

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО
протокол

от «28» августа 2019г. № 1

Принята
на заседании
педагогического совета

протокол от «29» августа 2019г. № 1

Утверждаю
Директор ОКОУ
«Новопоселёновская школа-интернат»
Е.Ю.Иванова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

1 «А» класс

на 2019-2020 учебный год

Составитель:
Понарина С.В.

2019 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Задачи предмета:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Кроме основных, можно выделить и **методические задачи**:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет и входит в предметную область язык и речевая практика, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 классе отведено 99 часов, 3 час в неделю.

Ценностные ориентации

Развитие личности в младшем школьном возрасте предполагает становление определенной системы ценностных представлений. Ценностные представления ребенка являются главным фактором и условием социального развития, успешности образования в целом. Ребенок овладевает опытом регуляции своего социального поведения и взаимоотношений с людьми в соответствии с принятыми в обществе ценностями, которые в структуре личности ребенка при соответствующей педагогической поддержке переходят в ценностные представления.

Умственная отсталость является фактором, затрудняющим приспособление ребенка к социальным требованиям общества и обуславливает необходимость организации целенаправленного процесса его социализации в условиях системы образования.

На основе социокультурного подхода осуществляется:

- эффективная социализация обучающегося, формирование личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность.
- осуществление социально-коммуникативного развития, которое строится с опорой на развитие ценностных представлений детей, формирование у них первоначальных представлений социального характера и на включение в систему соответствующих моральных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- воспитание моделей положительного поведения, хороших привычек, нравственных качеств личности, гуманных чувств и отношений к окружающим, включенных в межличностное взаимодействие со взрослыми, в основные виды деятельности, в разнообразные формы работы с детьми.

-воспитание ценностных ориентаций в следующих направлениях: о семье, мире, труде, человеке и его жизни и др.

Основное место в развитии ценностных представлений отводится влиянию на эмоциональную сферу детей.

Личностные и предметные результаты освоения предмета на конец года

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- формирование социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), и т.д.),
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

В связи с этим **требования к результатам (формы контроля)** освоения программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» представляют собой описание возможных результатов данной категории обучающихся.

Возможные личностные результаты освоения данного учебного предмета заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся и могут включать:

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) формирование основы социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование основы уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие основ мотивации учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие основ этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Основное содержание учебного предмета

Основное содержание курса состоит из следующих разделов: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации: импрессивная речь, экспрессивная речь».

Для 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: Раздел «Я» - 9 часов; «Учат в школе» - 6 часов; «Я человек» - 9 часов; «Природа и человек» - 6 часов; «Явления природы» - 9 часов; «Растительный мир» - 13 часов»; «Мир вокруг нас» - 40 часов; «Звуки и буквы» - 7 часов;

«Коммуникация»

Коммуникация с использованием вербальных средств:

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Попытки поддержания диалога на заданную/изученную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), приветствия (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Развитие понимания обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия

предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Проявления понимания слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) простых предложений. Односложные ответы на вопросы по содержанию текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ КОММУНИКАЦИИ»

1 класс (3 часа в неделю, 99 часов в год) Уроки в данном классе проводятся в форме урока-игры, урока-экскурсии.

№ Урока	Дата		Тема	Часы	Планируемые результаты					
	План	Факт			Личностные		Предметные		Базовые учебные действия	
					1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа
Адаптационный период Раздел "Я" - 7 часов										
1			Дай мне ответ- <i>да</i> или <i>нет</i>	1	С помощью учителя овладеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и мире (соблюдать режим и порядок дня); будут сформированы: Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца	Положительное отношение к окружающей действительности Определяет свою половую принадлежность (Без обоснования)	С помощью учителя познакомится с и попытается овладеть элементарными жестами (да, нет, дай), необходимыми для взаимодействия с учителем для получения дальнейшего образования. Будет иметь возможность узнать имена учителя и одноклассников, узнавать себя и других на фотографии. Будет с помощью учителя	Будет иметь возможность познакомиться с одноклассниками и, использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик), использует на начальном уровне принятые Ритуалы социального взаимодействия с учителем, одноклассниками и Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты, пиктограммы) для решения различных коммуникативных	Будет иметь возможность - вступать в контакт, реагируя на свое имя; - фиксировать взгляд на учителе, ориентироваться в пространстве класса, школы
2			Я. Мое имя. (Жест и пиктограмма "я")	1						
3			Я- ребенок (сведения о себе)	1						
4 5			Просьбы (Дай. Я хочу)	2						

6 7			Дружат мальчики, дружат девочки	2	«хорошего ученика»; представления о этических нормах и правилах поведения в школе;		оперировать пиктограммами: девочка-мальчик		ых задач	
Учат в школе- 5 часов										
8 9 10 11 12			Школьные принадлежности (повторение). Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек" Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где(карандаш)...? Попроси у меня....	2 1 2	Создать условия для принятия образа «хорошего ученика» положительной мотивации учебной деятельности Соблюденияпрост ейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Будет иметь возможностьприн ятьобраз «хорошего ученика"	С помощью учителя пользуется правилами и нормами этикета Будет иметь возможность - соблюдать этические нормы поведения в школе - узнать о школьных принадлежностях, их назначении; Будет иметь возможностьузнав ать предмет на картинках, пиктограммах,про изводить выбор	Будет иметь возможность узнать об основных правилах поведения в школе Соотносить картинку с предметом	Адекватно использует ритуалы школьного поведения (с помощью учителя оценивает свое поведение),норм ы речевого этикета Обращается за помощью к учителю и принимает помощь Использует предметы по назначению. Слушает и понимает	Будет иметь возможностьс облюдовать ритуалышкол ьного поведения:вхо дить и выходить из учебного помещения со звонком - фиксировать взгляд на учителя, предмете, изображении; - принимать помощь учителя

							пиктограммы из 2х предложенных, находить парную		инструкцию к учебному заданию	
" Я - Человек"7 часов										
13			Части тела (голова, руки, ноги)	1	Управляет своими эмоциями в	Получит возможность для	Ориентируется в собственном теле,	Выполняет	Подражает	С помощью
14			Я и мое отражение.	2	различных	формирования:	Узнает, находит и	упражнения с	действиям,	педагога
15			Моё имя.		ситуациях, в	Учебно-	показывает на	использованием	выполняемы	выполняет
16			Мое лицо	1	процессе	познавательного	себе части те тела.	большой	педагогом	стереотипную
17			Эмоции (радость-	1	взаимодействия со	интереса к	Узнает себя в	дидактической		инструкцию
18			грусть)	2	сверстниками и	новому, к	зеркале на	куклы типа		
19			Работа с пиктограммами "Лицо и тело"		взрослыми людьми	способам решения	фотографии	«Слушай и		
					Осознает	учебных задач;		показывай на		
					общность и			кукле»: у куклы		
					различия «Я» с			— руки, у тебя		
					другими.			— руки;		
					Принимает					
					установку на					
					здоровый образ					
					жизни и реализует					
					еёв реальном					
					поведении и					
					поступках;					
Природа и человек – 6 часов										
20			«Осень, в гости к нам пришла» (пиктограммы)	1	Включается в	Способствовать	Получит	Выбирает из	Принимает цели	Подражает
21			Листопад (поделки		деятельность с	формированию	возможностьначат	двух	и произвольно	действиям,
22			из листьев)	2	взаимодействует	элементарная	ь осваивать	предложенных	включается в	выполняемым
					со сверстниками	коммуникации с	умение проводить	картинок время	деятельность	педагогом
					Будет иметь	помощью	наблюдения за	года		Выполняет
					возможность	невербальных	природой,узнать	«Осень»,составл		действия рука
					видеть красоту	средств.	об осенних	яет одну общую		в руке
					природы,		изменениях в	картинку из двух		
							неживой природе	разрезных		
							(холодный ветер,	частей.		

							тучи, дождь, листья опадают), - понимать элементарные причинно-следственные связи в окружающем мире. Находить один и много предметов	Набирать желтую краску на кисть, Делает примакивания кистью на листе бумаги		
23			«Явление природы» Солнце	1	Расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем и дальнем окружении	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Умеет ориентироваться на листе бумаги, располагать трафарет в верхнем углу листа, проводить прямые линии (лучики), удерживать правильно карандаш. Использует в речи слова желтое, круглое, лучики, яркое, теплое	Закрашивает трафарет солнышко желтым цветом, удерживает карандаш в руке. Умеет определять и находить предметы из желтого цвета (желтая лента, желтый дыпленок)	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	Подражает действиям, выполняемым педагогом
24			Дождь. (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения)	1	Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях	Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии. Сопровождает движение речью (дождик кап-кап,	Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям
25			Дары осени.	1	Осознает, что	Проявляет	Умеет	Определяет на	Следует	С помощью

			Фрукты - овощи. (обзор)		может, а что ему пока не удастся	уважение к людям старшего возраста	образовывать множественное число существительного (яблоко-яблоки) Подбирает к существительном у прилагательные (сладкое, кислое, зеленое, желтое)	вкус яблоко, Знает форму (круг), цвет (желтое, зеленое)	предложенному плану и работает в общем темпе	учителя организовыва ет рабочее место
Мир вокруг нас 15										
26 27			Фрукты. Яблоко	2	С помощью педагога ориентирован на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности	Проявляет уважение к людям старшего возраста	Получит возможность ориентироваться в понятиях один- много (яблоко- яблоки) С помощью педагога узнавать яблоко на картинках, на ощупь, пиктограмме	Определяет на вкус яблоко с помощью педагога	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Организовыва ет рабочее место
28 29			Овощи. Морковь. Сравнение с яблоком.	2	С помощью педагога расширяет и обогащает опыт реального взаимодействия с окружающими предметами	Проявляет непроизвольный учебно- познавательный интерес	В специально созданных условиях получит представления об овощах, луке (его цвете, форме, вкусе).		Понимает и сохраняет учебную задачу. Получит возможность научиться осуществлять синтез при складывании разрезных картинок	Выполняет действие рука в руке
30			Игрушки (Мяч,	2	Понимает язык	Осознает, что	Рассматривает	Находить	Способен	Подражает

31			кукла). Чтение стихов. Работа с пиктограммами.		эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.	может, а что ему пока не удастся	картинку, называет изображенные на ней предметы. Выполняет действия, которое видят на картинке (мальчик пинает мяч, девочка кидает мяч, ловит мяч т.д.)	нужный предмет (игрушку) на картинке. Соотносить с реальной игрушкой.	удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. Понимает последовательну ю инструкцию по пиктограммам	действиям, выполняемым педагогом
32 33			«Мой веселый, звонкий мяч» Игры с мячом	2	Проявляет интерес к сверстнику как объекту взаи- модействия	Проявляет доброжелательное отношение друг к другу	Выполняет определенные действия в соответствии с потешкой С помощью педагога выбирает мяч по цвету: желтый, красный.	Манипулирует с мячом. Понимает односложные инструкции и действует: броса й, пинай, лови.	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Фиксирует взгляд на движущей игрушке
34 35			Домашние животные Кошка	2	Самостоятельно и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»	Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);	Представления о кошках, её		Выстраивают алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.	При организующе й, направляюще й помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
36			Корова	2	Умеет	Осознает, что	Сформированы	Узнает корову на	С помощью	При

37					устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации	может, а что ему пока не удастся	знания детей о домашних животных: Знают их особенности различают по внешнему виду, чем питаются, Как передвигаются, Какую пользу приносят людям.	изображении (пиктограмме) по характерным звукам. Звукоподражает (му-у) Показывает где у коровы рога, нос, хвост.	педагога выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план).	организующей, направляющей помощи способен выполнить поручение от начала до конца.
38 39			«Здравствуй, Зимушка-зима» «Явления природы» Снег Снежинки	2	Сформированы адекватные представления об опасности и безопасности во взаимодействии с окружающей природной средой	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности. Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Сформированы представления об основных отличительных признаках времени года. Получит возможность научиться: называть характерные признаки времен года;	Умеют с помощью дид. игры имитировать движения летящих снежинок, кружиться, приседать.	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям Подражает действиям, выполняемым педагогом
40			«Свойства снега» «Игры со снегом»	1	Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Проявляет доброжелательное отношение друг к другу	Определяет свойства снега Использует в речи слова: снег, снежинки, холодный, летят, падают,	Узнает знакомую игрушку (снеговик) по отдельным деталям, по характерным признакам	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Подражает действиям, выполняемым педагогом
Звуки и буквы 7 часов										

41 42 43 44 45 46 47			Звук А (артикуляция) Буква А (узнавание образа) Звук У (артикуляция) Дифференциация А-У Буква У (узнавание образа)	1 2 1 1 2	Расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем окружении	Создать условия для эмоционального взаимодействия, проявления интереса к речи окружающих	Получит представление о правильном произношении гласных звуков. Способствовать развитию зрительного восприятия образа звука (узнавание буквы А, У)		Последовательн о выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Понимает жестовую инструкцию
48 49			Посуда Тарелка, ложка, кружка Действия с посудой	2	С помощью педагога расширяет и обогащает опыт реального взаимодействия с окружающими предметами	Использует элементарные формы речевого этикета	Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).	Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем: «Покажи, как это делают» «Подбери Парные картинки .	Последовательн о выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	
50			Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе"	1	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) Получит возможность понимать необходимость выполнения правил гигиены	Понимает эмоциональные состояния других людей Проявляет собственные чувства	Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу	Рассматривает картинки по теме, показывают по требованию учителя те или иные картинки Рассматривать яркие картинки по произведению,	Последовательн о выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Соблюдает ритуалы школьного поведения; Понимает жестовую инструкцию

					для сохранения здоровья;			показывает где нарисована тарелка, кружка и т.д.		
51 52			«Одежда» «Кофта» «Штаны» Футболка «Платье»	2	Умеет кооперироваться и сотрудничать	Стремится помогать окружающим Избегает конфликтных ситуаций	Выполняет упражнения с использованием пиктограмм «Слушай и показывай». Получит возможность научиться проводить простейшие обобщения: выбирает одежду в соответствии с временем года.	Выполняет упражнения совместно с учителем: покажи— кофту, штаны, платье, пальто	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Понимает и выполняет стереотипную инструкцию
53 54			«Подбираем одежду для мальчика и девочки»	2	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)	Определяет свою половую принадлежность (без обоснования) Осознание общности и различий «Я» от других.	Участвует в игровых ситуациях на узнавание одежды по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака).	Узнает знакомую одежду по отдельным деталям Выбирает (вместе с учителем) одежду, соответствующую показанному образу. Находить свою одежду, складывает пополам	Выстраивают алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.	Подражает действиям, выполняемым педагогом

55 56			«Обувь» «Сапоги, туфли, тапочки»	2	Расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем окружении	Принимает помощь и (по возможности) самостоятельно в выполняет учебные задания, поручения, договоренности Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу)	«Читает» изображения на картинках Умеет классифицировать обувь по сезону: зимняя, летняя, осенняя.	Находит обувь по картинкам, соотносит с цветовой гаммой (красные туфли на картинке- красные туфли у Ксюши) Находить свою обувь, одевать обувь на ноги в соответствии с правой и левой ногой	Понимает инструкцию по пиктограммам	Подражает действиям, выполняемым педагогом
57			«Одежда, обувь» Урок закрепления	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сообщает о дискомфорт, вызванном внешними факторами (колючая кофта, маленькие ботинки) Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей	Выбирает (вместе с учителем) одежду, обувь соответствующую показанному образу. Дид, игра «Найди такую же»	Выбирает (вместе с учителем) одежду, обувь соответствующую показанному образу	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.	Подражает действиям, выполняемым педагогом
58 59			Мебель (обзор) «Стол» «Стул» Шкаф, Кровать	2	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в	Сформированы элементарные знания безопасного и бережного поведения в обществе Осознает	Узнает изучаемые объекты неживой природы; Получит возможность: сравнивать объекты, выделяя сходства и	Узнает стол, стул среди реальных предметов, на картинках, на пиктограммах	Принимает цели и произвольно включается в деятельность	Последователь- но выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

					обществе	ответственность, связанную с сохранностью его вещей	различия; группировать предметы по заданному признаку.			
60 61 62			Овощи Морковь, лук, капуста, картофель	3	Получит возможность для формирования: -понимания необходимости вести здоровый образ жизни (мыть руки, овощи) -адекватного восприятия содержательной оценки своей работы учителем.	Стремится помогать окружающим Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить похвалу, поглаживание рукой по голове)		Участвует в играх-имитациях, сопровождаемые текстом песенок и потешек. Знают значение овощей для здоровья человека Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу на картинке) Участвует в играх-имитациях	Последовательн о выполняет действия по образцу педагога	Последовательн о выполняет отдельные действия по образцу педагога
63 64			«Фрукты» «Яблоко» Банан. Апельсин	2	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу)	Поддерживает дружеские отношения в коллективе. Стремится помогать окружающим	Узнает изучаемые объекты неживой природы; Получит возможность: сравнивать объекты, выделяя сходства и различия; группировать предметы по	Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу на картинке)	Последовательн о выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Фиксирует взгляд на экране монитора Выполняет стереотипную инструкцию

							заданному признаку.			
65 66			Вода. Свойства воды. Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр"	2	Получит возможность проявлять стремление беречь свое здоровье, осознавать ценность воды и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды) и природной среде	Проявляет самостоятельность в выполнении поручений.	Имеют представления о свойствах воды, ее использовании, назначении, необходимости. Используют в речи слова: прозрачная, безвкусная, бесцветная	Соблюдают аккуратность при использовании воды из-под крана. Переливает воду из одной ёмкости в другую	Проявляет активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	При организующей, направляющей помощи способна выполнить поручение от начала до конца. Фиксирует взгляд на предмете
67			Птицы.	1	Осознает, что может, а что ему пока не удастся	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы	Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают» (Кормить птиц, Крошит хлеб, Кидает крошки птицам)	Умеет передавать в движении образы птиц (Прыгать, махать руками «крыльями») Переключать двумя пальцами по одной горошины из одной емкости в другую	Получит возможность научиться: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: отличие	Подражает действиям, выполняемым педагогом

									птиц от других видов	
68 69			«Домашняя птица» «Петух» «Курица» Утка	2	Следует в поведении социальным нормам.	Понимает эмоциональные состояния других людей	Выполняет аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной» (под чтение потешек, стихотворений-четверостиший)»	Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем, а потом самостоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Покажи, как это делают».	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин	Выполняет стереотипную инструкцию
70 71			Зимующие птицы Ворона, воробей.	2	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Понимает эмоциональные состояния других людей Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями	Получит возможность -узнать о вороне (ее внешних признаках, среде обитания, повадках) -научиться отличать ворону других животных	Имеет представление о зимующих птицах, Соотносит картинки «Найди пару» Выполняет движения в соответствии с дид.игрой Птицы учатся летать, размяли ноги, (импровизация)	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	Переключает взгляд с одного изображения (пиктограммы) на другое

72			Весна. Тает снег	1	Понимает эмоциональные состояния других людей Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями	Видит сезонные изменения в природе. Находить отличительные черты, Сравнивает парные картинки	Узнаёт музыкальное сопровождение капли. Показывает на картинке кап-кап	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет стереотипную инструкцию
73			«Явления природы» Капель	1	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-тает-капель кап-кап) Имитирует стук капель с помощью рук	Выполняет и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной» (под чтение потешек, стихотворений-четверостиший)».	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога Выполняет стереотипную инструкцию
74 75			Игры с водой	2	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Стремится помогать окружающим Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями	Сформированы представления о свойствах воды (жидкая, прозрачная, журчит, течет), с качеством (чистая, грязная, теплая, холодная).	Умеют играть с водой с разными игрушками. Переливает содержимое из одной ёмкости в другую	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин
76 77			«Растительный мир» «Деревья» «Трава»	2	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и	Пользуется речевыми и жестовыми формами	Схематично изображают дерево, травку. Знают карандаш	Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»:	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Фиксирует взгляд на изображении

			«Цветы»		явлениями	взаимодействия для установления контактов Проявляет собственные чувства	зеленого цвета	<i>Покажи, чем нюхают (понюхай цветок...).</i> Показывает предметы на картинке. Работает с мозаикой, выкладывает из мозаики (Травка, цветочек)	Проявляет попытки выполнить задание по образцу.	
78 79			Дикие животные весной Медведь. Заяц.	2	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов Проявляет собственные чувства	Проявляет собственные чувства	Получит возможность усвоить, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью; Научиться узнавать медведя среди других животных	Выполняет частично Двигательные упражнения, имитирующие животных Ориентируется как в собственном теле так и показывает у животных (ушки, носик, лапки)	Подражает Действиям, выполняемым педагогом Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Фиксирует взгляд на изображении
80 81			«Скоро лето»	2	Проявляет интерес к окружающему миру Проводит наблюдения	Проявляет доброжелательное отношения к окружающим Проявляет собственные чувства	Сформированы знания детей о временах года. Умеет составлять связный рассказ с опорой на схему, картину. Употребляет	Имеет представления о лете, как времени года Умеет подбирать одежду в соответствии с сезонными	Следует предложенному плану и работает в общем темпе	Принимает цели и произвольно включаться в деятельность Фиксирует взгляд на лице педагога с

							множественного числа имен существительных в родительном падеже, согласование имен прилагательных с существительным и в роде и числе в составе именных словосочетаний.	изменениями		использовани ем голоса
82			«Закрепление по теме» «Моя школа»	1	Использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Определяет круг своих интересов свою возрастную группу (ребенок, подросток) Проявляет эмоциональную отзывчивость	Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: книг, карандашей, мебели в собственном классе, школе.	Осознаёт себя в следующих социальных ролях ученик- школа Осознаёт себя в роли ученика Определять свой демографически й статус	Принимает цели и произвольно включаться в деятельность	Следует предложенно му плану и работает в общем темпе Фиксирует взгляд на предметах
83 84			«Я и моё тело»	2	Осознаёт, что определенные его действия несут опасность для него (не чистить зубы, не мыть руки и т.д.)	Проявляет уважение к людям старшего возраста Проявляет доверительные чувства к учителям и ученикам в классе.	Знает названия частей тела. Умеет образовывать уменьшительную форму имён существительных. Практическое усвоение форм родительного падежа существительных	Сформированы понятия части тела. Усвоили название частей тела человека их функции (Глазами видим, ушами слышим, носом дышим, нюхаем) Сформированы понятия части	Ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету	Фиксирует взгляд на изображении. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин

							единственного и множественного числа	тела. Ориентацию в собственном теле. Различает пол окружающих людей		
85 86			«Мои игрушки»	2	Проявляет бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться.	Проявляет доброе отношение к игрушкам. Проявляет радостное настроение при игре	Сформированы знания об игрушках: их значение, Правилах пользования.	Создать условия для формирования привычки убирать игрушки на место.	Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога	Фиксирует взгляд на игрушках
87 88			«Домашние животные»	2	Оказывает отзывчивость, желание помочь персонажу	Выражает самостоятельност ь при выполнении задания. Проявляет доверительные отношения к учителю и ученикам в классе.	Сформированы обобщающие понятие «домашние животные»; Умеет узнавать животных среди игрушек и на картинке; Обогащены представления детей о домашних животных, об уходе за ними, о пользе животных.	Сформированы знания детей о домашних животных внешний вид, какую пользу приносят, их дом; Умеют образовывать существительны е с уменьшительно- ласкательным значением Знает домашних животных Умеет находить картинки с изображением	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

								домашних животных, исключать по индивидуальным карточкам «2-й лишний», (мяч)		
89 90			«Дикие животные»	2	Проявляет коммуникативные навыки, инициативность, навыки сотрудничества.	Выражает самостоятельность при выполнении задания. Проявляет интерес к природе.	Сформированы представление детей о внешнем виде, образе жизни и жилища лесных обитателей. Умеет дифференцировать дикие и домашние животные	Сформированы знания о диких животных и их детенышей. Умеет отыскивать и показывает детенышей диких животных	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Понимает инструкцию по инструкционным картам. Принимает цели и произвольно включается в деятельность
91 92			«Мебель»	2	Проявляет бережное отношение к предметам домашнего обихода	Проявляет бережное отношение к мебели	Умеет понимать обобщающее слово «мебель», отбирать пиктограммы. Будет иметь возможность научиться группировать предметы домашнего обихода по их назначению (мебель);	Знает назначение мебели, показывает (стул на нем сидят, стол за ним сидят и т.д.)	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность. Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
93 94			«Овощи и фрукты»	2	Проявляет навыки общения, умения слышать и	Выражает бережное отношение к	Умеет группировать и выбирать	Умеет различать, называть и	Понимает инструкцию по инструкционным	Последовательно выполняет

					слушать своих товарищей и взрослого	своему здоровью (мыть овощи и фрукты перед употреблением в пищу) Проявляет эмоциональную отзывчивость	предметы принадлежащей к данной теме Умеет классифицировать по цвету, форме и овощи и фрукты Знает о пользе овощей и фруктов.	классифицировать овощи и фрукты, используя для распознавания различные анализаторы. Умеет подбирать пазлы-вкладыши по теме: «Овощи и фрукты»	картам	отдельные операции действия по образцу педагога Использует по назначению учебные материалы
95 96			«Посуда»	2	Выражает навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.	Проявляет бережное отношение к стеклянной посуде Проявляет интерес к изучению темы	Расширены и конкретизированы представления о посуде, ее назначении	Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем расставляет посуду на столе, кормит куклу (имитация действий)	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики	Фиксирует взгляд на экране монитора Фиксирует взгляд на изображении
97 98			«Растительный мир»	2	Проявляет бережное отношение к растительному миру, желание ухаживать за комнатными растениями	Выражает любовь к растительному миру, бережное отношение Проявляет интерес к растительному миру	Умеет восхищаться родной природой, видеть красоту окружающего нас мира Понимает, что комнатные растения – это живые; организмы, требующие определенного	Находить комнатное растение по признакам (круглый, колючий) Знает об основных потребностях комнатных растений. Находить одинаковые	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.	Понимает инструкцию по инструкционным картам Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

							ухода	цветы. Умеет поливать цветы из лейки		
99			Явления природы	1	Проявляет доброе отношение к природе	Проявляет эмоциональную отзывчивость Выражает интерес к природным явлениям	Понимает и оценивает природные явления. Их влияние на эмоциональное состояние человека (пасмурно идет дождь-нам грустно. Выглянуло солнышко, запел птички- нам весело)	Находит картинки с явлениями природы (Идет дождь, сверкает молния, светит солнце) Подбирает одежду и обувь в соответствии с погодой	Последовательн о выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Подражает действиям, выполняемы педагогом Понимает жестовую инструкцию
Всего за год – 99 часов										