

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО
протокол
от «28» августа 2019г. № 1

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол от «29» августа 2019г. № 1



Утверждаю
Директор ОКОУ
«Новопоселёновская школа-интернат»
Е.Ю.Иванова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»

3 класс

на 2019-2020 учебный год

Составитель:
Коваленко И.В.

2019 г.

Аннотация к рабочей программе « Математика» на 2019 – 2020 учебный год

Название учебного предмета	«Математика»
Класс	3 класс
Составитель	Коваленко Ирина Витальевна
Основа для составления рабочей программы	Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 класса на 2019-2020 учебный год составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г., протокол № 4/15, на основе примерной программы «Математика».
УМК	Т. В. Алышева, - М, : Просвещение, 2018
Цель изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> • формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками; • максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения; • воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.
Содержание и структура курса	<p>Материал курса «Математика» представлен в программе такими содержательными линиями, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. 2) Числа, полученные при счёте и при измерении. 3) Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. 4) Нуль в качестве сложения и вычитания. 5) Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.

	<ul style="list-style-type: none"> 6) Вычитание однозначных чисел с переходом через разряд. 7) Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. 8) Меры времени – год, месяц. 9) Умножение и деление. 10) Таблица умножения числа 2 11) Таблица деления числа на 2 12) Таблица умножения чисел на 3 в пределах 20. 13) Таблица деления на 3 равные части в пределах 20. 14) Таблица умножения чисел на 4 в пределах 20. 15) Таблица деления на 4 равные части в пределах 20. 16) Таблица умножения чисел 5 и 6 в пределах 20. 17) Таблица деления на 5 и на 6 равных частей в пределах 20. 18) Деление на равные части. 19) Деление по содержанию. 20) Нумерация чисел в пределах 100. 21) Числовой ряд 1-100. Счет в пределах 100 (количественный и порядковый). 22) Меры длины, времени. 23) Сложение и вычитание без перехода через десяток. 24) Получение круглых десятков и сотни. 25) Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. 26) Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. 27) Многоугольник. Вершины, углы, стороны. 28) Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел и двузначного числа однозначным 29) Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. 30) Повторение. Нумерация чисел в пределах 100.
Кол – во часов	4 часа в неделю

Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и ориентирована на учебник: 3 класс (в двух частях) Т.В.Алышева "Математика", Москва "Просвещение", 2018.

Цель предмета: социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Исходя из целей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, математика решает следующие задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Математика, являясь одним из основных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни в социуме и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

В 3 классе учащиеся должны знать:

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны уметь:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее); находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена на основании: Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой (М: Просвещение, 2011г). В соответствии Федерального государственного образовательного стандарта, адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

В основу программы по предмету «Математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень умственной отсталости 3 класса) положены следующие принципы.

Общедидактические принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Основные направления коррекционной работы:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие пространственных представлений и ориентации;
3. развитие основных мыслительных операций;
4. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
5. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
6. обогащение словаря;
7. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок - виртуальная экскурсия, урок-диалог.

Межпредметные связи:

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами:

1. Чтение – самостоятельное чтение задания, краткий пересказ задачи.
2. Русский язык – запись задач в тетрадь, списывание с печатного текста.
3. Труд - умение пользоваться линейкой, шаблонами.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникативные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные.

Место предмета в учебном плане

Данная рабочая программа на 2019-2020 учебный год, предусматривает изучение предмета математики в количестве 136 часов в год (34 учебные недели). Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: выполнение упражнений на уроке, самостоятельных работ, контрольного списывания, проверочной работы за год.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Учебный предмет «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Математика» 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Математика в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень освоения предметных результатов:

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство сложения и умножения; 23 знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; знать названия элементов четырехугольников.

откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания.

Минимальный уровень: знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части), знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году, знать названия элементов четырехугольников. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.

Примечание для минимального уровня освоения предметных результатов.

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток.

Метапредметные:

а) регулятивные универсальные учебные действия:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану; оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); участвовать в деятельности.

Контролировать и оценивать свои действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя. б) познавательные универсальные учебные действия:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя;
наблюдать;
ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

в) коммуникативные универсальные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Критерии оценивания достижений обучающихся

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении,

При оценке контрольных работ

Оценка "5" ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка "4" ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка "3" ставится, если в работе 4-5 негрубых ошибок или 1-2 грубые (задача решена с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий).

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых, не решена задача, но сделаны попытки ее решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» - ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» - ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

Оценка «3» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» - ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка письменных работ.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы:

1. класс — 25 - 35 минут;
2. класс — 25 - 40 минут;
3. класс — 25 - 40 минут.

Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 — 3 простые задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубые ошибки:

1. неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
2. неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
3. неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

1. ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
2. нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
3. правильности расположения записей, чертежей;
4. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

Оценка письменной работы, содержащей только примеры.

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений; Оценка «4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки; Оценка «3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

Оценка «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Оценка письменной работы, содержащей только задачи.

Оценка «5» - все задачи решены и нет исправлений;

Оценка «4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

Оценка «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

Оценка «2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Оценка комбинированных работ

(1 задача, примеры и задание другого вида).

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений; Оценка «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

Оценка «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

Оценка «2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Оценка комбинированных работ

(2 задачи и примеры).

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

Оценка «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;

Оценка «2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

Оценка математических диктантов.

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;

Оценка «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;

Оценка «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Основное содержание рабочей программы

Повторение

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

Умножение и деление чисел

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

Сотня

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

Меры длины, времени, массы, стоимости.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1

метр. Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

Повторени Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Основные виды деятельности обучающихся.
1.		Второй десяток. Нумерация (повторение). Прямые линии.	1	Знать: счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами. Знать: место каждого числа в числовом ряду. Уметь: читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 20.	Устный счёт. Счет в прямом и обратном порядке.
2.		Предыдущие и последующие числа. Счет до 20 и обратно. Кривая линия.	1	Знать: нумерацию чисел второго десятка, предыдущие и последующие числа. Кривые линии. Уметь: записывать предыдущие и последующие числа, чертить кривые линии.	Увеличивать и уменьшать число на единицу.
3.		Составление и запись чисел из десятков и единиц. Примеры вида: $10+4$, $4+10$. Отрезок.	1	Знать: нумерацию чисел второго десятка, предыдущие и последующие числа. Уметь: составлять и записывать числа из десятков и единиц.	Устный счёт. Выполнение арифметических действий. Работа с учебником.
4.		Состав двузначного числа. Сравнение чисел. Луч.	1	Знать: нумерацию чисел второго десятка, предыдущие и последующие числа, состав двузначных чисел. Уметь: сравнивать числа, записывать двузначные числа, чертить луч..	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.
5.		Самостоятельная работа.	1	Знать: нумерацию в пределах 20. Уметь: читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 20.	Уметь самостоятельно применять полученные знания.
6.		Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости. Прямая через одну точку.	1	Знать: числа, полученные при измерении величин, меры стоимости.	Работа с учебником, работа с монетами.

7.		Числа, полученные при счете предметов. Сравнение чисел. Прямая через две точки.	1	Знать: числа полученные при счете предметов. Уметь: сравнивать числа, чертить прямую через две точки.	
8.		Числа, полученные при измерении величин. Меры длины. Пересекающиеся линии.	1	Знать: числа, полученные при измерении величин, меры длины. Уметь: записывать числа при измерении, чертить пересекающиеся линии.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.
9.		Числа, полученные при измерении величин. Меры массы. Непересекающиеся линии.	1	Знать: меры массы и емкости, геометрические фигуры. Уметь: записывать меры массы и емкости, находить, называть геометрические фигуры.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.
10.		Числа, полученные при измерении величин. Меры времени. Пересечение линий.	1	Знать: меры времени, решать задачи с мерами времени. Уметь: записывать меры времени и решать задачи с мерами времени,	Знать меры времени. Уметь пользоваться часами.
11.		Контрольная работа по теме: «Нумерация».	1	Уметь применять полученные знания на контрольной работе.	Самостоятельная работа.
12.		Работа над ошибками.	1	Уметь исправлять свои ошибки.	
13.		Сложение и вычитание без перехода через десяток. Точка пересечения линий.	1	Знать: все случаи сложения и вычитания. Уметь: составлять и решать задачи по краткой записи.	Решение примеров и задач.
14.		Сложение и вычитание через разряд. Составление задач по краткой записи. Точка пересечения линий.	1	Знать: все случаи сложения и вычитания без перехода через разряд. Уметь: составлять и решать задачи по краткой записи, определять точку пересечения линий.	Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач.

15.		Нуль в качестве сложения и вычитания. Пересечение линий.	1	Знать: все случаи сложения и вычитания.	Решать примеры с нулем в качестве сложения и вычитания.
16.		Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1		Самостоятельная работа.
17.		Сложение с переходом через десяток. Задачи на увеличение и уменьшение числа. Прямая, луч.	1	Знать: состав чисел в пределах 20 Уметь: решать примеры на сложение с переходом через десяток, решать задачи на увеличение и уменьшение числа.	Решать примеры на сложение с переходом через десяток.
18.		Сложение с переходом через десяток. Решение задач на увеличение и уменьшение числа. Луч, прямая,	1	Знать: состав чисел в пределах 20 Уметь: решать примеры на сложение с переходом через десяток, решать задачи на увеличение и уменьшение числа.	Решать задач на сложение с переходом через десяток.
19.		Сложение с переходом через десяток. Таблица сложения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии.	1	Знать: состав чисел в пределах 20 Уметь: решать примеры на сложение с переходом через десяток, решать задачи на увеличение и уменьшение числа.	Названия компонентов сложения.
20.		Самостоятельная работа по теме: «Сложение с переходом через десяток».	1		Самостоятельная работа.
21.		Вычитание с переходом через десяток. Решение примеров на вычитание, заменяя первое и второе вычитаемые одним числом. Углы.	1	Знать: состав чисел в пределах 20 Уметь: решать примеры на вычитание, заменяя первое и второе вычитаемые одним числом.	Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.
22.		Вычитание с переходом через десяток. Решение примеров в два действия. Виды углов.	1	Знать: состав числа 20 Уметь: решать примеры в два действия.	Самостоятельная работа с учебником.
23.		Составление и решение задач. Сравнение чисел. Углы. Построение.	1	Знать: углы. Уметь: решать примеры на вычитание с переходом через десяток.	Решение примеров и задач.

24.		Вычитание с переходом через десяток. Решение примеров и задач на уменьшение числа. Элементы углов.	1	Знать: состав числа 20 Уметь: сложные примеры на вычитание.	Названия компонентов при вычитании.
25.		Самостоятельная работа по теме: «Вычитание с переходом через десяток».	1		Самостоятельная работа.
26.		Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Четырехугольники.	1	Знать: состав чисел в пределах 20 Уметь: решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи), задачи в два действия.	Решение примеров и задач.
27.		Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Решение задач в два действия.	1	Знать: состав чисел в пределах 20 Уметь: решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи), задачи в два действия.	Работа по карточкам.
28.		Контрольная работа за I четверть.	1	Уметь применять полученные знания на контрольной работе.	Самостоятельная работа.
29.		Работа над ошибками.	1	Уметь исправлять свои ошибки.	
30.		Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Четырехугольники.	1	Знать: состав чисел в пределах 20 Уметь: решать примеры со скобками, задачи на увеличение и уменьшение числа.	Решать примеры со скобками.
31.		Скобки. Решение примеров со скобками. Задачи на увеличение и уменьшение числа. Четырехугольники. Сравнение.	1	Знать: состав чисел в пределах 20 Уметь: решать примеры со скобками, задачи на увеличение и уменьшение числа.	Решение примеров и задач.
32.		Меры времени – год, месяц. Решение задач с мерами времени. Четырехугольники.	1	Знать: меры времени (год, месяц). Уметь: решать задачи с мерами времени, находить четырехугольники.	Пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году.

33.		Умножение и деление чисел второго десятка. Понятие об умножении. Знак X. Острый угол.	1	Знать: умножение и деление – это арифметические действия. Уметь: заменять одинаковые слагаемые умножением, строить острый угол..	Выполнение арифметических действий. Работа с учебником.
34.		Замена сложения одинаковых слагаемых умножением. Тупой угол.	1	Знать: умножение и деление – это арифметические действия. Уметь: заменять одинаковые слагаемые умножением, решать задачи на умножение.	Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
35.		Название компонентов и результатов умножения. Решение задач на умножение. Прямой угол.	1	Знать: умножение и деление – это арифметические действия. Уметь: заменять одинаковые слагаемые умножением, решать задачи.	Решение примеров и задач на умножение.
36.		Умножение числа 2. Составление задач по рисунку. Виды углов.	1	Знать: сложение одинаковых чисел можно заменить умножением. Уметь: составлять таблицу умножения на 2, решать задачи по рисунку.	Знать таблицу умножения на 2.
37.		Умножение числа 2. Решение примеров с переходом через разряд. Пересекающиеся линии.	1	Знать: таблицу умножения на 2. Уметь: решать примеры на умножение, составлять и решать задачи по рисункам, находить пересекающиеся линии.	Знать таблицу умножения на 2.
38.		Составление и решение задач на уменьшение по рисунку. Решение примеров с переходом через разряд.	1	Знать: состав чисел в пределах 20 Уметь: составлять и решать задачи на умножение по рисунку.	Знать смысл арифметического действия умножения.
39.		Самостоятельная работа по теме: «Умножение числа 2».	1	Уметь: решать примеры и задачи на умножение числа 2.	Самостоятельная работа.
40.		Деление на равные части. Знак деления. Четырехугольники.	1	Знать: деление – это арифметическое действие. Уметь: делить на равные части.	Знать смысл арифметического действия деления.

41.	Деление на 2 равные части. Знакомство с задачами на деление на равные части. Геометрические фигуры.	1	Знать: деление – это арифметическое действие. Уметь: делить на 2 равные части, решать задачи на деление на 2 равные части.	Знать арифметического действия деления. <small>смысл</small>
42.	Деление на 3 равные части. Задачи на деление. Прямоугольник. Построение прямоугольника.	1	Знать: деление – это арифметическое действие. Уметь: делить на 3 равные части, решать задачи на деление.	Знать арифметического действия деления; <small>смысл</small>
43.	Деление на 4 равные части. Задачи на деление. Решение сложных примеров. Квадрат. Построение квадрата.	1	Знать: деление – это арифметическое действие. Уметь: делить на 4 равные части, решать задачи на деление, решать сложные примеры.	Знать арифметического действия деления. <small>смысл</small>
44.	Название компонентов и результатов деления. Задачи на деление. Треугольник. Построение треугольника.	1	Знать: деление – это арифметическое действие, понятия делимое, делитель, частное. Уметь: решать задачи на деление, определять.	Решение примеров и задач на деление.
45.	Деление на 2. Знакомство с таблицей деления на 2. Задачи на деление. Многоугольники (треугольник).	1	Знать: виды многоугольников. Уметь: составлять таблицу деления на 2	Знать таблицу деления на 2.
46.	Умножение и деление на 2. Составление задач по рисунку. Многоугольники (четыреугольник).	1	Уметь: решать примеры на умножение и деление на 2, составлять и решать задачи по рисунку.	Уметь использовать знание таблицы умножения на 2 для решения примеров на деление.
47.	Умножение и деление на 2. Сравнение чисел. Решение примеров и задач на деление. Многоугольники (четыреугольник).	1	Уметь: решать примеры на умножение и деление на 2, составлять и решать задачи по рисунку.	

48.	Умножение числа 3. Знакомство с таблицей умножения на 3. Замена сложения умножением. Четырехугольники (пятиугольник).	1	Знать: таблицу деления на 3. Уметь: составлять таблицу умножения числа 3	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 3 и деления на 3.
49.	Умножение числа 3. Решение и составление задач по рисунку. Четырехугольники (пятиугольник).	1	Знать: таблицу деления на 3. Уметь: составлять таблицу умножения числа 3, решать задачи по рисунку.	
50.	Деление на 3. Знакомство с таблицей деления на 3. Четырехугольники (шестиугольники).	1	Знать: таблицу деления на 3.	Выполнение арифметических действий. Работа с учебником.
51.	Деление на 3. Составление и решение задач по рисунку. Четырехугольники (шестиугольники).	1	Знать: таблицу деления на 3. Уметь: составлять таблицу деления числа 3, решать задачи по рисунку.	
52.	Умножение числа 4. Знакомство с числом 4. Задачи на умножение. Геометрические фигуры.	1	Знать: таблицу умножения на 2 и 3 Уметь: составлять таблицу умножения на 4, решать задачи на деление.	Решение примеров и задач.
53.	Таблица умножения на 4. Решение примеров и задач на деление и умножение. Построение квадрата.	1	Знать: таблицу умножения на 4 Уметь: решать задачи на деление, находить и чертить квадрат.	Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач.
54.	Деление на 4. Знакомство с таблицей деления на 4. Пересекающиеся линии.	1	Знать: таблицу умножения на 2, 3 и 4 Уметь: составлять таблицу деления на 4, решать задачи на деление по рисунку.	Работа по карточкам.
55.	Деление на 4. Решение задач на деление. Пересекающиеся линии.	1	Знать: таблицу деления на 4 Уметь: решать задачи и примеры на деление, чертить пересекающиеся линии.	Решение примеров и задач.
56.	Умножение и деление на 4. Решение примеров задач. Непересекающиеся линии.	1	Знать: таблицу деления на 4 Уметь: решать задачи и примеры на деление, чертить непересекающиеся линии.	Самостоятельная работа с учебником.

57.	Контрольная работа за II четверть.	1	Уметь применять полученные знания на контрольной работе.	Самостоятельная работа.
58.	Работа над ошибками.	1	Уметь исправлять свои ошибки.	
59.	Умножение числа 5 и 6. Знакомство с таблицей умножения числа 5 и 6. Непересекающиеся линии.	1	Знать: таблицу умножения и деления на 2, 3 и 4 Уметь: составлять таблицу умножения и деления на 5 и 6	Решение примеров и задач.
60.	Таблица умножения на 5 и 6. Решение примеров и задач на умножение. Построение отрезка.	1	Знать: таблицу умножения на 5 и 6 Уметь: решать задачи на умножение.	Выполнение арифметических действий. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
61.	Решение примеров и задач на умножение числа 5 и 6. Построение отрезков, луч.	1	Знать: таблицу умножения чисел 2, 3, 4, 5 Уметь: составлять таблицу умножения на 5 и 6, решать примеры на умножение.	
62.	Деление на 5. Решение примеров в два действия со скобками. Построение прямого угла.	1	Знать: таблицу умножения и деления на 2, 3, 4 Уметь: составлять таблицу деления на 5	
63.	Деление на 6. Составление и решение задач по краткой записи. Построение острого угла.	1	Знать: таблицу умножения и деления на 2, 3, 4 Уметь: составлять таблицу деления на 6	
64.	Последовательность месяцев в году. Сравнение чисел. Построение тупого угла.	1	Знать: таблицу умножения и деления от 2 до 6 Уметь: составлять и решать задачи по краткой записи, определять последовательность месяцев.	
65.	Второй десяток. Умножение и деление чисел (всеслучаи). Знакомство с шаром.	1	Знать: таблицу умножения и деления. Уметь: решать задачи и примеры на деление и умножение.	Выполнение арифметических действий.
66.	Умножение и деление чисел в пределах 20. Составление и решение задач по рисунку. Округлость.	1	Знать: таблицу умножения и деления в пределах 20 Уметь: составлять и решать задачи по рисунку.	Работа по карточкам.

67.	Умножение и деление чисел в пределах 20 Составление и решение задач по краткой записи. Круг.	1	Знать: таблицу умножения и деления. Уметь: составлять и решать задачи по краткой записи.	Решение примеров и задач.
68.	Сотня. Нумерация. Круглые десятки. Счет круглыми десятками. Окружность.	1	Знать: нумерацию чисел в пределах 100 Уметь: считать круглыми десятками, чертить окружность.	Записывать числа в виде круглых десятков.
69.	Решение примеров и задач с круглыми десятками. Круг.	1	Уметь: считать круглыми десятками, отличать окружность от круга.	Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки;
70.	Меры стоимости. Счет десятками. Сравнение десятков. Шар.	1	Знать: меры стоимости. Уметь: сравнивать десятки, чертить окружность, круг.	Работа по карточкам. Счет десятками до 100.
71.	Числа 21 -100. Счет от 21 до 100 по одному. Знакомство с числами 21 – 100. Окружность. Центр окружности.	1	Знать: нумерацию чисел от 21 до 100 Уметь: считать от 21 до 100, чертить окружность, центр окружности.	Самостоятельная работа с учебником.
72.	Сложение вида (50+1, 50+10). Решение задач по краткой записи. Окружность. Центр окружности.	1	Знать: окружность – кривая линия, числа от 21 до 100 Уметь: решать задачи по краткой записи.	Уметь выполнять сложение вида (50+1, 50+10).
73.	Составление задач по краткой записи. Следующее и предыдущее число. Окружность. Радиус окружности.	1	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь заменять десятки на единицы.	Решение примеров и задач.
74.	Таблица разрядов. Сравнение чисел. Окружность. Радиус окружности.	1	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Знать счёт равными числовыми группами.	Выполнение арифметических действий.
75.	Меры длины – метр. Знакомство с метром. Решение задач с мерами длины. Геометрические фигуры.	1	Знать: меры длины. Уметь: измерять с помощью метра длину предметов.	

76.	Знакомство с мерами времени. Календарь. Решение примеров со скобками. Геометрические фигуры.	1	Знать: меры длины. Уметь: измерять с помощью метра длину предметов.	Работа с учебником.
77.	Меры времени. Год. Задачи с мерами времени. Геометрические фигуры – треугольник.	1	Знать: меры времени. Уметь: решать задачи с мерами времени.	
78.	Контрольная работа по теме: «Сотня. Нумерация.»	1	Уметь применять полученные знания на контрольной работе.	Самостоятельная работа.
79.	Работа над ошибками.	1	Уметь исправлять свои ошибки.	
80.	Сложение и вычитание чисел. Сложение круглых десятков. Округлость.	1	Знать: правила сложения круглых десятков. Уметь: выполнять сложение круглых десятков.	Счет десятками до 100.
81.	Вычитание круглых десятков. Решение задач на уменьшение числа. Округлость.	1	Знать: правила вычитания круглых десятков. Уметь: решать примеры на вычитание круглых десятков.	Работа с учебником.
82.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Сложение вида $(34+2, 2+34)$. Построение отрезка.	1	Знать: единицы нужно складывать с единицами. Уметь: решать примеры на сложение двузначного числа с однозначным.	
83.	Вычитание однозначного числа из двузначного. Решение задач на уменьшение числа. Геометрические фигуры.	1	Знать: единицы нужно вычитать из единиц. Уметь: решать примеры на вычитание однозначного числа из двузначного.	
84.	Составление и решение задач по рисунку. Построение отрезков с точностью до одного сантиметра.	1	Знать: правила сложения и вычитания двузначных чисел с однозначными. Уметь: решать примеры на сложение и вычитание двузначных чисел с однозначными.	Оформлять тетради в соответствии принятыми нормами.

85.	Решение сложных примеров. Составление и решение задач по краткой записи. Пересекающиеся линии.	1	Знать: порядок действия в решении примеров 1 и 2 ступени. Уметь: решать сложные примеры, составлять и решать задачи по краткой записи.	Выполнять сложение двузначных и однозначных чисел
86.	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел».	1		Самостоятельная работа.
87.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Сложение вида $(43+20)$. Пересекающиеся линии.	1	Знать: десятки складывают с десятками. Уметь: решать примеры на сложение двузначного числа с круглым десятком.	Выполнение арифметических действий. Работа с учебником.
88.	Вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Вычитание вида $(43-20)$. Округлость. Работа с циркулем.	1	Знать: десятки вычитают из десятков. Уметь: решать примеры на вычитание двузначных чисел и круглых чисел.	Счет десятками до 100.
89.	Составление и решение задач на увеличение и уменьшение числа. Округлость. Работа с циркулем.	1	Знать: радиус – это отрезок, соединяющий точку окружности с ее центром. Уметь: решать примеры на сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	Работа по карточкам.
90.	Сложение и вычитание двузначных чисел. Сложение вида $(34+23)$. Округлость. Радиус.	1	Знать: все радиусы одной окружности равны. Уметь: решать примеры на сложение двузначного числа с двузначным.	Выполнение арифметических действий. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
91.	Вычитание двузначных чисел вида $(45-31)$. Составление и решение задач по краткой записи. Округлость. Радиус.	1	Знать: радиусы одной окружности равны. Уметь: вычитать двузначные числа из двузначных.	Решение примеров и задач, изученных видов.

92.		Вычитание двузначных чисел вида (38-15). Сравнение чисел. Решение задач по краткой записи. Центр окружности.	1	Знать: правила вычитания двузначных чисел из двузначных. Уметь: решать задачи по краткой записи,	Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля.
93.		Вычитание двузначных чисел вида (35-25). Построение окружности с заданным радиусом.	1	Знать: правила вычитания двузначных чисел из двузначных. Уметь: решать примеры вида 35-25, решать задачи, чертить окружность и ее радиусы.	Решать примеры вида 35-25
94.		Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение задач в два действия. Центр окружности.	1	Знать: правила сложения и вычитания двузначных чисел. Уметь: решать задачи в два действия.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.
95.		Решение примеров на сложение и Вычитание. Построение окружности с заданным радиусом.	1	Уметь: решать примеры на сложение и вычитание на порядок действия, чертить окружность, ее радиусы, определять центр окружности.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.
96.		Числа, полученные при измерении двумя мерами. Меры длины. Отрезок.	1	Знать: меры длины. Уметь: чертить отрезки, определять их длину.	Решает задачи с числами, полученными при измерении. различает числа,
97.		Числа, полученные при измерении двумя мерами. Меры стоимости. Отрезок.	1	Знать: меры стоимости. Уметь: решать задачи с мерами стоимости,	полученные при измерении.
98.		Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100 (все случаи). Задачи в два действия. Отрезок. Луч.	1	Знать: все случаи сложения и вычитания в пределах 100 Уметь: решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100, решать задачи в два действия.	
99.		Контрольная работа за III четверть.	1		Решение примеров и задач, изученных видов.
100.		Работа над ошибками.	1	Уметь исправлять свои ошибки.	

101.		Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100. Задачи на деление на равные части. Прямая. Луч.	1	Знать: правила сложения и вычитания в пределах 100 Уметь: решать задачи на деление на равные части.	Решение примеров и задач, изученных видов.
102		Получение в сумме круглых десятков и 100. Сложение вида $(27+3)$. Окружность.	1	Знать: правила сложения вида $27+3$. Уметь: решать задачи на увеличение, чертить окружность.	Решение примеров и задач, изученных видов.
103.		Сложение вида $(96+4)$. Решение задачи на увеличение числа. Окружность, радиус.	1	Знать: правило сложения двузначных чисел с однозначным до круглого. Уметь: решать примеры вида $96+4$, задачи на увеличение числа, чертить окружность, радиусы.	Называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности.
104.		Сложение вида $(34+26)$. Решение задач в два действия. Окружность. Центр окружности.	1	Знать: правила сложения вида $34+26$. Уметь: решать задачи в два действия,	
105.		Сложение вида $(68+32)$. Решение задач в два действия. Окружность. Центр окружности.	1	Знать: правила сложения двузначных чисел. Уметь: решать задачи в два действия.	
106.		Решение задач на умножение и деление. Окружность. Центр окружности.	1	Знать: все случаи сложения и вычитания в пределах 100 Уметь: решать задачи на умножение и деление.	
107.		Вычитание чисел из круглых десятков из 100. Вычитание вида $(30 - 4)$. Геометрические фигуры (прямоугольник).	1	Знать: правило вычитания однозначного числа из круглого. Уметь: решать задачи в два действия.	
108.		Вычитание вида $(50-23)$. Решение примеров на порядок действий. Геометрические фигуры (прямоугольник).	1	Знать: правило вычитания двузначного числа из круглого. Уметь: вычитать двузначное число из круглого, решать примеры на порядок действий.	Выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности.

109.	Вычитание вида (60-22). Задачи в два действия. Геометрические фигуры (квадрат).	1	Знать: правило вычитания двузначного и однозначного из круглого. Уметь: решать задачи в два действия.	
110.	Сложение и вычитание вида (30+4, 30-4). Решение примеров и задач в два действия. Виды углов.	1	Знать: правила сложения и вычитания однозначных и двузначных чисел с круглыми числами.	Решение примеров и задач, изученных видов.
111.	Вычитание вида (100-3). Решение примеров с мерами стоимости. Острый угол.	1	Знать: правила вычитания однозначного числа из сотни. Уметь: решать примеры вида 100-3,	
112.	Вычитание вида (100-24). Составление и решение задач по краткой записи. Тупой угол.	1	Знать: правила вычитания двузначного числа из двузначного. Уметь: решать примеры вида 100-24, составлять и решать задачи по краткой записи,	Называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности.
113.	Сравнение чисел. Составление и решение задач по краткой записи. Прямой угол.	1	Знать: правила вычитания двузначного числа из двузначного.	
114.	Решение примеров и задач с мерами, полученными при измерении. Прямой угол.	1		
115.	Контрольная работа за IV четверть.	1		Решение примеров и задач, изученных видов.
116.	Работа над ошибками.	1	Уметь исправлять свои ошибки.	
117.	Меры времени – сутки. Определение времени по часам. Сравнение чисел. Окружность.	1	Знать: меры времени. Уметь: определять время по часам.	Определяет время по часам (время прошедшее и будущее). Читать показатели времени по часам.
118.	Меры времени – минута. Определение времени по часам. Составление задач по краткой записи.	1		

119.	Решение примеров и задач с мерами времени. Окружность, радиус.	1	Знать: меры времени. Уметь: определять время по часам.	Читать показатели времени по часам.
120.	Умножение и деление чисел. Замена сложения умножением. Окружность, радиус.	1	Знать: правила замены сложения умножением.	Составляет примеры на умножение и деление из данных чисел.
121.	Умножение и деление чисел. Задачи на умножение и деление чисел. Построение геометрических фигур по точкам.	1	Знать: таблицу умножения. Уметь: решать задачи и примеры на умножение и деление, строить геометрические фигуры по точкам.	Решение примеров и простых арифметических задач на нахождение произведения, частного.
122.	Деление на две равные части. Задачи на деление на две равные части. Виды треугольников.	1	Знать: правило деления на две равные части. Уметь: решать задачи на деление на две равные части.	
123.	Деление по содержанию. Деление на 2 равные части. Задачи на деление по содержанию.	1	Знать: правила деления по содержанию. Уметь: решать задачи на деление по содержанию.	
124.	Деление на 3 равные части. Задачи и примеры на деление. Построение треугольников.	1	Знать: правила деления на 3 равные части. Уметь: решать задачи и примеры на деление.	Выполнять деление на 3 равные части по 3.
125.	Деление по 3. Решение примеров и задач на деление. Четырехугольники, их виды.	1	Знать: правила деления по три (по содержанию). Уметь: решать примеры и задачи на деление.	
126.	Деление на 4 равные части. Решение задач на деление на равные части. Овал.	1	Знать: правила деления на 4 равные части. Уметь: решать задачи на деление на равные части.	Выполнять деление на 4 равные части по 4.
127.	Деление по 4. Решение задач на деление по содержанию. Ромб.	1	Знать: правило деления по 4 по содержанию. Уметь: решать задачи на деление.	

128.	Деление на 5 равных частей. Задачи на деление на равные части. Ромб.	1	Знать: правила деления на 5 равных частей. Уметь: решать задачи на равные части.	Выполнять деление на 5 равных части по 5.
129.	Деление по 5. Решение примеров и задач на деление. Круг.	1	Знать: правила деления по 5 по содержанию. Уметь: решать задачи на деление.	
130.	Контрольная работа за год.	1		Решение примеров и задач, изученных видов.
131.	Работа над ошибками.	1	Уметь исправлять свои ошибки.	
132.	Порядок действий в примерах в два действия. Задачи в два действия. Пересекающиеся линии.	1	Знать: порядок действий в примерах в 2 действия. Уметь: решать задачи и примеры в 2 действия.	Решать примеры в два действия.
133.	Порядок действий в примерах. Задачи в два. Непересекающиеся линии.	1	Знать: порядок действий в примерах. Уметь: решать задачи в 2 действия.	
134.	Повторение. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100. Центр окружности.	1	Знать: правила сложения и вычитания в пределах 100 Уметь: решать примеры и задачи.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.
135.	Решение примеров и задач в два действия. Определение времени по часам.	1	Уметь: решать примеры и задачи в два действия, определять время по часам.	
136.	Решение примеров и задач в два действия. Определение времени по часам.	1		