

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена  
на заседании МО  
протокол

от «28» августа 2019г. № 1

Принята  
на заседании  
педагогического совета

протокол от «29» августа 2019г. № 1



Утверждаю  
Директор ОКОУ  
«Новопоселёновская школа-интернат»  
Е.Ю.Иванова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Ручной труд»

**2 класс**

на 2019-2020 учебный год

Составитель:  
Бородкина В.Д.

2019 г.

# РУЧНОЙ ТРУД

## Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Содержание курса «Ручной труд» как учебного предмета на I этапе обучения представлено в программе следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы.

Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Цель: формирование элементарных приемов работы с различными материалами.

Задачи:

### **Образовательные:**

- формирование элементарных приёмов работы с различными материалами;
- ознакомление с элементами техники и доступными для понимания учащимися профессиями;
- формирование навыков культуры труда;
- выполнение ТБ, санитарно – гигиенических требований;
- формирование умений ориентироваться в задании, планировать ход работы, контролировать свою работу.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование интереса к разнообразным видам труда.

### **Коррекционно-развивающие:**

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.

### **Воспитательные:**

- воспитание положительных качеств личности: трудолюбия, настойчивости, наблюдательности, уважения к людям труда, умения работать в коллективе.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Решение поставленных задач позволяет корректировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных особенностей путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной координации, ручной моторики.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом возрастных особенностей обучающихся предусматривает:

- развитие познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

**Программа по ручному труду составлена на основании:**

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета 02.06.2016 г., протокол № 4.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1) вариант.

На изучение предмета «Ручной труд» во 2 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа в год (34 учебные недели).

**Использование современных технологий:** здоровьесберегающие, личностно-ориентированное обучение, игровые, информационно-коммуникационные, интерактивные практикумы.

Преподавание ведется по учебнику «Технология. Ручной труд», 2 класс, Л.А.Кузнецова, Москва, «Просвещение», 2018г.

## **СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Решение поставленных целей осуществляется в процессе практической деятельности учащихся, направленной на изготовление общественно полезных изделий. Планирование уроков труда должно обеспечивать логически и методически обоснованную последовательность в сообщении учащимся новых знаний в ходе их трудовой деятельности, предусматривать закрепление усвоенных трудовых умений и навыков, постепенное повышение трудоёмкости и самостоятельности практических занятий. Выбор приёмов и

методов, применяемых на уроке, формы обучения должны быть направлены на успешное развитие трудовой активности и самостоятельности учащихся.

На первых этапах обучения используется подражательная деятельность. Далее применяются инструкционные и технологические карты, другие виды изобразительной наглядности, которые позволяют наиболее подготовленным ученикам работать самостоятельно, а учителю оказывать помощь другим учащимся, учитывая их индивидуальные возможности.

В целях расширения политехнического кругозора проводить беседы, экскурсии, использовать технические средства обучения.

### **СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

При оценке успеваемости по труду следует учитывать не только круг знаний и умений, предусмотренных программой, но и уровень сформированности умственных действий (анализ образца, планирование работы и др.), навыков самоконтроля, степень их самостоятельности, осознанность выполнения работы.

### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Особенностью именно трудового обучения является максимальное использование межпредметных связей с математикой, изобразительным искусством, миром природы и человека.

Дети с нарушением интеллекта особенно нуждаются в преподнесении одного и того же материала в различных аспектах, в варьировании материала, в неоднократном закреплении полученных знаний и практических умений на различных уроках.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

*Личностными результатами* изучения курса во 2 классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить.

*Предметные результаты* АООП по ручному труду включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. АООП по ручному труду определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень:*

- знать некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
- знать правила организации рабочего места;

- выполнять последовательно инструкции учителя с показом приемов изготовления;
- называть операции, необходимые для обработки материала;
- знать правила техники безопасной работы с инструментами;

*Достаточный уровень:*

- знать санитарно-гигиенические требования при работе с поделочными материалами, используемыми на уроках ручного труда;
- уметь самостоятельно организовать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- выполнять работы по словесной инструкции учителя;
- владеть приемами работы с разными материалами;
- уметь правильно располагать детали с соблюдением пропорций и размеров;

### Соде ржание учебного предмета

#### **Работа с пластилином**

Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

#### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

#### **Работа с бумагой и картоном**

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

*Виды работы с бумагой:*

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- сминание и скатывание бумаги;
- соединение деталей с помощью клея;
- конструирование из плоских деталей различной формы.

*Разметка бумаги:* Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

*Вырезание ножницами из бумаги:*

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

#### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

*Виды работы с нитками:* наматывание; связывание в пучок.