

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО
протокол
от «28» августа 2019г. № 1

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол от «29» августа 2019г. № 1



Утверждаю
Директор ОКОУ
«Новопоселёновская школа-интернат»
Е.Ю.Иванова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речевая практика»

3 класс

на 2019-2020 учебный год

Составитель:
Коваленко И.В.

2019 г.

Аннотация к рабочей программе «Речевая практика» на 2019 – 2020 учебный год

Название учебного предмета	«Речевая» практика
Класс	3 класс
Составитель	Коваленко Ирина Витальевна
Основа для составления рабочей программы	Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 класса на 2019-2020 учебный год составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г., протокол № 4/15, на основе примерной программы «Речевая практика».
УМК	С. В. Комарова . - М.: «Просвещение», 2018.
Цель изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> — уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); — формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки; — способствовать овладению различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; — осуществлять коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности; — формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; — развивать навыки устной коммуникации; — формировать положительные нравственные качества и свойства личности.
Содержание и структура курса	<p>Материал курса «Речевая практика» представлен в программе такими содержательными линиями, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Речевое общение. Подведение учащихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое,

	<p>обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.</p> <p>2) Аудирование Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания ролевою ситуацию.</p> <p>3) Дикция и выразительность речи Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.</p> <p>4) Подготовка речевой ситуации и организация высказывания Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы». Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».</p> <p>5) Культура общения Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.</p>
Кол – во часов	2 часа в неделю

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 класса на 2019-2020 учебный год составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г., протокол № 4/15, на основе примерной программы «Речевая практика».

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта через выработку умений правильно выражать смысловую речь.

Коррекционно-развивающие задачи:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- способствовать овладению различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- осуществлять коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика».

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- выражать свои просьбы, используя «вежливые слова»;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании;
- сообщать о себе краткие сведения;

- выразительно произносить чистоговорки, стихотворения после их анализа;
- участвовать в беседе.

Достаточный уровень:

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или прослушанных в записи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, стихотворения после их анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать просьбы, употребляя «вежливые слова»; -сообщать о себе полные сведения сведенья;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Метапредметные результаты.

Формирование следующих универсальных действий:

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать и выражать свои мысли вслух;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Содержание учебного предмета

Обучение речевой практике в третьем классе скорректировано в соответствии с учебным планом ОКОУ «Новопоселёновская школа – интернат» и включает в себя следующие разделы:

Наименования разделов и тем

Кол-во часов

Снова в школу! (9 ч.)

Мы собрались поиграть... (9 ч.)

В библиотеке (5 ч.)

В Сказки про Машу (8ч.)

Отправляюсь в магазин (3 ч.)

Телефонный разговор (3 ч.)

Я – зритель (4 ч.)
Какая сегодня погода? (3 ч.)
Снегурочка (3 ч.)
Весёлый праздник (3 ч.)
Учимся понимать животных (8 ч.)
Узнай меня! (8 ч.)
Впереди лето! (2 ч.)

Основное содержание программы.

Общение и его значение в жизни

Речевое общение.

Подведение учащихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевою ситуацию.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорков, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

Культура общения

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

Система оценивания

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Результаты овладения рабочей программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности обучающихся	
				Речевая ситуация	Контрольно-диагностические материалы
Снова в школу!					
1.		Знакомство с темой «Снова в школу!».	1	Поздравление с началом учебного года	Знать: правила общения, поздравления. Уметь: строить диалог.
2.		Составление рассказа на основе иллюстрации к стихотворению А. Шибаетова «Винегрет»	1	Составление диалогов по учебнику (с. 7)	Знать: правила общения, поздравления. Уметь: строить диалог.
3.		Беседа по картине. Составление предложений с опорой на схемы и слова.	1	Составление диалогов героев, Используя карточку приложения в рабочей тетради (с.8)	Знать: правила общения. Уметь: составлять предложения с опорой на схемы и слова.
4.		Составление памятки «Секреты вежливого общения».	1	Игровая ситуация «Где я был – не расскажу, а что делал покажу»	Знать и уметь: пользоваться секретами вежливого общения.
5.		Обмен впечатлениями о самых интересных событиях. Рассказ учителя о летнем отдыхе как образец.	1	Игровая ситуация «Где я был – не расскажу, а что делал покажу», «Угадайте мою фотографию»	Знать: правила общения. Уметь: составлять небольшие рассказы.
6.		Обмен впечатлениями о самых интересных событиях. Составление диалогов.	1	Игровая ситуация «Самый любопытный слушатель»	Знать: правила общения. Уметь: составлять небольшие рассказы.
7.		Работа по иллюстрации учебника. Составление рассказа.	1	Ситуации «На реке». С. 11	Знать: правила общения. Уметь: составлять небольшие рассказы.
8.		Составление рассказа по иллюстрации. Расскажи историю мальчика своими словами.	1	Ситуация «Я в цирке» (с.11)	Знать: правила общения. Уметь: составлять небольшие рассказы.

9.		Итоговое занятие по теме: «Снова в школу!». Составление рассказов «Мои летние каникулы».	1	Игровая ситуация (с.13). Предложения по образцам	Знать: правила общения. Уметь: составлять небольшие рассказы.
«В библиотеке»					
10.		Беседа по картинке, знакомство с темой: «В библиотеке».	1	Чтение стихотворения (с.21). Моделирование диалогов по теме «Я в библиотеке»	Знать: что такое «библиотека», «библиотекарь», правила поведения в библиотеке. Уметь: моделировать диалоги.
11.		Посещение школьной библиотеки. Знакомство с её организацией.	1	Ролевая игра «В библиотеке». Составление диалогов	Знать: понятие «формуляр». Уметь: использовать «секреты вежливого общения» с библиотекарем.
12.		Моделирование возможных диалогов с библиотекарем при получении книги.	1	Правила поведения в библиотеке.	Уметь: моделировать диалоги по теме.
13..		Составление памятки «Секреты вежливого общения».	1	Рисование возможных вывесок - картинок для различных отделов в магазинах	Знать: что такое магазин, отдел в магазине, вывески, цены. Уметь: составлять диалоги по иллюстрации.
14.		Ролевая игра «В библиотеке».	1	Составление диалогов.	Уметь: моделировать диалоги по теме.
Мы собрались поиграть...					
15.		Рассматривание серии картинок. Знакомство с темой: «Мы собрались поиграть...»	1	Ситуация «Мы собрались поиграть»	Знать: обобщающее слова «друзья». Уметь: составлять небольшие рассказы серии картинок, читать выразительно стихи понимать их смысл.
16.		Конструирование диалога - конфликта с использованием карточек. Разучивание считалок.	1	Рабочая тетрадь. Диалог «Конфликтная ситуация».	Знать: понятие «конфликт», как избежать конфликта. Уметь: выразительно читать считалки, как избегать конфликтов.

17.		Составление рассказа о правилах игры «Рыбаки»	1		Знать: ключевое слово «рыбаки». Уметь: составлять рассказы по иллюстрациям, используя слова-подсказки.
18.		Организация обмена мнениями. Составление памятки «Секреты вежливого общения»	1	Ситуация «Какая игра самая интересная»	Знать: вежливые слова. Уметь: использовать вежливые слова при обмене мнениями.
19.		Игры с правилами. Поведение в ситуации спора.	1		Знать: вежливые слова.
20.		Не надо больше ссориться. Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться».	1	Моделирование спорных ситуаций и способы их решения	Знать: вежливые слова. Уметь: моделировать спорные ситуации и способы их решения.
21.		Дружат в нашем классе девочки друг с другом.	1	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы на вопросы из песни.	Знать: понятие «дружба», «друг». Уметь: давать хоровые ответы из песни.
22.		Наш товарищ заболел. Рассказ по сюжетным картинкам.	1	Слушание стихотворения Г. Шалаевой «Если друг попал в беду».	Знать: понятие «товарищ» (друг). Уметь: составлять рассказы по сюжетным картинкам.
23.		Итоговое занятие по теме «Мы собрались поиграть...»	1	Ситуация «Доставляй друзьям радость добрыми делами»	Знать: обобщающее понятие по теме. Уметь: объяснять и понимать смысл поговорки, читать выразительно стихи, считалки.
«Веселый праздник»					
24.		Весёлый праздник. Знакомство с картинным стихотворным введением в тему.	1	Коллективное составление рассказов по картинкам. Заучивание стихотворения с.64-65	Знать: правила вежливости (с.43) Уметь: составлять рассказы по картинкам, выразительно читать стихотворения наизусть.

25.	Рольевая игра «Прием гостей». Правила поведения за столом.	1	Работаскартинкамииз приложения к рабочей тетради	Знать: правила поведения за столом. Уметь: применять эти правила составлять рассказы по иллюстрации.
26.	В воскресенье все дома. Стихотворение Е. Благининой «Посидим в тишине»	1	Д/и «Кто старше, кто младше в семье»	Знать: дни недели, дни выходного дня. Уметь: применять в речи слова «старше»-«моложе».
«Телефонный разговор»				
27.	Рассматривание серии картинок, чтение стихотворения во ведении к речевой ситуации.	1	Дополнение «Правила общения по телефону». С. 40-41	Знать: правила общения по телефону. Уметь: вести разговор по телефону, используя правила общения.
28.	Актуализация знаний о стихотворении К. Чуковского «Телефон». Прослушивание сказки в аудиозаписи.	1	Составление диалогов общения по телефону. Проигрывание ситуаций с.42-43	Знать: правила общения по телефону. Уметь: проигрывать ситуации к стихотворению К. Чуковского «Телефон»
29.	Правила общения по телефону.	1	Нарисовать одного из героев стихотворения, который не попал на картинки в учебники	Знать: правила вежливости (с.43) Уметь: составлять диалоги, используя иллюстрации и слова-вежливости.
«Отправляюсь в магазин»				
30.	Магазин и его отделы. Специализированные магазины.	1	Моделирование диалогов между покупателем и кассиром	Знать: что такое магазин, отдел в магазине, вывески, цены. Уметь: моделировать диалоги между покупателем и продавцом, кассиром.
31.	Отправляюсь в магазин. «Секреты вежливого общения».	1	Рисование возможных вывесок-картинок для различных отделов в магазинах	Знать: что такое магазин, отдел в магазине, вывески, цены. Уметь: составлять диалоги по иллюстрации.

32.		Моделирование диалогов между продавцом и покупателем.	1		Уметь: моделировать диалоги между покупателем и продавцом, кассиром
«Я – зритель»					
33.		Я - зритель. Рассматривание картинки. Заучивание стихотворения. Моделирование диалогов.	1	Моделирование возможных диалогов. Д/и «Я дарю тебе билет»	Знать: понятие «зритель». Уметь: моделировать диалоги по картинкам.
34.		Место в зале. Составление «Правил вежливого зрителя»	1		Знать: «Правила вежливого зрителя». Уметь: выполнить задания (С.46-47), используя накопленные знания.
35.		Подбор названий к рисункам. «Секреты вежливого общения».	1	Моделирование возможных диалогов.	Знать: понятие «кинотеатр». Уметь: обыгрывать ситуации по теме.
36.		Ролевая игра «Кинотеатр»	1	Моделирование возможных диалогов.	Уметь: обыгрывать ситуации по теме.
«Сказки про Машу»					
37.		Слушание сказки «Маша и медведь» с опорой на иллюстрации.	1	Коллективный рассказ сказки по картинкам.	Знать: названия сказок по иллюстрациям. Уметь: составлять коллективные рассказы.
38.		Инсценирование сказки «Маша и медведь»	1	Работа в рабочей тетради «Нарисуй окончание сказки»	Знать: содержание сказки. Уметь: передавать содержание сказки по ролям.
39.		Знакомство со сказкой «Три медведя». Отгадывание загадки.	1	Игровое задание «Рассказ по кругу»	Знать: содержание сказки. Уметь: составлять рассказы по сюжету сказки.
40.		Инсценирование сказки «Три медведя».	1	Д/и «Живые загадки»	Знать: содержание сказки. Уметь: передавать содержание сказки по ролям.

41.	Сказка «Волк и семеро козлят». Слушание. Работа по иллюстрациям.	1	Нарисуй понравившийся отрывок	Знать: содержание сказки. Уметь: нарисовать понравившийся отрывок к сказке.
42.	Инсценирование сказки «Волк и семеро козлят»	1	Д/и «Живые загадки». Конкурс рисунков	Знать: содержание сказки. Уметь: передавать содержание сказки по ролям.
43.	Сказка «Гуси-лебеди». Слушание. Составление предложений по иллюстрации к сказке.	1	Моделирование диалогов. Работа с поговоркой «Сам погибай, а товарища выручай»	Знать: содержание сказки. Уметь: составлять предложения по иллюстрации к сказке.
44.	Составление диалогов к сказке («Баба-Яга и гуси», «Маша и медведь»)	1	Окончание сказки нарисуй сам (рисунок)	Знать: содержание сказки. Уметь: составлять диалоги к сказке, составлять рисунок к окончанию сказки.
«Снегурочка»				
45.	Русская народная сказка «Снегурочка».	1	Беседа по картинкам к сказке. Рассказ по кругу	Знать: содержание сказки. Уметь: найти по серии картинок данную сказку и составлять рассказ по кругу.
46.	Театрализованное представление сказки с использованием элементов фигур героев и костюмов	1	Работа с таблицей и поговоркой.	Знать: содержание сказки, поговорок. Уметь: передавать содержание сказки по ролям, понимать смысл поговорок.
47.	Обобщающий урок «Мастер сказки сказывать»	1	Составление диалогов, используя иллюстрации. Игра «Угадай сказку» (по чтению отрывка, по иллюстрации)	Знать: содержание сказок. Уметь: составлять диалоги, используя иллюстрации.
«Какая сегодня погода?»				
48.	Рассматривание серии картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации «Какая сегодня погода?»	1	Составление предложений по картинкам (с.52-53). Работа с календарем природы, символами	Знать: что такое погода, какая бывает погода. Уметь: работать с календарем погоды, составлять предложения по

					картинкам.
49.		Составление предложений с опорой на схемы. Прогноз погоды.	1	Беседа по иллюстрации учебника. С.54-55. Составление диалогов	Знать: понятие «прогноз погоды». Уметь: составлять предложения с опорой на схемы, составлять диалоги.
50.		Погода и мы. Планы на выходные дни.	1	Проиграть телефонный разговор, содержащий сообщение о погоде	Знать: понятие «прогноз погоды». Уметь: проигрывать телефонные разговоры, содержащие сообщения о погоде.
«Учимся понимать животных»					
51.		Учимся понимать животных. Введение в тему. Беседа о домашних животных.	1	Рассматривание картинок, чтение стихотворений с.69. Игра по иллюстрациям «Угадай, чего я хочу» с.70.	Знать: домашних животных. Уметь: находить их по иллюстрациям и правильно называть.
52.		Составление правил ухода за животными. Игра «Вспомни меня» (о собаках).	1	Диалог: «Хочешь со мной дружить?»	Знать: домашних животных. Уметь: составлять диалоги по теме «Животные».
53.		Моделирование поведения животных в различных ситуациях.	1	Игры: «Спящий котенок», «Собака приноживается», «Собака лает и хватает за пятки» (Когда это бывает?)	Знать: домашних животных. Уметь: моделировать поведение животных в различных ситуациях.
54.		В лесу лесные опасности (Пчела, оса, шмель, шершень).	1	Работа по иллюстрациям. Чтение рассказа «Кого бояться»	Знать: насекомых. Уметь: находить и называть насекомых по картинке, слушать.
55.		На реке. Как нужно купаться. Составление памятки.	1	Составление рассказа по иллюстрации о работе спасателей.	Знать: значение слова «спасатель», правила поведения на воде. Уметь: составлять рассказы по иллюстрациям
56.		Правила безопасности при обращении с животными (о собаках. кошках).	1	Моделирование диалогов. Рассматривание иллюстраций	Знать: правила безопасного поведения при обращении с животными. Уметь: моделировать диалоги.

57.	Укусы животных.	1	Моделирование диалогов. Рассматривание иллюстраций	Знать: правила безопасного поведения при обращении с животными. Уметь: моделировать диалоги.
58.	Обобщение по теме: «Мы - друзья или враги природы».	1	Конкурс рисунков, стихов	Знать: названия животных. Уметь: составлять рассказы по своим рисункам.
«Узнай меня»				
59.	Узнай меня. Знакомство с картиной и стихотворением во введении речевой ситуации.	1	Игра «Узнай себя»	Знать: сведения о себе. Уметь: составлять небольшие рассказы о себе.
60.	Самостоятельное составление описаний внешности человека.	1	Игра «Светофор»	Знать: пословицу и понимать её смысл. Уметь: составлять описательные рассказы о своих друзьях.
61.	Выполнение самостоятельных работ (угадай, что я люблю кушать)	1	Работа по таблицам «Нравится – не нравится»	Знать: правила обращения с друзьями. Уметь: составлять рассказы по иллюстрации.
62.	Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.	1	Моделирование диалогов. Рассматривание иллюстраций	Уметь: составлять небольшие рассказы о себе.
63.	Мой портрет.	1	Рисование портрета (самого себя)	Рисование портрета (самого себя)
64.	Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!».	1	Работа с фотографиями, рисунками	Знать: детей своего класса. Уметь: составлять коллажи.
65.	Моё поведение в общественном месте. «В зоопарке у зверей».	1	Д/и «В зоопарке». Моделирование диалогов	Знать: правила поведения в общественном месте. Уметь: моделировать диалоги по теме.

66.		Простые правила этикета. «Знай правила уличного движения, как таблицу умножения»	1	Моделирование диалогов. Рассматривание иллюстраций	Уметь: моделировать диалоги по теме.
67.		Здравствуй, лето!	1	Отгадывание загадок, доскажи словечко. Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!»	Уметь принимать полученные знания изученной теме.
68.		Итоговое занятие «Что нового узнали, чему научились»	1		Уметь принимать полученные знания изученной теме.