

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена  
на заседании МО  
протокол  
от «28» августа 2019г. № 1

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от «29» августа 2019г. № 1

Утверждаю  
Директор ОКОУ  
«Новопоселёновская школа-интернат»  
Е.Ю.Иванова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Чтение»

**1 «Б» класс**

на 2019-2020 учебный год

Составитель:  
Оленченкова Ю.В.

2019 г.

## Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Чтение»

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе:

- ✓ федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- ✓ учебной программы курса чтения для 1 класса общеобразовательного учреждения (А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкина Букварь, часть 1,2 2017г.) Москва «Просвещение.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса (I)-IV классов, курс русского языка в первом классе рассчитан на 99 ч. (33 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка в первом классе, определено Примерным недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса (I)-IV классов и составляет 3 часа в неделю.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

### ***Минимальный уровень:***

Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; знать и различать буквы; читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

### ***Достаточный уровень:***

Различать звуки на слух и в собственном произношении; знать буквы, различать звуки и буквы; различать гласные и согласные звуки; определять звуки в начале и в конце слова; определять количество слогов в слове; определять количество слов в предложении; читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Учебно-методическое обеспечение указано в УМК.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе:

- ✓ федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- ✓ учебной программы курса чтения для 1 класса общеобразовательного учреждения (А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкина Букварь, часть 1,2 2017г.) Москва «Просвещение.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная **цель** обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- а) образовательная: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения.
- б) развивающая: последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.
- в) воспитывающая: прививать навыки учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, развитие интереса к чтению, формирование навыков культуры чтения.

г) практическая: формирование у школьников интереса к чтению художественных произведений, а также расширение кругозора.

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у учащихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты. Для детей, не посещавших дополнительный класс, в добукварный период начинается школьное обучение. Поэтому, кроме образовательных задач, перед учителем стоят не менее важные задачи содействия в адаптации детей к школе, школьному коллективу и правилам поведения в нем. В добукварный период уроки носят интегрированный характер. На каждом уроке учитель реализует несколько направлений коррекционной работы, предлагаются упражнения, направленные на подготовку учащихся к овладению навыком чтения и письма. В букварный период на уроках у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные навыки чтения. Формирование первоначальных навыков чтения проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

и АООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности. Обучение грамоте осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода, в который внесены ряд изменений. Обоснование изменений подробно дается в «Методике преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта» А.К. Аксеновой, С.Ю. Ильиной и Методических рекомендациях обучение грамоте для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) авторы Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Наряду с аналитико-синтетическим методом обучения грамоте частично используется слоговой метод обучения. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты.

Обучение чтению в букварный период условно делится на три этапа. Такое деление в случае отсутствия в школе дополнительного (пропедевтико-диагностического) класса обусловлено тем, что учитель всю первую четверть готовит детей к обучению грамоте (добукварный период). Последующие три четверти отводятся на изучение «Букваря». Таким образом, работа с «Букварем» может начаться в конце первой или начале второй четверти учебного года. Если же в школе функционирует дополнительный класс, в котором учащиеся знакомятся с некоторыми звуками и буквами первого этапа, добукварный период и первый этап прохождения «Букваря» могут быть сокращены по времени. Вместе с тем, в программе оговаривается право учителя продлевать букварный период на всю первую четверть второго класса при сложном контингенте учащихся. Определенная свобода в распределении материала по четвертям и годам обучения дает возможность педагогу принимать во внимание особенности каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями и двигаться в том темпе изучения звуков и букв, в чтении слоговых структур и слов, который доступен всему классу в целом. В связи с этим при составлении тематического

планирования учитель может включать весь речевой материал каждой страницы «Букваря», либо разбить страницу на два или три урока. Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур отличается от порядка их изучения с детьми не имеющих интеллектуальных нарушений. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т.к. учитывает особенности их мыслительной деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементы и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука с образом буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), а затем прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и слоги со стечением согласных. По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога). В этот период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря первоклассников, закладывается база для развертывания устной речи. В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

Примерная рабочая программа учебного курса «Русский язык. Чтение (обучение грамоте)» для первого класса является основой для разработки учителем собственной рабочей программы по предмету, учитывающей особые образовательные потребности конкретных обучающихся, которыми должна быть освоена АООП.

### ***Описание места учебного предмета в учебном плане***

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с

Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса (I')-IV классов, курс русского языка в первом классе рассчитан на 99 ч. (33 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка в первом классе, определено Примерным недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса (I')-IV классов и составляет 3 часа в неделю.

### ***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета***

- ✓ формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- ✓ достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- ✓ выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, организацию художественного творчества ;
- ✓ формирование уважения к правам и обязанностям человека (ценности: любовь к своей малой родине, долг перед семьей, правопорядок);
- ✓ воспитание нравственных чувств и этического сознания (ценности: нравственный выбор, справедливость, милосердие, взаимопомощь). Произведения на этическую тему помогут обучающимся понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения, сформировать систему нравственных взглядов и убеждений.

### *Личностные и предметны результаты освоения предмета*

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Русский язык. Чтение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В рабочей программе для первого класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Рабочая программа по предмету «Русский язык. Чтение» (обучение грамоте)» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения **основной цели современного образования** — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой для первого класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета, и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в



предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

***Личностные результаты:***

- ✓ положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- ✓ проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- ✓ расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- ✓ доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- ✓ первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- ✓ умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- ✓ совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- ✓ слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ✓ ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- ✓ с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- ✓ под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- ✓ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- ✓ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- ✓ слушать собеседника и понимать речь других;
- ✓ оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);

- ✓ принимать участие в диалоге;
- ✓ принимать участие в работе парами и группами;
- ✓ оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

***Предметные результаты:***

- ✓ иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- ✓ различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- ✓ дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- ✓ иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- ✓ уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- ✓ преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- ✓ классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- ✓ понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- ✓ подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- ✓ слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- ✓ пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- ✓ понимать различие между звуками и буквами;
- ✓ устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- ✓ различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- ✓ различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- ✓ различать слово и предложение, слово и слог;
- ✓ определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

- ✓ осознавать слово как единство звучания и значения; □ соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- ✓ определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- ✓ соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- ✓ составлять предложения из данных слов;
- ✓ составлять предложения по схеме;
- ✓ читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ✓ ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

### ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

#### ***Планируемые личностные результаты:***

- ✓ положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- ✓ проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- ✓ расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- ✓ доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- ✓ первоначальные навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- ✓ умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- ✓ оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- ✓ слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ✓ ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- ✓ понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);

- ✓ под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- ✓ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- ✓ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- ✓ слушать собеседника и понимать речь других; - оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений); - принимать участие в диалоге;
- ✓ принимать участие в работе парами и группами;
- ✓ оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- ✓ использовать в общении правила вежливости. Планируемые предметные результаты:
- ✓ иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- ✓ различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- ✓ дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- ✓ практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- ✓ работать с условно-графическим изображением слова, предложения; преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- ✓ классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- ✓ понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- ✓ подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- ✓ слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- ✓ пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- ✓ понимать различие между звуками и буквами;
- ✓ устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);

- ✓ различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- ✓ различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- ✓ различать слово и предложение, слово и слог;
- ✓ определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- ✓ осознавать слово как единство звучания и значения;
- ✓ соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- ✓ определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- ✓ соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- ✓ составлять предложения из данных слов; - составлять предложения по схеме;
- ✓ читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ✓ ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

### ***Планируемые предметные результаты, на конец добукварного периода***

#### ***Достаточный уровень:***

- ✓ понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- ✓ знать правила поведения учащихся в школе;
- ✓ понимать и выполнять правила посадки за партой;
- ✓ называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- ✓ знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- ✓ знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- ✓ различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- ✓ исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;

- ✓ иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- ✓ делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- ✓ делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- ✓ выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- ✓ составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- ✓ пользоваться карандашом, ручкой; рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- ✓ рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- ✓ выполнять штриховку;
- ✓ рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- ✓ рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. Минимальный уровень
- ✓ знать правила поведения учащихся в школе; - знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- ✓ знать основные цвета;
- ✓ различать звуки окружающей действительности;
- ✓ находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- ✓ иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- ✓ выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- ✓ составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- ✓ пользоваться карандашом, ручкой;
- ✓ рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- ✓ рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

## *Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте*

### *Достаточный уровень:*

- ✓ различать звуки на слух и в собственном произношении;
- ✓ знать буквы, различать звуки и буквы;
- ✓ различать гласные и согласные звуки;
- ✓ определять звуки в начале и в конце слова;
- ✓ определять количество слогов в слове;
- ✓ определять количество слов в предложении;
- ✓ читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ✓ отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

### *Минимальный уровень:*

- ✓ различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- ✓ знать и различать буквы;
- ✓ читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- ✓ слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Добукварный период

#### *Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа*

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»).

Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает.

Фиксация предложения условнографическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.



**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Вася). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся). Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

### ***Развитие зрительных и пространственных восприятий***

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв). Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в

сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2—4). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

### ***Развитие моторных умений***

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

***Формирование графических умений:*** развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др. Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

### ***Букварный период (чтение и письмо)***

***1-й этап.*** Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых

двубуквенных(ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], ма — на. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой. Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д. Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

**2-й этап.** Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков. Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы. Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; са — за, ша — жа, коза — коса и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил и т.д.); а также с и — й, (мои — мой). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками). Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки. Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

*3-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков. Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме. Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ и др. Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов. Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д. Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

### ***РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ***

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по русскому языку для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение: - Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). - Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации

для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебник: - Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), Москва «Просвещение» 2017г., в 2-х ч.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: - электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. Москва «Просвещение» 2017г

4. Технические средства: - интерактивная доска

5. Учебно-практическое оборудование: - касса букв и слогов; - раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела); - наборы предметных и сюжетных картинок; - карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.); - слоговые таблицы; - дидактические игры; - образцы написания букв; - мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты; - конструктор.

## *Календарно-тематическое планирование*

<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тип/ форма урока</b>	<b>Базовые учебные действия</b>	<b>Виды и формы контроля</b>
1.		Добукварный период Составление рассказа на тему: «1 сентября» по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.	1.	Урок освоения новых знаний	Личностные: -осознание себя как ученика, формирование интереса к учению; формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; Регулятивные:	Устный опрос
2.		Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1.	Закрепление знаний	Регулятивные:	Устный опрос
3.		Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	1.	Урок освоения новых знаний	-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя.	Устный опрос
4.		«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию.	1.	Закрепление знаний	Познавательные:	Устный опрос
5.		Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	1.	Урок освоения новых знаний	знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации:	Устный опрос
6.		Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	1.	Урок освоения новых знаний	ориентироваться в учебнике. Коммуникативные: -донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	Творческая работа
7.		Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	1.	Закрепление знаний	Личностные: -осознание себя как ученика, формирование интереса к учению; формирование положительного	Устный опрос

8.		Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение».	1.	Закрепление знаний	отношения к мнению учителя, сверстников; Регулятивные:	Устный опрос
9.		Составление и «письмо» условно графического изображения предложения, состоящего из трёх слов.	1.	Закрепление знаний	-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя.	Устный опрос
10.		Составление и «письмо» условно графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе».	1.	Закрепление знаний	Познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Коммуникативные:	Устный опрос
11.		Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1.	Урок освоения новых знаний	-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	Устный опрос
12.		Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись.	1.	Закрепление знаний	Личностные: -осознание себя как ученика, формирование интереса к учению; формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Творческая работа
13.		<b>Букварный период 1 этап</b> Звук и буква А.	1.	Урок освоения новых знаний	Регулятивные:	Устный опрос
14.		Звук и буква У.	1.	Урок освоения новых знаний	-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя.	Устный опрос
15.		Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1.	Закрепление знаний	Познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Коммуникативные: -донести свою позицию до других:	Устный опрос

					оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	
16.		Звук и буква М.	1.	Урок освоения новых знаний	<p>Личностные: -осознание себя как ученика, формирование интереса к учению; формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;</p> <p>Регулятивные: -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные: -донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.</p>	Устный опрос
17.		Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	1.	Закрепление знаний		Устный опрос
18.		Звук и буква О.	1.	Урок освоения новых знаний		Творческая работа
19.		Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1.	Закрепление знаний		Устный опрос
20.		Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1.	Закрепление знаний		Устный опрос
21.		Звук и буква Х.	1.	Урок освоения новых знаний		Устный опрос
22.		Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	1.	Закрепление знаний		Устный опрос
23.		Звук и буква С.	1.	Урок освоения новых знаний	<p>Личностные: -способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;</p> <p>Регулятивные:</p>	Устный опрос
24.		Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1.	Закрепление знаний		Устный опрос
25.		Звук и буква Нн.	1.	Урок освоения новых знаний		Творческая работа



					<p>-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.</p>	
26.		Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1.	Закрепление знаний	<p>Личностные:</p> <p>-способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;</p>	Устный опрос
27.		Звук и буква Ы.	1.	Урок освоения новых знаний		Устный опрос
28.		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1.	Закрепление знаний	<p>Регулятивные:</p> <p>-участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;</p>	Устный опрос
29.		Звук и буква Лл.	1.	Урок освоения новых знаний		Устный опрос
30.		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1.	Закрепление знаний	<p>Познавательные: -читать слова с изученными буквами; -узнавать графический образ букв, выделять звуки из слов;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p>	Устный опрос
31.		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1.	Закрепление знаний		Устный опрос

					-вступать в контакт и работать в коллективе	
32.		Звук и буква Вв.	1.	Урок освоения новых знаний	Личностные: -способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения; Регулятивные: -участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя; Познавательные: -читать слова с изученными буквами; -узнавать графический образ букв, выделять звуки из слов; Коммуникативные: -слушать и понимать речь других; -вступать в контакт и работать в коллективе.	Творческая работа
33.		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1.	Закрепление знаний		Устный опрос
34.		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1.	Закрепление знаний		Устный опрос
35.		Звук и буква Ии.	1.	Урок освоения новых знаний		Устный опрос
36.		Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1.	Закрепление знаний		Устный опрос Устный опрос
37.		Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1.	Закрепление знаний		Устный опрос
38.		<b>Букварный период 2 этап</b> Звук и буква Шш.	1.	Урок освоения новых знаний		Устный опрос
39. 40.		Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.	2.	Закрепление знаний		Устный опрос
41.		Дифференциация звуков С и Ш.	1.	Урок освоения новых знаний		Творческая работа
42.		Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	1.	Закрепление знаний	Устный опрос	
43.		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1.	Закрепление знаний	Устный опрос	

44.		Звук и буква Пп.	1.	Урок освоения новых знаний	поручения; Регулятивные:	Устный опрос
45.		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1.	Закрепление знаний	-участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия	Устный опрос
46.		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1.	Закрепление знаний	одноклассников самостоятельно и под руководством учителя; Познавательные:	Устный опрос
47.		Звук и буква Тт.	1.	Урок освоения новых знаний	-читать слова с изученными буквами; -узнавать графический образ букв, выделять звуки из слов; Коммуникативные: -слушать и понимать речь других; -вступать в контакт и работать в коллективе.	Устный опрос
48.		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1.	Закрепление знаний	Личностные: -формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построение речевого высказывания; Регулятивные:	Творческая работа
49.		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1.	Закрепление знаний	- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов под руководством учителя;	Творческая работа
50.		Звук и буква Кк.	1.	Урок освоения новых знаний	Познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы; - сравнивать и группировать;	Устный опрос
51.		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1.	Закрепление знаний	-узнавать буквы, обозначающие	Устный опрос
52.		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1.	Закрепление знаний		Устный опрос
53.		Звук и буква Зз.	1.	Урок освоения новых знаний		Устный опрос

					гласные и согласные звуки; Коммуникативные: -совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им;	
54.		Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1.	Закрепление знаний	Личностные: -формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построение речевого высказывания;	Устный опрос
55.		Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	.	Закрепление знаний	Регулятивные: -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов под руководством учителя;	Устный опрос
56.		Звук и буква Рр.	1.	Урок освоения новых знаний	Познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы; -сравнивать и группировать; -узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;	Устный опрос
57.		Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1.	Закрепление знаний	Коммуникативные: -совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им;	Творческая работа
58.		Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1.	Закрепление знаний	Личностные: -формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построение речевого	Творческая работа
59.		Звук и буква й.	1.	Урок освоения новых знаний	Личностные: -формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построение речевого	Устный опрос
60.		Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1.	Закрепление знаний	Личностные: -формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построение речевого	Устный опрос
61.		Звук и буква Жж.	1.	Урок освоения новых знаний	Личностные: -формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построение речевого	Устный опрос

62.		Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1.	Закрепление знаний	высказывания; Регулятивные: -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов под руководством учителя;	Устный опрос
63.		Звук и буква Бб.	1.	Урок освоения новых знаний		Устный опрос
64.		Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1.	Закрепление знаний	Познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы; -сравнивать и группировать; -узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;	Творческая работа
65.		Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1.	Закрепление знаний		Творческая работа
66.		Звук и буква Дд.	1.	Урок освоения новых знаний	Коммуникативные: -совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им;	Устный опрос
67.		Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1.	Закрепление знаний	Личностные: -формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построение речевого высказывания;	Устный опрос
68.		Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1.	Закрепление знаний		Устный опрос
69.		Звук и буква Гг.	1.	Урок освоения новых знаний	Регулятивные: -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов под руководством учителя;	Устный опрос
70.		Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1.	Закрепление знаний	Познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы;	Устный опрос
71.		Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1.	Закрепление знаний		Устный опрос
72.		Буква ь.	1.	Урок освоения		Творческая

				новых знаний	- сравнивать и группировать; -узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; Коммуникативные: -совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.	я работа
73.		Чтение слов с ь.	1.	Закрепление знаний	Личностные: -овладение основами здорового образа жизни, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Устный опрос
74.		Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	1.	Урок освоения новых знаний	Регулятивные: -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса.	Устный опрос
75.		<b>Букварный период 3 этап</b> Буква Ее.	1.	Урок освоения новых знаний	Познавательные: -группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию.	Устный опрос
76.		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1.	Закрепление знаний	Коммуникативные: -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Устный опрос
77.		Буква Яя.	1.	Урок освоения новых знаний	Личностные: -овладение основами здорового образа жизни, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Устный опрос
78.		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я	1.	Закрепление знаний	Регулятивные:	Творческая работа
79.		Буква Юю.	1.	Урок освоения новых знаний	Личностные: -овладение основами здорового образа жизни, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Устный опрос

80. 81.		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.	2.	Закрепление знаний	-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса.	Устный опрос
82.		Буква Ёё.	1.	Урок освоения новых знаний	Познавательные: -группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию. Коммуникативные: -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Устный опрос
83. 84.		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	2.	Закрепление знаний	Личностные: -овладение основами здорового образа жизни, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Устный опрос
85		Звук и буква Чч.	1.	Урок освоения новых знаний	Регулятивные: -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса.	Устный опрос
86. 87.		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	2.	Закрепление знаний	Познавательные: -группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию. Коммуникативные: -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Устный опрос
88.		Звук и буква Фф.	1.	Урок освоения новых знаний	Личностные: -овладение основами здорового образа жизни, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Творческая работа
89.		Закрепление пройденного материала.	1.	Закрепление	Личностные:	Устный

		Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.		знаний	-овладение основами здорового образа жизни, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	опрос
90.		Звук и буква Цц.	1.	Урок освоения новых знаний	Регулятивные:	Устный опрос
91.		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	1.	Закрепление знаний	-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса.	Устный опрос
92.		Звук и буква Ээ.	1.	Урок освоения новых знаний	Познавательные: -группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию. Коммуникативные: -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Устный опрос
93.		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1.	Закрепление знаний	Личностные: -овладение основами здорового образа жизни, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Творческая работа
94.		Звук и буква Щщ.	1.	Урок освоения новых знаний	Регулятивные:	Устный опрос
95. 96.		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.	2.	Закрепление знаний	-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов под руководством учителя;	Устный опрос
97.		Буква ъ.	1.	Урок освоения новых знаний	-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку	Устный опрос
98.		Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком.		Закрепление знаний		Устный опрос
99.		Закрепление пройденного материала.	1.	Закрепление		Творческая



		Чтение текстов.		знаний	<p>деятельности класса.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	я работа
--	--	-----------------	--	--------	---	----------