

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена  
на заседании МО  
протокол  
от «10» августа 2020г. № 1

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от «17» августа 2020г. № 1

Утверждаю  
Директор ОКОУ  
«Новопоселёновская школа-интернат»  
Е.Ю.Иванова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»  
**4 класс**  
на 2020-2021 учебный год

Составитель:  
педагог-психолог  
Истомина Е.В.

2020 г.

**Аннотация к рабочей программе по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия»**

<b>Название учебного предмета (курса коррекционно-развивающих занятий):</b>	Программа коррекционного курса « <b>Психокоррекционные занятия</b> »
<b>Класс:</b>	4
<b>Составитель:</b>	Истомина Елена Владимировна
<b>Основа для составления рабочей программы:</b>	<p>Программа разработана на основе следующих документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. N 481 г. Москва "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».</li> <li>3. Учебный план областного казенного общеобразовательного учреждения «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2019-2020 учебный год.</li> <li>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</li> </ol>
<b>УМК:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы с психологом. 1-4 классы / авт.-сост.: Ю.В. Груздева, Н.А. Богачкина. – М.: Глобус, 2009.</li> <li>2. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1997.</li> <li>3. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М.: «издательство ГНОМ и Д», 2008.</li> <li>4. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб.: Речь; М.: сфера, 2011.</li> </ol>

<b>Цель изучения предмета:</b>	подготовить детей к переходу в среднее звено школы, сформировать адекватную самооценку; способствовать формированию позитивного образа «Я»; развивать у учащихся навыки самоанализа; развивать навыки общения
<b>Основные виды деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имитационные и ролевые игры;</li> <li>- психогимнастика;</li> <li>- рисуночные методы;</li> <li>- беседа;</li> <li>- техники и приёмы саморегуляции;</li> <li>- метод направленного воображения;</li> <li>- релаксация;</li> <li>- игры по коррекции агрессии и развитию положительного и доброжелательного микроклимата в классе;</li> <li>- сказкотерапия, арт-терапия.</li> </ul>
<b>Содержание и структура курса:</b>	<p>Раздел «Развитие коммуникативной сферы» посвящен решению следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентификация и сопоставление себя с другими членами группы;</li> <li>- самовосприятие личности через восприятие себя другими – механизм «обратной связи»;</li> <li>- самовосприятие через результаты собственной деятельности – механизм самооценки;</li> <li>- самовосприятие через наблюдение собственных внутренних состояний, через восприятие собственного внешнего облика;</li> <li>- формирование отдельных качеств, затем их развитие.</li> </ul> <p>Раздел «Развитие познавательной сферы» направлен на развитие мышления, внимания, памяти.</p> <p>Раздел «Подготовка к переходу в среднее звено школы» способствует развитию самостоятельности; формированию навыков самоконтроля, повышению уверенности в себе. Главная цель данного раздела – развитие эмоциональной готовности к переходу в среднее звено, которая выражается в адекватности переживаний и предупреждает повышенную школьную тревожность.</p>
<b>Количество часов:</b>	1 раз в неделю

**Программа коррекционного курса  
«Психокоррекционные занятия»  
4 класс**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. N 481 г. Москва "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».
3. Учебный план областного казенного общеобразовательного учреждения «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2019-2020 учебный год.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Переход из начального в среднее звено школы является переломным, кризисным переходом в жизни каждого школьника. Возраст выпускников начальных классов можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости - главного личностного новообразования младшего подростка.

Переход в среднее звено школы - это качественно новая ступень в обучении. Это совершенно новый этап, требующий психологической готовности к нему. Меняет всё: ученики переходят от одного учителя к нескольким учителям- предметникам с различными требованиями. Стилем отношений, характерами; появляются новые предметы, возрастает нагрузка, как в школе, так и дома. И поэтому в преддверии этого рубежа возникает необходимость в адаптации - привыкании к новым условиям обучения, и развитии коммуникативной сферы.

Переходя из начальной школы в среднюю, ребенок подвергается не только большим внешним, но и крайне важным для дальнейшей адаптации внутренним изменениям. На этом этапе одной из главных и актуальных задач психологической помощи ребенку - подростку является коррекция и развитие коммуникативной сферы, на что и направлена эта программа. Форма общения переходит на качественно новый более взрослый уровень взаимоотношений ученика с учителем и одноклассниками. К 5-му классу общение со сверстниками начинает определять многие стороны личностного развития ребенка. В этом возрасте появляются притязания детей на определенное положение в системе деловых и личностных взаимоотношений в классе, формируется достаточно устойчивый статус ученика. Именно характер складывающихся взаимоотношений с товарищами, а не его успехи в учебе и отношения с учителями, во многом определяет эмоциональное самочувствие ребенка.

Ребенок пытается найти собственную уникальность, познать собственное «Я». По этой же причине младший школьник ориентирован на установление доверительных отношений со сверстниками. В дружбе происходит моделирование социальных взаимоотношений. Усваиваются навыки рефлексии последствий своего или чьего-то поведения, социальные нормы взаимодействия людей, моральные ценности.

### **Цели с учетом специфики коррекционного курса**

**Цель программы:** подготовить детей к переходу в среднее звено школы, сформировать адекватную самооценку; способствовать формированию позитивного образа «Я»; развивать у учащихся навыки самоанализа; развивать навыки общения.

#### **Задачи:**

- развитие эмоциональной регуляции поведения;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- снижение уровня тревожности и агрессивности;
- формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими;
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- формирование и развитие навыков социального поведения;
- идентификация и сопоставление себя с другими членами группы;
- самовосприятие личности через восприятие себя другими - механизм «обратной связи»;
- самовосприятие через результаты собственной деятельности - механизм самооценки;
- самовосприятие через наблюдение собственных внутренних состояний, через восприятие собственного внешнего облика;
- формирование представлений о новом социальном статусе пятиклассника, формирование представлений о предварительном прогнозировании своего будущего и, как итог снятие тревожности по поводу перехода из начального звена в среднее.

#### **Принципы организации учебного процесса:**

1. *Принципы государственной политики РФ в области образования* (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

2. *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

3. *Принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

4. *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

5. *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

6. *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

7. *Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья*.

8. *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья*.

9. *Принцип учета возрастных границ*. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

10. *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

11. *Принцип дозированной освоения дидактических единиц* – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала. Например, в более увеличенном объеме по сравнению с программами для детей с соответствующими нарушениями может быть представлена тематика занятий по изобразительной деятельности, конструированию, развитию речи и др.

12. *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала*.

Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.

13. *Принцип соблюдения линейности и концентричности*. Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

14. *Принцип вариативности программного материала*. Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.

15. *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР*. Этот принцип направлен на реализацию основных

содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

При этом, если индивидуальная программа не носит комплексного характера, а подготовлена, например, учителем-логопедом для определенного ребенка, в ее содержании также должна иметь место системность в преодолении конкретных недостатков и в общем развитии ребенка.

*16. Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР* предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

Признавая преимущественное право родителей на воспитание собственного ребенка, особую роль в реализации содержания индивидуальной образовательной программы следует отвести родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. Это можно реализовать посредством включения в индивидуальную образовательную программу раздела для родителей, в котором могут быть обозначены условия воспитания ребенка в семье и соблюдение единства требований к ребенку со стороны педагогов и родителей.

*17. Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.* В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

*18. Принцип единства диагностики и коррекции.* Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Полученные данные о ребенке на этапе его психолого-педагогического изучения и промежуточной диагностики, а также намеченные коррекционно-развивающие мероприятия на тот или иной период обучения можно фиксировать в индивидуальной карте его обучения и развития, которая отражает индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении обучения.

*19. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.* Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

### **Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме с использованием следующих методов:

- имитационные и ролевые игры;
- психогимнастика;
- рисуночные методы;
- беседа;
- техники и приёмы саморегуляции;
- метод направленного воображения;
- релаксация;
- игры по коррекции агрессии и развитию положительного и доброжелательного микроклимата в классе;
- сказкотерапия, арт-терапия.

Данные методы являются хорошим средством формирования у детей с интеллектуальной недостаточностью навыков произвольного поведения.

Отработка навыков происходит в три этапа:

1 этап – получение информации о содержании того или иного навыка.

2 этап – применение полученных знаний в конкретных ситуациях.

3 этап – перенос навыков, освоенных на занятиях, в повседневную жизнь.

Раздел «Развитие коммуникативной сферы» посвящен решению следующих задач:

- идентификация и сопоставление себя с другими членами группы;
- самовосприятие личности через восприятие себя другими – механизм «обратной связи»;
- самовосприятие через результаты собственной деятельности – механизм самооценки;
- самовосприятие через наблюдение собственных внутренних состояний, через восприятие собственного внешнего облика;
- формирование отдельных качеств, затем их развитие.

Раздел «Развитие познавательной сферы» направлен на развитие мышления, внимания, памяти.

Раздел «Подготовка к переходу в среднее звено школы» способствует развитию самостоятельности; формированию навыков самоконтроля, повышению уверенности в себе. Главная цель данного раздела – развитие эмоциональной готовности к переходу в среднее звено, которая выражается в адекватности переживаний и предупреждает повышенную школьную тревожность.

В процессе занятий обучающиеся опосредованно знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием. Обсуждение и «проживание» ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышают эмоциональную устойчивость ребенка, что помогает ему легче переносить аналогичные, но более мощные воздействия.



Коллективное сопереживание усиливает эмоции и позволяет получить более яркий опыт проживания эмоциональных ситуаций. В процессе занятий происходит развитие эмпатии, сопереживания.

Программа состоит из 33 занятий и рассчитана на 1 год. Занятия проводятся один раз в неделю с группой детей – 3-5 человек.

Продолжительность одного занятия - 25 минут. Группы набираются по результатам диагностики и психологического наблюдения обучающихся второго класса с повышенным уровнем тревожности, низкой самооценкой, нарушением регуляторных функций.

В структуре каждого занятия выделяются смысловые блоки:

1. Ритуал приветствия.

Ритуал придумывается на первом занятии. Цель – настрой на работу, сплочение группы, создание группового доверия.

2. Объявление темы занятия, за которым следует мотивирующее упражнение или обсуждение, благодаря которому обучающиеся получают возможность обратиться к личному опыту, связанному с заявленной проблемой.

3. Работа по теме занятия. Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. Главное в их использовании – помочь детям найти психологический подтекст упражнения.

4. Подведение итогов занятия. Предполагает формулирование основных результатов, достигнутых на занятии, подчеркивание вклада всех участников в общий результат. Одна из целей подведения итогов – создание мотивации на работу по последующей теме.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» включен в состав коррекционно-развивающей области учебного плана. Коррекционный курс исходит из психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, разработан с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида. Коррекционный курс обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями и необходимую коррекцию недостатков в психическом развитии.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.

Предметные результаты:

- формирование представлений о регуляции собственной деятельности;

- формирование представлений о мыслях, чувствах, настроении способах выражения эмоций, их взаимосвязи с поведением;
- развитие понимания собственного эмоционального состояния;
- формирование умения выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
- развитие умения передавать эмоции художественными средствами;
- формирование представлений о позитивном взаимодействии;
- формирование учебной мотивации;
- формирование умений анализировать свои поступки и поступки других людей;
- формирование умения делать выбор, осуществлять поиск выхода из трудных жизненных ситуаций, осознавать ответственность за свой выбор;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- формирование умения регулировать свои страхи и агрессивное поведение; снижение уровня тревожности и агрессивности;
- формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности;
- формирование навыков самоконтроля;
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- осознание понятия «доброта».

Программа составлена на основе методического пособия Груздева Ю.В., Богачкина Н.А. «Классные часы с психологом. 1-4 кл.»

**Содержание коррекционного курса  
4 класс (33 ч)**

**Обследование детей. Комплектование групп (1 ч)**

**Развитие коммуникативной сферы (10 ч)**

Наш класс - единая команда. Эмоции и чувства. Познай себя. Мальчики и девочки. Взаимоуважение.

**Развитие познавательной сферы (10 ч)**

Развитие орфографической зоркости. Крестики нолики. Тренировка памяти. Развитие творческого мышления. Секреты Богини

Мнемозины.

**Обследование (1 ч)**

**Подготовка к переходу в среднее звено школы (10 ч)**

Родники моей души или ярмарка достоинств. Мы играем в журналистов. Я - лидер. Самооценка. Знакомство с пятым классом.

**Обследование (1 ч)**

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

№	Дата	Наименование раздела; тема занятия	Элементы содержания занятия	Виды деятельности	Планируемые результаты		Оборудование
					Предметные	Личностные	
1.		<b>Обследование детей. Комплектование групп (1 ч)</b>	1.Тест тревожности. 2. Тест «домики» 3. Методика «Кактус»	Диагностика			Таблица 83, наглядный материал для тестирования, бланки, простые и цветные карандаши, ластики
		<b>Развитие коммуникативной сферы (10 ч)</b>					
2.		Наш класс – единая команда	1.Приветствие. Упражнение «Здравствуйте» 2.Беседа. Знакомство с правилами. 3.Упражнение «Свет мой, зеркальце, скажи» 5.Релаксация «Восковая палочка ». 6.Опросник «Мой класс» 7.Итог занятия. Рефлексия.	Беседа, релаксация, упражнение на сплочение, анкетирование	развитие сплоченности класса; открытие новых положительных качеств друг в друге; развитие взаимоуважения друг к другу	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.	Опросник «Мой класс», бланки, ручки, ноутбук, музыка для релаксации
3.		Наш класс – единая команда	1.Приветствие. 2.Беседа. 3.Рисуночный тест «Я и группа» 4.Упражнение «Громко-тихо».	Дидактические игры и упражнения, беседа, рисуночный тест	развитие сплоченности класса; открытие новых положительных качеств друг в друге; развитие взаимоуважения	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	Альбомы или листы формата А4, карандаши простые и цветные, ластики, ноутбук, музыка для игры и

			5.Релаксация. 6.Игра-тест «Да и нет». 7.Итог занятия. Рефлексия.		друг к другу	понимания и сопереживания чувства других людей.	релаксации
4 .		Эмоции и чувства	1.Приветствие 2.Упражнение «Пиктограммы» 3. Дидактическая игра «Эмоции и чувства» 4.Релаксация 5.Игра «Что изменилось?» 6.Итог занятия. Рефлексия.	Дидактические игры и упражнения, релаксация	уточнение представлений обучающихся об эмоциях, чувствах; выявление умения понимать свои и чужие поступки, давать им качественную оценку	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.	7-8 игрушек, компьютер, музыка для релаксации, дидактическая игра «Эмоции и чувства»
5.		Эмоции и чувства	1.Приветствие 2.Упражнение «Пиктограммы» 3. Игра-тест «Что мы чувствуем» 4.Релаксация 5.Игра «На какое дерево я похож» 6.Итог занятия. Рефлексия.	Дидактические игры и упражнения, релаксация	уточнение представлений обучающихся об эмоциях, чувствах; выявление умения понимать свои и чужие поступки, давать им качественную оценку	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.	ноутбук, музыка для релаксации; игра-тест «Что мы чувствуем»
6.		Познай себя	1.Приветствие. 2.Беседа. 3.Игра «В домике». 4.Релаксация. 5.Игра «Клубочек». 6.Игра «Рукопожатие». 7. Игра «Друг к дружке» 8. Итог занятия.	Игры и упражнения , беседа, релаксация	формирование представлений о дружбе и позитивном взаимодействии	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.	Обруч, компьютер, музыка для релаксации, клубочки с разноцветными нитками

			Рефлексия.				
7.		Познай себя	1.Приветствие. 2.Упражнение «Что в имени тебе моем» 3.Упражнение «Я». 4.Релаксация. 5.Игра «Я очень хорошая». 6. Итог занятия. Рефлексия.	Игры и упражнения на развитие чувства принадлежности к группе, беседа	развитие понимания собственного эмоционального состояния; повышение уверенности в себе;	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.	ноутбук, музыка для релаксации
8.		Мальчишки и девчонки	1.Приветствие 2.Упражнение «Горная тропа» 3.Релаксация «Солнечный зайчик». 4.Игра «Девочки-мальчики» 5. Игра «Пожелания» 6.Итог занятия. Рефлексия.	Упражнения на создание положительного эмоционального фона, снятие напряжения, упражнения на развитие чувства единства, упражнение на развитие эмпатии	развитие уважения к противоположному полу	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.	ноутбук, музыка для релаксации
9.		Мальчишки и девчонки	1.Приветствие. 2.Беседа. 3. Игра «Скульптура». 4.Релаксация. 5. Упражнение «Я - смелая». 6. Итог занятия. Рефлексия.	Упражнения на создание положительного эмоционального фона, снятие напряжения, упражнения на развитие чувства единства, упражнение на развитие эмпатии	развитие уважения к противоположному полу	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.	ноутбук, музыка для релаксации
10.		Взаимоуважение	1.Приветствие. 2.Знакомство с эмоцией	Упражнения на выражение эмоции	формирование представлений об эмоции «удивление» и способах	развитие этических чувств, доброжелательности и	Пиктограмма «удивление», шляпа с

			«удивление». 3. Упражнение «Живая шляпа» 4.Релаксация. 5.Упражнение «Удивление» 6. Итог занятия. Рефлексия.	удивления	её выражения; развитие понимания собственного эмоционального состояния; формирование умения выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.	привязанной к ней длинной ниткой, игрушка - котенок, которого можно спрятать под шляпу
11.		Взаимоуважение	1.Приветствие. 2.Знакомство с эмоцией «самодовольство». 3.Сказка «Мышка-хвостунья». 4.Проигрывание сказки. 5.Релаксация. 6. Итог занятия. Рефлексия.	Упражнения на выражение эмоции самодовольства, прослушивание сказки, проигрывание ролей	формирование представлений об эмоции «самодовольство», и способах её выражения; развитие понимания собственного эмоционального состояния; формирование умения выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.	Пиктограмма «самодовольство», сказка «Мышка-хвостунья», компьютер, музыка для релаксации
		<b>Развитие познавательной сферы (10 ч)</b>					
12.		Развитие орфографической зоркости	1.Приветствие. 2.Знакомство с эмоцией «злость». 3.История «Сердитый	Тренировка умения различать эмоции, выразить	формирование представлений об эмоции «злость» и способах её выражения; развитие понимания	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	Пиктограмма «злость», цветные карандаши, раскраски, компьютер, музыка

			дедушка». 4.Проигрывание ситуации. 5.Упражнение «Сражение». 6.Релаксация. 7.Итог занятия. Рефлексия.	эмоцию злости, упражнения на снятие напряжения	собственного эмоционального состояния; формирование умения выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации; гармонизация психоэмоционального состояния; снижение уровня агрессивности;	отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.	для релаксации
13.		Развитие орфографической зоркости	1.Приветствие. 2.Знакомство с чувством вины, стыда. 3.История «Косточка». 4. Проигрывание ситуации. 5.Релаксация. 6. Итог занятия. Рефлексия.	Тренировка умения выразить эмоции «стыд», «вина»	формирование представлений об эмоциях «стыд», «вина» и их способах выражения; развитие понимания собственного эмоционального состояния; формирование умения выразить свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.	Пиктограмма «вина», карандаши, раскраски, музыка для релаксации
14.		Крестики-нолики	1.Приветствие. 2.Знакомство с чувствами «отвращение»,	Упражнения на развитие выразительности движений.	формирование представлений об эмоциях «отвращение», «брезгливость» и их	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	Пиктограмма «отвращение», мусорное ведро, бумажки



			«брезгливость» . 3.Упражнение «Соленый чай». 4.Упражнение «Мусорное ведро». 5.Релаксация. 6. Итог занятия. Рефлексия.		способах выражения; развитие понимания собственного эмоционального состояния; формирование умения выразить свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.	
15.		Крестики-нолики	1.Приветствие. 2.Упражнение «Незаконченное предложение». 3.Упражнение «Паровозик с именем». 4.Игра «Азбука настроений». 5.Релаксация. 6.Презентация «Мои эмоции». 7.Итог занятия. Рефлексия	Упражнения на закрепление знаний о чувствах	закрепление представлений об эмоциях «радость», «робость», «страх», «удивление», «самодовольство», «злость», «стыд», «вина», «отвращение», «брезгливость» и их способах выражения; развитие понимания собственного эмоционального состояния; формирование умения выразить свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.	Игра «Азбука настроений», раскраска, цветные карандаши, компьютер, презентация «Мои эмоции»
16.		Тренировка памяти					

17.		Тренировка памяти					
18.		Развитие творческого мышления					
19.		Развитие творческого мышления					
20.		Секреты Богини Мнемозины					
21.		Секреты Богини Мнемозины					
22.		Обследование (1 ч)	1.Тест тревожности. 2. Тест «домики» 3. Методика «Кактус»	Диагностика	формирование представлений о новом социальном статусе ученика; формирование представлений о регуляции собственной деятельности; формирование представлений об эмоциях «радость», «робость», «страх», «удивление», «самодовольство», «злость», «стыд», «вина», «отвращение», «брезгливость» и их способах выражения; развитие понимания собственного эмоционального состояния; формирование умения выражать свои чувства и распознавать чувства	овладение начальными навыками адаптации; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	Таблица 83, наглядный материал для тестирования, бланки, простые и цветные карандаши, ластики

				<p>других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;</p> <p>развитие умения передавать эмоции художественными средствами;</p> <p>формирование представлений о дружбе и позитивном взаимодействии;</p> <p>формирование учебной мотивации;</p> <p>развитие сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;</p> <p>гармонизация психоэмоционального состояния;</p> <p>снижение уровня тревожности и агрессивности;</p> <p>формирование позитивного отношения к своему «Я»;</p> <p>повышение уверенности в себе;</p> <p>развитие самостоятельности;</p> <p>формирование навыков самоконтроля;</p> <p>повышение социального статуса ребенка в</p>	<p>отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					коллективе.		
		<b>Подготовка к переходу в среднее звено школы (10 ч)</b>					
23.		Родники моей души, или ярмарка достоинств	1.Приветствие. 2.Рисование «Вздохмаченные человечки» 3.Релаксация. 4. Итог занятия. Рефлексия.	Упражнения на закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественным и чувствами, на сплочение коллектива	развитие умения передавать эмоции художественными средствами; формирование представлений о дружбе и позитивном взаимодействии.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Большой лист бумаги, краски, кисточки, клей, ножницы, карандаши, круглые транспортиры
24.		Родники моей души, или ярмарка достоинств	1.Приветствие. 2.Беседа. 3.Коллективное рисование «Русские горки». 4.Релаксация. 5. Итог занятия. Рефлексия.	Упражнения на закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественным и чувствами, на сплочение коллектива	развитие умения передавать эмоции художественными средствами; формирование представлений о дружбе и позитивном взаимодействии.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Длинный лист бумаги, краски, кусочек губки, маленькая картофелина, разрезанная пополам
25.		Мы играем в журналистов	1.Приветствие. 2.Коммуникативное рисование «Рисуем облака». 3.Релаксация. 4. Итог занятия.	Упражнения на закрепление полученных знаний, развитие умения передавать	развитие умения передавать эмоции художественными средствами; формирование представлений о дружбе	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; развитие навыков	Лист бумаги, цветные карандаши, компьютер, музыка для релаксации

			Рефлексия.	эмоции художественным и чувствами, на сплочение коллектива	и позитивном взаимодействии.	сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
26.		Мы играем в журналистов	1.Приветствие. 2. Игра «Добрые пожелания». 3.Релаксация. 4. Итог занятия. Рефлексия.	Упражнения на закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественным и чувствами, на сплочение коллектива	развитие умения передавать эмоции художественными средствами; формирование представлений о дружбе и позитивном взаимодействии.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Мяч, компьютер, музыка для релаксации
27.		Я - лидер	1.Приветствие. 2.Коммуникативное рисование «Солнышки». 3.Релаксация. 4. Итог занятия. Рефлексия.	Упражнения на закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественным и чувствами, на сплочение коллектива	развитие умения передавать эмоции художественными средствами; формирование представлений о дружбе и позитивном взаимодействии.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Лист бумаги, цветные карандаши, отдельные листы, ножницы компьютер, музыка для релаксации, клей,
28.		Я - лидер	1.Приветствие 2. Игра «Добрые тучки». 3.Релаксация. 4. Итог занятия. Рефлексия.	Упражнения на закрепление полученных знаний, развитие умения передавать	развитие умения передавать эмоции художественными средствами; формирование представлений о дружбе	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; развитие навыков	Компьютер, музыка для релаксации, компьютер, музыка для релаксации

				эмоции художественным и чувствами, на сплочение коллектива	и позитивном взаимодействии.	сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
29.		Самооценка	1.Приветствие. 2.Коммуникативная игра «Весёлые картинки». 3.Релаксация. 4. Итог занятия. Рефлексия.	Упражнения на закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественным и чувствами, на сплочение коллектива	развитие умения передавать эмоции художественными средствами; формирование представлений о дружбе и позитивном взаимодействии.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Лист бумаги, цветные карандаши, компьютер, музыка для релаксации
30.		Самооценка	1.Приветствие 2. Коммуникативная игра «Букет цветов». 3.Релаксация. 4. Итог занятия. Рефлексия.	Упражнения на закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественным и чувствами, на сплочение коллектива	развитие умения передавать эмоции художественными средствами; формирование представлений о дружбе и позитивном взаимодействии.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Компьютер, музыка для релаксации
31.		Знакомство с пятым классом	1.Приветствие 2.Игра «Дракон кусает свой хвост». 3.Игра «Узнай по голосу».	Игры и упражнения на снятие напряжения, развитие	развитие умения передавать эмоции художественными средствами; формирование	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Компьютер, музыка для релаксации

			4.Релаксация. 5.Игра «Ласковое имя» 6. Итог занятия. Рефлексия.	сплоченности группы, создание положительного эмоционального фона	представлений о дружбе и позитивном взаимодействии.	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
32.		Знакомство с пятым классом					
33.		Обследование детей (1 ч).	1.Тест тревожности. 2. Тест «домики» 3. Методика «Кактус»	Диагностика	формирование представлений о новом социальном статусе ученика; формирование представлений о регуляции собственной деятельности; формирование представлений об эмоциях «радость», «робость», «страх», «удивление», «самодовольство», «злость», «стыд», «вина», «отвращение», «брезгливость» и их способах выражения; развитие понимания собственного эмоционального состояния; формирование умения выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через	овладение начальными навыками адаптации; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	Таблица 83, наглядный материал для тестирования, бланки, простые и цветные карандаши, ластика

				<p> мимику, жесты, понимание и  выразительные движения, сопереживания  интонации; чувства других людей.  развитие умения  передавать эмоции  художественными  средствами;  формирование  представлений о дружбе  и позитивном  взаимодействии;  формирование учебной  мотивации;  развитие сенсорно-  перцептивных,  мнемических и  интеллектуальных  процессов;  гармонизация  психоэмоционального  состояния;  снижение уровня  тревожности и  агрессивности;  формирование  позитивного отношения к  своему «Я»;  повышение уверенности в  себе;  развитие  самостоятельности;  формирование навыков  самоконтроля;  повышение социального  статуса ребенка в  коллективе. </p>
--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--