

**Областное казенное общеобразовательное учреждение «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена  
на заседании МО  
протокол  
от «28» августа 2019г. № 1

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от «29» августа 2019г. № 1

Утверждаю  
Директор ОКОУ  
«Новопоселёновская школа-интернат»  
Е.Ю.Иванова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Природоведение»**

**5 класс**

на 2019-2020 учебный год

Составитель:  
Бирюкова О.В.

2019 г.

### **Пояснительная записка.**

Изучение природоведения направлено на обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

**Цель данного курса:** усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

#### **Задачи данного курса:**

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Овладения учащимся умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.
5. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
6. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
7. Формирование здорового образа жизни.
8. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
9. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

#### **Коррекционно-развивающие задачи по природоведению.**

1. Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.
2. Корректировать познавательную возможность и интересы.
3. Формировать элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе; о сезонных изменениях; о жизни животных и растений; о человеке в природе; основных правилах охраны природы.
4. Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе через экскурсии, беседы.
5. Познакомить с расположением РФ на географической карте; ее столицей, особенностями, с занятиями населения, с ее природой и природными богатствами.

#### **Документы, регламентирующие составление и реализацию рабочих программ учебных курсов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под общей редакцией В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва: «Просвещение», 2012.

3. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» («СанПин 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»).

4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

5. Положение о рабочей учебной программе в ОКОУ «Новопоселеновская школа-интернат».

### **Литература (основная и дополнительная)**

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «Природоведение» 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2016.

2. О.А. Хлебосолова Проверочные работы по природоведению: Тетрадь для учащихся 5-го класса. Москва «Владос», 2011.

В процессе изучения окружающего мира у обучающихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Обучение природоведению рассчитано на два урока в неделю.

Национально-региональный компонент нашел отражение в изучении всех разделов программы. На основе изучения окружающего мира пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем - естествознания и географии.

### ***Критерии оценки знаний:***

Оценка устных ответов обучающихся. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Отметка «5»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Отметка «4»* ставится обучающемуся, если он дает ответ, в целом соответствующий отметке «5», но допускает неточности в подтверждении правил, выводов примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает некоторые ошибки в речи.

*Отметка «3»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал

недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила и выводы примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи.

*Отметка «2»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, выводов, искажающих их смысл, делает грубые ошибки в работе с текстом, не использует помощи учителя.

***Тестовая оценка знаний и умений обучающихся.***

Коэффициент усвоения при периодическом контроле знаний вычисляется по формуле:  $K = a/v$ , где  $a$  - количество правильно выполненных заданий;  $v$  - общее количество предложенных заданий.

Отметка «5» ставится при выполнении свыше 65%.

Отметка «4» ставится при выполнении от 50 до 65% заданий.

Отметка «3» ставится при выполнении от 35 до 50% заданий.

### **Особенности класса, в котором будет реализован учебный курс «Природоведение».**

Обучающихся можно разделить на несколько групп.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных

знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом коррекционной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корректирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

#### **Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся.**

Формами организации урока являются: фронтальная работа, индивидуальная и групповая работа, а также самостоятельная работа с дополнительной литературой, работа с натуральными объектами

#### **Виды занятий**

уроки и проверочные работы, а также экскурсии, демонстрационные опыты, практические и лабораторные работы

#### **Специфические для учебного курса формы контроля освоения обучающимися содержания (текущего, промежуточного, итогового).**

- Текущий контроль: тематические срезы, тест, устный опрос, и т. д.;
- Промежуточный контроль: проверочная работа, тест, самостоятельная работа, лабораторная работа
- Итоговый контроль: контрольная работа, тест и т. д.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- самоконтроль – при введении нового материала
- взаимоконтроль – в процессе его отработки
- рубежный контроль – при проведении самостоятельных и проверочных работ.
- итоговый контроль – после прохождения крупных тем курса

## Содержание программы

1. Введение. Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.
2. Вселенная. Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Экскурсия ( в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом.
3. Наш дом- Земля. Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.
4. Растительный мир Земли. Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий). Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники(дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение. Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга. Контрольная работа по теме : «Растительный мир Земли».
5. Животный мир Земли. Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму ( в зависимости от местных условий). Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.
6. Человек. Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.
7. Есть на Земле страна- Россия. Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на

территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна- Россия».

8. Повторение. Повторение пройденного. Экскурсии по городу, поселку, в краеведческий музей. Знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Обучающиеся должны знать:

- что изучает природоведение;
- основные свойства воды, воздуха и почвы;
- основные формы поверхности Земли;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- основные санитарно-гигиенические требования;
- название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;
- названия важнейших географических объектов;
- правила поведения в природе.

Обучающиеся должны уметь:

- демонстрировать простейшие опыты;
- проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения.

**Календарно-тематическое планирование по природоведению  
5 класс (2ч в неделю).**

	Тема урока	Практическая работа	Дата
	Вселенная		
1	Небесные тела: планеты, звезды.	Зарисовка небесных тел.	
2	Солнце. Солнечная система.	Зарисовка планет Солнечной системы.	
3	Исследование космоса.	Зарисовка космических кораблей.	
	Наш дом – Земля.		
	Планета Земля.		
4	Воздух.		
5	Значение воздуха для жизни на Земле.	Зарисовка знаков охраны воздуха.	
6	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.	Моделирование оврага.	

7	Поверхность суши. Горы.	Моделирование горы.	
8	Почва.	Рассмотрение видов почв.	
9	Полезные ископаемые.	Рассмотрение образцов полезных ископаемых.	
10	Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф.	Рассмотрение некоторых образцов полезных ископаемых.	
11	Свойства воды.	Проведение элементарных опытов.	
12	Вода в природе.	Зарисовка состояний воды	
13	Воды суши: ручьи, реки.	Зарисовка водоемов	
14	Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения.	Экскурсия к водоему. Зарисовка водоемов	
15	Моря и океаны. Использование и охрана воды.	Зарисовка водоемов	
Растительный мир Земли.			
16	Разнообразие растительного мира.	Составление таблицы «Виды растений»	
17	Среда обитания растений.	Зарисовка	
18	Части растения.	Зарисовка частей растения.	
19	Деревья, кустарники, травы.	Составление этажей растительного мира.	
20	Лиственные деревья.	Зарисовка лиственных деревьев.	
21	Хвойные деревья.	Экскурсия	
22	Дикорастущие и культурные кустарники.	Зарисовка кустарников.	
23	Травы.	Зарисовка трав.	
24	Декоративные растения.	Зарисовка декоративных растений.	
25	Лекарственные растения.	Зарисовка лекарственных растений.	
26	Комнатные растения.	Зарисовка комнатных растений.	
27	Охрана растений.	Зарисовка знаков охраны растений	
28	Экскурсия в школьный сад.	Наблюдение за сезонными изменениями природы.	
Животный мир Земли.			
29	Разнообразие животного мира.	Зарисовка животных	
30	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	Зарисовка типичных животных	
31	Экскурсия к водоему.		
32	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.	Зарисовка животных	
33	Насекомые.	Экскурсия	



34	Рыбы.	Зарисовка строения рыбы	
35	Птицы.	Зарисовка птиц	
36	Экскурсия. Наблюдение за птицами		
37	Звери.	Зарисовка зверей	
38	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне.	Экскурсия	
39	Уход за животными в живом уголке.		
40	Певчие птицы.	Экскурсия	
41	Аквариумные рыбки.	Зарисовка аквариумных рыб	
42	Собаки.	Зарисовка различных пород собак	
43			
44	Домашние кошки.	Зарисовка	
45	Охрана животных. Заповедники и заказники.	Экскурсия в заповедник	
Человек			
46	Как устроен наш организм.	Зарисовка организма	
47	Как работает наш организм.	Построение схемы	
48	Здоровье человека.	Построение таблицы	
49	Осанка.	Зарисовка	
50	Органы чувств.	Зарисовка органов чувств	
51	Здоровое питание.	Составление меню	
52	Дыхание. Органы дыхания.	Зарисовка органов дыхания	
53	Правила гигиены.	Зарисовка знаков правил гигиены	
54	Оказание первой медицинской помощи.	Практическая работа	
Есть на Земле страна Россия.			
55	Россия – Родина моя.	Работа с картой	
56	Население и народы России.	Работа с картой	
57	Москва – столица России.	Работа с картой	
58	Санкт-Петербург.	Работа с картой	
59	Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	Работа с картой	
60	Города России. Новосибирск, Владивосток.	Работа с картой	
61	Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль—Залесский, Ростов.	Работа с картой	
62	Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль,	Работа с картой	

	Владимир.		
63 64	Растительный мир России.	Гербарий	
65 66	Животный мир России.	Работа с энциклопедией	
67	Охрана природы. Заповедники и заказники.	Экскурсия в заповедник	
68	Наша деревня 1-е Цветово.	Экскурсия	
69 70	Город Курск – город герой.	Виртуальная экскурсия	