

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО
протокол
от «10» августа 2020г. № 1

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол от «17» августа 2020г. № 1

Утверждаю
Директор ОКОУ
«Новопоселёновская школа-интернат»
Е.Ю.Иванова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Этика и психология семейной жизни»

10 класс

на 2020-2021 учебный год

Составитель:
Бирюкова О.В.

2020 г.

Пояснительная записка

Основной функцией семьи является продолжение человеческого рода, то есть рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного наследия новому поколению. Семья обеспечивает развитие личности в течение всей жизни человека.

Характер семьи, ее духовное и моральное здоровье во многом определяют характер человека, правильное воспитание подрастающего поколения и в конечном итоге развитие всего общества.

Ведущей целью курса "Этика и психология семейной жизни" является формирование готовности к вступлению в брак и воспитанию будущих детей. Данный курс опирается на все богатство, заложенное в содержании учебно-воспитательной работы школы. Курс "Этика и психология семейной жизни" должен стать завершающим этапом всей многогранной работы, осуществляемой родителями и школой по воспитанию уважительного отношения к семье, ее духовным ценностям.

Курс имеет следующую структуру. Во введении характеризуются цели, задачи, содержание и межпредметные связи.

В разделе "Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества" раскрывается зависимость прочности семьи от сохранения ею традиционных норм нравственности, характерных для данной культуры. Рассматриваются негативные последствия разрушения традиционных устоев семьи.

Задача второго раздела "Психология личности" состоит в том, чтобы дать учащимся представление о строении личности, ее направленности, индивидуальных особенностях и способностях.

Третий раздел "Особенности межличностных отношений юношества" раскрывает понятия о психологии межличностных отношений, о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных.

Раздел "Брак и семья" начинается с раскрытия понятия "готовность к браку", затем дается характеристика основных функций семьи, раскрываются особенности молодой семьи.

В разделе "Основные ценности семьи" характеризуются духовные и нравственные устои семьи, ее трудовая атмосфера, бюджет и хозяйство, эстетика быта. Особо выделяется вопрос о значении психологического климата семьи, анализируются причины возникновения неблагополучных семей.

В завершающем курс разделе "Семья и дети" рассматриваются темы:

незаменимости семьи в воспитании детей; педагогики предупреждения и перевоспитания детского эгоизма и типичных недостатков семейного воспитания.

Необходимо иметь в виду, что воспитание качеств семьянина у школьников и подготовка их к будущей семейной жизни не ограничивается рамками данного курса, а является общепедагогической задачей, которая разрешается в той или иной степени специфическими средствами каждого учебного предмета, всей системой воспитания и обучения в школе.

Вопросы полового, и тем более, сексуального просвещения не входят в содержание данного курса, поскольку их коллективное обсуждение в классе означало бы солидарность с позицией "свободного секса", перечеркивающей этические нормы семьи. Глубоко интимные, сокровенные вопросы отношения полов могут обсуждаться лишь в доверительном общении матери с дочерью, отца с сыном. Поэтому принципом преподавания курса "Этика и психология семейных отношений" является недопустимость провоцирования у подростков и юношей переживаний сексуального характера. Необходимо бережное отношение к их чувству стыдливости. Дети с интеллектуальными нарушениями могут переступить через это чувство, но в дальнейшем не исключена возможность и преступления против совести, поскольку стыд и совесть связаны неразрывно.

Вопреки массовой пропаганде "сексуальной свободы", в душе человека неистребимы стремления к высокой, чистой любви, прочной семье. Стремления эти могут быть глубоко запрятаны, "вытеснены" из сознания мнением большинства. Задачей же учителя является пробуждение духовных сил растущего человека, способных противостоять бездуховности, цинизму, разврату.

Курс "Этика и психология семейной жизни" может стать средоточием духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества. Ведь семья - это жизненный центр, возвращающий в душе человека вечные ценности добра, красоты, разумности и любви.

Документы, регламентирующие составление и реализацию рабочих программ учебных курсов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под общей редакцией В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва: «Просвещение», 2012.
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» («СанПин 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»).
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.
5. Положение о рабочей учебной программе в ОКОУ «Новопоселёновская школа-интернат».

Критерии оценки знаний:

Оценка устных ответов обучающихся. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится обучающемуся, если он дает ответ, в целом соответствующий отметке «5», но допускает неточности в подтверждении правил, выводов примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает некоторые ошибки в речи.

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила и выводы примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи.

Отметка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, выводов, искажающих их смысл, делает грубые ошибки в работе с текстом, не использует помощи учителя. **Тестовая оценка знаний и умений обучающихся.**

Коэффициент усвоения при периодическом контроле знаний вычисляется по формуле: $K = a/v$, где a - количество правильно выполненных заданий; v - общее количество предложенных заданий.

Отметка «5» ставится при выполнении свыше 65%.

Отметка «4» ставится при выполнении от 50 до 65% заданий.

Отметка «3» ставится при выполнении от 35 до 50% заданий

Содержание программы

Этика как наука (3)

1. Что такое этика?
2. Что такое личность?
3. Личность и самовоспитание

Личность и семья (4)

1. Психология личности
2. Типы темперамента
3. Роль семьи в воспитании личности

Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества (2)

Особенности межличностных отношений юношества (5)

1. Психология межличностных отношений
2. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек
3. Культура воздержания
4. О товариществе и дружбе
5. Любовь как высшее человеческое

чувство Брак и семья (6)

1. Что такое готовность к браку
2. Здоровье семьи и будущего потомства (2)
3. Семья и ее функции
4. Особенности молодой семьи
5. Этапы развития

Основные ценности семьи (8)

1. Нравственный климат семьи
2. Воспитание трудом

3. Семейный досуг
 4. Потребности семьи
 5. Бюджет семьи
 6. Эстетика быта
 7. Профилактика нарушений семейных отношений (2)
- Семья и дети (5)
1. Незаменимость семьи в воспитании детей
 2. Эгоизм детей
 3. Причины детской агрессии
 4. Типичные недостатки семейного воспитания
 5. Родители – пример для подражания

Календарно-тематическое планирование по этике и психологии семейных отношений

(1 ч в неделю)

№	Тема урока	Основные понятия	Кол-во часов	Дата
Этика как наука (3)				
1	Что такое этика?	Этика – наука о морали и нравственности	1	
2	Что такое личность?	Личность, индивид	1	
3	Личность и самовоспитание.		1	
Личность и семья (4)				
4	Психология личности	представление о строении-личности, ее направленности, индивидуальных особенностях и способностях	1	
5	Типы темперамента		2	
6	Роль семьи в воспитании личности		1	
Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества (2)				
	Семья в свете духовно-нравственных традиций общества	негативные последствия разрушения традиционных устоев семьи	1	
	Семья в свете культурных традиций общества		1	
Особенности межличностных отношений юношества (5)				
9	Психология межличностных отношений	Межличностные отношения	1	
10	Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек	Нравственность, честь, достоинство	1	
11	Культура воздержания		1	
12	О товариществе и дружбе	Дружба, уважение, взаимопомощь	2	
13	Любовь как высшее человеческое чувство	Любовь, взаимопонимание	1	

Брак и семья (6)				
14	Что такое готовность к браку		1	
15	Здоровье семьи и будущего потомства		2	
16	Семья и ее функции		1	
17	Особенности молодой семьи		1	
18	Этапы развития		1	
Основные ценности семьи (8)				
19	Нравственный климат семьи		1	
20	Воспитание трудом		1	
21	Семейный досуг		1	
22	Потребности семьи		1	
23	Бюджет семьи		2	
24	Эстетика быта		1	
25	Профилактика нарушений семейных отношений		2	
Семья и дети (5)				
26	Незаменимость семьи в воспитании детей		1	
27	Эгоизм детей		1	
28	Причины детской агрессии		1	
29	Типичные недостатки семейного воспитания		1	
30	Родители – пример для подражания		1	