

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО
протокол
от «22» августа 2019г. № 1

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол от «22» августа 2019г. № 1



Утверждаю
Директор ОКОУ
«Новопоселёновская школа-интернат»
Е.Ю.Иванова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий природный мир»

1 «А» класс

на 2019-2020 учебный год

Составитель:
Понарина С.В.

2019 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные задачи:

- Формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- Обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- Воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- Учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- Знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет и входит в предметную область окружающий мир, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели (в первом классе 33 рабочие недели, соответственно 66 часов).

Ценностные ориентации

Развитие личности в младшем школьном возрасте предполагает становление определенной системы ценностных представлений. Ценностные представления ребенка являются главным фактором и условием социального развития, успешности образования в целом. Ребенок овладевает опытом регуляции своего социального поведения и взаимоотношений с людьми в соответствии с принятыми в обществе ценностями, которые в структуре личности ребенка при соответствующей педагогической поддержке переходят в ценностные представления.

Умственная отсталость является фактором, затрудняющим приспособление ребенка к социальным требованиям общества и обуславливает необходимость организации целенаправленного процесса его социализации в условиях системы образования.

На основе социокультурного подхода осуществляется:

- эффективная социализация обучающегося, формирование личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность.
 - осуществление социально-коммуникативного развития, которое строится с опорой на развитие ценностных представлений детей, формирование у них первоначальных представлений социального характера и на включение в систему соответствующих моральных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
 - воспитание моделей положительного поведения, хороших привычек, нравственных качеств личности, гуманных чувств и отношений к окружающим, включенных в межличностное взаимодействие со взрослыми, в основные виды деятельности, в разнообразные формы работы с детьми.
 - воспитание ценностных ориентаций в следующих направлениях: о семье, мире, труде, человеке и его жизни и др.
- Основное место в развитии ценностных представлений отводится влиянию наэмоциональную сферу детей.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В связи с этим **требования к результатам(формы контроля)** освоения программы по предмету «Окружающий природный мир» представляют собой описание возможных результатов данной категории обучающихся.

Возможные личностные результаты освоения данного учебного предмета заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся и могут включать:

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) формирование основы социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование основы уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие основ мотивации учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие основ этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Основное содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Человек и природа» - 10 часов; «Явления природы» - 10 часов; «Явления природы зимой» - 10 часов; «Явления природы весной» - 12 часов; «Явления природы летом» - 10 часов.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(1 класс, 66 часов в год)

№ Урока	Дата		Тема	Часы	Планируемые результаты обучения					
	План	Факт			Личностные		Коррекционные (предметные)		Базовые учебные действия	
					1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа
1 модуль										
1			Человек и природа	1	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения	Проявляет интерес окружающим предметам	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы	Следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства	Понимать словесную (жестовую) инструкцию
2			«Осень, гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	1	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями	Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения	Выполняет действие способом рука-в-руке
3,4			Одежда и	2	Принятие и	Проявляет	Называет	Показывает и		Выполняет

			обувь человека осенью. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)		освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	собственные чувства	предметы одежды или обуви, выбирает нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы	берет предмет одежды, называемый учителем		действие по инструкции совместно с учителем
5,6 7,8 9 10			«Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы.	2 2 1 1	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Готовность к сотрудничеству	Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки.	Умение наблюдать за действиями педагога	Отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу;	Выполняет стереотипную инструкцию
Всего 10ч										
2 модуль										
11 12			Какие бывают растения? Части дерева (лист) (Рисование, аппликации)	2	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке	Интерес к совместной деятельности	Расширение представлений о растениях; находит и показывает части растений (лист).	Рассматривает лист, раскрашивает	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога	Фиксирует взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
13 14			Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	2	Проявляет положительное отношение к учебе, трудолюбие	Проявляет интерес к совместной деятельности	Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость	Наблюдать изменения в природе	Задавать вопросы; контролировать свои действия и партнёра	Фиксирует взгляд на объекте, использовать предметы по назначению

							бережного отношения к природе.			
15 16			А кто такие птички? (Домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	2	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками	Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными	Умение рассматривать иллюстрации	Умение работать по предложенному образцу	Выполняет стереотипную инструкцию
17			Занятия и труд людей осенью	1	Формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде	Выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
18			Обобщающий урок "В гости к осени"	1	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Произвольно воспринимает информацию	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.	Проводить наблюдения	Понимать учебную задачу; выполнить учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Выполняет стереотипную инструкцию
19			Лес. Правила поведения в	1	Экологическая культура: ценностное	Ценностное отношение к природе	Представление о лесе; о правилах поведения в лесу	Развитие восприятия при рассматривании	Формулировать и удерживать учебную	Переключать взгляд с

			лесу.		отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.			иллюстраций, внимания	задачу,	
20			В мире животных	1	Ценностное отношение к миру.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Выполняет стереотипную инструкцию
Всего 10 ч										
3 модуль										
21			Сравнение зверей и птиц	1	Формирование уважительного отношения к иному мнению;	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Выполняет стереотипную инструкцию
22			"Здравствуй ,зимушка-зима!"	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	Замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде
23 24			Одежда и обувь человека	2	Бережное отношение к материальным	Формирование бережного отношения к	Представления о зимней одежде, ее назначении	Умение рассматривать картинки,	Поиск и выделение необходимой	Фиксировать взгляд на объекте,

			зимой		ценностям.	материальным ценностям.		изображения на мониторе	информации, передача её устным путём	использовать предметы по назначению
25			Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1	Формирование уважительного отношения к иному мнению;	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь;	Узнавать изученные природные объекты.	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде
26 27			Зимние забавы	2	Проявляет самостоятельность	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Произвольное восприятие информации	Подражает действиям
28			Что делают растения зимой? Елка	1	Ценностное отношение к миру.	Мотивация учебной деятельности.	Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (листья-иглока).	Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем	Умение осуществлять взаимный контроль, оказывать посильную помощь.	Принимать помощь
29 30			Новый год Изготовление украшений на елку.	2	Привитие уважения к сложившимся традициям, их соблюдение	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками	Знания о праздниках и традициях	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
Всего 10ч										
4 модуль										
31			Животные и	1	Осознавать	Адекватная	Представление о	Узнавать	Поиск и	Принимать

			птицы зимой		необходимость бережного отношения к природе.	мотивация учебной деятельности	животных и птиц, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	изученные объекты.	выделение необходимой информации, передача её устным путём	помощь, выполнять действие способом "рука в руке"
32 33			Дикие животные. Заяц, волк.	2	Ценностное отношение к миру.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности	Узнавать изученных животных	Использовать речь для регуляции своего действия.	Выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
34 35			Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2	Осознавать необходимость бережного отношения к природе.		Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними.	Узнавать и определять объекты окружающей действительности	Использовать речь для регуляции своего действия.	Выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
36			Комнатные растения. Уход.	1	Проявляет эстетические чувства	Мотивация учебной деятельности.	Научатся распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними ухаживать.		Контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение.	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
37			Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной		Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью		Выделение существенных признаков объекта Использовать	Выполняет стереотипную инструкцию

					деятельности		имитационных действий:		знаково-символические средства. Работать в паре, просить помощь у взрослых.	
38 39			Природа и рукотворный мир	2	Осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека	Мотивация учебной деятельности.	Проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средств (пиктограммы)	Различать объекты природы и рукотворного мира;	Умение вести диалог	Умение вступать в контакт
40 41 42			Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	3	Осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций	Принимать и удерживать учебную задачу. Применять имеющиеся знания	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
43 44			Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Усвоить, что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.		Узнавать и называть явления окружающей природы.	Узнавать объекты окружающей природы.
Всего 14ч										
5 модуль										
45			Явления природы: солнце, ветер	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать	Узнавать изученные природные объекты.	Проводить несложные наблюдения в окружающей	Узнавать объекты окружающей природы.

					развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	материалу.	взаимосвязь; изображать имитационно		среде;	
46			Оживает все кругом! (Весна)	1	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	Наблюдать за природой	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде	Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога
47			Одежда и обувь весной	1	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.		Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем	Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
48			Растения весной. Части растений (лист, ветки)	1	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность	Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки)	Умение работать с пиктограммами по теме «растения»	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Узнавать объекты окружающей природы.
49 50			Жизнь птиц весной	2	Ценностное отношение к миру.	Наблюдать за действиями одноклассников, учителя	Представления о птицах, их образе жизни и повадках весной	Различать живые объекты природы (птиц) на пиктограммах	Слушает, отвечает на вопросы	Узнавать объекты окружающей природы.
51 52			Животные весной	2	Ценностное отношение к миру.	Проявлять интерес к природе	Представления о животных, их образе жизни и	Различать живые объекты природы (звери)	Умение строить понятные для	Узнавать объекты окружающе

							повадках весной	на пиктограммах	партнёра высказывания	й природы.
53 54			В гостях у Мухи- Цокотухи (насекомые)	2	Ценностное отношение к миру. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Проявлять интерес к природе	Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами.	Умение отличать насекомых от животных (узнавание)	Выделение существенных признаков объекта Использовать знаково- символические средства. Просить помощь у взрослых.	Выполняет действие способом рука-в-руке
55			Труд людей весной	1	Формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Последователь но выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет стереотипну ю инструкцию по подражанию
56			В саду и в огороде	1	Формирование уважительного отношения к иному мнению;	Проявлять интерес к природе	Представлять, что и как растет в саду и в огороде	Умение слушать и подражать	Узнавать и называть объекты окружающей природы.	Узнавать знакомые объекты окружающе й природы.
Всего 12ч										
6 модуль										
57			Обобщающ ий урок "Весна пришла!"	1	Проявлять самостоятельность Формирование адекватной оценки своих достижений.	Проявлять интерес к природе	Обобщить знания по теме	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Выделение существенных признаков объекта Использовать знаково- символические средства. Работать в паре, просить помощь	Выполняет действие способом рука-в-руке

									у взрослых.	
58			Части суток. День-ночь	1	Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.	Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.	Элементарные представления о частях суток	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления	Строить высказывания сопряженно с учителем	Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога
59 60			Закрепление по теме "Животные"	2	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом совместно с педагогом	Выполняет действие способом рука-в-руке
61			Закрепление по теме "Птицы"	1	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом,	Выполняет действие способом рука-в-руке
62			Закрепление по теме "Растения"	1	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом,	Выполняет действие способом рука-в-руке

							объекте с помощью картинного плана			
63 64			Закрепление по теме "Явления природы"	2	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом,	Выполняет действие способом рука-в-руке
65			Скоро лето!	1	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	Умение наблюдать за природой	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде	Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога
66			Викторина "Когда это бывает?"	1	Формирование уважительного отношения к иному мнению; Формирование адекватной оценки своих достижений	Мотивация учебной деятельности.	Обобщить и закрепить знания и представления учащихся о смене времен года; умение устанавливать взаимосвязи	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Проявлять активность во взаимодействии и для решения познавательных задач.	Выполняет действие способом рука-в-руке
Всего 10 ч										
Всего за год 66 ч										

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.