

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО
протокол
от «28» августа 2019г. № 1

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол от «29» августа 2019г. № 1



Утверждаю
Директор ОКОУ
«Новопоселёновская школа-интернат»
Е.Ю.Иванова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Чтение»

3 класс

на 2019-2020 учебный год

Составитель:
Коваленко И.В.

2019 г.

Аннотация к рабочей программе «Чтение» на 2019 – 2020 учебный год

Название учебного предмета	«Чтение»
Класс	3 класс
Составитель	Коваленко Ирина Витальевна
Основа для составления рабочей программы	Рабочая программа по предмету «Чтение» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 класса на 2019-2020 учебный год составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г., протокол № 4/15, на основе примерной программы «Чтение».
УМК	С.Ю.Ильина, А.А.Богданова, М. «Просвещение», 2016г.
Задачи изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу; - формирование у обучающихся техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа; - развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ. - учить самостоятельно работать с книгой.
Содержание и структура курса	<p>Материал курса «Чтение» представлен в программе такими содержательными линиями, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Техника чтения Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под

	<p>руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.</p> <p>2) Понимание читаемого Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.</p> <p>3) Развитие устной речи Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.</p> <p>4) Внеклассное чтение Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.</p> <p>5) Примерная тематика Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы и морально-этические темы, на темы мира и дружбы.</p>
Кол – во часов	4 часа в неделю

Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Тематическое планирование рассчитано на 4 час в неделю, что составляет 136 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А.Богданова, М. «Просвещение», 2016г.

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у обучающихся техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.
- учить самостоятельно работать с книгой.

Для чтения подобраны произведения народного творчества, классиков русской литературы, зарубежной литературы, доступные понимаю статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей,

расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного. Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух формируется постепенно.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся, развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный; - творческий метод;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 3 - 4 стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

I класс – 10 слов;

II класс – 15-20 слов;

III класс – 25-30 слов;

IV класс - 35-40 слов;

Содержание программы

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций. ***Примерная тематика***

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Критерии оценок

Контрольная проверка навыка чтения проводится ежемесячно у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям:

- беглость, правильность, осознанность, выразительность

Оценка "5" ставится, если выполнены все 4 требования.

Оценка "4" ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Оценка "3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования. **Оценка "2"** не ставится

Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям **Оценка "2"** -

допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Техника чтения

III—IV классы:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам; допускает одну - две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе - логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка «2» не ставится.

Календарно – тематическое планирование по чтению 3 класс

№ п/п	Дата	Название темы урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Деятельность обучающихся
«Здравствуй, школа!»					
1.		М. Садовский «Сентябрь».	1	Уметь слушать, отвечать на вопросы учителя, знать приметы осени.	Заучивание стихотворения наизусть.
2.		По В. Воскобойникову «Весёлая улица»	1	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	Работа с текстом, ответы на вопросы.
3.		В. Берестов «Первое сентября»	1	Знать правила поведения на уроке. Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Выразительно читать.	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, активное участие в беседе.
4.		По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1	Знать правила поведения на уроке.	Умение слушать учителя и отвечать на отдельные вопросы.
5.		По Э. Шиму «Пятёрки»	1	Знать правила поведения на уроке. Уметь составлять предложения к картинкам.	Умение слушать учителя и отвечать на отдельные вопросы.
6.		В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.	Самостоятельно работать с текстом.
7.		По В. Хомченко «Обида»	1	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.	Правильно читают слова и предложения, соотносят картинку со словом, отвечают на вопросы.

8.		А. Аксёнова «Наша учительница»	1	Знать правила поведения в школе.	Правильное чтение текста.
9.		Школьные загадки. Проверь себя! Обобщающий урок по теме: «Здравствуй, школа!»	1	Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.	Знание ранее прочитанных произведений.
«Осень наступила...»					
10.		О. Высотская «Осень»	1	Слушать объяснение учителя, работать по подражанию. Чётко и правильно выразить свои мысли.	Заучивание стихотворения наизусть.
11.		По Ю. Ковалю «Последний лист»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Пересказ текста по картинкам.
12.		А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1	Правильное чтение текста.	Выразительное чтение. Рисуют рисунок к стихотворению. Выставка рисунков.
13.		По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1	Уметь ориентироваться в тексте. Работать по инструкции учителя.	Читать по ролям.
14.		В. Степанов «Воробей»	1	Выразительно читать. Самостоятельно работать с учебником.	Конкурс на лучшего чтеца.
15.		По А. Баркову «Лето на веревочке»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Правильное, осознанное чтение.
16.		Е. Благинина «Улетают, улетели..»	1	Уметь выразительно читать, заучивать стихотворения наизусть.	Заучивание стихотворения наизусть.

17.		По Л. Воронковой «За кормом для птиц»	1	Знать птиц, отвечать на вопросы,	Умение слушать учителя. Умение отвечать на вопросы.
18.		Г. Ладонщиков «В октябре»	1	Выразительно читать. Умение составлять предложения по сюжетной картинке.	Конкурс на лучшего чтеца.
19.		По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1	Знать правила поведения в лесу, кто такой невидимка?	Умение слушать, отвечать на вопросы. Работать самостоятельно.
20.		А. Плещеев «Осень наступила»	1	Уметь выразительно читать, заучивать стихотворения наизусть.	Заучивание стихотворения наизусть.
21.		По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1	Уметь пересказывать прочитанное, ориентироваться в книге.	Чтение и пересказ прочитанного.
22.		Н. Майданик «Доскажи словечко». Проверь себя! Обобщающий урок по теме: «Осень наступила...»	1	Уметь самостоятельно работать с учебником.	Знание ранее прочитанных произведений. Отвечать на вопросы.
«Учимся трудиться»					
23.		Ю. Тувим «Все для всех»	1	Выразительно читать.	Правильное, осознанное чтение.
24.		По Д. Габе «Работа»	1	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Уметь пересказывать рассказ.	Пересказ произведения по картинкам.
25.		В. Орлов «Мои помощники»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Работа с учебником. Выразительно читать.

26.		По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Уметь подбирать отрывок из текста к картинкам.	Самостоятельно читать , отвечать на вопросы.
27.		Б. Заходер «Повара»	1	Уметь работать с книгой, читать без ошибок.	Правильное, выразительное чтение стихотворения.
28.		По М. Дружининой «Сюрприз»	1	Уметь ориентироваться в тексте.	Самостоятельно читать , отвечать на вопросы.
29.		О. Высотская «Маргаритка»	1	Читать выразительно.	Конкурс на лучшего чтеца. Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.
30.		По В. Хомченко «Пуговица»	1	Уметь пересказать прочитанное по вопросам учителя.	Развитие связной, монологической речи, составление предложений.
31.		Г. Ладонщиков «Портниха». В. Осеева «Пуговица».	1	Уметь выразительно читать. Самостоятельно работать с учебником.	Заучивание стихотворения наизусть.
32.		По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Правильное, осознанное чтение.
33.		По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1	Уметь читать рассказ по ролям.	Чтение рассказа по ролям, отвечать на вопросы.
34.		Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»	1	Читать выразительно. Обогащать словарный запас.	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.
35.		Проверь себя! Обобщающий урок по теме: «Учимся трудиться»	1		Знание ранее прочитанных произведений.

«Ребятам о зверятах»

36.		По Е. Чарушину «Лисята»	1	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Уметь работать с текстом.	Пересказывать рассказ по сюжетным картинкам, отвечать на вопросы.
37.		По Н. Сладкову «Лисица и Ёж»; Е. Тараховская «Заяц»	1	Знать правила поведения на уроке.	Выразительно читать.
38.		По М. Пришвину «Ёж»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Выборочно читать, читать по парно.
39.		По А. Баркову «Материнская забота»	1	Уметь работать с текстом.	Пересказывать рассказ по сюжетным картинкам, отвечать на вопросы.
40.		По Г. Снегирёву «Белёк»	1	Уметь пересказывать рассказ по вопросам	Работа с текстом и вопросами
41.		В. Приходько «Пин и Гвин»	1	Уметь выразительно читать. Самостоятельно работать с учебником.	Заучивание стихотворения наизусть.
42.		По Б. Житкову «Галка»	1	Уметь составлять по картинке вопросы, находить ответы в тексте.	Выборочное чтение.
43.		По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	1	Уметь отвечать на вопросы. Осмысленно читать текст.	Чтение по цепочке, отвечать на вопросы.
44.		По М.Тарловскому «Добрый Волк»	1	Уметь пересказывать рассказ по картинкам.	Пересказывать, отвечать на вопросы.
45.		По Н. Носову «Живая шляпа»	1	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать рассказ.	Пересказывать по сюжетным картинкам.

46.		По Н. Павловой «Котята»	1	Знать правила поведения на уроке.	Самостоятельно читать, отвечать на вопросы.
47.		В. Берестов «Кошкин щенок»	1	Уметь выразительно читать.	Самостоятельно читать, отвечать на вопросы.
48.		По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1	Уметь читать по ролям.	Читать по ролям, отвечать на вопросы.
49.		Проверь себя! Обобщающий урок по теме: «Ребятам о зверятах»	1		Знание ранее прочитанных произведений.
«Чудесный мир сказок»					
50.		Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Пересказ сказки.
51.		Русская народная сказка «Храбрый баран»	1	Уметь пересказывать сказку по сюжетным картинкам.	Выразительное чтение, пересказ сказки по картинкам.
52.		Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	Уметь давать характеристику сказочным героям.	Читать по ролям, отвечать на вопросы.
53.		Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1	Уметь отвечать на вопросы.	Читать по ролям, отвечать на вопросы.
54.		Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1	Знать правила поведения на уроке.	Выразительное чтение сказки, работа с текстом.
55.		Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Пересказ сказки.

56.		Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Пересказ сказки по картинкам.
57.		Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1	Отвечать на вопросы.	Выборочное чтение, работа с учебником, с текстом.
58.		Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»	1	Правильное чтение текста	Работа с учебником, с текстом.
59.		Проверь себя! Обобщающий урок по теме: «Чудесный мир сказок»	1		Знание ранее прочитанных произведений.
«Зимушка – зима»					
60.		«Ой ты, зимушка – зима!»	1	Уметь выразительно читать, заучивать стихотворения наизусть.	Заучивание стихотворения наизусть.
61.		По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	Уметь работать с содержанием текста.	Самостоятельное чтение, отвечать на вопросы.
62.		М. Садовский «Декабрь»	1	Уметь приводить примеры, подтверждать ответ текстом.	Заучивание стихотворения наизусть.
63.		По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»	1	Уметь работать с книгой.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
64.		С. Попов «В новогоднюю ночь»	1	Уметь приводить примеры, подтверждать ответ текстом.	Заучивание стихотворения наизусть.
65.		По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Выборочное чтение. Рисуют рисунок к произведению.

66.		По А. Потаповой «Такой вот герой»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Рисуют новогодний костюм. Чтение, слушание, активное участие в беседе.
67.		С. Есенин «Зима»	1	Уметь отвечать на вопросы.	Выразительное чтение стихотворения.
68.		С. Суворова «Подарок»	1	Уметь ориентироваться в тексте.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
69.		По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1	Осознанное чтение.	Выборочное чтение, отвечать на вопросы.
70.		И. Шевчук «С прогулки»	1	Составлять простые предложения. Уметь выразительно читать.	Составление предложений по картинке.
71.		По М. Быковой «Неудачная находка»	1	Правильное чтение текста. Уметь ориентироваться в тексте.	Чтение, работа с вопросами после прочитанного.
72.		И. Суриков «Детство»	1	Уметь приводить примеры, подтверждать ответ текстом.	Заучивание стихотворения наизусть.
73.		По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1	Знать правила поведения на уроке. Уметь ориентироваться в тексте.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
74.		По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	1	Уметь слушать, отвечать на вопросы учителя.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
75.		В. Степанов «Зайка»	1	Работать самостоятельно с книгой.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
76.		По Н. Сладкову «Еловая каша»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.

77.		З. Александрова «Снежок»	1	Уметь приводить примеры, подтверждать ответ текстом.	Заучивание стихотворения наизусть.
78.		По С. Баруздину «Коллективная печка»	1	Уметь отвечать на вопросы.	Выборочное чтение.
79.		В. Аникин «Доскажи словечко». Проверь себя! Обобщающий урок по теме: «Зимушка – зима»	1		Знание ранее прочитанных произведений.
«Так нельзя, а так можно»					
80.		По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	1	Знать правила поведения на уроке.	Составлять предложения к картинкам, отвечать на вопросы. Пересказ.
81.		По В. Хомченко «Птица-синица»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Чтение, слушание, активное участие в беседе, ответы на вопросы.
82.		Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1	Работать самостоятельно с книгой.	Выразительно читать.
83.		По Л. Толстому «Косточка»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Отвечать на вопросы.
84.		По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1	Уметь ориентироваться в тексте. Знать содержание текста. Уметь приводить примеры, подтверждать ответ текстом.	Составление предложений по сюжетным картинкам.
85.		В. Бесрестов «За игрой»	1	Читать выразительно.	Заучивание стихотворения наизусть.
86.		С. Баруздин «Бревно»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Выразительно читать.
87.		А. Седугин «Как Артёмка котенка спас»	1	Знать содержание текста.	Выборочное чтение. Пересказ по вопросам.

88.		По В. Осеевой «Подвиг»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
89.		По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1	Уметь работать с книгой.	Пересказ по сюжетным картинкам.
90.		Проверь себя! Обобщающий урок по теме: «Так нельзя, а так можно»	1		Знание ранее прочитанных произведений.
«Весна в окно стучится»					
91.		Ф. Тютчев «Зима не даром злится»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Заучивание стихотворения наизусть.
92.		По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
93.		Украинская народная песня «Веснянка»	1	Выразительно читать.	Конкурс на лучшего чтеца.
94.		По Э. Шиму «Сосулька»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Отвечать на вопросы.
95.		Русская народная песня «Выгляни, Солнышко»	1	Читать выразительно.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
96.		С. Вербова «Мамин портрет»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Рисование открытки.
97.		П. Синявский «Разноцветный подарок»	1	Уметь работать с книгой.	Выразительно читать.

98.		А. Седугин «Тихо-тихо»	1	Уметь работать с книгой. Знать содержание текста.	Чтение по ролям.
99.		Р. Сеф «Лицом к весне»	1	Читать выразительно.	Конкурс на лучшего чтеца.
100.		С. Вербова «Ледоход»	1	Читать выразительно.	Конкурс на лучшего чтеца. Отвечать на вопросы.
101.		По Р.Фархади «Сон Медвежонка»	1	Знать содержание текста.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
102.		Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1	Выразительно читать.	Заучивание стихотворения наизусть.
103.		По В. Бианки «Заяц на дереве»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Пересказ по сюжетным картинкам.
104.		С. Погореловский «Наши гости»	1	Уметь работать с книгой.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
105.		По Г.Скребицкому «Скворушка»	1	Работать самостоятельно с книгой.	Отвечать на вопросы.
106.		И. Белоусов «Весенняя гостья»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Выборочное чтение.
107.		По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»	1	Уметь отвечать на вопросы. Знать содержание текста.	Отвечать на вопросы.
108.		По А. Баркову «Тюльпаны»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Работа с учебником. Рисование тюльпана.
109.		Доскажи словечко (весенние загадки)	1		Рисование отгадок.
110.		Проверь себя! Обобщающий урок по теме: «Весна в окно стучится»	1		Знание ранее прочитанных произведений.

«Веселые истории»

111.		Р. Фархада «Перепутаница»	1	Уметь работать с книгой.	Работа с учебником.
112.		По Г. Остеру «Эхо»	1	Уметь слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
113.		А. Шibaев «Кто кем становится»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
114.		А. Усачёв «Волшебный барабан»	1	Выразительно читать.	Конкурс на лучшего чтеца.
115.		М. Пляцковский «Шишки»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Пересказ сказки по картинкам.
116.		По Ю. Степанову «Портрет»	1	Уметь отвечать на вопросы.	Работа с учебником, с текстом.
117.		М. Бородицкая «Булочная песенка»	1	Правильное чтение текста.	Выразительно читать.
118.		Проверь себя! Обобщающий урок по теме: «Веселые истории»	1		Знание ранее прочитанных произведений.

«Родина любимая»

119.		Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1	Читать выразительно.	Конкурс на лучшего чтеца.
120.		По К.Ушинскому «Наше Отечество»	1	Уметь слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
121.		По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1	Уметь читать небольшими предложениями. Ориентироваться в тексте.	Конкурс на лучший рисунок.

122.		М. Ильин «Главный город страны»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Выборочное чтение.
123.		В. Степанов «Песня»	1	Работать самостоятельно с книгой.	Заучивание стихотворения наизусть.
124.		А. Усачёв «День Победы»	1	Уметь отвечать на вопросы.	Конкурс на лучший рисунок.
125.		По С. Баруздину «Страшный клад»	1	Правильное чтение текста.	Пересказ рассказа по картинкам.
126.		По С. Алексееву «Тульские пряники»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
127.		Проверь себя! Обобщающий урок по теме: «Родина любимая»	1		Знание ранее прочитанных произведений.
«Здравствуй, лето!»					
128.		А. Усачёв «Что такое лето?»	1	Уметь слушать, отвечать на вопросы учителя,	Выразительно читать.
129.		По Л. Воронковой «Что сказала бы мама»	1	Уметь слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
130.		М. Дружинина «Земляника»	1	Читать выразительно.	Конкурс на лучшего чтеца.
131.		По В. Хомченко «Куда исчез гриб»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Работа с учебником.
132.		По В. Бианки «Ёж-спаситель»	1	Уметь отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	Пересказ рассказа по картинкам.
133.		Р. Фархади «Жарко»	1	Уметь работать с книгой.	Заучивание стихотворения наизусть.

134.		По Э. Шиму «Верное время»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
135.		Е. Савельева «Доскажи словечко»(летние загадки)	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Работа с учебником.
136.		Проверь себя! Обобщающий урок по теме: «Здравствуй, лето!»	1		Знание ранее прочитанных произведений.