

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО
протокол

от «28» августа 2019г. № 1

Принята
на заседании
педагогического совета

протокол от «29» августа 2019г. № 1



Утверждаю
Директор ОКОУ
«Новопоселёновская школа-интернат»
Е.Ю.Иванова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»

3 класс

на 2019-2020 учебный год

Составитель:
Коваленко И.В.

2019 г.

Аннотация к рабочей программе «Русский язык» на 2019 – 2020 учебный год

Название учебного предмета	«Русский язык»
Класс	3 класс
Составитель	Коваленко Ирина Витальевна
Основа для составления рабочей программы	Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 класса на 2019-2020 учебный год составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г., протокол № 4/15, на основе примерной программы «Русский язык».
УМК	Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова - М, : Просвещение, 2018
Цель изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> - выработать элементарные навыки грамотного письма; - повысить уровень общего и речевого развития обучающихся; - научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; - повысить уровень общего развития обучающихся; - формировать нравственные качества.
Содержание и структура курса	<p>Материал курса «Русский язык» представлен в программе такими содержательными линиями, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Повторение Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Выделение предложений из речи и текста. 2) Звуки и буквы. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке несколько слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение

	<p>мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, и</p> <p>Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>3) Слово. Названия предметов. Названия действий. Названия признаков.</p> <p>4) Предлоги.</p> <p>5) Предложение.</p>
Кол – во часов	4 часа в неделю

Пояснительная записка

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Учебник: Русский язык. 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Э.В. Якубовская, Н. В. Павлова, М.: Просвещение, 2018

Русский язык как учебный предмет является одним из основных предметов в специальных (коррекционных) школах, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности детей с недостатками интеллекта обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Обучение русскому языку носит элементарно-практический характер.

Основные задачи:

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- формировать нравственные качества.

Основными методами являются:

словесные методы:

- рассказ, используется при объяснении нового материала, дети получают полную информацию о новых незнакомых понятиях;

- беседа, используется при выяснении уровня знаний обучающихся;
- объяснение, используется для раскрытия причинно - следственных связей; словесные методы способствуют развитию и коррекции активного словаря, логического мышления школьников и позволяют передать большой объем информации в короткие сроки.

наглядные методы (демонстрация и показ наглядных пособий) развивают зрительную память школьников, способствуют более полному восприятию информации. Применение наглядных методов развивает активность, интерес обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучаемому материалу.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Структура документа - АООП по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; личностные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного курса; календарно - тематическое планирование; перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения; приложения.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение **следующих целей:**

- развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- уточнение, расширение и активизация словаря;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к русскому языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Русский язык в 3-ем классе специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида для обучения детей с недостатками интеллекта включает следующие разделы:

- «Звуки и буквы» - обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких, непроизносимых и двойных и др.;
- «Слово» - изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков;
- «Предложение» - дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков; составляют предложения на определённую тему, по картинкам, по опорным словам, восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении; разбирают по составу, устанавливают связь между словами по вопросам.
- «Связная речь» - работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создаёт предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме, ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом;
- «Грамматические навыки» - у обучающихся совершенствуются графические навыки; работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений.

Место учебного предмета в учебном плане

<i>Количество часов по программе</i>	136
<i>Количество часов в неделю по учебному плану</i>	4

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах, сформированности мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания. Предметные результаты,

достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Требования к знаниям и умениям обучающихся 3 класса:

Обучающиеся должны знать:

- алфавит.
- гласные и согласные;
- правила написания предложения;
- знать названия предметов, действий, признаков;
- правописание собственных и нарицательных имен;
- правописание предлогов.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Нормы оценки ЗУН обучающихся начальных классов по русскому языку. Оценка письменных работ

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 3 классе - списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:

- I класс - 8 - 10 слов;
- II класс - в начале учебного года 10 -12 слов, к концу года 16 - 18 слов;
- III класс - 20 - 25 слов;
- IV класс - 30 - 35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

- «5» - работа выполнена без ошибок;
- «4» - 1 - 3 ошибки;
- «3» - 4 - 5 ошибок;
- «2» - 6 - 8 ошибок;

Грамматические задания

- «5» - безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» - правильно выполнено не менее 3\4 задания;
- «3» - правильно выполнено не менее 1\2 задания;
- «2» - не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания

- «5» - нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;
- «4» - 1 ошибка и одно исправление;
- «3» - 2 ошибки и одно исправление;
- «2» - 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ; допускает единичные ошибки; **Оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя; **Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и последовательно; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; **Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не использует помощь учителя. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Содержание программы

Повторение Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке несколько слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб-грибы).

Слово Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам к т о? ч т о? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам к о г о? ч е г о? к о м у? ч е м у? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам ч т о д е л а е т? ч т о д е л а л? ч т о с д е л а л? ч т о б у д е т д е л а т ь? ч т о с д е л а е т?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: к а к о й? к а к а я? к а к о е? к а к и е?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества) в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ь. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением

винительного падежа (вижу к о г о? или ч т о?), родительного падежа (к о г о? или ч е г о? нет у к о г о?), дательного падежа (к о м у? ч е м у?), предложного падежа (г д е? с предлогами в и на, о к о м? о ч е м?), творительного падежа (к е м?

ч е м?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях – самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа – и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа – л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа – б, ф, ю, ф, в, д, з;

4-я группа – с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа – э, х, ж, к;

Письмо заглавных букв:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, Ф;

2-я группа – О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа – У, Н, Л, Ю, Р, В;

4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Деятельность обучающихся
1.		Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Знать: что такое предложение, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка. Уметь: выделять предложения из текста.	Составлять предложения из данных слов, на предложенную тему, по картинке.
2.		Большая буква в начале предложения, точка в конце	1	Знать: что такое предложение, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.	Выделять на письме начало и конец предложения.
3.		Контрольное списывание предложений с заданием.	1	Уметь: применять правило о предложении при списывании текста, диктовать себе слова по слогам и записывать.	Работа в тетрадях.
4.		Предложение и его схема.	1	Знать: отличие предложения от слова. Уметь: составлять схему предложения.	Работа с учебником.
5.		Составление схемы предложения.	1	Уметь: составлять схему предложения, правильно писать словарное слово.	Знакомство со словарным словом ОВОЩИ.
6.		Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	Знать: в конце предложения – вопроса надо ставить вопросительный знак, а в конце предложения-ответа точку. Уметь: применять правило.	Составлять и записывать ответ на вопрос
7.		Завершение начатого предложения.	1	Знать: что такое предложение, какие знаки надо ставить в конце предложения-вопросы и предложения-ответа. Уметь: заканчивать предложения по-разному с помощью рисунков и без них, писать словарное слово.	Комментированное письмо.

8.		Завершение начатого предложения одним словом.	1	Знать: словарное слово. Уметь: заканчивать предложения одним словом.	Знакомство со словарным словом огород.
9-10.		Различение набора слов и предложения.	2	Знать: в предложении мы рассказываем о предметах. Уметь: отличать отдельные слова от предложения.	Работа по картинкам.
11.		Порядок слов в предложении.	1	Знать: что такое предложение. Уметь: из слов составлять предложение к рисунку, чертить схему предложения.	Составлять предложения из 3-4 слов.
12.		Порядок слов в предложении. Письмо по памяти.	1	Знать: какие знаки ставить в конце предложения, с какой буквы писать первое слово. Уметь: составлять предложения из слов, писать предложения по памяти.	Работа с учебником.
13.		Предложение. Закрепление знаний.	1	Знать: все о предложении (большая буква, знаки в конце предложения). Уметь: составлять разные предложения к рисунку.	Составлять предложения из данных слов.
14.		Предложение. Составление предложений по вопросу и рисунку.	1	Уметь: составлять предложения по вопросам и рисункам из данных слов.	Дополнять предложения словами по смыслу, по картинкам
15.		Диктант по теме: «Предложение».	1	Уметь: правильно записывать предложения.	Знать правописание изученных орфограмм. Грамотно писать под диктовку.
16.		Работа над ошибками.	1		
17.		Звуки и буквы. Алфавит.	1	Знать: в русской азбуке 33 буквы, каждая буква имеет свое место в алфавите. Уметь: отличать букву от звука. Записывать слова в алфавитном порядке.	Знание алфавита, умение располагать слова в алфавитном порядке.

18.		Расположение слов в алфавитном порядке	1	Знать: в русской азбуке 33 буквы, каждая буква имеет свое место в алфавите. Уметь: записывать слова в алфавитном порядке.	Располагать слова в алфавитном порядке
19.		Звуки гласные и согласные.	1	Знать: гласные и согласные. Уметь: отличать звук от буквы. Записывать слова из словаря.	Различать гласные и согласные на слух и при письме
20.		Гласные звуки и буквы. Ударение в словах.	1	Знать: гласные под ударением – это ударные гласные. Уметь: ставить знак ударения в словах.	Выделять голосом ударные гласные.
21.		Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Знать: в словах один гласный ударный, остальные гласные безударные. Уметь: ставить знак ударения в словах, записывать слова по схемам.	Выделять голосом ударные гласные.
22.		Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Картинный диктант.	1	Знать: гласные и согласные. Уметь: выделять ударный звук, безударные гласные в слове, правильно записывать словарные слова.	Работа по картинкам.
23.		Диктант за I четверть.	1	Знать правописание изученных орфограмм. Грамотно писать под диктовку.	Письмо текста под диктовку.
24.		Работа над ошибками.	1		Исправление типичных ошибок; чистописание.
25-26.		Деление слов на слоги.	2	Знать: в слове столько слогов, сколько гласных. Уметь: делить слова на слоги, подбирать слова к схемам, схемы к рисункам.	Работа в тетрадях.
27-28.		Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	2	Знать: гласные. Уметь: находить гласные е, ё, ю, я в начале слова. Записывать словарное слово. Вставлять пропущенные гласные е, ё, ю, я в слова.	Писать слова с йотированными гласными в начале слова. Знакомство со словарным словом яблоко.

29.		Контрольное списывание с заданием.	1	Уметь диктовать себе слова по слогам и записывать их.	Работа с учебником самостоятельно.
30-31.		Перенос части слова при письме.	2	Знать: слова с одной строчки на другую надо переносить по слогам. Одну букву нельзя оставлять на строке и переносить на другую. Уметь: переносить слова по слогам с одной строчки на другую.	Работа по карточкам.
32.		Повторение изученного по теме: «Гласные буквы и звуки».	1	Знать: изученный материал. Уметь: правильно записывать словарные слова, ставить в словах ударение, переносить слова с одной строчки на другую.	Словарный диктант.
33.		Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	Знать: согласные могут быть твердыми и мягкими. Уметь: записывать слова по схемам, выделять мягкий и твердый согласный звук перед гласными.	Различать на слух и при письме твёрдых и мягких согласных.
34.		Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	Знать: после твердых согласных пишутся гласные буквы: а, о, у, ы; после мягких согласных – и, е, ё, ю, я.	
35.		Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Письмо по памяти.	1	Уметь выделять гласные после мягких согласных. Записывать предложения по памяти.	Правописание словарных слов.
36.		Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	Знать: мягкий знак указывает на мягкость согласных. Уметь: записывать слова с мягким знаком на конце.	Работа с учебником.

37-38.	Буква (ь) в середине слова.	2	Знать: мягкий знак в середине слова обозначает мягкость согласного. Уметь: записывать слова с мягким знаком в середине слова. Уметь правильно вставлять буквы (р, рь, л, ль).	На слух и при письме выделять мягкие согласные на конце слова и обозначать их ь
39.	Различение твердых и мягких согласных. Картинный диктант.	1	Знать: мягкость согласных на письме обозначается буквами и, е, ё, ю, я, ь. Уметь: различать твердые и мягкие согласные. Записывать словарное слово.	Знакомство со словарным словом мебель
40.	Различение твердых и мягких согласных.	1	Знать: мягкие согласные на письме обозначаются буквами: и, е, ё, ю, я. Уметь: различать твердые и мягкие согласные, записывать словарные слова и находить в них мягкие согласные.	Работа по карточкам.
41.	Повторение по теме: «Твердые и мягкие согласные».	1	Уметь: записывать слова и находить в них мягкие согласные, делить текст на предложения и записывать их.	Комментированное письмо.
42.	Диктант по теме: «Твердые и мягкие согласные».	1	Уметь записывать предложения под диктовку, выделять мягкие и твердые согласные, записывать словарные слова.	Письмо текста под диктовку.
43.	Работа над ошибками.	1		
44.	Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ. Написание жи - ши в словах.	1	Знать и уметь писать слова с жи-ши. Составлять предложения-вопросы и предложения-ответы и записывать их.	Правильно записывать слова с сочетаниями жи – ши
45.	Написание ча - ща в словах.	1	Знать и уметь: писать в словах ча-ща с буквой а.	Грамотно писать слова с сочетанием ча - ща
46.	Написание чу - щу в словах.	1	Знать и уметь: записывать слова с чу-щу с буквой у. Уметь: составлять и записывать и записывать слова по рисунку.	Грамотно писать слова с сочетанием чу – щу

47		Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу. Картинный диктант.	1	Уметь: записывать слова на данное правило, по схемам, словарное слово.	Знакомство со словарным словом товарищ.
48.		Повторение по теме: «Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ».	1	Уметь: записывать слова на данное правило.	Комментированное письмо.
49.		Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных.	1	Знать: согласные бывают звонкие и глухие, образуют пары.	Работа в тетради.
50.		Различение б – п, в – ф.	1	Уметь записывать слова с парными согласными б-п, в-ф.	Различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме.
51.		Различение б – п, в – ф. Письмо по памяти.	1	Знать: парные согласные. Уметь: записывать слова с парными согласными, писать по памяти.	Работа по карточкам.
52 – 53.		Различение д – т, г – к.	2	Знать: парные согласные. Уметь: записывать слова с парными д-т, г-к, словарное слово.	Знакомство со словарным словом дневник.
54 – 55.		Различение ж – ш, з – с.	2	Знать: парные согласные. Уметь: записывать слова с парными звонкими и глухими согласными.	Различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме.
56.		Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	Знать: на конце слов все парные согласные произносятся как глухие, а пишутся по-разному. Уметь: записывать слова на данную тему.	Словарный диктант.
57.		Диктант за I полугодие.	1	Уметь: записывать предложения под диктовку, применяя правила орфографии.	Письмо текста под диктовку.
58.		Работа над ошибками.	1		Исправление типичных ошибок; чистописание.

59.		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Знать: согласные на конце слова, пишутся так же, как перед гласными. Уметь: записывать слова со звонкими и глухими согласными на конце. Записывать словарное слово.	Знакомство со словарным словом сапоги.
60.		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Знать и уметь: проверять и писать слова со звонкой и глухой согласной на конце.	Работа с учебником.
61.		Контрольное списывание.	1	Умение самостоятельно списать текст с учебника.	Работа с учебником.
62.		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Знать и уметь: записывать слова с парной звонкой и глухой согласной на конце слова.	Словарный диктант.
63.		Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Картинный диктант.	1	Знать изученные правила и уметь применять их на письме.	Знакомство со словарным словом праздник.
64.		Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	Знать изученные правила и уметь применять их на письме.	
65.		Слово. Названия предметов. Слова, обозначающие предмет.	1	Знать: о людях и животных спрашиваем кто это? о предметах что это? Уметь: находить предметы, отвечать на вопрос кто? Или что? Называть предметы ласково.	Подбирать обобщающие слова к предметам.
66.		Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1		Работа с учебником.
67.		Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	Знать: какие предметы отвечают на вопрос кто? , какие на вопрос что? Уметь: ставить вопросы к словам-предметам, записывать словарное слово.	Знакомство со словарным словом одежда.
68.		Обобщающее название для группы однородных предметов. Письмо по памяти.	1		Словарный диктант.
69 – 70.		Выделение названий предмета из предложения.	2	Знать: слова-предметы отвечают на вопросы кто? что? Уметь: выделять слова-предметы из предложения.	Работа по карточкам. Знакомство со словарными словами вчера, сегодня.

71.		Составление предложений по вопросам и сюжетной картинке.	1	Уметь: выделять слова-предметы из предложения.	Составлять предложения по вопросам и картинке.
72.		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях и кличках животных.	1	Знать: имена, отчества, фамилия людей и клички животных пишутся с большой буквы. Уметь: находить эти слова в предложении и писать с большой буквы.	Писать имена собственные с большой буквы
73.		Выделение имён собственных в тексте.	1	Уметь: находить эти слова в предложении и писать с большой буквы.	Словарный диктант.
74.		Диктант по теме: «Названия предметов».	1	Уметь: записывать предложения под диктовку, применяя правила орфографии.	Письмо текста под диктовку.
75.		Работа над ошибками.	1		Исправление типичных ошибок; чистописание.
76.		Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	Знать: слова-названия действий отвечают на вопросы что делает? что делают? Уметь: находить слова-действия в предложении и ставить к ним вопросы.	Работа в тетради.
77.		Контрольное списывание.	1	Умение самостоятельно списать текст с учебника.	Работа с учебником.
78 – 79.		Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	2	Уметь: находить в предложении слова-действия и ставить к ним вопросы.	Изменять слова по вопросам и временам; подчёркивать действия двумя чертами.
80 – 81.		Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	2.	Знать: слова-названия действий могут отвечать на вопросы что делал? что делала? что сделал? что сделала? что делали? что сделали? Уметь: находить в предложении слова-действия и ставить к ним вопросы, подчёркивать эти слова соответствующей чертой.	Определять предметы по ряду действий; чистописание.

82 – 83.		Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	2	Знать: слова-названия действий могут отвечать на вопросы что делает? что делают? Уметь: находить в предложении слова-действия и ставить к ним вопросы, подчеркивать эти слова соответствующей чертой. Записывать слова из словаря.	Знакомство со словарными словами учитель, класс.
84.		Постановка вопросов к названиям действий.	1	Знать: слова-названия действий. Уметь: ставить к ним вопросы, находить в тексте, подчеркивать двумя чертами.	Словарный диктант.
85.		Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Картинный диктант.	1	Знать: слова-предметы и слова-действия. Уметь: ставить к ним вопросы, подбирать названия действий к названиям предметов по вопросам. Записывать слова из словаря по картинкам.	Выписывание названий действий из текста; подчеркивание в тексте; чистописание
86.		Диктант по теме: «Названия действий».	1	Уметь: записывать предложения под диктовку, применяя правила орфографии.	Письмо текста под диктовку.
87.		Работа над ошибками.	1		Исправление типичных ошибок; чистописание.
88 – 89.		Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	2	Знать: название признаков предмета отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? Уметь: находить названия признаков предмета в тексте, предложении, ставить к ним вопросы, подчеркивать волнистой линией.	Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями чистописание.
90 – 91.		Различение предметов по их признакам. Письмо по памяти.	2	Знать: слова-признаки. Уметь: находить слова-признаки в тексте, предложении, ставить к ним вопросы, подчеркивать волнистой линией, писать словарь.	Знакомство со словарным словом арбуз.

92 – 93.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2	Знать: слова-признаки. Уметь: находить слова-признаки в тексте, предложении, ставить к ним вопросы, подчеркивать волнистой линией, записывать словарные слова.	Работа с учебником. Знакомство со словарным словом дорога .
94 – 95.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	2	Знать: слова-признаки. Уметь: выделять названия признаков предмета из предложения.	Работа с учебником, карточками.
96.	Контрольное списывание.	1	Умение самостоятельно списать текст с учебника.	Работа с учебником.
97 - 98.	Названия предметов, действий и признаков.	2	Знать: слова-признаки. Уметь: выделять названия признаков предмета из предложения.	Работа с учебником, карточками.
99.	Диктант за III четверть.	1	Знать правописание изученных орфограмм. Грамотно писать под диктовку.	Письмо текста под диктовку.
100.	Работа над ошибками.	1		Исправление типичных ошибок; чистописание.
101.	Предлоги. Знакомство с предлогами.	1	Знать: предлоги, что они пишутся отдельно от других слов.	Работа с учебником.
102.	Предлоги в, на, с, из, у.	1	Знать: предлоги, что они пишутся отдельно от других слов. Уметь: записывать предлоги с другими словами (в, на, с, из, у). записывать словарное слово.	Знакомство со словарным словом город .
103 – 104.	Предлоги к, по со словами.	2	Знать: предлоги. Уметь: писать предлоги с другими словами в тексте.	Упражнения в произношении предлогов в речи.
105.	Предлог от со словами.	1	Знать: предлоги. Уметь: находить предлоги в предложении, тексте, писать их с другими словами.	Работа в тетрадях.
106.	Контрольное списывание.	1	Умение самостоятельно списать текст с учебника.	Работа с учебником.

107 – 108.	Предлоги над, под со словами.	2	Знать: предлоги. Уметь: находить предлоги в предложении, тексте, писать их с другими словами.	Словарный диктант.
109.	Предлог о со словами.	1	Знать: предлоги. Уметь: находить предлоги в предложении, писать их с другими словами.	Знакомство со словарным словом погода .
110.	Предлог о со словами. Картинный диктант.	1	Знать: предлоги. Уметь: записывать словарные слова, записывать предлоги с этими словами.	Составлять предложения с предлогами.
111 – 112.	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	2	Знать: предлоги. Уметь: уметь записывать предлоги с другими словами, подбирать предлоги к словам-предметам.	Составлять предложения с предлогами.
113.	Диктант по теме: «Предлоги».	1	Уметь: записывать предложения под диктовку, применяя правила орфографии.	Письмо текста под диктовку.
114.	Работа над ошибками.	1		Исправление типичных ошибок; чистописание.
115.	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Знать, что такое предложение, оно выражает законченную мысль. Уметь: выделять предложение из текста.	Составление предложений по вопросам.
116.	Выделение предложения из текста. Письмо по памяти.	1	Знать, что такое предложение, оно выражает законченную мысль. Уметь: выделять предложение из текста.	Работа с учебником.
117 – 118.	Предложение законченное и незаконченное.	2	Знать: какие бывают предложения. Уметь: находить в тексте и на слух законченные и незаконченные предложения	Знакомство со словарными словами неделя, месяц .
119.	Распространение предложений.	1	Знать: что такое предложение, есть распространенные предложения. Уметь: составлять по рисункам распространенные предложения, находить в тексте распространенные и нераспространенные предложения.	Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух.

120.		Контрольное списывание.	1	Умение самостоятельно списать текст с учебника.	Работа с учебником.
121.		Распространение предложений.	1	Знать: предложение можно распространить и как. Уметь: распространить предложения, используя рисунки и схемы. Писать правильно словарное слово.	Знакомство со словарным словом завтра .
122.		Слова в предложении.	1	Знать: виды предложений и находить их в тексте. Уметь: дополнять предложение пропущенным словом, выделять предложение из сплошного текста.	Работа в тетради. Словарный диктант.
123.		Слова в предложении. Письмо по памяти.	1	Знать: виды предложений и находить их в тексте. Уметь: дополнять предложение пропущенным словом, выделять предложение из сплошного текста. Писать по памяти, пользуясь памяткой.	Заучивание текста.
124.		Итоговый диктант за год.	1	Знать правописание изученных орфограмм. Грамотно писать под диктовку.	Письмо текста под диктовку.
125.		Работа над ошибками.	1		Исправление типичных ошибок; чистописание.
126.		Порядок слов в предложении.	1	Знать: предложение состоит из слов, каждое слово имеет свое место. Уметь: составлять предложение из группы слов, ставя каждое слово на свое место, находить предлоги, предлоги-слово.	Составление из слов предложения.
127 – 128.		Составление предложений.	2	Знать: предложение состоит из слов, каждое слово имеет свое место. Уметь: составлять предложение из слов.	Работа по картинкам.

129.	Повторение. Слово. Правила правописания в слове.	1	Знать: правила правописания в слове. Уметь: объяснять орфограммы в слове и правильно их писать. Придумывать предложения с одним из словосочетаний.	Работа в тетради.
130.	Название предметов и признаков.	1	Знать: на какие вопросы отвечают слова-предметы и слова-признаки. Уметь: ставить вопросы к этим словам и находить их в тексте.	Работа с заданиями к упражнению, образцами.
131.	Название предметов и признаков. Письмо по памяти.	1	Знать: на какие вопросы отвечают слова-предметы и слова-признаки. Уметь: ставить вопросы к этим словам и находить их в тексте. Писать по памяти.	Работа с учебником.
132.	Название действий.	1	Знать: на какие вопросы отвечают слова-действия, как их подчеркивать.	Различение слов по вопросам; чистописание.
133.	Название действий. Картинный диктант.	1	Уметь: находить эти слова в предложении и ставить к ним вопросы, правильно писать слова из словаря.	
134.	Предложение.	1	Знать: все о предложении. Уметь: находить разные виды предложения, записывать их, определять количество слов в предложении.	Работа по карточкам.
135.	Контрольное списывание.	1	Умение самостоятельно списать текст с учебника.	Работа с учебником.
136.	Повторение изученного по теме: «Предложение».	1		