

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО
протокол
от «26» август 2019г. № 1

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол от «29» август 2019г. № 1



Утверждаю
Директор ОКОУ
«Новопоселёновская школа-интернат»
Е.Ю.Иванова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Речевая практика»

4 класс

на 2019-2020 учебный год

Составитель:
Гребенькова О.В.

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 4 класса разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствующей требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Учебник для 4 класса завершает и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика»

Цели программы:

- ✓ повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- ✓ научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.

Задачи:

- ✓ формировать у детей общеречевые навыки;
- ✓ развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,
- ✓ постоянное повышение речевой мотивации учащихся
- ✓ одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы

для чёткого и полного освещения темы;

- ✓ организация связных высказываний школьников

Общая характеристика учебного предмета

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Предмет «Речевая практика» в начальной школе входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Изучение курса позволит:

- ✓ ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевого акта компонентов.
- ✓ ускорить и обобщить речевой опыт обучающихся.
- ✓ улучшить качественные характеристики устной речи (как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность).
- ✓ корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся.
- ✓ совершенствовать умение строить устные связные высказывания.
- ✓ воспитывать культуру речевого общения.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- ✓ индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;
- ✓ психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- ✓ комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
- ✓ связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

Программа имеет практико - ориентировочную направленность.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение. Также на уроках используются следующие

методы: упражнения, моделирование речевых ситуаций, беседы, рассказ. По характеру познавательной деятельности основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются:

- ✓ объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- ✓ репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.
- ✓ метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.
- ✓ частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.

На уроках используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации деятельности детей.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Речевая практика» отводится 2 часа в неделю, 34 учебных недели, 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика»

Личностные результаты:

- ✓ Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- ✓ Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- ✓ Освоить роль ученика;
- ✓ Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- ✓ Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты

(пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Предметные результаты

- ✓ осмысливать значимость речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ расширить представления об окружающей действительности и развить на этой основе лексическую, грамматико-синтаксическую

сторону речи и связной речи;

- ✓ использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- ✓ уместно использовать этикетные речевые выражения; знание основных правил культуры речевого общения».

Минимальный уровень:

- ✓ формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- ✓ участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- ✓ восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

- ✓ выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- ✓ участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ✓ ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- ✓ понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;

ответы на вопросы;

- ✓ понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- ✓ выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- ✓ активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- ✓ высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- ✓ участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- ✓ составление рассказов с опорой на картинный или картинно- символический план.

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Я дома	10
2	Я в мире природы	8
3	Мы писатели	11
4	Я за порогом дома	10
5	Играем в сказку	13
6	Я и мои товарищи	10
7	Повторение	6
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Я дома	10		
1	Мы снова в школе!	1		
2	Я расскажу вам как отдыхал!	1		
3	Когда я один дома. У телевизора.	1		
4	Я помощник родителям	1		
5	Мои обязанности дома	1		
6	Мой дом. Моя семья	1		
7	Правила домашнего порядка	1		
8	Моя комната.	1		
9	Как я выполняю домашнее задание	1		
10	Экстренные службы. Как позвать на помощь.	1		
	Я в мире природы	8		
1	Что я видел летом!	1		
2	Я тоже часть природы!	1		
3	Знаки-помощники	1		
4	В гостях у леса!	1		
5	В гостях у речки!	1		
6	Рисуем правила знаки хорошего поведения на природе	1		
7	Погода и мы	1		

8	Природа наш друг! Береги ее!	1		
	Мы писатели	11		
1	Где живут книги	1		
2	Кто такие писатели	1		
3	Писатели разных жанров	1		
4	Я выбираю книгу	1		
5	Задушевный разговор с книгой	1		
6	Где можно узнать о новостях	1		
7	Сочиняю рассказ о нашей улице	1		
8	Сочиняю рассказ о нашей стране	1		
9	Сочиняю сказку	1		
10	Мы – писатели и слушатели. Слушаем аудиозаписи	2		
	Я за порогом дома	10		
1	Как правильно собраться на прогулку	1		
2	Я на прогулке	1		
3	Где прячутся опасности	1		
4	Дорога из школы	1		
5	Режим дня школьника	1		
6	Правила поведения на прогулке	1		
7	Как правильно здороваться с прохожими	1		
8	Читаем рассказы о детях	3		
	Играем в сказку	13		
1	Сказка ложь- да в ней намек	1		
2	Слушаем сказку	4		
3	Сочиняем сказку	3		
4	Инсценируем сказку	3		
5	Рисуем сказку	2		
	Я и мои товарищи	10		
1	Мой класс. Мои товарищи.	1		
2	Вместе нам не скучно	1		

3	Как мы помогаем друг другу	1		
4	Приглашаю друга на день рождения	1		
5	Приглашаю друга на прогулку	1		
6	Иду к другу на день рождения	1		
7	Рисую портрет друга	1		
8	Разговор по телефону с другом	1		
9	Как сберечь дружбу	1		
10	Если друг оказался в беде	1		
	Повторение	6		
1	Я дома	1		
2	Я в мире природы	1		
3	Мы писатели	1		
4	Я за порогом дома	1		
5	Играем в сказку	1		
6	Я и мои товарищи	1		
	Итого	68		

Учебно - методическое обеспечение.

1. Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 4 класса / Комарова С.В. – М. :Просвещение, 2018.

Дидактические материалы

Раздаточные дидактические материалы по темам;

Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;

Мультфильмы;

Аудиосказки;

Стихи, загадки, чистоговорки по темам;

Пазлы.