации
26.		Способы бесконфликтного решения проблемных ситуаций. «Страна гномиков»	1.Приветствие 2.Ритуал входа в Песочную страну. 3.Упражнение «Знакомство с гномами». 4.Упражнение «Рисование песком».	Песочная терапия (игры с песком), релаксация, сказкотерапия, игротерапия	-расширение представления детей об окружающем мире; - формирование представлений о способах	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных	Стол для рисования песком, музыкальный центр с музыкой для релаксации

			<p>5. Упражнение «Весёлые кляксы»</p> <p>6. Упражнение «Танец радости».</p> <p>7. Упражнение «Рисуем радугу»</p>		<p>рефлексии и бесконфликтного решения проблемных ситуаций;</p> <p>- развитие творческих способностей в работе с нетрадиционным материалом</p>	<p>ситуациях;</p> <p>- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</p>	
27.		<p>Выражение чувств в словесной форме. «Город зеркал»</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Ритуал входа в Песочную страну.</p> <p>3. Упражнение «Кроты».</p> <p>4. Упражнение «Песочное зеркало».</p> <p>5. Упражнение «Лепим дракона»</p> <p>6. Упражнение «Великая тайна пустыни».</p> <p>7. Упражнение «Каравай».</p> <p>8. Упражнение «Танец радости».</p> <p>9. Рефлексия.</p> <p>10. Ритуал выхода из Песочной страны.</p>	<p>Песочная терапия (игры с песком), релаксация, сказкотерапия, игротерапия</p>	<p>- развитие навыков взаимодействия друг с другом, умения работать в коллективе;</p> <p>- воспитание желания помогать друг другу в совместной деятельности;</p> <p>- совершенствование умения выражения своих чувств в словесной форме;</p> <p>- развитие творческих</p>	<p>- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимо-</p>	<p>Стол для рисования песком, музыкальный центр с музыкой для релаксации</p>

			11.Прощание.		способностей детей, воображения, образного мышления.	действия	
28.		Выражение эмоций при помощи речи. «Затерянный город»	1.Приветствие. 2.Ритуал входа в Песочную страну. 3.Упражнение «Сухое дерево». 4.Упражнение «Песочная река». 5.Упражнение «Археологи» 6.Упражнение «Строители». 7.Упражнение «Танец радости». 8.Рефлексия. 9.Ритуал выхода из Песочной страны. 10.Прощание.	Песочная терапия (игры с песком), релаксация, сказкотерапия, игротерапия	-развитие способности к рефлексии; - воспитание стремления к взаимопомощи, сотрудничеству - совершенствование навыков коммуникативного и деятельностного общения; - формирование интереса детей к сотрудничеству	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Стол для рисования песком, музыкальный центр с музыкой для релаксации
29.		Формирование интереса детей к сотрудничеству. «Путешествие в сказку»	1.Приветствие. 2.Ритуал входа в Песочную страну. 3.Упражнение «Сказочный сон». 4.Упражнение	Песочная терапия (игры с песком), релаксация, сказкотерапия,	-развитие способности к рефлексии; - воспитание стремления к взаимопомощи,	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в	Стол для рисования песком, музыкальный центр с музыкой для релаксации

			<p>«Мостики».</p> <p>5. Упражнение «Волшебный кувшин»</p> <p>6. Упражнение «Сундучок с сюрпризом».</p> <p>7. Рефлексия.</p> <p>8. Ритуал выхода из Песочной страны.</p> <p>9. Прощание.</p>	игротерапия	<p>сотрудничеству</p> <p>- совершенствование навыков коммуникативного и деятельностного общения;</p> <p>- формирование интереса детей к сотрудничеству</p>	<p>разных социальных ситуациях;</p> <p>- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</p>	
30.		Решение проблемных ситуаций. «Птица счастья»	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Ритуал входа в Песочную страну.</p> <p>3. Упражнение «Комплимент».</p> <p>4. Упражнение «Раскопки».</p> <p>5. Упражнение «Рисование волшебной птицы»</p> <p>6. Рефлексия.</p> <p>7. Ритуал выхода из Песочной страны.</p> <p>8. Прощание.</p>		<p>- создание положительного эмоционального микроклимата в группе;</p> <p>- развитие воображения;</p> <p>- снижение эмоционального напряжения через взаимодействие с песком;</p> <p>- воспитание умения выслушивать друг друга и находить решение</p>	<p>- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</p>	<p>Стол для рисования песком, музыкальный центр с музыкой для релаксации</p>

					проблемных ситуаций	действия	
31.		Способы передачи разных эмоциональных состояний в имитационно-образных играх. «Царство песка»	1.Приветствие. 2.Ритуал входа в Песочную страну. 3.Упражнение «Ветер». 4.Упражнение «Строим башню». 5.Упражнение «Волшебные очки» 6.Упражнение «Портрет друга» 7.Рефлексия. 8.Ритуал выхода из Песочной страны. 9.Прощание.	Песочная терапия (игры с песком), релаксация, сказкотерапия, игротерапия	-формирование представлений о способах передачи разных эмоциональных состояний в имитационно-образных играх; - развитие умения отражать в речи свои ощущения; - совершенствовани е навыков коммуникативного и деятельностного общения; - развитие воображения и творческих проявлений; - воспитание эмоциональной отзывчивости на проблемные ситуации игровых персонажей,	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Стол для рисования песком, музыкальный центр с музыкой для релаксации

					желания прийти на помощь		
32.		Обследование	1.Тест «Страхи в домиках». 2.Тест тревожности (В.Тэммел, М.Дорки, В. Амен)	Психологическая диагностика	-снижение уровня тревожности	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Бланки для обследования, красный и черный домики, ручки
33.		Обследование	Методика «Дом. Дерево. Человек»	Психологическая диагностика	-снижение уровня тревожности	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Листы формата А4, простые и цветные карандаши, ластик

						- владение навыками коммуника- ции и принятыми нормами социального взаимо- действия	
--	--	--	--	--	--	---	--

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническая база реализации АООП соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

Занятия проводятся в специально оборудованном помещении для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Место проведения занятия – сенсорная комната.

В кабинете имеются необходимые средства обучения, в том числе технические (компьютер, принтер), соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное оборудование. Игровое оборудование содержит наборы дидактических игр, мозаики, кубиков, пазлов.

Оборудование:

- стол для рисования песком с подсветкой;
- чистый просеянный песок;
- цветной песок;
- сухой бассейн с шариками;
- фиброоптическое волокно;
- музыкальный центр с музыкой для релаксации;
- мягкое модульное напольное покрытие цветное;
- комплект мягких модулей;
- мягкая форма «Пуфик детский»;
- мягкая форма «Остров».

Методическое обеспечение курса:

1. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2016. -122 с.
2. Капшук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия. Развиваемся играя. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2005.
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М., 2008.
5. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция: Учеб.-метод. пособие. – СПб.: Речь, 2011.
6. Уханова А. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб.: Сфера, 2011.