

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Информационная справка
2.	Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию образовательной программы
3.	Пояснительная записка
4.	Адресность образовательной программы
5.	Организационно-педагогические условия
6.	Календарный учебный график
7.	Учебный план
8.	Программно-методическое обеспечение образовательной программы
9.	Ценностные ориентиры образования
10.	Условия реализации программы
10.1.	Образовательная среда
10.2.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы
10.3.	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы
10.4.	Ведущие образовательные технологии
10.5.	Обеспечение валеологических условий
10.6.	Финансовое обеспечение реализации образовательной программы
10.7.	Материально-технические условия реализации образовательной программы
10.8.	Информационно-методические условия реализации образовательной программы
11.	Планируемые результаты освоения образовательной программы

1. Информационная справка

Наименование ОО в соответствии с уставом	Полное наименование: Областное казенное общеобразовательное учреждение «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» Сокращенное наименование: ОКОУ «Новопоселёновская школа-интернат»
Юридический адрес	305523 Курская область, Курский р-н, д. 1-е Цветово
Фактический адрес	305523 Курская область, Курский р-н, д. 1-е Цветово
Телефон	59-22-59, факс 59-22-15
e-mail	Novoposelenov@yandex.ru
Учредитель	Курская область, комитет образования и науки Курской области
Адрес сайта в интернете	Novoposelen.narod.ru
Руководитель ОО, ФИО	Иванова Екатерина Юрьевна
Организационно правовая форма	Областное казенное учреждение
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Серия 46 № 001677056, ИНН/ КПП 4611004581/461101001, 22 декабря 1997 г.
Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц	ОГРН 1024600618790, 03 декабря 2015 года ГРН 2154632203592
Лицензия на осуществление	<i>Серия 46 Л 01 № 0000492, регистрационный № 2331, дата выдачи 11 июля 2016 года, выдана</i>

образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии.	<i>комитетом образования и науки Курской области; приложение №1 к Лицензии, серия 46 П 01 №0000936, приложение к Лицензии, серия 46П01 № 0001775</i>
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	<i>№ -46-01-002017 от 17.08.2018г.; диетология, сестринское дело в педиатрии; оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по организации здравоохранения и общественного здоровья, педиатрии, в том числе: при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по психиатрии,</i>
Органы государственного управления и самоуправления	Общее собрание работников ОКОУ «Новопоселёновская школа-интернат», педагогический совет, попечительский совет

2. Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию образовательной программы

Образовательная программа ОКОУ «Новопоселёновская школа-интернат» является нормативно-правовым документом, отражающим стратегию освоения ценностей образования в процессе обучения и воспитания учащихся с целью их развития и социальной адаптации.

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России;
4. Приоритетный национальный проект «Образование»;
5. Устав ОКОУ «Новопоселёновская школа-интернат».

3. Пояснительная записка

Вопросы интеграции детей с особыми потребностями, трудностями в обучении, общении и поведении являются сегодня наиболее актуальными и

требуют новых подходов в отношении к детям с ОВЗ. Необходимо создание оптимальных условий для их обучения, воспитания, своевременной диагностики и эффективной коррекции нарушений, психолого-педагогической реабилитации и социально-трудовой адаптации. В России за многие годы сложилась разветвленная система учреждений для детей с ОВЗ, в которых прилагается немало усилий по улучшению условий жизни, медицинского обслуживания, повышения качества образования, трудовой и профессиональной подготовки детей с проблемами в развитии. Накоплен значительный опыт, выработаны научно-методические приемы и подходы к психокоррекции и комплексной реабилитации этих детей.

Цель реализации образовательной программы - обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом ОКОУ «Новопоселёновская школа-интернат», нацеленного на элементарную грамотность ребенка, на обеспечение и гарантию овладения выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Сопутствующие цели:

- здоровьесберегающая направленность (*ориентация на ценности здоровья*);
- акмеологическая направленность образовательного процесса (*сопровождение целостного развития растущего человека путем координации действий учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, психологов, социальных педагогов; художественная самодетельность*).

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением образовательной программы **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- включение обучающихся в процессы познания внешкольной социальной среды.

Образовательная программа ОКОУ «Новопоселёновская школа-интернат» является нормативно-правовым документом, отражающим стратегию освоения ценностей образования в процессе обучения и воспитания учащихся с целью их развития и социальной адаптации.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации».

Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:

учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей ученика, в освоении основ личностного самоопределения,

родителей (законных представителей) - в обеспечении условий для развития потенциала ученика, получения им выбранной специальности,

общества - в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание у учащихся таких личностных качеств, как способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку.

Образовательная программа определяет:

-цели и содержание учебного процесса, особенности учебных программ;

-учебно-методическую базу реализации учебных программ;

-проектируемые результаты освоения программы.

Образовательная программа регламентирует:

-условия освоения ОП;

-организационно-педагогические условия реализации учебных программ.

Педагогический процесс в ОКОУ «Новопоселёновская школа-интернат» носит коррекционно-развивающий характер, построен с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Одной из основных идей, положенных в работу школы-интерната, является ***непрерывность и всесторонность коррекционного воздействия на ребёнка с опорой на сохранное в личностной, эмоционально-волевой и психической сферах с учётом «зоны ближайшего развития»*** (Л.С.Выготский).

Педагогическое воздействие на ребёнка строится на основе личностного подхода с позиции ***идей гуманизации и демократизации*** учебно-воспитательного процесса.

Выявление на разных возрастных этапах дефицитарности психического развития, слабых звеньев помогает представить общую картину развития ребёнка и наметить комплекс адекватной помощи различных специалистов: психологов, логопедов, социального педагога.

Комплексный подход к предупреждению и преодолению отклонений в развитии детей и социальная адаптация учащихся предполагает организацию трёх взаимосвязанных и взаимообуславливающих направлений работы:

Педагогическое направление – оптимизация учебно-воспитательной работы на основе уточнения содержания и разработки методического обеспечения; осуществление преемственности в работе специалистов (логопедов, медиков, психологов, социального педагога) и педагогов с целью коррекционного комплексного воздействия на ребёнка.

Психологическое направление – психологическая диагностика интеллектуальных и личностных особенностей детей разных возрастных групп, использование в психокоррекционной работе с учащимися разнообразных методов и приёмов, проведение консультативно-профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса.

Медицинское направление – разработка системы медицинских обследований с целью определения физического состояния и выявления текущих соматических заболеваний, проведение комплекса профилактических заболеваний и укрепления здоровья детей.

Принципы реализации Образовательной программы

- Принцип *соблюдения интересов ребёнка* (призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка).
- Принцип *системности* (обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса).
- Принцип *непрерывности* (гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению).
- Принцип *программно - целевого подхода* (единая система планирования и своевременного внесения корректив в планы).
- Принцип *лично-ориентированного подхода* (раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей).
- Принцип *преемственности* образовательной программы и программы развития образовательного учреждения.
- Принцип *информационной компетентности* (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.

- Принцип *системно-деятельностного подхода* в обучении и воспитании учащихся.
- *Здоровьесберегающий* принцип (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья школьников).
- Принцип *вариативности* (возможность перехода с одного варианта обучения на другой).
- Принцип *демократизации* (во взаимоотношениях учительского и ученического коллективов).
- Принцип *концентрического* распределения материала.

4. Адресность образовательной программы

Образовательная программа адресована учащимся 5 - 9 (10) классов, имеющим определенную степень готовности к освоению данной программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Приём обучающихся в Образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приёма граждан в общеобразовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Зачисление детей в Образовательное учреждение проводится при наличии следующих документов:

- заключения центральной психолого - медико - педагогической комиссии;
- копии свидетельства о рождении ребёнка;
- личного дела (при поступлении во 2 – 10 класс).

Основной формой организации обучения в школе является классно-урочная система, групповые и индивидуальные занятия.

Оптимальная наполняемость класса (группы) в школе-интернате для детей с легкой умственной отсталостью – до 12 человек.

На уроках профессионально-трудового обучения и СБО класс делится на 2 группы.

Из числа учащихся, нуждающихся в коррекции речи или психических процессов, создаются логопедические и коррекционные группы.

Соответствие учебной документации учебным планам:

- наименование учебных предметов в классных журналах соответствует их наименованиям в учебном плане,

- количество часов на изучение предметов, зафиксированное в классных журналах, соответствует количеству часов в учебном плане.

Учет движения обучающихся:

- сложилась определенная система учета ежедневной посещаемости обучающихся, воспитанников,

- процедуры отчисления и выбытия обучающихся соответствует нормативным требованиям.

Учебные пособия:

- соответствие используемых учебников учебным программам – полное.

- обеспеченность обучающихся учебными пособиями – полная.

Сочетание основного и дополнительного образования:

Взаимосвязь программ дополнительного образования с учебными программами очевидна:

- разнообразные виды дополнительного образования доступны для всех воспитанников школы-интерната:

- программы коррекционно-развивающих занятий соответствуют целям ОП.

В школе-интернате организованы следующие кружки и секции:

Название секций и кружков
Легкая атлетика
Футбол
Аэробика
Настольный теннис
Хоровое пение
Подарки своими руками
Умелые руки
Рукодельница

Все вышеперечисленные творческие объединения работают систематически в соответствии с рабочими программами.

Дети принимают участие в школьных, районных, областных мероприятиях и конкурсах и занимают призовые места.

Работа кружков организуется и проводится в предметных кабинетах школы, в спортивном зале, в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен с учетом санитарно-гигиенических норм и общего режима работы школы-интерната.

6. Календарный учебный график

Начало и окончание учебного года.

Класс	Начало учебного года	Окончание учебного года
5 - 9 (10) класс	2 сентября 2019 года	31 августа 2020 года

Продолжительность учебного года по классам (количество недель)

Класс	Количество недель
5 – 9 (10) класс	34 недели

Режим работы общеобразовательного учреждения.

Режимные моменты Класс	Продолжительность учебной недели (дней)	Продолжительность уроков (мин)	Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся
5 – 10 класс	5 дней	40 мин.	по четвертям, за год

Расписание звонков для 5-х - 10 классов

Урок	Время	Продолжительность перемены
1 урок	09.00 – 09.40	10 мин
2 урок	09.50 – 10.30	20 мин
3 урок	10.50 – 11.30	10 мин

4 урок	11.40 – 12.20	10 мин
5 урок	12.30 – 13.10	20 мин
6 урок	13.30 – 14.10	10 мин
7 урок	14.20 – 15.00	-

Режим работы школы-интерната во второй половине дня

Во второй половине дня осуществляется коррекционно-развивающая работа и дополнительное образование.

Перерыв между окончанием уроков и началом коррекционно-развивающих занятий, дополнительного образования – не менее 30 минут.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий: фронтальных - 40 минут, групповых и индивидуальных – 15 - 25 минут.

7. Учебный план

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, коррекционных занятий, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими *нормативными документами*:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии» .

5. Приказ Министерства образования и науки «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Режим функционирования образовательного учреждения.

Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3286-15, уставом образовательного учреждения.

Учебный план ОКОУ «Новопоселёновская школа-интернат» является частью образовательной программы, обеспечивает выполнение требований к организации образовательной деятельности и режиму дня, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15) и предусматривает:

- 6-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) для V - X классов. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недель (без учета итоговой аттестации);

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15.

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Максимальная нагрузка, часов	21	2 3	23	23	29	30	32	33	33	34

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для начальной и основной школы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся V - VI классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся VII - X классов – не более 7 уроков.

Начало занятий в 9.00 часов . Обучение осуществляется в одну смену.

Продолжительность урока в V – X классах составляет 40 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками - 10 минут, после 2 и 5 уроков – перемены по 20 минут каждая.

Перерыв между коррекционно-развивающими и кружковыми занятиями – 5 - 10 минут.

Перерыв между окончанием уроков, началом коррекционно-развивающих занятий и занятий дополнительного образования - 30 минут.

Изучение учебных предметов федерального и регионального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических

работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

Особенности учебного плана.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 и составляет:

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Часы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34

Учебный план включает 16 учебных предметов, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

«Русский язык» и «Чтение» как учебные предметы являются ведущими, т.к. от их усвоения во многом зависит успешность всего

школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«**Математика**» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, биологии, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Курс «**История Отечества**» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при нарушении интеллекта (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Введение учебного курса «**Обществознание**» в 8 – 10 классах обосновано необходимостью формирования морально-этических и политико-правовых знаний у обучающихся. Содержание курса носит пропедевтический характер и призвано способствовать, возможно, большей самореализации личностного потенциала учащихся с нарушением интеллекта.

«**География**» включает физическую географию России и зарубежья и позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе

географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Предмет **«Природоведение»** реализуется в V классе, **«Биология»**, включая курсы «Растения», «Животные», «Человек», с VI по IX классы. Естественно-научное образование обучающихся с нарушением интеллекта строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но, прежде всего, - вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы.

Обучение **«Изобразительному искусству»** и **«Музыке и пению»** предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Предмет **«Физическая культура»** направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

На уроках *физической* культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Наибольший объем в учебном плане отводится **«Профессионально-трудовое обучение»**.

В V – X классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

Трудовое обучение носит общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей, обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

По окончании IX класса для обучающихся проводится итоговая аттестация по сельскохозяйственному труду.

Социально-бытовая ориентировка (СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Каждый учебный предмет реализуется в системе, неразрывен по своему содержанию и преемственно продолжается от начальной до старшей школы, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Учебно-методический комплекс утвержден на заседании педагогического совета.

На занятиях по профкссионально-трудовому обучению и социально-бытовой ориентировке учащиеся V-X классов делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

**Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями):**

(V – X классы)

**Областного казенного общеобразовательного учреждения
«Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными
возможностями здоровья»**

Общеобразователь	Учебные	Количество учебных часов в неделю
------------------	---------	-----------------------------------

		<i>Старшие классы</i>					
Общеобразовательные курсы		5	6	7	8	9	10
<i>Язык и речь</i>	<i>Чтение и развитие речи</i>	4	4	3	3	3	
	<i>Письмо и развитие речи</i>	5	4	4	4	4	
	<i>Родной язык</i>						2
	<i>Литература</i>						2
<i>Математика</i>	<i>Математика</i>	5	5	4	4	4	2
<i>Природа</i>	<i>Природоведение</i>	2					
	<i>Биология</i>		2	2	2	2	1
	<i>География</i>		2	2	2	2	1
<i>Обществознание</i>	<i>История Отечества</i>			2	2	2	1
	<i>Обществознание</i>				1	1	1
<i>Искусство</i>	<i>Музыка и пение</i>	1	1	1	1	-	-
	<i>Изобразительное искусство</i>	1	1	1	-	-	-
<i>Физкультура</i>	<i>Физкультура</i>	3	3	3	3	3	3
<i>Этика и психология семейной жизни</i>	<i>Этика и психология семейной жизни</i>						1
<u>Трудовая подготовка</u>	<i>Профессионально - трудовое обучение</i>	6	6	8	9	10	-
	<i>Углубленная трудовая подготовка</i>	-	-	-	-	-	18
<i>Итого: обязательная нагрузка обучающегося</i>		27	28	30	31	31	32
<u>Факультативные занятия</u>		2	2	2	2	2	2
<i>Всего: максимальная нагрузка обучающегося*</i>		29	30	32	33	33	34
<u>Коррекционная подготовка*</u>							
<i>Коррекционные курсы</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	1	2	2	2	2	2
<i>Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия**</i>		<i>Старшие классы</i>					
		5	6	7	8	9	10
<i>Логопедические занятия</i>		3	2	2	-	-	-

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам четверти проводится на основе текущего контроля успеваемости и итоговых работ, с периодичностью 1 раз в четверть.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и итоговой контрольной или зачетной работы. Годовая промежуточная аттестация представляет собой результат среднего арифметического оценок за четверти, а также с учетом итоговой контрольной или зачетной работы. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Формами промежуточной аттестации являются: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях;

письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, зачеты и другое.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-10 классов проводится по предметам: русский язык, математика, чтение, география, биология, история, технология каждую четверть (в одной из форм: проверочная, контрольная, творческая работа; письменный отчет о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинение, изложение, диктант, реферат, зачет и др.).

Иные формы промежуточной аттестации также могут предусматриваться образовательной программой, приниматься педагогическим советом и утверждаться руководителем ОУ.

Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются методическими объединениями учителей старших классов.

Результаты четвертной промежуточной аттестации фиксируются в классных журналах (электронных журналах). Результаты годовой промежуточной аттестации фиксируются в классных журналах и в Личной карточке обучающегося.

В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санаториях, стационарах и других медицинских учреждениях, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном

учреждении.

8. Программно-методическое обеспечение образовательной программы

Для реализации содержания образования в школе-интернате и достижения прогнозируемого результата, используются типовые специальные /коррекционные/ программы VIII вида.

Реализуемые рабочие программы по учебным предметам составлены на основе типовых специальных программ для учреждений специального (коррекционного) обучения VIII вида. Учащиеся получают знания по общеобразовательным предметам имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, трудовые умения по определенному школой профилю, навыки самостоятельной работы.

Каждая из программ оснащается учебными пособиями и дидактическими материалами.

9. Ценностные ориентиры образования

Ценностные ориентиры конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки:

• ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на основе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение.

• ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных

поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.

10. Условия реализации программы

В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося;

- создание максимально благоприятных условий для развития личности учащихся, для обучения и воспитания детей по специальным планам и программам, для коррекции нарушений интеллектуального и физического развития, для социальной адаптации личности к жизни в современном обществе;

- обеспечение наиболее разностороннего развития каждого учащегося с интеллектуальной недостаточностью путем включения его в процесс школьного обучения, индивидуальную коррекционно-развивающую работу, направленную на социально-трудовую адаптацию и интеграцию в условиях школы коррекционного типа;

- создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения учащихся с различными степенями умственной отсталости, создание рабочих мест для данных категорий учащихся с целью последующего трудоустройства (профили - швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд).

10.1. Образовательная среда

- обеспечивает достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирует охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственна по отношению к начальному общему образованию и учитывает особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

У участников образовательного процесса *есть возможность*:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, секций, студий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий;

- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

10.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

В настоящий момент в школе-интернате работает 52 педагога, из них:

- Учителя – 17
- Воспитатели – 23
- Педагоги-психологи – 2
- Учителя - логопеды – 2
- Социальный педагог – 1
- Педагог-организатор – 1
- Старший вожатый – 1
- Тьютор - 1
- Педагог доп. образования – 2
- Музыкальный руководитель – 2.

Возраст	2018-2019
До 25 лет	3 (6 %)
25-35 лет	13 (25 %)
35-55 лет	26 (50 %)
55 и выше	10 (19 %)

Образовательный ценз

образование	2018 - 2019
высшее	42 (81 %)
средне-специальное	10 (19 %)

Квалификация

категория	2018 - 2019
высшая	6 (12 %)
первая	24 (46 %)
соответствие занимаемой должности	22 (42 %)
Б/к	5 (9,6%)
Звания и награды	2018 - 2019
«Отличник народного просвещения»	4
«Почетный работник общего образования»	5
«Почетный работник сферы образования»	1
Почетная Грамота МО РФ	3
Стаж работы	2018-2019
от 0 до 5 лет	17 (32 %)
от 5 до 10 лет	4 (8 %)
от 10 до 20 лет	17 (33 %)
свыше 20 лет	14 (27 %)

Освоение программ дополнительного профессионального образования

Тема	Организация, дата	Количество педагогов
«Механизмы реализации современных коррекционно-логопедических технологий в образовательной организации»	ОГБУ ДПО КИРО 04.04.2019г.	1
«Совершенствование деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	ОГБУ ДПО КИРО 05.04.2019г.	8
«Современные технологии деятельности социального педагога с	ОГБУ ДПО КИРО	1

различными категориями обучающихся»	22.05.2019г.	
«Механизмы реализации современных коррекционно - логопедических технологий в общеобразовательной организации»	ОГБУ ДПО КИРО 04.04.2019г.	1
«Тьюторское сопровождение в условиях инклюзивного образования»	ОГБУ ДПО КИРО 25.01.2019г.	1
«Управление общеобразовательной организацией в условиях системных изменений в образовании»	ОГБУ ДПО КИРО 17.05.2019.	1
Профессиональная переподготовка "Образование и педагогические науки", специализация "Специальное (дефектологическое) образование. Олигофренопедагогика", "Учитель-дефектолог"	ФГБОУ ВО "КГУ" 2019г.	7

10.3. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Непременным условием реализации программы является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса

школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Деятельность службы сопровождения

Психолого-медико-педагогическая служба сопровождения развития ребенка (педагоги-психологи, дефектолог, социальный педагог, учителя-логопеды, медицинский персонал) работает согласно Положению.

Фундаментом деятельности службы сопровождения развития ребенка является диагностическая работа - основа для определения индивидуального маршрута обучения нуждающихся учащихся и начала совместной деятельности всех специалистов службы сопровождения, педагогов и родителей.

Организация социально-психологической поддержки учащихся осуществляется целенаправленно через коррекционную, консультационную и профилактическую работу.

Вся работа службы направлена на реабилитацию и социальную адаптацию учащихся I и II ступеней обучения с различными проблемами в развитии.

Основания для выбора индивидуального образовательного маршрута

1. Особенности психофизического развития ребенка с нарушением интеллекта.
2. Особенности эмоционально-волевой сферы ребенка.
3. Особенности усвоения общеучебных навыков и умений.

4. Корректировка жизненных планов учащихся или родителей (законных представителей) о возможной профессиональной ориентации ребенка.
5. Педагогическая диагностика уровня образованности ученика.
6. Состояние соматического здоровья и его диагностика.

Организация комплексной работы всех специалистов (педагогов, психологов, логопедов, медиков) способствует расширению круга общения, а, следовательно, и адаптации ребенка к современным социальным условиям. Необходим непрерывный процесс коррекционного воздействия на ребенка с проблемами в развитии не только в учебно-воспитательном процессе, но и вне его, в повседневной жизни, в общении с окружающим миром.

Таким образом, предлагаемая образовательная программа дает возможность каждому ребенку получить образование в соответствии с уровнем его интеллектуального развития, максимально адаптировать и интегрировать выпускников в современное общество.

10.4. Ведущие образовательные технологии

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (*образовательных технологий*) педагоги руководствуются возрастными особенностями и возможностями школьников. С учетом этих факторов активно используются следующие технологии:

Педагогические технологии

Педагогические технологии рассматриваются педагогическим коллективом школы как процесс, позволяющий эффективно управлять обучением, воспитанием, развитием детей с психофизическими особенностями.

В целях обеспечения реализации образовательных программ используются технологии обучения, сопровождения, воспитания.

Технологии обучения

1. Традиционные технологии обучения.
2. Личностно-ориентированные технологии.
3. Игровые технологии.
4. Технологии развивающего обучения.
5. Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения (компьютерные технологии, технологии дифференцированного обучения и др.).
6. Технологии сотрудничества.

Технологии сопровождения

Технология сопровождения помогает осуществлять планомерное наблюдение за развитием каждого ребенка в условиях коррекционного обучения, медицинской помощи, индивидуального подхода в обучении и воспитании (разделение на дифференцированные группы).

Условия применения технологии сопровождения:

1. Педагогический коллектив, владеющий приемами коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта.
2. Тесная взаимосвязь педагогов, воспитателей, психологов, дефектологов, социальных педагогов, медицинских работников.
3. Отслеживание:
 - результативности обучения;
 - состояния здоровья;
 - особенностей звукопроизношения;
 - развития психических процессов.

Технологии воспитания

В воспитательной сфере составление программ, алгоритмов, планов имеет специфический оттенок, так как регламентация противоречит индивидуальному характеру воспитательной работы, направленной на раскрытие неповторимости каждого ребенка с проблемами в развитии. Поэтому для педагога важно не столько овладеть новыми формами воспитательной работы, сколько найти индивидуальный способ их применения в каждом конкретном случае. Следовательно, педагог-воспитатель принимает участие, как в создании современных педагогических технологий («духовное общение», «диалоговое обучение», коллективная творческая деятельность), так и использует традиционные способы, продолжающие оставаться продуктивными в воспитании личности ребенка с нарушением интеллекта.

В работе педагогов находят применение такие *вариативные технологии*, как:

- Дидактические материалы М. Монтессори.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Театрализованная деятельность.
- Сказкотерапия.
- Игрокоррекция.

10.5. Обеспечение валеологических условий

Соблюдение СанПиНа - 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и

воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Объем максимально-допустимой учебной нагрузки учащихся не превышает норму, рекомендованную СанПиН.

Служба сопровождения занимается не только диагностикой и разработкой коррекционно-развивающих программ и маршрутов, но и организацией учебы, быта учащихся в охранительно-оздоровительном режиме, направленном на создание навыков, умений, привычек по освоению здорового образа жизни и социальной адаптации ребенка.

Требования к режиму обучения соблюдаются и являются нормой для всех участников образовательного процесса.

10.6. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Основные направления использования бюджетных средств:

- заработная плата
- коммунальные расходы
- содержание имущества

Все финансы расходуются строго по назначению, по распределяемым бюджетным статьям.

10.7. Материально-технические условия реализации образовательной программы

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охране здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы-интерната.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 2-х этажном здании. Занятия проводятся в 11 предметных кабинетах, из них 1 компьютерный класс (с выходом в Интернет), 9 классных комнатах, 2 мастерских, кабинет социально-бытовой ориентировки.

Имеются медицинский блок, кабинеты педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора, учителя-логопеда, библиотека, спортивный зал, тренажерный зал, актовый зал, спортивная площадка.

Материально-техническая база школы-интерната достаточно обеспечена. Администрация школы-интерната продолжит работу над улучшением материально-технической базы школы-интерната, обновлением фонда библиотеки, в целях выравнивания условий получения образования.

Состояние материально-технической базы

Развивающая среда	Оборудование
2 мастерские на 9 рабочих мест каждая	Всего 6 швейная машинка с электрическим приводом; оверлок – 1.
Кабинет психолога	Оборудован в соответствие с нормативами, имеется компьютер для проведения коррекционно-развивающих занятий
Кабинет СБО	Микроволновая печь, утюги, гладильная доска, наборы посуды, электрочайник, эл. плита, холодильник, пылесос, набор кухонных принадлежностей, посуды
Спортивный зал	Приспособленное помещение: баскетбольные кольца, волейбольная сетка, наборы мячей, шведская стенка, набор гантелей, теннисный стол
Библиотека	Книжный фонд 8675, в том числе учебники 4692
Кабинеты, из них: Русского языка Биологии Истории Математики Сельскохозяйственного труда начальной школы	Оборудованы мебелью, необходимым дидактическим материалом, техническими средствами обучения, наглядными пособиями
Тренажерный зал	Оборудован спортивным

	инвентарем, спортивными тренажерами, имеется сухой бассейн, комплект мягких форм, мячи разных размеров, массажеры
Кабинет логопеда	Оборудован необходимым диагностическим материалом, имеется компьютер для проведения коррекционно-развивающих занятий
Компьютерный кабинет	Место учителя + 8 ученических, принтер, проектор
Спальные комнаты	Оборудованы спальными мебелью
Комнаты отдыха	Оборудованы мебелью, имеются уголки: настольных игр, для продуктивной и творческой деятельности, телевизоры
Медпункт	Имеется изолятор на 8 места, комната для приема детей; процедурная, оснащен всем необходимым оборудованием, медикаментами для оказания первой медицинской помощи.
Столовый зал, на 60 посадочных мест	Оснащен необходимой мебелью, столовыми приборами
Пищеблок	Имеется все необходимое оборудование для организации питания
Актовый зал	75 посадочных мест
Аудиовизуальные средства: Видеомагнитофоны Телевизоры Компьютеры Принтеры	Все технические средства в рабочем состоянии

Наличие компьютерного и мультимедийного оборудования

№ п/п	наименование	количество
-------	--------------	------------

1.	Принтер	6
2.	Сканер	3
3.	Ксерокс	2
4.	Многофункциональных устройств (включающих в себя сканер, ксерокс, принтер)	2
5.	Магнитофон CD	1
6.	Телевизор	11
7.	Видеоплеер	1
8.	DVD - плеер	3
9.	Цифровая камера	1
10.	Цифровая видеокамера	1
11.	Музыкальный центр	3

Количество компьютеров (в рабочем состоянии, включая ноутбуки)

количество	20		
	в том числе используемых:		
	в работе администрации ОУ программиста/секретаря	в работе бухгалтерии	в учебном процессе
	8	4	4

Мультимедийная техника и оргтехника

№ п/п	наименование	количество
12.	Интерактивная доска	1
13.	Мультимедийный проектор (не для входящих в состав комплекта интерактивной доски)	2
14.	Принтер	5
15.	Сканер	1
16.	Ксерокс	3
17.	Многофункциональных устройств (включающих в себя сканер, ксерокс, принтер)	2

IT - Инфраструктура

В 2012г. был создан информационный сетевой ресурс, сайт школы-интерната.

Школьный сайт объединяет процесс сбора, обработки, оформления, размещения информации в целях интерактивной коммуникации,

представляет отражение различных аспектов деятельности образовательного учреждения.

Права на все информационные материалы, размещенные на сайте, принадлежат школе – интернату и авторам материалов при условии, что иное не регламентировано действующим законодательством РФ.

Основной целью, является создание условий для реализации информационного обеспечения граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и общественных объединений, стимулирование формирования единой инфраструктуры информационных ресурсов общеобразовательных учреждений.

Учебно – наглядные пособия

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Биология	Наглядные пособия: 2.Коллекция «Насекомые». 3.Коллекция «Хвойные растения». 4.Коллекция «Полезные ископаемые, используемые в строительстве». 5.Коллекция «Нефть и продукты ее переработки». 6.Коллекция «Торф». 7.Коллекция «Насекомые-вредители леса». 8.Коллекция «Каменный уголь». 9.Муляжи картофеля. 10.Дидактические кубики «В мире животных». 11. Дидактическое пособие «Строение человека». Таблицы: 1. «Рыбы» 2. «Птицы» 3. «Насекомые» 4. «Земноводные» 5. «Млекопитающие».	
История, обществознание	1. Карта «Великая Отечественная война советского народа 1941-1945	1

	<p>годов»</p> <p>2. Плакат «Курская битва»</p>	1
География	<p>Карта Евразии (политическая)</p> <p>Карта Евразии (физическая)</p> <p>Политическая карта мира</p> <p>Природные зоны России Растения и животные</p> <p>Карта Российской Федерации</p> <p>Физическая карта</p> <p>Карта «Наша родина – Россия»</p> <p>Глобус</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Развитие речи	Комплект дидактического материала для тематических бесед.	
Русский язык	<p>Комплект тематических таблиц</p> <p>Комплекты портретов русских писателей</p> <p>Плакаты:</p> <p>«Состав слова»</p> <p>«Части речи»</p> <p>«Предложение»</p> <p>«Склонение существительных»</p> <p>«Изменение глаголов по лицам и числам»</p> <p>Рабочие тетради:</p> <p>№1 Состав слова</p> <p>№2 Имя существительное</p> <p>№3 Имя прилагательное</p> <p>№4 Глагол</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Математика	<p>Комплект тематических таблиц</p> <p>1. Мини-таблица по математике</p> <p>2. Тренажер по математике на сравнение чисел.</p> <p>3. Презентации</p>	1
Профессионально-трудовое обучение	<p>Комплект тематических таблиц</p> <p>1.</p>	

Для времяпровождения на переменах в школе предусмотрены уютные уголки отдыха. Общеизвестно, что смена обстановки положительно влияет на работоспособность школьников, поэтому в школе-интернате оборудованы специальные помещения: для преподавания физкультуры (спортивный зал; тренажерный зал и пришкольный стадион), для занятия групп развития (психологический кабинет и сенсорная комната), актовый зал. В школе-интернате также имеются современно оснащенные медицинский и логопедический кабинет.

10.8. Информационно-методические условия реализации образовательной программы

Информационно-методические условия реализации образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования аудио-, видео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

11. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы направлена на обеспечение качества образования.

Основным объектом системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися образовательной программы.

Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Обязательные результаты освоения ОП определяются в направлении достижения учащимися **уровня обученности и качества знаний**, определенных для соответствующего этапа обучения.

Начальная школа (2 - 4 класс

Результаты

Учебные предметы	Содержание элементарной грамотности
Русский язык, чтение	Развитие элементарных навыков устной речи. Становление письменной речи. Овладение техникой чтения.
Изобразительное искусство, музыка	Формирование готовности к общению. Развитие творческих способностей. Развитие эмоционально-волевой сферы.
Окружающий мир	Осознание себя частью природы. Бережное отношение к

	окружающему миру.
Математика	Развитие элементарных математических представлений. Использование математических навыков, знаний в повседневной жизни.
Физическая культура	Развитие двигательной активности. Коррекция осанки. Воспитание правильного отношения к своему здоровью.
Технология (трудовое обучение)	Развитие элементарных трудовых ЗУН. Формирование умения доводить начатое дело до конца.

Основная школа (5 – 9 (10) классы))

Организация учебного труда	Работа с книгой	Культура устной и письменной речи
Навыки организации рабочего места.	Умение правильно и выразительно читать в соответствующем темпе	Умение задавать вопросы и отвечать на них.
Навыки создания благоприятных элементарных условий деятельности.	Навыки работы с учебником.	Умение вести диалог.
Навыки пользования учебными принадлежностями.	Умение работать с другими источниками (словарями).	Умение передавать содержание.
Самоконтроль.	Навыки культуры слушания.	Умение пользоваться письменной речью.
Рациональное планирование.		
Умение и навыки совместной деятельности:		

учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс.		
--	--	--

Результаты

Учебные предметы	Содержание элементарной грамотности
Русский язык, чтение	Развитие элементарных навыков устной речи. Становление письменной речи. Овладение техникой чтения. Коррекция речи и мышления.
Изобразительное искусство	Формирование готовности к общению. Развитие творческих способностей. Развитие эмоционально-волевой сферы. Ориентация в памятниках культуры Санкт-Петербурга. Овладение элементарной эстетической грамотностью.
Обществознание, история	Овладение элементарной правовой грамотностью. Овладение элементарной политической грамотностью. Формирование морально-волевых качеств, любви к Родине, к городу, истории. Ориентация в сфере проживания.
Природоведение, биология, география.	Осознание себя частью природы. Экологическая грамотность. Элементарная географическая грамотность. Бережное отношение к окружающему миру.
Математика	Развитие элементарных математических представлений. Использование математических навыков, знаний в повседневной

	жизни.
Физическая культура	Развитие двигательной активности. Формирование нравственных морально-волевых качеств. Закаливание организма. Коррекция осанки. Воспитание правильного отношения к своему здоровью.
Профессионально-трудовая подготовка, социально-бытовая ориентировка	Развитие элементарных трудовых ЗУН. Формирование элементарных знаний по видам труда. Формирование умения доводить начатое дело до конца. Коррекция умственной деятельности (самоконтроль).

Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся

Аттестация и контроль образовательных достижений осуществляется через:

- проверочные, контрольные работы;
- диагностические контрольные работы;
- собеседования;
- творческие работы;
- письменные отчеты о наблюдениях и др.

К сфере достижений, учащихся относятся:

- выполнение творческих заданий по учебным предметам;
- выступление на конкурсах, выставках, олимпиадах.