

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО
протокол
от «10» августа 2020г. № 1

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол от «17» августа 2020г. № 1

Утверждаю
Директор ОКОУ
«Новопоселёновская школа-интернат»
Е.Ю.Иванова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

5 класс

на 2020-2021 учебный год

Составитель:
педагог-психолог
Истомина Е.В.

2020 г.

Аннотация к рабочей программе по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия»

Название учебного предмета (курса коррекционно-развивающих занятий):	Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»
Класс:	5 класс
Составитель:	Истомина Елена Владимировна
Основа для составления рабочей программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. N 481 г. Москва "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей». 3. Учебный план областного казенного общеобразовательного учреждения «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2021 учебный год.
УМК:	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). – М.: Генезис, 2010
Цель изучения предмета:	снижение уровня агрессивности, формирование адекватной самооценки, развитие навыков конструктивного поведения
Основные виды деятельности:	Интеллектуальные задания, ролевые игры, задания на формирование «эмоциональной грамотности», релаксация, элементы арт-терапии и сказкотерапии
Содержание и структура курса:	<p>Блок «Я – это Я». Задача - осознание своих качеств и повышение самооценки.</p> <p>Блок «Право на чувства». Задачи: формирование рефлексии эмоциональных состояний; формирование навыков адекватного самовыражения.</p>

	<p>Блок «Я и мой внутренний мир». Задача - формирование понимания ценности и уникальности внутреннего мира каждого человека.</p> <p>Блок «Я и Ты». Задача - формирование навыков позитивного взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Блок «Мы начинаем меняться». Задачи: формирование навыков позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; формирование мотивации к позитивному самоизменению.</p>
Количество часов:	1 раз в неделю

Программа коррекционного курса

«Психокоррекционные занятия»

5 класс

Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. N 481 г. Москва "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».
3. Учебный план областного казенного общеобразовательного учреждения «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2021 учебный год.

Подростковый возраст – важнейший этап в жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу.

Пятый класс для обучающихся является сложным периодом, так как они переходят к новым условиям обучения в среднем звене, требующим от них некоторой адаптации. С процессом взросления начинает понемногу возрастать агрессивность. Обучающиеся могут стремиться доказать окружающим и себе свою взрослость, иногда социально неприемлемыми способами.

Цели с учетом специфики коррекционного курса

Цель коррекционного курса - снижение уровня агрессивности, формирование адекватной самооценки, развитие навыков конструктивного поведения.

Коррекционный курс поможет подросткам разобраться в своих чувствах и желаниях, на новом уровне научиться строить взаимоотношения с окружающими, справляться с конфликтными ситуациями, принимать на себя ответственность за свои поступки.

Задачи:

- осознание своих качеств и повышение самооценки;
- формирование рефлексии эмоциональных состояний;
- формирование навыков адекватного самовыражения;
- формирование понимания ценности и уникальности внутреннего мира каждого человека;
- формирование навыков позитивного взаимодействия со сверстниками;
- формирование навыков позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формирование мотивации к позитивному самоизменению.

Принципы организации учебного процесса:

1. *Принципы государственной политики РФ в области образования* (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

2. *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

3. *Принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

4. *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

5. *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

6. *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

7. *Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.*

8. *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.*

9. *Принцип учета возрастных границ.* Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

10. *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

11. *Принцип дозированной освоения дидактических единиц* – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала. Например, в более увеличенном объеме по сравнению с программами

для детей с соответствующими нарушениями может быть представлена тематика занятий по изобразительной деятельности, конструированию, развитию речи и др.

12. Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.

Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.

13. Принцип соблюдения линейности и концентричности. Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

14. Принцип вариативности программного материала. Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.

15. Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР. Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

16. Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

17. Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

18. Принцип единства диагностики и коррекции. Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Полученные данные о ребенке на этапе его психолого-педагогического изучения и промежуточной диагностики, а также намеченные коррекционно-развивающие мероприятия на тот или иной период обучения можно фиксировать в индивидуальной карте его обучения и

развития, которая отражает индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении обучения.

19. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Коррекционный курс «Тропинка к своему «Я»» включает цикл из 32 занятий, которые разделены на пять содержательных блоков «Я – это Я», «Право на чувства», «Я и мой внутренний мир», «Я и Ты», «Мы начинаем меняться».

Блок «Я – это Я». Задача - осознание своих качеств и повышение самооценки.

Блок «Право на чувства». Задачи: формирование рефлексии эмоциональных состояний; формирование навыков адекватного самовыражения.

Блок «Я и мой внутренний мир». Задача - формирование понимания ценности и уникальности внутреннего мира каждого человека.

Блок «Я и Ты». Задача - формирование навыков позитивного взаимодействия со сверстниками.

Блок «Мы начинаем меняться». Задачи: формирование навыков позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; формирование мотивации к позитивному самоизменению.

Интеллектуальные задания, ролевые игры, задания на формирование «эмоциональной грамотности», релаксация, элементы арт-терапии и сказкотерапии

Проводится первичная, промежуточная и итоговая диагностика с помощью методик: Измерение самооценки по методике Дембо-Рубинштейн; диагностика агрессивных состояний «Опросник Басса-Дарки».

Занятия проводятся 1 раз в неделю с группой 4-6 человек. Продолжительность занятий – 25 минут.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» включен в состав коррекционно-развивающей области учебного плана. Коррекционный курс исходит из психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, разработан с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида. Коррекционный курс обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями и необходимую коррекцию недостатков в психическом развитии.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.

Предметные результаты:

- осознание своих качеств и повышение самооценки;
- формирование рефлексии эмоциональных состояний;
- формирование навыков адекватного самовыражения;
- формирование понимания ценности и уникальности внутреннего мира каждого человека;
- формирование навыков позитивного взаимодействия со сверстниками;
- формирование навыков позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формирование представлений о регуляции собственной деятельности;
- формирование представлений о мыслях, чувствах, настроении способах выражения эмоций, их взаимосвязи с поведением;
- развитие понимания собственного эмоционального состояния;
- формирование мотивации к позитивному самоизменению;
- снижение уровня агрессивности;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие навыков конструктивного поведения.

**Содержание коррекционного курса
5 класс (32 ч)**

Обследование детей (1 ч)

Я – это Я (9 ч)

Вводное занятие. Кто я, какой я? Я – могу. Я – нужен! Я мечтаю. Я – это мои цели. Я – это моё детство. Я – это моё настоящее. Я – это моё будущее.

Право на чувства (4 ч)

Чувства бывают разные. Стыдно ли бояться. Подросток рассердился. Рисуем обиду.

Обследование (1 ч)

Я и мой внутренний мир (5 ч)

Каждый видит и чувствует мир по-своему. Любой внутренний мир ценен и уникален. Плюсы и минусы. Копилка трудных ситуаций. Внутренняя сила.

Я и Ты (6 ч)

Я и мои друзья. У меня есть друг. Я и мои «колючки». Мои «магнитики». Что такое одиночество? Мои позитивные качества.

Мы начинаем меняться (5 ч)

Мои важные изменения. Как изменился класс? Самое важное – захотеть меняться. Пожелания взрослым. Рюкзак пожеланий.

Обследование (1 ч)

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся (5 класс)

	Дата	Наименование раздела; тема занятия	Элементы содержания занятий	Виды деятельности	Планируемые результаты		Оборудование
					Предметные	Личностные	
1.		Обследование детей (1 ч)	1.Измерение самооценки по методике Дембо-Рубинштейн 2.Диагностика агрессивных состояний. Опросник Басса-Дарки	Психологическая диагностика			Бланки тестов, ручки
		Я – это Я (9 ч)					
2.		Вводное занятие	1.Приветствие. 2.Правила работы группы. 3.Упражнение «Счастье – это...». 4.Релаксация. 5.Итог занятия. 6.Рефлексия	Интеллектуальные задания, ролевые игры, задания на формирование «эмоциональной грамотности», релаксация, элементы арт-терапии и сказкотерапии	- осознание своих качеств и повышение самооценки	- овладение начальными навыками адаптации; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Тетради, ручки, листы бумаги, простые и цветные карандаши, ластик, компьютер, музыкальное сопровождение

						- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	
3.		Кто я, какой я?	1.Приветствие. 2.Упражнение «Угадай, чей голосок». 3.Упражнение «Те, кто...». 4.Упражнение «Кто Я?» 5.Упражнение «Какой Я?» 6.Итог занятия. Рефлексия	Интеллектуальные задания, ролевые игры, задания на формирование «эмоциональной грамотности», релаксация, элементы арт-терапии и сказкотерапии	- осознание своих качеств и повышение самооценки	- овладение начальными навыками адаптации; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, - формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Тетради, ручки, листы бумаги, простые и цветные карандаши, ластики, компьютер, музыкальное сопровождение
4.		Я - могу	1.Приветствие 2.«Чьи ладони?» 3.Упражнение «Моя ладошка» 4.Упражнение «Я	Интеллектуальные задания, ролевые игры, задания на формирование «эмоциональной	- осознание своих качеств и повышение самооценки	- овладение начальными навыками адаптации; - владение	Тетради, ручки, листы бумаги, простые и цветные карандаши, ластики, компьютер, музыкальное сопровождение

			<p>могу, я умею».</p> <p>5.Упражнение «Потерянное могу»</p> <p>6.Итог занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>грамотности», релаксация, элементы арт-терапии и сказкотерапии</p>		<p>навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, - формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. 	
5.		Я – нужен!	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Упражнение «Что нужно школьнику?»</p> <p>3.Упражнение «Я нужен».</p> <p>4.Релаксация.</p> <p>5.Итог занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Интеллектуальные задания, ролевые игры, задания на формирование «эмоциональной грамотности», релаксация, элементы арт-терапии и сказкотерапии</p>	<p>- осознание своих качеств и повышение самооценки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение начальными навыками адаптации; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, - формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности 	<p>Тетради, ручки, листы бумаги, простые и цветные карандаши, ластики, компьютер, музыкальное сопровождение</p>

6.		Я мечтаю	<p>1.Приветствие 2.Упражнение «Я - невидимка». 3.Упражнение «Закончи предложение». 4.Упражнение «Зачем люди мечтают?» 5. Релаксация. 6.Упражнение «Мои мечты». 7.Итог занятия. Рефлексия</p>	<p>Интеллектуальные задания, ролевые игры, задания на формирование «эмоциональной грамотности», релаксация, элементы арт-терапии и сказкотерапии</p>	<p>- осознание своих качеств и повышение самооценки</p>	<p>- овладение начальными навыками адаптации; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, - формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</p>	<p>Тетради, ручки, листы бумаги, простые и цветные карандаши, ластики, компьютер, музыкальное сопровождение</p>
7.		Я – это мои цели.	<p>1.Приветствие. 2.Упражнение «Моё заветное желание». 3.Упражнение «Мои цели». 4.Релаксация. 5.Итог занятия. Рефлексия</p>	<p>Интеллектуальные задания, ролевые игры, задания на формирование «эмоциональной грамотности», релаксация, элементы арт-терапии и сказкотерапии</p>	<p>- осознание своих качеств и повышение самооценки</p>	<p>- овладение начальными навыками адаптации; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, - формирование и</p>	<p>Тетради, ручки, листы бумаги, простые и цветные карандаши, ластики, компьютер, музыкальное сопровождение</p>

						развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	
8.		Я – это моё детство	1.Приветствие. 2.Упражнение «Закончи предложение». 3.Упражнение «Детские воспоминания». 4.«Детская фотография». 5.Релаксация. 6.Итог занятия. 7. Рефлексия	Интеллектуальные задания, ролевые игры, задания на формирование «эмоциональной грамотности», релаксация, элементы арт-терапии и сказкотерапии	- осознание своих качеств и повышение самооценки	- овладение начальными навыками адаптации; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, - формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности других людей.	Тетради, ручки, листы бумаги, простые и цветные карандаши, ластики, компьютер, музыкальное сопровождение
9.		Я – это моё настоящее	1.Приветствие. 2.Упражнение «Я в настоящем». 3.Упражнение «Какой я сегодня». 4.Релаксация 5.Упражнение	Интеллектуальные задания, ролевые игры, задания на формирование «эмоциональной грамотности», релаксация,	- осознание своих качеств и повышение самооценки	- овладение начальными навыками адаптации; - владение навыками коммуникации и	Тетради, ручки, листы бумаги, простые и цветные карандаши, ластики, компьютер, музыкальное сопровождение

			«Мой портрет». 6. Итог занятия. Рефлексия	элементы арт-терапии и сказкотерапии		принятыми нормами социального взаимодействия; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, - формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	
10.		Я – это моё будущее	1.Приветствие. 2.Упражнение «Превратись в возраст». 3.Упражнение «Я в будущем». 4.Релаксация. 5.Упражнение «Мой портрет в будущем». 6.Рефлексия. Итог занятия	Интеллектуальные задания, ролевые игры, задания на формирование «эмоциональной грамотности», релаксация, элементы арт-терапии и сказкотерапии	- осознание своих качеств и повышение самооценки	- овладение начальными навыками адаптации; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, - формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Тетради, ручки, листы бумаги, простые и цветные карандаши, ластики, компьютер, музыкальное сопровождение

		Право на чувства (4 ч)					
11.		Чувства бывают разные	1.Приветствие. 2. Упражнение «Изобрази чувство». 3.Упражнение «Передай чувство». 4.Релаксация. 5.Итог занятия. Рефлексия	Интеллектуальные задания, ролевые игры, задания на формирование «эмоциональной грамотности», релаксация, элементы арт-терапии и сказкотерапии	- формирование рефлексии эмоциональных состояний; - формирование навыков адекватного самовыражения;	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.	Тетради, ручки, листы бумаги, простые и цветные карандаши, ластики, компьютер, музыкальное сопровождение
12.		Стыдно ли бояться	1.Приветствие. 2.Упражнение «Отгадай чувство». 3.Упражнение «Страшный персонаж». 4.Упражнение «Страхи пятиклассников». 5.Релаксация. 6.Итог занятия. Рефлексия.	Интеллектуальные задания, ролевые игры, задания на формирование «эмоциональной грамотности», релаксация, элементы арт-терапии и сказкотерапии	- формирование рефлексии эмоциональных состояний; - формирование навыков адекватного самовыражения	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	Тетради, ручки, листы бумаги, простые и цветные карандаши, ластики, компьютер, музыкальное сопровождение

						понимания и сопереживания чувства других людей.	
13.		Подросток рассердился	1.Приветствие. 2.Упражнение «Найди лишнее слово». 3.Упражнение «Подросток рассердился». 4.Рисунок на тему «Сердитый подросток» 5.Релаксация. 6.Итог занятия. Рефлексия	Интеллектуальные задания, ролевые игры, задания на формирование «эмоциональной грамотности», релаксация, элементы арт-терапии и сказкотерапии	- формирование рефлексии эмоциональных состояний; - формирование навыков адекватного самовыражения	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.	Тетради, ручки, листы бумаги, простые и цветные карандаши, ластики, компьютер, музыкальное сопровождение
14.		Рисуем обиду	1.Приветствие. 2.Упражнение «Я обижаюсь, когда...». 3.Упражнение «Рисуем обиду» 4.Релаксация. 5.Итог занятия. Рефлексия	Интеллектуальные задания, ролевые игры, задания на формирование «эмоциональной грамотности», релаксация, элементы арт-терапии и сказкотерапии	- формирование рефлексии эмоциональных состояний; - формирование навыков адекватного самовыражения	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - развитие этических чувств, доброжелательности	Тетради, ручки, листы бумаги, простые и цветные карандаши, ластики, компьютер, музыкальное сопровождение

						и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.	
15.		Обследование (1 ч)	1.Измерение самооценки по методике Дембо-Рубинштейн 2.Диагностика агрессивных состояний. Опросник Басса-Дарки	Психологическая диагностика	- адекватная самооценка; -снижение уровня агрессии	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.	Бланки тестов, ручки
		Я и мой внутренний мир (5 ч)					
16.		Каждый видит и чувствует мир по-своему	1.Приветствие. 2.Упражнение «Психологические примеры»	Интеллектуальные задания, ролевые игры, задания на формирование	- формирование понимания ценности и уникальности	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и	Тетради, ручки, листы бумаги, простые и цветные карандаши, ластик, компьютер, музыкальное

			3. Упражнение «Мысленная картинка» 4. Упражнение «Если я камушек» 5. Упражнение «Маленькая страна» 6. Итог занятия. Рефлексия	«эмоциональной грамотности», релаксация, элементы арт-терапии и сказкотерапии	внутреннего мира каждого человека	сверстниками в разных социальных ситуациях; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.	сопровождение
17.	Любой внутренний мир ценен и уникален	1. Приветствие. 2. «Психологические примеры». 3. Упражнение «Мысленная картинка» 4. Упражнение «Я внутри и снаружи» 5. Упражнение «Маленький принц». 6. Итог занятия. Рефлексия	Интеллектуальные задания, ролевые игры, задания на формирование «эмоциональной грамотности», релаксация, элементы арт-терапии и сказкотерапии	- формирование понимания ценности и уникальности внутреннего мира каждого человека	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.	Тетради, ручки, листы бумаги, простые и цветные карандаши, ластики, компьютер, музыкальное сопровождение	
18.	Плюсы и	1. Приветствие.	Интеллектуальные	- формирование	- развитие	Тетради, ручки, листы	

		минусы	2. Упражнение «Самое длинное». 3. Упражнение «Мои плюсы и минусы». 4. Релаксация. 5. Итог занятия. Рефлексия	задания, ролевые игры, задания на формирование «эмоциональной грамотности», релаксация, элементы арт-терапии и сказкотерапии	понимания ценности и уникальности внутреннего мира каждого человека	навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.	бумаги, простые и цветные карандаши, ластики, компьютер, музыкальное сопровождение
19.		Копилка трудных ситуаций	1.Приветствие 2.Упражнение «Объясни значение» 3.Упражнение «Копилка трудных ситуаций». 4.Релаксация. 5.Итог занятия. Рефлексия	Интеллектуальные задания, ролевые игры, задания на формирование «эмоциональной грамотности», релаксация, элементы арт-терапии и сказкотерапии	- формирование понимания ценности и уникальности внутреннего мира каждого человека	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других	Тетради, ручки, листы бумаги, простые и цветные карандаши, ластики, компьютер, музыкальное сопровождение

						людей.	
20.		Внутренняя сила	1.Приветствие. 2.Упражнение «Прикоснись к соседу». 3.Упражнение «Внутренняя сила». 4.Релаксация. 5.Итог занятия. Рефлексия	Интеллектуальные задания, ролевые игры, задания на формирование «эмоциональной грамотности», релаксация, элементы арт-терапии и сказкотерапии	- формирование понимания ценности и уникальности внутреннего мира каждого человека	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.	Тетради, ручки, листы бумаги, простые и цветные карандаши, ластики, компьютер, музыкальное сопровождение
		Я и Ты (6 ч)					
21.		Я и мои друзья	1.Приветствие. 2.Упражнение «Самое длинное» 3.Упражнение «Красивые поступки». 4.Упражнение «Общая рука». 5.Упражнение «Мои друзья». 6.Релаксация.	Интеллектуальные задания, ролевые игры, задания на формирование «эмоциональной грамотности», релаксация, элементы арт-терапии и сказкотерапии	- формирование навыков позитивного взаимодействия со сверстниками	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	Тетради, ручки, листы бумаги, простые и цветные карандаши, ластики, компьютер, музыкальное сопровождение

			7.Итог занятия. Рефлексия			нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.	
22.		У меня есть друг	1.Приветствие 2.Упражнение «Загадай друга» 3.Упражнение «Качества моего друга» 4.Релаксация. 5.Итог занятия. Рефлексия	Интеллектуальные задания, ролевые игры, задания на формирование «эмоциональной грамотности», релаксация, элементы арт-терапии и сказкотерапии	- формирование навыков позитивного взаимодействия со сверстниками	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.	Тетради, ручки, листы бумаги, простые и цветные карандаши, ластики, компьютер, музыкальное сопровождение
23.		Я и мои «колючки»	1.Приветствие. 2.Упражнение «Кто сколько запомнит» 3.Упражнение «Покажи ситуацию». 4.Упражнение	Интеллектуальные задания, ролевые игры, задания на формирование «эмоциональной грамотности», релаксация, элементы арт-	- формирование навыков позитивного взаимодействия со сверстниками	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - развитие	Тетради, ручки, листы бумаги, простые и цветные карандаши, ластики, компьютер, музыкальное сопровождение

			«Мои колючки». 5.Релаксация. 6.Итог занятия. Рефлексия	терапии и сказкотерапии		этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.	
24.		Мои «магнитики»	1.Приветствие. 2.Упражнение «Мои магнитики» 3.Упражнение «Из пяти слов». 4.Релаксация. 5.Итог занятия. Рефлексия	Интеллектуальные задания, ролевые игры, задания на формирование «эмоциональной грамотности», релаксация, элементы арт-терапии и сказкотерапии	- формирование навыков позитивного взаимодействия со сверстниками	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.	Тетради, ручки, листы бумаги, простые и цветные карандаши, ластик, компьютер, музыкальное сопровождение
25.		Что такое одиночество?	1.Приветствие. 2.Упражнение «Запиши наоборот». 3.Упражнение	Интеллектуальные задания, ролевые игры, задания на формирование «эмоциональной	- формирование навыков позитивного взаимодействия со сверстниками	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в	Тетради, ручки, листы бумаги, простые и цветные карандаши, ластик, компьютер, музыкальное сопровождение

			«Одиночество в классе» 4.Упражнение «Если я окажусь одиноким». 5.Релаксация. 6.Итог занятия. Рефлексия	грамотности», релаксация, элементы арт-терапии и сказкотерапии		разных социальных ситуациях; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.	
26.	Мои позитивные качества	1.Приветствие. 2.Упражнение «Какого человека можно назвать...» 3.Упражнение «Мои позитивные качества». 4.Упражнение «Коллективный рисунок» 5.Релаксация. 6.Итог занятия. Рефлексия	Интеллектуальные задания, ролевые игры, задания на формирование «эмоциональной грамотности», релаксация, элементы арт-терапии и сказкотерапии	- формирование навыков позитивного взаимодействия со сверстниками	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.	Тетради, ручки, листы бумаги, простые и цветные карандаши, ластики, компьютер, музыкальное сопровождение	

		Мы начинаем меняться (5 ч)					
27.		Мои важные изменения	1.Приветствие. 2.Упражнение «Какого человека можно назвать...» 3.Упражнение «Мои важные изменения». 4.Релаксация. 5.Итог занятия. Рефлексия	Интеллектуальные задания, ролевые игры, задания на формирование «эмоциональной грамотности», релаксация, элементы арт-терапии и сказкотерапии	- формирование навыков позитивного взаимодействия со сверстниками; - формирование мотивации к позитивному самоизменению	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.	Тетради, ручки, листы бумаги, простые и цветные карандаши, ластики, компьютер, музыкальное сопровождение
28.		Как изменился класс?	1.Приветствие. 2.Упражнение «Самое главное». 3.Упражнение «как изменился наш класс». 4.Релаксация. 5.Итог занятия. Рефлексия	Интеллектуальные задания, ролевые игры, задания на формирование «эмоциональной грамотности», релаксация, элементы арт-терапии и сказкотерапии	- формирование навыков позитивного взаимодействия со сверстниками; - формирование мотивации к позитивному самоизменению	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	Тетради, ручки, листы бумаги, простые и цветные карандаши, ластики, компьютер, музыкальное сопровождение

						отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.	
29.		Самое важное – захотеть меняться	1.Приветствие. 2.Упражнение «Вершина желаний». 3.Упражнение «Золотые мысли». 4.Релаксация. 5.Итог занятия. Рефлексия	Интеллектуальные задания, ролевые игры, задания на формирование «эмоциональной грамотности», релаксация, элементы арт-терапии и сказкотерапии	- формирование навыков позитивного взаимодействия со сверстниками; - формирование мотивации к позитивному самоизменению	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.	Тетради, ручки, листы бумаги, простые и цветные карандаши, ластики, компьютер, музыкальное сопровождение
30.		Пожелания взрослым	1.Приветствие. 2.Упражнение «Если бы я был взрослым...» 3.Упражнение «Пожелания взрослым» 4.Релаксация. 5.Итог занятия.	Интеллектуальные задания, ролевые игры, задания на формирование «эмоциональной грамотности», релаксация, элементы арт-терапии и	- формирование навыков позитивного взаимодействия с взрослыми; - формирование мотивации к позитивному самоизменению	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - развитие этических чувств,	Тетради, ручки, листы бумаги, простые и цветные карандаши, ластики, компьютер, музыкальное сопровождение

			Рефлексия	сказкотерапии		доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.	
31.		Рюкзак пожеланий	1.Приветствие. 2.Упражнение «Рюкзак пожеланий» 3.Упражнение «Мои пожелания себе» 4.Релаксация. 5.Итог занятия. Рефлексия	Интеллектуальные задания, ролевые игры, задания на формирование «эмоциональной грамотности», релаксация, элементы арт-терапии и сказкотерапии	- формирование навыков позитивного взаимодействия со сверстниками; - формирование мотивации к позитивному самоизменению	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.	Тетради, ручки, листы бумаги, простые и цветные карандаши, ластики, компьютер, музыкальное сопровождение
32.		Обследование (1 ч)	1.Измерение самооценки по методике Дембо-Рубинштейн 2.Диагностика агрессивных	Психологическая диагностика	- адекватная самооценка; -снижение уровня агрессии	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных	Бланки тестов, ручки

			состояний. Опросник Басса- Дарки			ситуациях; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.	
--	--	--	--	--	--	---	--

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническая база реализации АООП соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

Занятия проводятся в специально оборудованном помещении для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В кабинете имеются необходимые средства обучения, в том числе технические (компьютер, принтер), соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное оборудование. Игровое оборудование содержит наборы дидактических игр, мозаики, кубиков, пазлов.

Методическое обеспечение курса:

1. Анн Л.В. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2007.
2. Воробьева К.А. Агрессия и насилие в подростковой среде. Комплексная психокоррекционная программа профилактики. – М.: Школьная пресса, 2011.
3. Грецов А. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2006.
4. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). – М.: Генезис, 2010.