

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО
протокол
от «28» августа 2019г. № 1

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол от «29» августа 2019г. № 1



Утверждаю
Директор ОКОУ
«Новопоселёновская школа-интернат»
Е.Ю.Иванова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»

2 класс

на 2019-2020 учебный год

Составитель:
Бородкина В.Д.

2019 г.

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью.

Программа по математике определяет содержание предмета, последовательность его прохождения по годам обучения, учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель: овладение элементарными математическими навыками.

Задачи:

Образовательные:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач;
- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);

Коррекционно-развивающие:

- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- коррекция и развитие памяти, мышления, внимания;

Воспитательные:

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа по математике составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1) вариант.

На изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 5 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов в год (34 учебные недели). Дополнительный 1 час в неделю добавлен для лучшего усвоения наиболее сложных тем программы (единицы измерения и их соотношения, нумерация, арифметические действия, арифметические задачи).

Использование современных технологий: здоровьесберегающие, личностно-ориентированное обучение, игровые, информационно-коммуникационные, интерактивные практикумы.

Преподавание ведется по учебнику «Математика» 2 класс, ч.1,ч.2, Т.В.Алышева, Москва, «Просвещение», 2018г.

СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Учителю предоставлено право выбора различных методических путей и приёмов изложения программного материала. Максимальное развитие должны получить методы, способствующие повышению интереса к изучению математики, сознательному усвоению математических понятий, стимулирующие активность учащихся, воспитывающие у них навыки самостоятельной работы, умения рационально и творчески выполнять полученные задания, самостоятельно применять знания. Это возможно при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций. Важнейшее значение придаётся развитию предметно-практической деятельности детей, обеспечивающей наглядную основу для формирования математических понятий и создания предпосылок для применения математических знаний при решении практических задач.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые нуждаются в ней. С этой целью проводятся проверочные работы и индивидуальные опросы у доски.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

При обучении математике используются межпредметные связи с предметами: изобразительное искусство, трудовое обучение, ознакомление с окружающим миром.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса во 2 классе является формирование следующих умений:

-определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- классифицировать геометрические фигуры, формы;
- сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением;

- чертить геометрические фигуры;
- знать количественные и порядковые числительные в пределах 20;
- знать состав чисел до 10;
- записывать и производить арифметические действия сложение и вычитание чисел в пределах 20 с помощью учителя;
- решать простые арифметические задачи (на предметном материале) на сложение и вычитание с помощью учителя, делать краткую запись; отвечать на вопросы: Сколько всего? Сколько осталось?

Достаточный уровень:

- знать единицы измерения и понимать их соотношения;
- овладеть счетом равными числовыми группами;
- чертить разные виды углов;
- овладеть счетом в прямой и обратной последовательности от заданного числа в пределах 20;
- знать состав чисел до 20;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- решать простые и составные арифметические задачи (на предметном материале) на сложение и вычитание, выполняя краткую запись; иллюстрировать содержание задач с помощью предметов;
- составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи;

2 класс

Содержание учебного предмета

Повторение (16 часов)

Единицы измерения и их соотношения (16 часов)

Единицы времени – сутки, неделя, месяц, год; соотношение между ними: 1 нед = 7 сут., 1 мес. = 4 нед., 12 мес. = 1 год. Календарь. Порядок месяцев.

Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1р. Знакомство с монетами 1р., 2р., 5р., 10р., размен монет.

Единицы длины – миллиметр, сантиметр, дециметр. Обозначение – 1мм, 1см, 1 дм; соотношения между ними: 1см = 10мм, 10см = 1дм.

Единицы массы – килограмм. Обозначение – 1кг.

Нумерация (30 часов)

Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20. Цифры и их количество. Числа однозначные и двузначные. Состав чисел в пределах 20. Таблица разрядов (десятки, единицы). Счет равными числовыми группами в пределах 20. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Счет от/ до заданного числа. Состав чисел первого десятка. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее).

Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.

Арифметические действия (42 часов)

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Сложение десятка и однозначного числа, соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени, массы). Число 0 как компонент сложения, вычитания. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение примеров на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.

Арифметические задачи (28 часов)

Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения (наименования при записи решения), ответа. Понятия «больше на...», «меньше на...». Решение простых текстовых арифметических задач на увеличение/уменьшение на несколько единиц. Знакомство с составными арифметическими задачами, составленными из ранее изученных.

Геометрический материал (19 часов)

Точка, прямая/кривая линия, построение. Отрезок, измерение и построение отрезка (одна единица длины). Луч, построение. Угол, элементы угла (вершина, стороны). Виды углов (прямой, тупой, острый). Чертежный угольник, его использование при определении вида угла. Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Углы в геометрических фигурах (прямоугольник, квадрат, треугольник). Знакомство с понятиями «четырёхугольник», «треугольник».

Повторение (19 часов)

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение	16
2.	Единицы измерения и их соотношения	16
3.	Нумерация	30
4.	Арифметические действия	42
5.	Арифметические задачи	28
6.	Геометрический материал	19
7.	Повторение	19
Итого		170