

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена  
на заседании МО  
протокол

от «28» августа 2019г. № 1

Принята  
на заседании  
педагогического совета

протокол от «29» августа 2019г. № 1



Утверждаю  
Директор ОКОУ  
«Новопоселёновская школа-интернат»  
Е.Ю.Иванова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мир природы и человека»

**3 класс**

на 2019-2020 учебный год

Составитель:  
Коваленко И.В.

2019 г.

## Аннотация к рабочей программе « Мир природы и человека» на 2019 – 2020 учебный год

<b>Название учебного предмета</b>	<b>«Мир природы и человека»</b>
<b>Класс</b>	3 класс
<b>Составитель</b>	Коваленко Ирина Витальевна
<b>Основа для составления рабочей программы</b>	Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 класса на 2019-2020 учебный год составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г., протокол № 4/15, на основе примерной программы «Мир природы и человека».
<b>УМК</b>	Матвеева Н.Б., Попова М.А., Ярочкина И. А. - М.: «Просвещение», 2018.
<b>Цель изучения предмета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;</li> <li>- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;</li> <li>- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;</li> <li>- сформировать знания учащихся о природе своего края;</li> <li>- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе;</li> </ul>
<b>Содержание и структура курса</b>	<p>Материал курса «Мир природы и человека» представлен в программе такими содержательными линиями, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сезонные изменения в природе. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето.</li> <li>2) Неживая природа.</li> <li>3) Живая природа. Растения. Животные. Человек.</li> </ol>
<b>Кол – во часов</b>	2 часа в неделю

### **Пояснительная записка**

Программа учебного курса «Мир природы и человека» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа ориентирована на использование учебника Матвеева Н.Б., Попова М.А., Ярочкина И. А. - М.: «Просвещение», 2018.

#### **Цель программы обучения:**

- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы; - формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

#### **Задачи программы обучения:**

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе;

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся VIII вида. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом

возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально- благоприятный климата в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные видов помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

При реализации программы используются следующие технологии обучения:

- Технология проблемного диалога;
- Технология оценивания образовательных достижений;
- Здоровьесберегающие технологии обучения;
- Игровые технологии;
- Технологии дифференцированного и индивидуального подхода;
- Технология развития критического мышления.

Используемые типы уроков: урок-открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Курс "Мир природы и человека" в специальном образовательном учреждении VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Новый проект учебного плана для специальной школы предполагает базовый блок дисциплин: "Мир природы и человека", "Естествознание", "География", "Человек и его среда" призванных обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Специфика интеллектуального дефекта учащихся специальной школы (класса) не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1-4) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как "Естествознание" и "География", создать преемственную систему знаний между названными предметами

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по миру природы и человека в соответствии с Учебным планом ОКОУ «Новопоселёновская школа-интернат» в 3 классе рассчитана на 34 учебных недели (68 часов, по 2 часа в неделю)

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

- Неживая природа – 8 ч.
- Растения – 6 ч.
- Сезонные изменения. Осень – 12 ч.
- Животные – 14 ч.
- Сезонные изменения. Зима – 7 ч.
- Человек – 8 ч

- Сезонные изменения. Весна – 6 ч.
- Сезонные изменения. Лето – 7 ч.

### **Планирование коррекционной работы по программе мир природы и человека в 3 классе**

#### ***1 Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:***

- развитие зрительной памяти и зрительного восприятия при изучении учебного материала;
- развитие способности обобщать и делать выводы при наблюдениях и проведении экскурсии;

#### ***2 Развитие слухового восприятия и слуховой памяти:***

- развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать запоминания и припоминания при закреплении материала; - коррекция восприятия времени, пространственного восприятия при проведении экскурсии;

#### ***3 Развитие импрессивной речи:***

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;
- развитие умения выполнять определенные задания к рассказам в устной форме;

#### ***4 Формирование экспрессивной речи:***

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов;
- подбор синонимов, антонимов;
- обогащение словаря прилагательными;
- работа над предложением;
- развитие коммуникативной функции речи;

#### ***5 Коррекция мышления.***

- совершенствовать навыки и умения делать выводы при составлении рассказа;
- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;
- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного) при изучении предметов и явлений окружающей действительности;
- развитие логического мышления на всех этапах урока;

#### ***6 Коррекция познавательной деятельности:***

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями во время беседы; -развивать наблюдательность, способность понимать главное в воспринимаемом учебном материале;
- создание проблемных ситуаций, частичного поиска при проведении экскурсий;
- вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся во время практических работ;
- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, т.д.

### ***7 Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:***

- развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над выразительностью;
- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;
- критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование
- развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-
- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.



Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе.

***Минимальный уровень:***

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

***Достаточный уровень:***

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

**Основное содержание предмета**

***Сезонные изменения в неживой природе***

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

***Растения и животные в разное время года***

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время да: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года **Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления).

Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

### **Живая природа**

#### **Растения**

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

#### **Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

## **Человек**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

### **Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся**

**Оценка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

**Оценка «4»** ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

**Оценка «3»** ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

### **Учебно-методическое обеспечение учебного курса:**

Основной учебник:

"Мир природы и человека" Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 3 класс в 2-х частях, Н. Б. Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова. Издательство «Просвещение», 2018 г.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	
					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	УУД
<b>Неживая природа</b>						
1.		Понятие «Неживая природа». Природа в коротких рассказах М. М. Пришвина.	1	Слушать учителя. Вступать в диалог. Составлять предложения заданному плану.	Восход. Закат. Воздух. Календарь. Дни недели. Термометр. Ветер. Ураган. Сквозняк.	Л. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.  Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.  Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
2.		Солнце в разные времена года.	1	Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки.		
3.		Восход и закат солнца.	1	Выполнять практические действия с термометром..		
4.		Календарь.	1	Классифицировать, анализировать, обобщать.		
5.		Воздух. Значение воздуха.	1			
6.		Термометр.	1			
7.		Ветер. Экскурсия.	1			
8.		Направление ветра.	1			
<b>Растения</b>						
9.		Сравнение растений.	1	Слушать учителя. Вступать в диалог.	Деревья (лиственные, хвойные). Кустарники. Травы.	
10.		Части растений.	1	Составлять предложения		

11.		Растения сада.	1	заданному плану. Отвечать на вопросы.	Цветок. Стебель. Лист. Корень. Сад. Сорт. Вкус. Ягода. Грибы. Съедобные. Несъедобные. Ядовитые.	<b>К.</b> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).  Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
12.		Лес. Плоды и семена.	1	Отгадывать загадки.		
13.		Лесные ягоды. Грибы.	1	Называть отличительные особенности овощей, фруктов. Различать ядовитые и съедобные грибы.		
14.		Травы.	1	Классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать. Составлять предложения заданному плану.		
<b>Сезонные изменения. Осень.</b>						
15.		Осень. Экскурсия в природу.	1	Слушать учителя. Вступать в диалог.	Огород. Грядки. Овощи. Осень (сентябрь, октябрь, ноябрь) Листопад. Дождь. Осенняя одежда. Пасмурно. Заморозки. Похолодание. Растения. Животные (шерсть, линяют, спячка, перелётные).	Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
16.		Признаки осени.	1	Составлять предложения заданному плану.		
17.		Месяцы осени.	1	Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки.		
18.		Растения осенью.	1	Наблюдать за изменениями в природе,		
19.		Грибы.	1	описывать признаки осени, называть изменения, происходящие с растениями,		
20.		Животные осенью.	1	с животными.		
21.		Перелётные птицы.	1	Анализировать изменения в природе по картинке.		
22.		Занятия людей осенью.	1			

23.		Растения сада.	1	Классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать. Описывать предмет по схеме. Составлять предложения заданному плану.		
24.		Лес.	1			
25.		Экология воздуха и охрана окружающей среды	1			
26.		Повторение по теме: «Осень».	1			
<b>Животные.</b>						
27.		Животные.	1	Слушать учителя. Вступать в диалог. Составлять предложения заданному плану. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. Называть отличительные особенности животных. Классифицировать, сравнивать, анализировать, обобщать. Описывать предмет по схеме. Составлять предложения заданному плану.	Дикие и домашние животные. Звери. Лось. Кабан. Заяц. Корова. Свинья. Кролик.	Р. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). Пользоваться учебной мебелью. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).  Работать с учебными принадлежностями.  принимать цели и произвольно включаться в
28.		Составление рассказа о животном.	1			
29.		Дикие животные. Лось.	1			
30.		Дикие животные. Кабан.	1			
31.		Дикие животные. Заяц.	1			
32.		Домашние животные. Корова.	1			
33.		Домашние животные. Свинья.	1			
34.		Домашние животные. Кролики.	1			
35.		Повторение по теме: «Животные»	1			

<b>Сезонные изменения. Зима.</b>					деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.		
36.	Зима. Признаки зимы. Экскурсия в природу.	1	Слушать учителя. Наблюдать за изменениями в природе, описывать признаки зимы, называть изменения, происходящие с растениями, животными. Вступать в диалог. Составлять предложения заданному плану. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. Сравнить, классифицировать и обобщать. Анализировать изменения в природе по картинке.	Зима (декабрь, январь, февраль). Снег. Снегопад. Мороз. Снежинки. Метель. Вьюга. Зимняя одежда.			
37.	Месяцы зимы.	1					
38.	Растения зимой.	1					
39.	Животные зимой. Следы зайца, лисы, сороки.	1					
40.	А. Яшин «Покормите птиц зимой».	1					
41.	Занятия людей зимой.	1					
42.	Повторение по теме: «Зима».	1					
<b>Животные. Птицы.</b>							
43.	Птицы.	1				Знать названия птиц, их строение. Знать птиц, занесённых в Красную книгу и их значение.	Птицы. Хищные птицы. Перелетные, певчие, зимующие.
44.	Перелетные птицы.	1					
45.	Зимующие птицы.	1					
46.	Хищные птицы.	1					
47.	Певчие птицы.	1					

<b>Человек.</b>				<b>II.</b> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.  Устанавливать видо-родовые отношения предметов.  Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
48.	Человек. Дыхание человека.	1	Слушать учителя. Вступать в диалог.	
49.	Болезни органов дыхания.	1	Составлять предложения заданному плану.	
50.	Правила профилактики болезней дыхания.	1	Отвечать на вопросы. Классифицировать и обобщать. Описывать предмет по схеме.	
51.	Профилактика простудных заболеваний. Экскурсия в мед.блок.	1	Составлять предложения заданному плану.	
52.	Кровь. Сердце. Пульс.		Выполнять практические действия по обработке раны.	
53.	Окружающая среда и здоровье человека.			
54.	Питание человека. Молочные, мясные и сухие продукты.			
55.	Сроки хранения продуктов.			
<b>Сезонные изменения. Весна.</b>				
56.	Весна. Признаки весны. Экскурсия в природу.	1	Слушать учителя. Наблюдать за изменениями в природе, описывать признаки весны, называть изменения, происходящие с растениями, животными. Вступать в диалог. Составлять предложения заданному	
57.	Месяцы весны.	1		
58.	Растения весной.	1		
59.	Животные весной.	1		
60.	Занятия людей весной.	1		



61.	Повторение по теме: «Весна».	1	плану. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки.		
<b>Сезонные изменения. Лето.</b>					
62.	Лето.	1	Слушать учителя. Наблюдать за	Лето (июнь, июль, август). Гроза. Ливень. Жарко.  Растения. Животные. Летняя одежда.	
63.	Признаки лета. Экскурсия в природу	1	изменениями в природе, описывать признаки лета, называть изменения, происходящие с		
64.	Месяцы лета.	1	растениями, животными. Вступать в диалог.		
65.	Растения летом.	1	Составлять предложения заданному плану.		
66.	Животные летом.	1	Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки.		
67.	Занятия людей летом.	1	Сравнивать, классифицировать и обобщать. Анализировать изменения в природе по картинке.		
68.	Повторение по теме: «Лето».	1			