

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО
протокол

от «28» августа 2019г. № 1

Принята
на заседании
педагогического совета

протокол от «29» августа 2019г. № 1



Утверждаю
Директор ОКОУ
«Новопоселёновская школа-интернат»
Е.Ю.Иванова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»

1 «Б» класс

на 2019-2020 учебный год

Составитель:
Оленченкова Ю.В.

2019 г.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математика»

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- ✓ федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- ✓ авторской программы курса математики для 1 класса общеобразовательного учреждения (Т.В. Алышева, Москва «Просвещение», 2017года.)

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с Примерными годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, курс математики в 1 классе рассчитан на 99 часов (33 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики в 1 классе, определено Примерными недельными учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, и составляет 3 ч в неделю.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Математика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Данным положением АООП следует руководствоваться при организации образовательной деятельности по изучению математики отдельными обучающимися, у которых отмечаются локальные поражения ЦНС (например, обучающиеся с грубой акалькулией). Обучающиеся с указанной патологией могут успешно осваивать АООП по другим учебным предметам, но испытывать серьезные затруднения в овладении математическими знаниями и умениями, не овладевая даже минимальным уровнем планируемых предметных результатов по математике. Переводить таких обучающихся на АООП (вариант 2) в связи с отсутствием минимального уровня достижения планируемых результатов освоения АООП лишь по одному учебному предмету – математике, нецелесообразно. В отношении подобных обучающихся следует предусмотреть осуществление образовательной деятельности по математике на доступном для них уровне, по индивидуальной программе, с возможностью их аттестации по данной программе и переводом в следующий класс.

Минимальный уровень:

Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20; откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11-20 с помощью учителя); умение прочитать запись числа в

пределах 20; записать число с помощью цифр; знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10; осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части; знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.); умение прочесть и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя); узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.; знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе; знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»); составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$; понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1; выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи; составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя); различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами; знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя); измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя); построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20; откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; умение прочесть запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр; знание десятичного состава чисел 11-20; знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10; осуществление счета в пределах 10, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2; счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; выполнение сравнения чисел в пределах 10; знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел); знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.; умение прочесть и записать число, полученное при измерении величин одной мерой; узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в

пределах 10 р.; знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе; знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»); составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$; понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнение сложения чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11-20; практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства сложения ($2 + 7$, $7 + 2$); выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи; составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций; различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами; знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины; построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Учебно-методическое обеспечение указано в УМК.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- ✓ авторской программы курса математики для 1 класса общеобразовательного учреждения (Т.В. Алышева, Москва «Просвещение», 2017года.)

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная **цель** обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, обозначенной в Целевом разделе АООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных **задач**, обозначенных в Пояснительной записке АООП:

- ✓ овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- ✓ формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- ✓ достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель и задачи организации образовательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по изучению ими математики определяются в соответствии с общей целью и задачами реализации АООП, и указаны в Содержательном разделе АООП. Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи: формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач: коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

В соответствии с требованием, обозначенным в п. 1.6 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), о необходимости выделения «пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами», предваряет изучение курса математики пропедевтический период. Этот период предусмотрен примерной рабочей программой по математике и реализуется в учебном процессе в начале школьного обучения (в начале первого дополнительного класса или, при отсутствии такого класса в образовательной организации, в начале первого класса).

Основные задачи, стоящие перед курсом математики в 1 классе, направлены на достижение личностных и предметных результатов освоения АООП, и заключаются в следующем:

- ✓ формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;
- ✓ коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- ✓ личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии. Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в 1 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом начального обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в соответствии с ФГОС. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Содержание курса математики

Основное содержание курса математики заключается в изучении чисел первого десятка (чисел 1-10, включая 0) и в формировании первоначальных представлений о нумерации чисел в пределах 20.

Содержание обучения математике в 1 классе представлено в примерной рабочей программе разделами «Пропедевтика» (данный раздел является обязательным для изучения обучающимися, осваивающими АООП в соответствии с учебным планом для I - IV классов), «Нумерация», «Единицы измерения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал». Указанная структуризация курса математики для 1 класса соответствует структуре программы по

математике для I - IV классов, содержащейся в АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). За период обучения в 1 классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 10 и 20, научатся их читать и записывать. У них будут сформированы представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел (однозначных, двузначных в пределах 20); получают представление о числовом ряде, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 10 и 20; овладеют приемами сравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10; узнают о связях между сложением и вычитанием, познакомятся с переместительным свойством сложения. Программа предусматривает ознакомление обучающихся с величинами (стоимость, длина, масса, вместимость (емкость), время). Обучающиеся познакомятся с отдельными единицами измерения указанных величин, доступными для данного уровня математического развития (сантиметр (1 см), рубль (1 р.), копейка (1 к.), килограмм (1 кг), литр (1 л), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.); овладеют первоначальными навыками измерения величин с помощью измерительных приборов (линейка, весы, мерная кружка) и записью чисел, полученных при измерении одной мерой. Дети будут знать названия частей суток и дней недели, порядковый номер дней недели и их очередность.

Особое место в программе по математике занимают арифметические задачи. В 1 классе предусмотрено обучение детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Обучающиеся научатся ориентироваться в структуре арифметической задачи (выделять условие и вопрос задачи); на основе анализа взаимосвязи между числовыми данными, содержащимися в задаче, выбирать соответствующий способ ее решения и реализовывать его; формулировать ответ задачи; составлять задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Моделирование и иллюстрирование содержания отдельных задач поможет школьникам конкретизировать арифметические действия (сложение и вычитание) и осмыслить их.

В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии. В процессе образовательной деятельности в 1 классе школьники с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся узнавать, называть, различать геометрические фигуры (точка, линия (прямая, кривая, отрезок), круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и тела (шар, куб, брус); научатся вычерчивать треугольник, квадрат, прямоугольник по заданным точкам (вершинам) с помощью линейки; измерять длину отрезка и вычерчивать отрезок заданной длины.

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы, определенные АООП как основные при обучении детей указанной категории. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета «Математика». В примерной рабочей программе по математике дифференцированный подход представлен в виде двух уровней достижения планируемых предметных результатов освоения АООП – минимальному и достаточному. Основным средством реализации деятельностного подхода в изучении математики является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. При организации образовательной деятельности по изучению математики особое внимание следует уделить формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных). Базовые учебные действия, как подчеркнуто в АООП, обеспечивают овладение содержанием учебного предмета, однако не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях.

Рабочая программа по математике для 1 класса ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей. Базовые учебные действия формируются и реализуются в процессе изучения математики только в совместной деятельности педагога и обучающегося. Помочь обучающимся лучше понять социальные роли и социальное окружение в процессе изучения математики возможно с помощью особого содержания математических заданий и арифметических задач, близкого к жизненному опыту детей. В этих

целях сюжеты заданий и задач должны быть связаны с семьей и семейными отношениями, классом и отношениями «ученик (ученица) – учитель», «ученик – ученик» «ученик – класс», «учитель – класс», школой, городом или другим населенным пунктом, желательно знакомым ребенку. В результате включения в учебный процесс заданий и задач с подобным содержанием, у обучающихся возрастает интерес к изучению математики, укрепляются связи обучения с жизнью, развиваются способности использовать математические знания для решения соответствующих их возрасту жизненных задач. Работа над заданиями и задачами с тщательно подобранным «жизненным» содержанием будет способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию начальных представлений о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице. Подбор сюжетного содержания математических заданий и арифметических задач должен вестись в соответствии с планируемыми личностными результатами обучения, способствовать формированию у обучающихся социальных (жизненных) компетенций.

Для формирования мотивационной стороны деятельности детей на начальном этапе обучения математике широко используются игровые технологии, а также положительная стимуляция (похвала, одобрение). Привитию интереса к математике и учению как деятельности в целом будет способствовать использование на уроках наглядности разных видов (предметной, иллюстративной, позже - символической). Необходимость организации учебного процесса на основе широкого применения наглядных средств обусловлена особенностями мыслительной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью, у которых усвоение математических знаний и умений в начале школьного обучения происходит на наглядно-действенной основе.

На уроках математики должна вестись систематическая работа по формированию у обучающихся таких личностных учебных действий, как самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения. Выработка самостоятельных навыков деятельности у обучающихся с легкой умственной отсталостью – процесс трудоемкий и длительный, что обусловлено особенностями их психофизического развития. На уроках математики в 1 классе нужно предусмотреть планомерную и систематическую работу по данному направлению, постепенно расширяя зону самостоятельности детей в выполнении учебных заданий. В начале школьного обучения целесообразно предлагать обучающимся для самостоятельного выполнения лишь отдельные фрагменты учебного задания; позже - включать в урок математики задания, которые дети должны выполнить самостоятельно после предварительного разъяснения педагогом требования задания и совместного планирования деятельности. Впоследствии можно предусматривать в учебном процессе задания, выполнение которых будет осуществляться ребенком полностью самостоятельно. Объем и содержание математических заданий, предлагаемых для самостоятельного выполнения,

должны соответствовать возрастным и типологическим особенностям обучающихся, учитывать их индивидуальные возможности. Но учитель должен помнить, что многие дети с интеллектуальными нарушениями еще долгое время будут нуждаться в помощи педагога по организации их деятельности. При организации образовательной деятельности по изучению математики важно обеспечить формирование у обучающихся коммуникативных учебных действий, которые являются неотъемлемой составной частью базовых учебных действий.

На уроках математики в 1 классе нужно формировать у обучающихся знание правил общения с учителем и сверстниками, умение вступать в контакт, отвечать на вопросы учителя; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками; доброжелательно относиться к учителю и сверстникам. Работу по формированию коммуникативных учебных действий следует начинать в пропедевтический период обучения математике и продолжать в течение всего обучения. Первоначально нужно научить детей с нарушением интеллектуального развития вслушиваться в слова учителя и других учеников, повторять их, отвечать на вопросы, рассказывать о выполненном учителем, одноклассниками или самим ребенком действии и о том, что планируется сделать, и т.п. Рабочая программа предусматривает овладение обучающимися математической терминологией, что также важно для формирования коммуникативных учебных действий. Учитывая, что речевое развитие детей с умственной отсталостью происходит со значительным отставанием от нормы и имеет специфические особенности, математическая терминология вводится небольшими объемами, в соответствии с принципами научности и доступности. После знакомства с новым термином достаточно, если ребенок будет понимать использование этого термина в речи учителя. Требование использовать изученные математические термины в собственной речи должно предъявляться к обучающимся дифференцированно, с учетом их индивидуальных возможностей. При оформлении речевого высказывания с использованием математической терминологии ребенок оперирует обобщенными понятиями, это способствует коррекции и развитию его логического мышления. На уроках математики следует требовать от обучающихся с нарушением интеллектуального развития проговаривания вслух всех этапов выполнения той или иной математической операции (вычисления, измерения и пр.) с соблюдением их последовательности. Это проговаривание первоначально может быть в виде отчета о проделанном действии, затем – в виде плана предстоящей деятельности. Использование внешней речи обучающихся при формировании у них математических умений позволяет учителю отследить правильность формирования алгоритма усваиваемого действия, при необходимости внести коррективы. Внешняя речь постепенно перейдет во внутренний план, на этой основе у обучающихся разовьется умение выполнять

математические операции достаточно быстро и правильно, что будет способствовать достижению планируемых результатов освоения АООП.

Важное значение для формирования у обучающихся таких коммуникативных учебных действий, как умение вступать в контакт и работать в коллективе (группе), имеет применение учителем технологии групповой работы. Однако особенности личностного и речевого развития детей с легкой умственной отсталостью не позволяют в полной мере реализовывать данную технологию. В связи с этим учитель должен подходить к возможности использования технологии групповой работы (например, работы в малых группах, в парах) на уроках математики в 1 классе с позиции целесообразности ее использования для достижения планируемых результатов освоения АООП и с учетом реальных возможностей обучающихся.

Регулятивные учебные действия, которые следует формировать у обучающихся с легкой умственной отсталостью на уроках математики в 1 классе, включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности; прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания; принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания; умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя; начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно). Знание правил поведения на уроке математики (школьных ритуалов) и следование им при организации образовательной деятельности к концу обучения в 1 классе у многих обучающихся будет в целом сформировано. Гораздо сложнее у обучающихся с интеллектуальными нарушениями формируются навыки регуляции учебной деятельности, что обусловлено особенностями их психофизического развития. Это требует от учителя систематической, целенаправленной работы по их формированию на каждом уроке математики. Для развития регулятивных учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью в 1 классе следует широко использовать упражнения репродуктивного характера, в которых требуется выполнить задание по образцу. При выполнении подобных заданий у учителя есть возможность активно влиять на формирование у учеников операционных, мотивационных, целевых и оценочных базовых учебных действий.

В целях формирования познавательных учебных действий на уроках математики следует развивать следующие умения обучающихся с легкой умственной отсталостью: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать,

классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных носителях). Математические знания обладают высокой степенью отвлеченности и обобщенности, овладение ими предполагает умение пользоваться знаками (например, знаками арифметических действий), символами (цифрами), предметами-заместителями (например, при выполнении операций с предметными множествами) и пр. В связи с этим процесс изучения математики изначально нацелен на формирование познавательных учебных действий у обучающихся. Недостаточно, если при введении нового материала учитель требует от обучающихся лишь его запоминания, а позже – его припоминания и воспроизведения. В целях более эффективной реализации АООП и достижения планируемых личностных и предметных результатов важно создать на уроке такие условия, чтобы обучающиеся в процессе образовательной деятельности могли сравнить математические объекты или явления, установить их сходство и различие, провести аналогию, сделать доступное им обобщение, установить причинно-следственные связи, выявить закономерности и пр.

Большое значение для формирования познавательных учебных действий на уроках математики имеет работа с учебником. К окончанию 1 класса обучающиеся овладеют начальными навыками работы с учебником математики: смогут находить в учебнике задание, указанное учителем; использовать иллюстрации, содержащиеся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради. В процессе изучения математики обучающиеся научатся понимать записи с использованием математической символики, содержащиеся в учебнике или иных дидактических материалах, приобретут умение их прочесть и использовать для выполнения практических упражнений; у них будет сформировано умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций).

Примерная рабочая программа учебного курса «Математика» для 1 класса является основой для разработки учителем собственной рабочей программы по математике, учитывающей особые образовательные потребности конкретных обучающихся, которыми должна быть освоена АООП.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с

Примерными годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, курс математики в 1 классе рассчитан на 99 часов (33 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики в 1 классе, определено Примерными недельными учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, и составляет 3 ч в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В рабочей программе по математике для 1 класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Примерная рабочая программа по математике обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные

установки. Определенные примерной рабочей программой по математике для 1 класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению математики. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета «Математика», и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Математика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Данным положением АООП следует руководствоваться при организации образовательной деятельности по изучению математики отдельными обучающимися, у которых отмечаются локальные поражения ЦНС (например, обучающиеся с грубой акалькулией). Обучающиеся с указанной патологией могут успешно осваивать АООП по другим учебным предметам, но испытывать серьезные затруднения в овладении математическими знаниями и умениями, не овладевая даже минимальным уровнем планируемых предметных результатов по математике. Переводить таких обучающихся на АООП (вариант 2) в связи с отсутствием минимального уровня достижения планируемых результатов освоения АООП лишь по одному учебному предмету – математике, нецелесообразно. В отношении подобных обучающихся следует предусмотреть осуществление образовательной деятельности по математике на доступном для них уровне, по индивидуальной программе, с возможностью их аттестации по данной программе и переводом в следующий класс. Достижению планируемых личностных и предметных результатов освоения математики будет способствовать организация систематической и целенаправленной образовательной деятельности на основе использования учебно-методического и материально-технического обеспечения, представленного в примерной рабочей программе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- ✓ знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;
- ✓ позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- ✓ знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- ✓ доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- ✓ умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- ✓ начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- ✓ понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочесть и использовать для выполнения практических упражнений;
- ✓ умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- ✓ умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- ✓ умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- ✓ умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- ✓ умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;
- ✓ начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);

- ✓ начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- ✓ начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда; отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Пропедевтика</i>	
- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу; - умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений; - знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи; - выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих; - умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; - знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости; - определение положения предметов в пространстве	- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу; - умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений; - знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи; - выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов; уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих; - умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения; - знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости; - определение положения предметов в пространстве

относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя); - установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя); - знание частей суток, порядка их следования; - овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно; - узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.	относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение; - установление и называние порядка следования предметов; - знание частей суток, порядка их следования; - овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно; - узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.
Нумерация	
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20; - откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11-20 с помощью учителя); - умение прочесть запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр; - знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10; - осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; - выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; - знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части.	- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20; - откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; - умение прочесть запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр; - знание десятичного состава чисел 11-20; - знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10; - осуществление счета в пределах 10, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2; счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; - выполнение сравнения чисел в пределах 10; - знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел).

<i>Единицы измерения и их соотношения</i>	
- знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.); - умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя); - узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.; - знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе.	- знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.; - умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой; - узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.; - знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.
<i>Арифметические действия</i>	
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»); - составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); - понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$; - понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1;	- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»); - составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); - понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$; - понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнение сложения чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11-20; - практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства сложения ($2 + 7$, $7 + 2$).
<i>Арифметические задачи</i>	
- выделение в арифметической задаче условия, требования	- выделение в арифметической задаче условия, требования

(вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; - выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; название ответа задачи; - составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя).	(вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; - выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; название ответа задачи; - составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
<i>Геометрический материал</i>	
- различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами; - знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; - построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя); - измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя); - построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.	- различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами; - знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; - построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; - измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины; - построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (первый класс (I')-IV классы)

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел 6, 7, 8, 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетами более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели. Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 ($10 + 5 = 15$); сложение двух десятков ($10 + 10 = 20$).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка) в пределах 10. Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины. Овал: распознавание, называние. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по математике для 1 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1. Москва «Просвещение» 2017г.

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2. Москва «Просвещение» 2017г.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

4. Технические средства:

-интерактивная доска;

- классная доска;

- персональный компьютер (ноутбук);

5. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.), геометрические фигуры и тела);

- набор предметных картинок;
- наборное полотно;
- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

Календарно - тематическое планирование

№	Дата	Темы уроков	Количество часов	Тип/форма урока	Базовые учебные действия	Виды и формы контроля
1.		Выявление количественных представлений. Цвет. Назначение предметов. Круг.	1	Комбинированный урок	Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;	Письменная работа
2.		Свойства предметов: большой – маленький, одинаковые – равные по величине. Круг. Обводка по трафарету, штриховка.	1	Комбинированный урок	Регулятивные: -умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; Познавательные:	Письменная работа
3.		Свойства предметов: больше – меньше, одинаковые по размеру, равные. Рисование, штриховка предметов круглой формы.	1	Урок закрепления знаний	-умение считать предметы, находить и располагать предметы в пространстве, понимать понятия: слева – справа, в середине, между,	Письменная работа
4.		Положение предметов в пространстве: слева – справа, в середине, между. Квадрат.	1	Комбинированный урок	отличать предметы. по их свойствам, различать круг и квадрат среди других геометрических фигур, обводить и штриховать предметы круглой и квадратной формы.	Письменная работа
5.		Положение предметов в пространстве: сверху – внизу, выше – ниже, на, над, под. Квадрат, круг. Предметы квадратной, круглой формы и их штриховка.	1	Комбинированный урок	Коммуникативные: -умение вступать в контакт и работать в коллективе.	Письменная работа
6.		Понятия: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой длины. Квадрат, круг. Составление квадрата из палочек.	1	Комбинированный урок	Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;	Письменная работа
7.		Понятия: внутри – снаружи, в, рядом, около. Круг, квадрат.	1	Комбинированный урок	Регулятивные: -умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;	Письменная работа

8.		Понятия: широкий – узкий, шире – уже. Треугольник. Рисование в тетради по заданию.	1	Комбинированный урок	Познавательные: -умение находить и располагать предметы в пространстве по величине и цвету, сравнивать предметы по длине, цвету, размеру, различать предметы по высоте, находить их по заданию, писать короткие и длинные палочки, рисовать треугольник и его штриховать, составлять квадрат из палочек, находить среди геометрических фигур прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Коммуникативные: -умение вступать в контакт и работать в коллективе.	Письменная работа
9.		Понятия: далеко – близко, ближе – дальше, к, от. Треугольник. Рисование треугольника по заданию.	1	Комбинированный урок		Письменная работа
10.		Понятия: высокий – низкий, выше – ниже. Прямоугольник. Рисование шаров. Письмо длинных и коротких палочек.	1	Комбинированный урок		Письменная работа
11.		Понятия: глубокий - мелкий. Письмо длинных и коротких палочек. Прямоугольник.	1	Комбинированный урок	Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;	Письменная работа
12.		Понятия: впереди – сзади, перед, за. Письмо прямых палочек. Квадрат, прямоугольник (сравнение). Д/и «Репка».	1	Комбинированный урок	Регулятивные: -умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;	Письменная работа
13.		Понятия: первый, последний, крайний, после, следом, следующий, за. Письмо прямых и наклонных палочек. Геометрические фигуры (распознавание и называние).	1	Комбинированный урок	Познавательные: -умение находить предметы по глубине, правильно употреблять в речи термины: первый, последний, крайний, следующий и др, .находить предметы по толщине, называть последовательно части суток, знать, чем занимаются дети в каждую часть суток. распознавать геометрические фигуры, чертить и штриховать их в	Письменная работа
14.		Понятия: толстый – тонкий, толще – тоньше. Распознавание геометрических фигур. Письмо наклонных палочек.	1	Комбинированный урок		Письменная работа

15.		Временные понятия: сутки (утро, день, вечер, ночь). Письмо прямых и наклонных палочек. Распознавание и штриховка геометрических фигур.	1	Комбинированный урок	разных направлениях, писать длинные и короткие, прямые и наклонные палочки, сравнивать предметы по величине. Коммуникативные: -умение вступать в контакт и работать в коллективе.	Письменная работа
16.		Временные понятия: рано – поздно. Письмо длинных и коротких наклонных палочек. Рисование бордюра. Распознавание геометрических фигур.	1	Комбинированный урок	Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; Регулятивные:	Письменная работа
17.		Временные понятия: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Письмо наклонных палочек. Рисование бордюра. Распознавание геометрических фигур, их штриховка.	1	Комбинированный урок	-умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; Познавательные: -умение использовать в речи временные понятия, понимать, когда это было, будет, использовать термины: несколько, столько же, много – мало, определять и сравнивать количество сыпучих веществ и жидкостей, писать наклонные и прямые палочки, овалы, галочки, знаки сравнения, рисовать бордюр, распознавать геометрические фигуры.	Письменная работа
18.		Понятия: тяжёлый – лёгкий, тяжелее – легче. Письмо прямых и наклонных палочек. Рисование бордюра. Распознавание геометрических фигур.	1	Комбинированный урок	-умение использовать в речи временные понятия, понимать, когда это было, будет, использовать термины: несколько, столько же, много – мало, определять и сравнивать количество сыпучих веществ и жидкостей, писать наклонные и прямые палочки, овалы, галочки, знаки сравнения, рисовать бордюр, распознавать геометрические фигуры.	Письменная работа
19.		Понятия: много – мало, один, ни одного, несколько, столько же. Треугольник, круг. Рисование треугольника, кружков, бордюра.	1	Комбинированный урок	Коммуникативные: -умение вступать в контакт и работать в коллективе.	Письменная работа
20.		Понятия: давно – недавно, старый, молодой. Письмо овалов и галочек. Квадрат.	1	Комбинированный урок	Коммуникативные: -умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Письменная работа
21.		Понятия: больше – меньше, столько	1	Комби-		Письменная

		же, одинаковое количество (объём жидкостей, сыпучих веществ). Письмо знаков $< > =$ Рисование бордюра. Квадрат.		нирован- ный урок		работа
22.		Первый десяток: число и цифра 1. Соотношение количества предметов, числа и цифры. Письмо цифры 1. Прямые линии.	1	Урок освоения новых знаний	Личностные: -формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий; Регулятивные:	Письменная работа
23.		Число и цифра 2. Соотношение количества предметов, числа и цифры. Письмо цифры 2. Прямые линии.	1	Урок освоения новых знаний	-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;	Письменная работа
24.		Состав числа 2. Числовая лесенка и числовой ряд. Образование числа (на предметных множествах). Сравнение чисел 1,2. Письмо цифр 1,2, знаков $< > =$.	1	Урок освоения новых знаний	Познавательные -умение обозначать количество предметов цифрой, считать до 2 и обратно, устанавливать соответствия между числом предметов и цифрой, писать цифры 1,2, сравнивать предметные множества, писать знаки $< > =$, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 2, называть порядковые числительные и правильно употреблять их в речи,	Письменная работа
25.		Сравнение предметных множеств: один, два. Уравнивание количества элементов двух предметных множеств. Приёмы сложения и вычитания в пределах 2. Письмо знаков $+ - =$.	1	Урок освоения новых знаний	решать и записывать задачу. распознавать шар и изученные геометрические фигуры. писать цифру 1, рисовать прямую и кривую линию. Коммуникативные: -умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Письменная работа
26.		Порядковые числительные: первый, второй. Дифференциация порядкового и количественного счёта. Понятие об арифметической задаче, элементы задачи. Знакомство с кривой линией.	1	Урок освоения новых знаний		Письменная работа
27.		Число и цифра 3. Образование	1	Урок	Личностные:	Письменная

		числа 3. Письмо цифры 3. Решение простых задач на нахождение суммы. Кривые линии.		освоения новых знаний	-формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий; Регулятивные:	работа
28.		Состав числа 3. Числовая лесенка и числовой ряд. Запись образования числа ($2+1=3$). Числа – соседи. Кривые линии.	1	Урок освоения новых знаний	-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;	Письменная работа
29.		Сравнение чисел 1, 2, 3. Запись отношений ($< > =$). Сложение и вычитание в пределах 3. Кривая линия в виде треугольника (из палочек).	1	Урок освоения новых знаний	Познавательные -умение отличать цифры от числа, обозначать количества предметов цифрой, писать цифры 1, 2, 3, решать задачи и примеры на сложение и вычитание в пределах 3, сравнивать числа, называть соседей числа, чертить кривые и прямые линии, выкладывать кривую линию в виде треугольника.	Письменная работа
30.		Составление и решение задач на сложение. Черчение прямых и кривых линий.	1	Закрепление знаний	Коммуникативные: -умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Письменная работа
31.		Составление и решение задач на вычитание. Решение примеров. Куб.	1	Закрепление знаний		Письменная работа
32.		Число и цифра 4. Состав 4. Образование числа ($3+1$). Письмо цифры 4. Прямые через точку.	1	Урок освоения новых знаний	Личностные: -формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий; Регулятивные:	Письменная работа
33.		Числовой ряд 1-4. Место числа 4 в числовом ряду. Запись образования числа. Порядковый счёт. Прямая через одну точку.	1	Урок освоения новых знаний	-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;	Письменная работа
34.		Сравнение чисел 1-4, состав числа 4. Сложение в пределах 4 из двух групп на основе операции с	1	Урок освоения новых	Познавательные: -умение считать от 1 до 4 и обратно, находить место числа в числовом	Письменная работа

		предметными множествами. Прямые через одну точку.		знаний	ряду, числа-соседи, называть состав числа, сравнивать числа в пределах 4, писать цифру 4, решать задачи и примеры в пределах 4, использовать при решении примеров	
35.		Вычитание в пределах 4 из двух групп на основе операции с предметными множествами. Брус.	1	Закреплени е знаний	переместительное свойство, чертить прямую линию через одну точку, называть куб, брус. Коммуникативные: -умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Письменная работа
36.		Сложение и вычитание в пределах 4. Знакомство с переместительным свойством сложения. Простые арифметические задачи. Куб, брус.	1	Закреплени е знаний	Личностные: -формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий; Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану; Познавательные: -умение считать до 5 и обратно, соотносить количество предметов с цифрой, находить число в числовом ряду, сравнивать числа, называть числа-соседи, писать изученные цифры, решать числовые выражения, задачи на нахождение остатка, примеров на вычитание пределах 5, чертить прямые и кривые линии, распознавать геометрические фигуры. Коммуникативные: -умение использовать принятые	Письменная работа
37.		Число и цифра 5. Образование числа. Письмо цифры 5. Черчение прямых линий в разных направлениях.	1	Урок освоения новых знаний		Письменная работа
38.		Числовая лесенка и числовой ряд 1-5. Место числа в числовом ряду. Прямые линии в разных направлениях.	1	Урок освоения новых знаний		Письменная работа
39.		Сравнение чисел в пределах 5. Порядковый и количественный счёт. Произвольные прямые.	1	Урок освоения новых знаний		Письменная работа
40.		Сложение в пределах 5. Простые арифметические задачи. Круг.	1	Закреплени е знаний		Письменная работа
41.		Вычитание в пределах 5. Сравнение чисел в пределах 5. Решение числовых выражений. Черчение прямых и кривых линий.	1	Закреплени е знаний		Письменная работа

					ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	
42.		Число и цифра 0, как символ отсутствия остатка. Решение выражений. Овал.	1	Урок освоения новых знаний	Личностные: -формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий; Регулятивные:	Письменная работа
43.		Сложение и вычитание с 0. Простые арифметические задачи. Овал.	1	Закрепление знаний	-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;	Письменная работа
44.		Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Решение примеров с одним неизвестным. Прямая через точку.	1	Закрепление знаний	Познавательные: -умение находить число в числовом ряду, сравнивать числа, называть числа-соседи, писать изученные цифры, решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 5, сравнивать числа и выражения.	Письменная работа
45.		Решение простых арифметических задач, выражений на сложение и вычитание в пределах 5. Квадрат.	1	Закрепление знаний	решать примеры и задачи, где остаток-0, чертить прямые и кривые линии, распознавать геометрические фигуры.	Письменная работа
46.		Повторение. Сложение и вычитание в пределах 5. Составление и решение задач на сложение и вычитание. Треугольник.	1	Закрепление знаний	Коммуникативные: -умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Проверочная работа
47.		Повторение. Самостоятельная работа.	1	Закрепление знаний		Письменная работа
48.		Повторение. Числа 1-5. Работа в рабочих тетрадях.	1	Закрепление знаний		Письменная работа
49.		Число и цифра 6. Образование числа, числовая лесенка и числовой ряд. Черчение произвольных прямых.	1	Урок освоения новых знаний	Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;	Письменная работа
50.		Сравнение чисел в пределах 6. Порядковый и количественный счёт. Числа-соседи.	1	Урок освоения новых	Регулятивные: -умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;	Письменная работа

		Черчение прямой через одну точку.		знаний	Познавательные:	
51.		Состав числа 6(5+1, 4+2,3+3). Решение примеров с неизвестным слагаемым. Прямая через одну точку.	1	Урок освоения новых знаний	-умение писать изученные цифры, считать до 6 и обратно, сравнивать числа, находить число в числовом ряду, соседей числа, решать примеры и задачи на сложение и вычитание, примеры с неизвестным слагаемым и вычитаемым, распознавать и называть изученные геометрические фигуры, проводить прямую через две точки, выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;	Письменная работа
52.		Сложение и вычитание в пределах 6. Решение простых арифметических задач. Овал.	1	Закрепление знаний	Коммуникативные: -умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Письменная работа
53.		Сложение и вычитание в пределах 6. Решение примеров с неизвестным слагаемым. Прямые через одну точку.	1	Закрепление знаний		Письменная работа
54.		Сложение и вычитание в пределах 6. Решение примеров с неизвестным вычитаемым. Составление и решение задач по рисунку. Прямая через две точки.	1	Закрепление знаний		Письменная работа
55.		Число и цифра 7. Образование числа. Числовая лесенка и числовой ряд. Прямая через две точки.	1	Урок освоения новых знаний	Личностные: -формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий; Регулятивные:	Письменная работа
56.		Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7. Решение простых арифметических задач.	1	Урок освоения новых знаний	-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;	Письменная работа
57.		Сложение и вычитание в пределах 7 Сложение с перестановкой слагаемых. Простые арифметические задачи.	1	Закрепление знаний	Познавательные: - умение писать цифру 7, считать до 7 и обратно, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 7, сравнивать числа, называть соседей	Письменная работа

					числа, решать задачи, работать с линейкой. Коммуникативные: -умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	
58.		Сложение и вычитание в пределах 7, присчитывание по одному. Решение примеров в два действия.	1	Закрепление знаний	Личностные: -формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий;	Письменная работа
59.		Решение примеров в пределах 7 с одним неизвестным. Простые арифметические задачи. Прямая через две точки.	1	Закрепление знаний	Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;	Письменная работа
60		Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 7».	1	Закрепление знаний	Познавательные: -умение решать простые и сложные примеры, примеры с неизвестным, решать простые арифметические задачи, сравнивать предметные множества, выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10; чертить отрезок, обозначать сутки, дни недели, называть их по порядку.	Письменная работа
61.		Единица времени - сутки. Обозначение: 1 сут., неделя. Порядок дней недели. Знакомство с отрезком.	1	Урок освоения новых знаний	Коммуникативные: -умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Письменная работа
62.		Число и цифра 8($7+1$, $1+7$). Образование числа. Числовая лесенка и числовой ряд. Отрезок.	1	Урок освоения новых знаний	Личностные: -формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий; Регулятивные:	Письменная работа

63.		Состав числа 8(6+2, 2+6). Решение простых арифметических задач. Построение отрезков.	1	Урок освоения новых знаний	-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану; Познавательные: -умение писать цифру 8, знать образование числа и места числа в числовом ряду, считать до 8 и обратно, решать задачи на нахождение суммы и остатка, выполнять сложение, вычитание, сравнивать числа в пределах 8. Коммуникативные: -умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Письменная работа
64.		Состав числа 8(5+3, 3+5). Сравнение чисел. Построение отрезков.	1	Урок освоения новых знаний		Письменная работа
65.		Сложение и вычитание в пределах 8(все случаи). Сложение с перестановкой слагаемых. Построение отрезков.	1	Закрепление знаний	Личностные: -формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий; Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;	Письменная работа
66.		Переместительное свойство сложения. Решение сложных примеров. Построение отрезков.	1	Закрепление знаний	Познавательные: -умение решать задачи и примеры на сложение и вычитание в пределах 8, чертить и находить отрезки, называть цифры от 1 до 8, состав чисел 5, 6, 7, 8, счёт от 8 до 1 и от 1 до 8.	Письменная работа
67.		Решение примеров с одним неизвестным. Простые арифметические задачи. Прямая и отрезок.	1	Закрепление знаний	Коммуникативные: -умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия	Письменная работа

					с одноклассниками и учителем.	
68.		Число и цифра 9. Образование числа. Решение простых арифметических задач и выражений. Построение квадрата.	1	Урок освоения новых знаний	Личностные: -формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий; Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану; Познавательные:	Письменная работа
69.		Числовая лесенка и числовой ряд 1-9. Состав числа 9. Построение прямоугольника.	1	Урок освоения новых знаний	-умение решать задачи и примеры на сложение и вычитание в пределах 9, сравнивать выражения, решать сложные примеры, знать построение треугольника, прямоугольника, считать от 1 до 9 и от 9 до 1, считать то заданного числа, писать цифры первого десятка.	Письменная работа
70.		Сложение и вычитание в пределах 9. Решение задач. Построение треугольника.	1	Закрепление знаний	Коммуникативные: -умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Письменная работа
71.		Сложение и вычитание в пределах 9. Решение сложных примеров. Отрезки.	1	Закрепление знаний		Письменная работа
72.		Число 10. Образование числа. Однозначные и двузначные числа. Цифра и число. Сантиметр.	1	Урок освоения новых знаний	Личностные: -формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий; Регулятивные:	Письменная работа
73.		Числовая лесенка и числовой ряд. Однозначное и двузначное число. Построение отрезка в см.	1	Урок освоения новых знаний	-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;	Письменная работа
74.		Сравнение чисел в пределах 10. Порядковое числительное «десятый».	1	Закрепление знаний	Познавательные: -умение писать число 10, считать до 10 и обратно, находить любое число в	Письменная работа

		Кривые линии в виде геометрических фигур.			числовом ряду до 10 и называть его соседей, отличать однозначные и двузначные числа, сравнивать числа и выражения, решать простые арифметические задачи, чертить отрезки определенной длины, измерять длину отрезка в см., распознавать изученные геометрические фигуры. Коммуникативные: -умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	
75.		Состав числа 10(9+1, 1+9, 8+2, 2+8). Переместительное свойство сложения. Простые арифметические задачи. Построение отрезка с точностью до 1 см.	1	Закрепление знаний	Личностные: -формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий; Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану; Познавательные: -умение решать задачи на сложение и вычитание, правильно пользоваться переместительным свойством сложения, сравнивать числа, и называть соседей числа, чертить прямую линию и отрезок, отличать их, строить отрезок с точностью до 1 см. Коммуникативные: -умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия	Письменная работа
76.		Состав числа 10 (7+3, 3+7, 6+4, 4+6, 5+5). Сравнение чисел. Отрезки, прямая линия.	1	Закрепление знаний		Письменная работа
77.		Повторение пройденного: решение на сложение и вычитание в пределах 10. Простые арифметические задачи. Отрезки, прямая линия.	1	Закрепление знаний		Письменная работа
78.		Проверочная работа «Нумерация	1	Закрепление		Письменная

		чисел первого десятка».		е знаний	с одноклассниками и учителем.	работа
79.		Меры стоимости: монета-10 копеек, 1 рубль. Размен и замена, обозначение:10 к., 1р.	1	Урок освоения новых знаний	Личностные: -формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий; Регулятивные:	Письменная работа
80.		Мера массы - килограмм. Обозначение. Измерение. Задачи с мерами массы.	1	Урок освоения новых знаний	-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;	Письменная работа
81.		Мера ёмкости – литр. Обозначение: 1л, измерение. Решение задач с мерами ёмкости.	1	Урок освоения новых знаний	Познавательные: -умение записывать меры стоимости, делать размен, записывать (обозначать) меры массы на письме, решать задачи, образовывать и записывать числа 11 и 12, считать до 12 и обратно, находить число в числовом ряду, отличать двузначные и однозначные числа.	Письменная работа
82.		Число 11. Нумерация и образование числа. Число двузначное. Прямая через две точки.	1	Урок освоения новых знаний	Коммуникативные: -умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Письменная работа
83.		Число 12. Нумерация и образование числа. Место числа в числовом ряду. Прямые через две точки.	1	Урок освоения новых знаний	Личностные: -формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий; Регулятивные:	Письменная работа
84.		Число 13. Нумерация и образование числа. Сложение десятка с однозначным числом. Прямая через одну точку.	1	Урок освоения новых знаний	-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;	Письменная работа
85.		Число 14. Нумерация и образование числа 14. Сложение десятка с однозначным числом. Прямая через одну точку.	1	Урок освоения новых знаний	Познавательные: -умение: считать до 16 и обратно, записывать изученные двузначные	Письменная работа
86.		Число 15. Нумерация и образование числа 15. Сложение десятка с однозначным числом.	1	Урок освоения новых		Письменная работа

		Простые арифметические задачи.		знаний	числа, находить место числа в числовом ряду, записывать и решать задачи, называть состав чисел первого десятка и изученных двузначных чисел, чертить прямую через одну точку, кривую линию.	
87.		Число 16. Нумерация и образование числа 16. Решение примеров на сложение и вычитание. Кривые линии.	1	Урок освоения новых знаний	Коммуникативные: -умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Письменная работа
88.		Число 17. Нумерация и образование числа 17. Решение примеров на сложение и вычитание. Кривые линии.	1	Урок освоения новых знаний	Личностные: -формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий; Регулятивные:	Письменная работа
89.		Число 18. Нумерация и образование числа. Сравнение чисел. Кривые и прямые линии.	1	Урок освоения новых знаний	-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;	Письменная работа
90.		Число 19. Нумерация и образование числа. Сравнение чисел. Решение примеров, выражений на сложение и вычитание в пределах 19.	1	Урок освоения новых знаний	Познавательные: -умение записывать числа 11-20, образовывать числа второго десятка и число 20, отличать однозначные числа от двузначных, прямой и обратный счет в пределах 20,	Письменная работа
91.		Число 20. Нумерация и образование числа. Сравнение чисел. Решение примеров и задач, сравнение чисел и выражений в пределах 20. Отрезки.	1	Урок освоения новых знаний	сравнивать числа и выражения, называть соседей числа, решать примеры, задачи, чертить прямые, кривые линии, отрезок.	Письменная работа
92.		Проверочная работа «Нумерация чисел в пределах 20». (Решение примеров и задач, сравнение чисел и выражений, соседи чисел, прямые	1	Закрепление знаний	Коммуникативные: -умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Письменная работа

		и кривые линии).				
93.		Работа над ошибками проверочной работы. Сравнение выражений. Построение отрезков с точностью до 1см.	1	Закреплени е знаний	Личностные: -формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий; Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану; Познавательные: -умение решать примеры (все виды) в пределах 20, составлять и решать задачи по краткой записи, задачи на сложение и вычитание, считать в прямой и обратной последовательности в пределах 20, называть состав чисел первого десятка, сравнивать числа и выражения, называть соседей числа, отличать однозначное число от двузначного, чертить прямые и отрезки, называть изученные геометрические фигуры, уметь их чертить. Коммуникативные: -умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Письменная работа
94.		Десятичный состав двузначных чисел 11-20. Составление задач по краткой записи. Построение отрезков с точностью до 1см.	1	Закреплени е знаний		Письменная работа
95.		Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач. Построение прямой линии и отрезка.	1	Закреплени е знаний		Письменная работа
96.		Повторение. Нумерация и сравнение чисел в пределах 20. Числа однозначные и двузначные. Построение прямой линии и отрезка.	1	Закреплени е знаний		Письменная работа
97. 98. 99.		Повторение изученного материала: решение примеров и задач изученных видов. Нумерация и сравнение выражений в пределах 20. Геометрические фигуры: квадрат-прямоугольник. Закрепление знаний	3	Закреплени е знаний		Проверочная работа