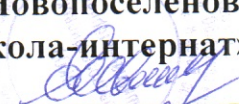


Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
с ограниченными возможностями здоровья»

Принят
на заседании
педагогического совета
протокол от
«30» августа 2019г. № 1

Утверждаю
Директор ОКОУ
«Новопоселёновская
школа-интернат»

_____ Е.Ю.Иванова

ПЛАН
коррекционно-развивающих занятий
ОКОУ «Новопоселёновская школа-интернат»
1 - 4 классы
на 2019-2020 учебный год

2019 г.

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой.

Необходимость создания специальных условий (психолого-педагогических, материально-технических, организационных) для обучающихся с умственной отсталостью определяется рядом нормативно-правовых актов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП);
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении [СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)».

Экспериментально доказано, что способности человека проявляются в деятельности и что очень важно, формируются в ней. Поэтому результат деятельности, выполнение многих задач зависят от целого ряда обстоятельств: условий формирования личности, от прошлого опыта, от приобретенных в результате обучения и воспитания навыков и умений (Леонтьев А.А., Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Юдович Ф.Я., Норман Б. и др.).

Исследователи отмечают, что новые качественные изменения на той или иной ступени развития всегда возникают на основе предпосылок, создаваемых на предшествующих ступенях и способствуют быстрому формированию психики ребенка (Мухина В.С., Эльконин Д.Б.), поэтому

такое большое значение в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья отводится коррекционно-развивающим занятиям.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися на основании рекомендаций, определенных в заключении ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии), в котором указаны условия реализации образовательной программы, результатов углубленной диагностики педагогов, психолога, дефектолога, логопеда, выявленных индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Особенности проведения коррекционно-развивающих занятий (обучающиеся с легкой умственной отсталостью)

1 вариант

В образовательном учреждении, реализующем образовательные программы, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью), каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается проведением групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, так как не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития.

Коррекционно - развивающие занятия проводятся индивидуально и/или по группам, причем состав групп может постоянно меняться.

Группы комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся как параллельно с основными занятиями, так и во вторую половину дня после 30-минутного и более

перерыва вне сетки школьного расписания, что обусловлено спецификой учреждения, их продолжительность 15 - 25 мин.

Таким образом, эти занятия, учитывая психофизические особенности каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Основные направления работы:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития,
- коррекция отдельных сторон психической деятельности,
- развитие основных мыслительных операций,
- развитие различных видов мышления,
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы,
- развитие речи, владение техникой речи,
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение игротерапии, музыкотерапии, психокоррекционных занятий с детьми старшего возраста.

Основные задачи занятий: коррекция внимания и памяти, развитие логического мышления, эмоционально-волевой сферы, повышение уровня общего развития детей через включение их в игровую деятельность.

Занятия по *ритмике* способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, воспитанию положительных качеств личности.

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность обучающихся. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, танцевать, играть на простейших инструментах. Занятия носят не только развивающий, но и познавательный характер.

Занятия *«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»* направлены на развитие способности к аналитическому мышлению, умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, коррекцию памяти и внимания. Занятия проводятся по группам.

Занятия *Арт-терапией* способствуют:

- Развитию креативности личности;
- Формированию образного мышления;
- Развитию мелкой моторики;
- Стимулируют творчество и осознание чувств;
- Помогают членам группы лучше взаимодействовать друг с другом
- Формирование представлений о себе;

- Осознание и выражение своих чувств.

Коррекционный курс "*Логопедические занятия*".

Основные задачи реализации содержания:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Занятия проводятся индивидуально или по подгруппам с учетом однородности речевых нарушений.

Распределение часов в 1 - 4 классах

Наименование	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Ритмика	1	1	1	1	4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	1	4
Арт-терапия	1	1	1	1	4
Логопедические занятия	3	3	3	3	12
Итого:	6	6	6	6	24

Особенности проведения коррекционно-развивающих занятий (обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, имеющие сложный дефект развития)

2 вариант

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных, групповых и индивидуальных занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Занятия коррекционно-развивающей области проводятся как в первую, так и во вторую половину дня после перерыва вне сетки школьного расписания, что обусловлено сложностью дефекта.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Распределение часов в 1 - 4 классах

Наименование	Количество часов в неделю			
	I	II	III	IV
Сенсорное развитие	3	3	3	3
Предметно-практические действия	3	3	3	3
Двигательное развитие	2	2	2	2
Альтернативная коммуникация	2	2	2	2
Итого:	10	10	10	10

«Сенсорное развитие» имеет своей целью:

- Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

- обогащение чувственного познавательного опыта;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;

- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.

Целью занятий *«Предметно-практические действия»* является формирование у детей житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, минимально необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда, развитие предметных действий, коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, речи в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, бумагой, нитками, природными материалами, элементарного конструирования, ручного труда.

Коррекционный курс *«Двигательное развитие»* осуществляет коррекцию недостатков двигательной, эмоционально-волевой познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Задачи:

- развитие двигательной активности ребенка;
- создание комфортных условий, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей обучающихся;
- мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения.

Цель коррекционного курса *«Альтернативная коммуникация»*: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие);
- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- овладение чтением и письмом на доступном обучающемуся уровне.

Таким образом, коррекционно-развивающие занятия выполняют задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.