

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена  
на заседании МО  
протокол  
от «28» август 2019г. № 1

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от «29» август 2019г. № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Русский язык»

**1 «Б» класс**

на 2019-2020 учебный год

Составитель:  
Оленченкова Ю.В.

2019 г.

### ***Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык (обучение грамоте)»***

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык (обучение грамоте)» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- учебной программы курса русского языка для 1 класса общеобразовательного учреждения (А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкина Букварь, часть 1,2 2017г.) Москва «Просвещение».

Учебный предмет «Русский язык. (Обучение грамоте. Письмо)» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса (I)-IV классов, курс русского языка в первом классе рассчитан на 99 ч. (33 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка в первом классе, определено Примерным недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса (I)-IV классов и составляет в 3 часа в неделю. Период обучения грамоте может быть продлен на 1 четверть второго класса, в случае трудностей с овладением навыками письма и чтения.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Русский язык. (Обучение грамоте. Письмо)» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

#### ***Минимальный уровень:***

Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы, читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками, слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства, списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

#### ***Достаточный уровень:***

Различать звуки на слух и в собственном произношении, читать по слогам слова, предложения и короткие тексты, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту, писать строчные и прописные буквы, списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения, писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

Учебно-методическое обеспечение указано в УМК.

## ***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык (обучение грамоте)» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- учебной программы курса русского языка для 1 класса общеобразовательного учреждения (А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкина Букварь, часть 1,2 2017г.) Москва «Просвещение».

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная *цель* обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих *задач*:

- ✓ образовательная: последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур, умение писать прописные и строчные буквы;
- ✓ развивающая: научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- ✓ воспитывающая: формировать нравственные качества, слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы, воспитание интереса к родному языку;

- ✓ практическая: приобретение практических навыков устной и письменной речи, учить правильному начертанию и соединению их в слоги, слова.

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды.

**Добукварный период** — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у учащихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты. Поэтому, кроме образовательных задач, перед учителем стоят не менее важные задачи содействия в адаптации детей к школе, школьному коллективу и правилам поведения в нем. В добукварный период уроки носят интегрированный характер. На каждом уроке учитель реализует несколько направлений коррекционной работы, предлагаются упражнения, направленные на подготовку учащихся к овладению навыком чтения и письма.

В **букварный период** у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные каллиграфические, графические и некоторые орфографические умения. Формирование первоначальных навыков письма проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

## *Общая характеристика учебного предмета*

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности. Букварный период может быть продлен по времени на усмотрение педагога. Это зависит от состава класса, уровня подготовленности учащихся, их обучения в дополнительном пропедевтико – диагностическом классе. Определенная свобода в распределении материала по четвертям и годам обучения дает возможность педагогу принимать во внимание особенности каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями и двигаться в том темпе изучения материала, который доступен всему классу в целом.

Урок письма в первом классе проводится вслед за уроком чтения, что позволяет использовать уже полученные на уроках чтения знания. При обучении письму важно научить первоклассников правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв. Заглавные буквы изучаются параллельно со строчными. Параллельное изучение заглавной и строчной буквы продиктовано тем, что и при чтении, и при письме учащимся практически с первых уроков говорится о том, что предложение пишется с большой буквы. Сначала на это указывается в схемах предложений, потом и в записях предложений. Достаточно часто встречается большая буква в именах собственных.

Написание букв А, У, Н, В, Ш, И, К, Б, Ю, Чч, Ц, Щ (в рукописном варианте) предлагается изучать в упрощенном виде: уменьшается количество элементов буквы, сами элементы становятся более простыми. Написания остальных букв остаются без изменений. Это наглядно показано в Прописях (авторы Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.), обеспечивающих учебно-методическую базу данного предмета. Также в прописях дана наклонная линия (косая), для того чтобы дети не забывали о наклонном положении тетради при письме и, соответственно, для выработки у них правильного наклонного письма. При обучении письму не рекомендуется вырабатывать у учащихся навык безотрывного письма, также исключено обучение умственно отсталых первоклассников письму под счет. В период обучения детей первоначальному навыку письма большое значение имеет прием списывания с образца. Это позволяет повысить качество письма и облегчить работу слабоуспевающим учащимся. Первоклассникам предлагаются образцы написания по точкам, пунктирным линиям, тонким линиям. Начало и направление движения руки в процессе написания элементов букв и буквенных сочетаний показано стрелочками в прописях и демонстрируется учителем на доске.

Достаточно большое количество упражнений в период обучения письму направлено на перевод печатных букв в рукописные. По мере усложнения материала первоклассники начинают списывать слоги, слова и предложения. Эти задания способствуют выработке умения соотносить печатный и письменный шрифт, тренируют навык чтения слов, написанных печатными и письменными буквами. Важнейшим условием овладения письмом является достаточная степень развития навыков звукового или звуко-буквенного анализа. Учителю необходимо стремиться к осознанному осуществлению детьми процесса звуко-буквенного анализа, выделения звуков и перевода их в графемы. После предварительного анализа учащиеся пишут буквы, слоги, слова и предложения, проговаривая их вслух. В процессе обучения письму детей данной категории важно направить все усилия на преодоление имеющихся недостатков и максимальную коррекцию имеющихся нарушений. Большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово. Помимо графических упражнений даются упражнения для развития связной

устной речи учащихся. Это рассматривание рисунков, составление словосочетаний, предложений, дополнение слов, составление слов из разбросанных букв с опорой на иллюстрацию, составление предложений с опорой на иллюстрацию с последующей записью. По рисункам проводится беседа, обговариваются варианты выполнения задания. Таким образом, на уроках письма закладывается начальная основа коммуникативной направленности процесса обучения умственно отсталых школьников. Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильное расположение тетради на парте, правильная посадка, правильное держание ручки в руке и т.д. Поскольку двигательный навык письма формируется у умственно отсталых первоклассников крайне медленно и требует большого напряжения всех сил ребенка, это вызывает необходимость проведения на уроке, как минимум, двух динамических пауз, выполнения с детьми гимнастики для пальцев и кистей рук, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги. На уроках письма обязательно выполнение упражнения для развития тонкой моторики: штриховка, раскрашивание, обводка, дорисовывание по образцу и по точкам, рисование узора и бордюра по образцу. Выполняя эти задания, учащиеся отрабатывают двигательные навыки, координируют движения, тренируют зрительное восприятие. Примерная рабочая программа учебного курса «Русский язык. (Обучение грамоте. Письмо)» для первого класса является основой для разработки учителем собственной рабочей программы по предмету, учитывающей особые образовательные потребности конкретных обучающихся, которыми должна быть освоена АООП.

### ***Описание места предмета в учебном плане***

Учебный предмет «Русский язык. (Обучение грамоте. Письмо)» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса (I)-IV классов, курс русского языка в первом классе рассчитан на 99 ч.

(33 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка в первом классе, определено Примерным недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса (I)-IV классов и составляет в 3 часа в неделю. Период обучения грамоте может быть продлен на 1 четверть второго класса, в случае трудностей с овладением навыками письма и чтения.

### ***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета***

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, организацию художественного творчества.

### ***Личностные и предметные результаты освоения предмета***

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Русский язык. (Обучение грамоте. Письмо)» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В Примерной рабочей программе для первого класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Примерная рабочая программа по предмету «Русский язык. (Обучение грамоте. Письмо)» обеспечивает достижение



планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой для первого класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета, и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся. Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

## *Личностные результаты:*

- ✓ положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- ✓ проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- ✓ расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- ✓ доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- ✓ первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- ✓ умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- ✓ совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- ✓ слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ✓ ориентироваться на странице в тетрадях, альбомах;
- ✓ с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебных пособиях, учебных материалах;
- ✓ под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- ✓ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в тетрадях и учебных пособиях;
- ✓ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- ✓ слушать собеседника и понимать речь других;
- ✓ оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- ✓ принимать участие в диалоге;
- ✓ принимать участие в работе парами и группами;
- ✓ оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
- ✓ иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;

- ✓ различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- ✓ дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- ✓ иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- ✓ уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- ✓ преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- ✓ классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- ✓ понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- ✓ подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- ✓ слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- ✓ пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- ✓ понимать различие между звуками и буквами;
- ✓ устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- ✓ различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- ✓ различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- ✓ различать слово и предложение, слово и слог;
- ✓ определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- ✓ осознавать слово как единство звучания и значения;
- ✓ соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- ✓ определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- ✓ соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- ✓ составлять предложения из данных слов;

- ✓ составлять предложения по схеме;
- ✓ читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ✓ ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- ✓ списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- ✓ писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

### ***Предметные результаты:***

- ✓ иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- ✓ различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- ✓ дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- ✓ иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- ✓ уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- ✓ преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- ✓ классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- ✓ понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- ✓ подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- ✓ слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- ✓ пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- ✓ понимать различие между звуками и буквами;

- ✓ устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- ✓ различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- ✓ различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- ✓ различать слово и предложение, слово и слог;
- ✓ определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- ✓ осознавать слово как единство звучания и значения;
- ✓ соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- ✓ определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- ✓ соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- ✓ составлять предложения из данных слов;
- ✓ составлять предложения по схеме;
- ✓ читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ✓ ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- ✓ списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- ✓ писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

## ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

### ***Планируемые личностные результаты***

- ✓ положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- ✓ проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- ✓ расширение представлений о многообразии окружающего мира;

- ✓ доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание,
- ✓ отзывчивость и др.;
- ✓ первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе
- ✓ выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- ✓ умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь
- ✓ на вопросы учителя;
- ✓ оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая
- ✓ совместно с учителем;
- ✓ слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ✓ ориентироваться в тетрадях, Прописях, альбомах;
- ✓ понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- ✓ под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- ✓ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- ✓ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- ✓ слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- ✓ принимать участие в диалоге;
- ✓ принимать участие в работе парами и группами;
- ✓ оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

#### ***Планируемые предметные результаты***

- ✓ иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- ✓ различать и узнавать звуки окружающей действительности;

- ✓ дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- ✓ практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- ✓ работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- ✓ преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- ✓ классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- ✓ понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- ✓ подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (школьные принадлежности и др.);
- ✓ слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- ✓ пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- ✓ понимать различие между звуками и буквами;
- ✓ устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- ✓ различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- ✓ различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- ✓ различать слово и предложение, слово и слог;
- ✓ определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- ✓ осознавать слово как единство звучания и значения;
- ✓ соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- ✓ определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- ✓ соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- ✓ составлять предложения из данных слов;
- ✓ составлять предложения по схеме;
- ✓ читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

- ✓ ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- ✓ списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- ✓ писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

### *Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода*

#### *Д о с т а т о ч н ы й    у р о в е н ь*

- ✓ понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- ✓ знать правила поведения учащихся в школе;
- ✓ понимать и выполнять правила посадки за партой;
- ✓ называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- ✓ знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- ✓ знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- ✓ различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- ✓ исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- ✓ иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- ✓ делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- ✓ делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- ✓ выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- ✓ составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- ✓ пользоваться карандашом, ручкой;
- ✓ рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;



- ✓ рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- ✓ выполнять штриховку;
- ✓ рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- ✓ рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

### ***Минимальный уровень***

- ✓ знать правила поведения учащихся в школе;
- ✓ знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- ✓ знать основные цвета;
- ✓ различать звуки окружающей действительности;
- ✓ находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- ✓ иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- ✓ выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- ✓ составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- ✓ пользоваться карандашом, ручкой;
- ✓ рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- ✓ рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

### ***Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте***

### ***Достаточный уровень***

- ✓ различать звуки на слух и в собственном произношении;

- ✓ читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ✓ отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- ✓ писать строчные и прописные буквы;
- ✓ списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- ✓ писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

### ***Минимальный уровень***

- ✓ различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- ✓ читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;

- ✓ списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

## ***ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

### ***Добукварный период***

***Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа.***

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д. Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-шш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

### ***Слово.***

Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

### ***Предложение.***

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

### ***Слог (часть слова).***

Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся).

Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

### **Звук.**

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишьях, чистоговорках.

Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

### ***Развитие зрительных и пространственных восприятий***

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу,

справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

### ***Развитие моторных умений***

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С

### ***Букварный период (письмо)***

***1-й этап.*** Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии.

Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв.

Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных(ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], ма — на.

Запись слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко - буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

***2-й этап.*** Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд,

Гг, ь. Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; са - за, ша - жа, коза - коса и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил и т.д.); а также с и - й (мои - мой).

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех - четырехбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов.

Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука, слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь.

Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

**3-й этап.** Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании.

Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

### ***РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ***

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по русскому языку для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

#### 1. Учебно-методическое обеспечение:

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

#### 2. Учебник:



Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. Москва «Просвещение» 2017г.

3. Рабочая тетрадь:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч.

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

5. Технические средства:

- интерактивная доска

6. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;

-раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

- слоговые таблицы;

- дидактические игры;

- образца написания букв;

- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты

## Календарно - тематическое планирование

### Добукварный период

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип/ форма урока	Базовые учебные действия	Виды и формы контроля	
1.		Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Рисунок на тему «1 сентября»	1	Урок освоения новых знаний	Личностные: -осознание себя как ученика, -формирование интереса к учению -определять и высказывать под руководством педагога правила поведения; Регулятивные: -учить отличать верно выполненные задания от неверного; Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе; -слушать и понимать речь других.	Рисунок	
2.		Звуки вокруг нас. Обводка на тему «Осень»	1	Урок освоения новых знаний		Рисунок	
3.		Условно-графическая запись слов сходных по звучанию. Элементы буквы а.	1	Урок освоения новых знаний		Письменные работы	
4.		Условно-графическая запись слов. Элементы буквы у.				Письменные работы	
5.		Условно-графическая запись предложений. Элементы буквы м.	1	Урок освоения новых знаний		Личностные: -осознание себя как ученика, -формирование интереса к учению	Письменные работы
6.		Деление предложений на 2 слова. Элементы буквы м.	1	Закрепление знаний		-определять и высказывать под руководством педагога правила поведения;	Письменные работы
7.		Деление предложения на 3 слова.	1	Урок освоения		Регулятивные:	Письменные

		Элементы буквы с.		новых знаний	-учить отличать верно выполненные задания от неверного;	работы
8.		Деление предложения на 3 слова. Элементы буквы х.	1	Закрепление знаний	Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе; -слушать и понимать речь других.	Письменные работы
9.		Условно-графическая запись предложений, состоящих из 2 или 3 слов. Элементы буквы м	1	Урок освоения новых знаний	Личностные: -осознание себя как ученика -формирование интереса к учению -определять и высказывать под руководством педагога правила поведения;	Письменные работы
10.		Закрепление изученного материала.	1	Закрепление знаний	Регулятивные: -учить отличать верно выполненные задания от неверного;	Проверочная работа
11.		Деление слов на слоги. Элементы букв, бордю.	1	Урок освоения новых знаний	Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе;	Письменные работы
12.		Деление слов на слоги. Элементы букв, бордю	1	Закрепление знаний	-слушать и понимать речь других;	Проверочная работа

## Букварный период

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип/ форма урока	Базовые учебные действия	Виды и формы контроля
13.		<b>Букварный период.1 этап</b> Письмо строчной и заглавной Аа.	1	Урок освоения новых знаний	Личностные: -осознание себя как ученика, -формирование интереса к учению -определять и высказывать под руководством педагога правила поведения; Регулятивные: -учить отличать верно выполненные задания от неверного; Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе; -слушать и понимать речь других;	Письменные работы
14.		Письмо строчной и заглавной Уу.	1	Урок освоения новых знаний		Письменные работы
15.		Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1	Закрепление знаний		Письменные работы
16.		Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	1	Урок освоения новых знаний		Письменные работы
17.		Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1	Закрепление знаний		Проверочная работа
18.		Письмо строчной и заглавной буквы Оо	1	Урок освоения новых знаний		Письменные работы
19.		Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	2	Закрепление знаний		Письменные работы
20.						Письменные работы
21.		Письмо строчной и заглавной буквы Хх	1	Урок освоения новых знаний		Письменные работы
22.		Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1	Закрепление знаний		Личностные: -осознание себя как ученика, -формирование интереса к учению
23.		Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1	Урок освоения новых знаний	-определять и высказывать под руководством педагога правила	Письменные работы

24.		Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1	Закрепление знаний	поведения; Регулятивные: -учить отличать верно выполненные задания от неверного;	Письменные работы
25.		Письмо строчной и заглавной буквы Нн.		Урок освоения новых знаний	Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе;	Письменные работы
26.		Письмо изученных слогов и слов.	1	Закрепление знаний	Личностные: -овладеть начальными навыками адаптации в окружающей действительности;	Проверочная работа
27.		Письмо строчной буквы ы.	1	Урок освоения новых знаний	Регулятивные: -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности;	Письменные работы
28.		Письмо изученных слогов и слов	1	Закрепление знаний	Познавательные: -группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;	Письменные работы
29.		Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	1	Урок освоения новых знаний	Коммуникативные: -совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке;	Письменные работы
30. 31.		Письмо изученных слогов и слов.	2	Закрепление знаний	Личностные: -овладеть начальными навыками адаптации в окружающей	Письменные работы
32.		Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1	Урок освоения		Письменные

				новых знаний	действительности;	работы
33.		Письмо изученных слогов и слов.	2	Закрепление знаний	Регулятивные: -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности;	Письменные работы
34.						
35.		Письмо строчной и заглавной буквы Ии	1	Урок освоения новых знаний	Познавательные: -группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; Коммуникативные: -совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке	Письменные работы
36.		Письмо изученных слогов и слов.	2	Закрепление знаний	Личностные: -овладеть начальными навыками адаптации в окружающей действительности;	Проверочная работа
37.						
38.		<b>Букварный период. Второй этап</b> Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1	Урок освоения новых знаний	Регулятивные: -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности;	Письменные работы
39.		Письмо изученных слогов и слов.	2	Закрепление знаний	Познавательные: -группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; Коммуникативные: -совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке.	Письменные работы
40.						
41.		Письмо изученных слогов и слов. Дифференциация звуков С и Ш.	1	Закрепление знаний	Личностные:	Письменные работы
42.		Практические упражнения в написании	2	Закрепление	Личностные:	Письменные

43.		слов со слогом Шш. Закрепление пройденного материала.		знаний	-овладеть начальными навыками адаптации в окружающей действительности;	работы
44.		Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1	Урок освоения новых знаний	Регулятивные:	Письменные работы
45.		Письмо изученных слогов и слов.	2	Закрепление знаний	-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности;	Проверочная работа
46.						
47.		Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1.	Урок освоения новых знаний.	Познавательные: -группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; Коммуникативные: -совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке.	Письменные работы
48.		Письмо изученных слогов и слов.	2	Закрепление знаний.	Личностные: -овладеть начальными навыками адаптации в окружающей действительности;	Письменные работы
49.						
50.		Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1	Урок освоения новых знаний.	Регулятивные:	Письменные работы
51.		Письмо изученных слогов и слов.	2	Закрепление знаний.	-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности;	Письменные работы
52.						
53.		Письмо строчной и заглавной буквы Зз.		Урок освоения новых знаний.	Познавательные: -группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; Коммуникативные: -совместно договариваться о правилах общения и поведения на	Письменные работы

					уроке.	
54. 55.	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	2	Закрепление знаний.	Личностные: -овладеть начальными навыками адаптации в окружающей действительности; Регулятивные:	-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности;	Проверочная работа
56.	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1	Урок освоения новых знаний.			Регулятивные:
57. 58.	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	2	Закрепление знаний.	-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности;	Познавательные: -группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; Коммуникативные: -совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке.	Письменные работы
59.	Письмо строчной буквы й.	1				Познавательные: -группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; Коммуникативные: -совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке.
60.	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	1	Закрепление знаний	Личностные: -выполнение учебных заданий, поручений с помощью учителя и самостоятельно;	Регулятивные: -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;	Письменные работы
61.	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1	Урок освоения новых знаний			Познавательные: -читать, писать, наблюдать, работать с информацией под руководством учителя и с помощью;
62.	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1	Закрепление знаний	Личностные: -выполнение учебных заданий, поручений с помощью учителя и самостоятельно;	Регулятивные: -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;	Письменные работы
63.	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1	Урок освоения новых знаний			Познавательные: -читать, писать, наблюдать, работать с информацией под руководством учителя и с помощью;
				Коммуникативные: -использовать принятые правила		



					социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	
64. 65.	Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов и слов.	2	Закрепление знаний	Личностные: -выполнение учебных заданий, поручений с помощью учителя и самостоятельно; Регулятивные: -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; Познавательные: -читать, писать, наблюдать, работать с информацией под руководством учителя и с помощью; Коммуникативные: -совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке.	Письменные работы	
66.	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1	Урок освоения новых знаний		Письменные работы	
67. 68.	Дифференциация звуков Д и Т. Письмо изученных слогов и слов.	2	Закрепление знаний		Письменные работы	
69.	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1	Урок освоения новых знаний			
70. 71.	Дифференциация звуков Г и К. Письмо изученных слогов и слов.	2	Закрепление знаний	Личностные: -выполнение учебных заданий, поручений с помощью учителя и самостоятельно; Регулятивные: -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; Познавательные: -читать, писать, наблюдать, работать с информацией под руководством учителя и с помощью;	Письменные работы	
72.	Письмо строчной буквы ь.	1	Урок освоения новых знаний		Письменные работы	
73.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Закрепление знаний		Письменные работы	
74.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Закрепление знаний		Письменные работы	

					помощью; Коммуникативные: -совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке.	
75.	<b>Букварный период. 3 этап</b> Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1	Урок освоения новых знаний	Личностные: -выполнение учебных заданий, поручений с помощью учителя и самостоятельно; Регулятивные: -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; Познавательные: -читать, писать, наблюдать, работать с информацией под руководством учителя и с помощью; Коммуникативные: -донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	Письменные работы	
76.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Закрепление знаний		Письменные работы	
77.	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1	Урок освоения новых знаний		Письменные работы	
78.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1	Закрепление знаний	Личностные: -выполнение учебных заданий, поручений с помощью учителя и самостоятельно; Регулятивные: - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; Познавательные:	Письменные работы	
79.	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1	Урок освоения новых знаний		Письменные работы	
80. 81.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю	2	Закрепление знаний		Проверочная работа	

82.		Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1		-читать, писать, наблюдать, работать с информацией под руководством учителя и с помощью; Коммуникативные: -совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке.	Письменные работы
83. 84.		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	2	Закрепление знаний	Личностные: -формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни; Регулятивные: -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Коммуникативные: -донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	Письменные работы
85.		Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1	Урок освоения новых знаний		Письменные работы
86. 87.		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	2	Закрепление знаний		Письменные работы
88.		Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1	Урок освоения новых знаний		Письменные работы
89.		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1	Закрепление знаний	Личностные: -формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни; Регулятивные:	Проверочная работа
90.		Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1	Урок освоения новых знаний	-работать с учебными принадлежностями и	Письменные работы

91.		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Закрепление знаний	организовывать рабочее место; Познавательные:	Письменные работы
92.		Письмо строчной и заглавной буквы Ээ	1	Урок освоения новых знаний	-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Коммуникативные: -донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	Письменные работы
93.		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Закрепление знаний	Личностные: -формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни;	Письменные работы
94.		Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1	Урок освоения новых знаний	Регулятивные: -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;	Письменные работы
95. 96.		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу	2	Закрепление знаний	Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Коммуникативные: -донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	Проверочная работа
97.		Письмо строчной буквы ь.	1	Урок освоения новых знаний	Личностные: -формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни;	Письменные работы
98.		Написание слов с ь и ь знаком.	1	Закрепление знаний	Регулятивные: -работать с учебными принадлежностями и	Письменные работы
99.		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Закрепление знаний		Проверочная работа

					<p>организовывать рабочее место;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.</p>	
--	--	--	--	--	--	--