
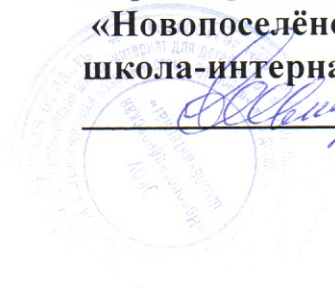


Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
с ограниченными возможностями здоровья»

Принят
на заседании
педагогического совета
протокол от
«30» августа 2019г. № 1

Утверждаю
Директор ОКОУ
«Новопоселёновская
школа-интернат»

Е.Ю.Иванова



ПЛАН
внеурочной деятельности
ОКОУ «Новопоселёновская школа-интернат»
1 - 4 классы
на 2019-2020 учебный год

2019 г.

Пояснительная записка

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

При составлении плана внеурочной деятельности общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
4. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 №

09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении [СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)».

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Требование обязательного посещения обучающимися занятий внеурочной деятельности не допускается.

Организация внеурочной деятельности регламентируется годовым календарным учебным графиком, который предусматривает перерыв между окончанием уроков и началом занятий внеурочной деятельности – не менее 30 минут, продолжительность занятий внеурочной деятельностью – не менее 35 минут.

Время, отведенное на реализацию внеурочной деятельности не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Особенностью плана внеурочной деятельности школы-интерната, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, является сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими занятиями, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

В плане внеурочной деятельности устанавливается количество учебных часов по курсам на единицу обучающихся. Единицей обучающихся

считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

**Внеурочная деятельность
в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами: «Ритмика», «», «Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение осуществляется образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

На реализацию коррекционно-развивающей области отводится 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Коррекционный курс **"Ритмика"**.

Основные задачи реализации содержания:

Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Коррекционный курс **"Логопедические занятия"**.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя

речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Занятия проводятся по подгруппам.

Занятия **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** направлены на развитие способности к аналитическому мышлению, умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, коррекцию памяти и внимания. Занятия проводятся по группам.

Занятия **Арт-терапией** способствуют:

- Развитию креативности личности;
- Формированию образного мышления;
- Развитию мелкой моторики;
- Стимулируют творчество и осознание чувств;
- Помогают членам группы лучше взаимодействовать друг с другом
- Формирование представлений о себе;
- Осознание и выражение своих чувств.

Занятия проводятся индивидуально или по подгруппам с учетом однородности речевых нарушений.

Другие направления внеурочной деятельности

Общекультурное направление – занятия по данной программе формируют у обучающихся представления о целостной картине мира прикладного творчества, помогают освоить разнообразные технологии художественно-практической деятельности в соответствии с индивидуальными предпочтениями.

Социальное направление - главное назначение курса: формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого.

Духовно-нравственное направление - программа направлена на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Спортивно-оздоровительное направление - одним из основных условий, обеспечивающих здоровье детей, является рациональная двигательная активность. Занятия "ОФП" активизируют обменные процессы, стимулируют работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, усиливают защитные реакции организма, улучшают работу пищеварительной системы,

повышают работоспособность обучающихся. Систематическая двигательная активность оказывает благотворное влияние на эмоциональное состояние человека, воспитывает «стойкий иммунитет» к вредным привычкам.

**Распределение часов коррекционно-развивающих занятий
и внеурочной деятельности
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
(вариант 1)
1 - 4 классы**

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
	I	II	III	IV	Всего
Коррекционно-развивающая область	6	6	6	6	24
Ритмика	1	1	1	1	4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	1	4
Арт-терапия	1	1	1	1	4
Логопедические занятия	3	3	3	3	12
Другие направления внеурочной деятельности	4	4	4	4	16
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	1	1	1	1	4
Социальное	1	1	1	1	4
Общекультурное	1	1	1	1	4
Итого:	10	10	10	10	40

**Коррекционно-развивающие занятия и внеурочная деятельность
для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)**

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает коррекционные курсы, которые определяются психофизическими особенностями развития детей и ритмикой.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется образовательным учреждением, исходя из особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА.

Сенсорное развитие.

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятия запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Предметно-практические действия.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Курс «Предметно-практические действия» решает коррекционно-развивающие задачи, но включен в раздел внеурочной деятельности, так как способствует осуществлению трудового и эстетического воспитания.

Двигательное развитие (корректирующие упражнения).

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения; формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Занятия нацелены на обеспечение всестороннего и полноценного развития обучающихся с помощью средств ЛФК проводятся с учетом медицинских рекомендаций.

Курс **Двигательное развитие** (корректирующие упражнения) относится к спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности, так как решает помимо коррекционных и развивающих, также задачи формирования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Программа внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Программа внеурочной деятельности предусматривает организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, таких как: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, праздники и другое, таким образом, привлекая детей к участию в различных мероприятиях (включенных в СИПР), осуществляется реализация нравственного направления.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Внеурочная деятельность для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется через воспитательную работу и (или) через коррекционные курсы.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

**Распределение часов коррекционно-развивающих занятий
и внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

(вариант 2)

I – 4 классы

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
	I	II	III	IV	Всего
Направления внеурочной деятельности	6	6	6	6	24
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	8
Духовно-нравственное	2	2	2	2	8
Социальное	1	1	1	1	4
Общекультурное	1	1	1	1	4
Итого:	6	6	6	6	24