

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МО

протокол № 1

от « 10 » августа 2020 г.

**ПРИНЯТА**

на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от « 17 » августа 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ОКОУ  
«Новопоселёновская школа-интернат»  
Е.Ю.Иванова



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

5 класс

на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:  
Титова А.Ю.

2020г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «МАТЕМАТИКА» образовательной области «МАТЕМАТИКА» (адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия её реализации.

Нормативно-правовую базу разработки программы «МАТЕМАТИКА» (5-9 класс) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой 5-9 классы Сборник 1. М., «Владос», 2012г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.12.2015 г.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОКОУ «Новопоселеновская школа-интернат» на 2020-2021 учебный год;
- Устав ОКОУ «Новопоселеновская школа-интернат»
- Учебный план ОКОУ «Новопоселеновская школа-интернат»
- Календарный график ОКОУ «Новопоселеновская школа-интернат»

В рабочей программе по предмету «МАТЕМАТИКА» (5-9 класс) отражено содержание программы, определены современные подходы к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, дана система оценки достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определены направления программы формирования базовых учебных действий.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на формирование преодоления недостатков умственного, эмоционально-волевого развития школьников, подготовки их к социальной адаптации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета, способствует умственному развитию обучающихся, их подготовке к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Математика является одним из важных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

### **Цель:**

- подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание положительных качеств личности, в частности трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца; любознательности, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

### **КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В процессе обучения математике учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трёх лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: лёгкую, умеренную, тяжёлую, глубокую.

Своеобразие развития детей с лёгкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребёнка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искажёнными, а их жизненный опыт крайне

беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладении чтением, письмом и счётом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с лёгкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при это нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слогов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несуществующих, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребёнка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с лёгкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления, как правило они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действий.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи, позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее

развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько её воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объёма, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определённое время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объём внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что в свою очередь сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонематической, лексической и грамматической. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения, активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами: фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что

приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие к их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При лёгкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к её выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании, не сопоставляя ход её выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведённые ранее, причём переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.



У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуальная работа для каждого обучающегося.

По возможностям обучения умственно отсталые обучающиеся делятся на 4 группы.

1 группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменённого задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужно незначительная активизирующая помощь взрослого.

В ходе урока активны, внимательны, старательны. Темп работы средний, при выполнении письменных работ снижен. Переключаемость от одного вида деятельности к другому замедлена. Иногда испытывают затруднения в переносе и применении полученных знаний, умений на видоизменённое задание при самостоятельной работе. Базовые учебные действия сформированы. Затрудняются в установлении причинно-следственных связей на простом и доступном материале. Навыки самоконтроля и самооценки сформированы на среднем уровне.

Требуется организующая и контролирующая помощь при определении последовательности действий.

Обучающиеся 2 группы в ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем обучающиеся 1 группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Наблюдается неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений, затруднена адекватность ориентировки в окружающей среде. У данной группы обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта, установлении причинно-следственных связей на простом и доступном материале. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом

мышление характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). В процессе освоения наблюдается замедленный темп узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, знаков.

Внимание отличается сужением объёма, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Активный словарь резко ограничен бытовой тематикой.

Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся 2 группы недостаточно точны, даются в развёрнутом плане с меньшей степенью обобщённости.

Наблюдается недоразвитие мотивационной сферы, слабость побуждений, недостаточность инициативы.

В работу включаются с трудом, учебная активность носит кратковременный характер, не слышат или не понимают вопроса, инструкции, часто переспрашивают. Обучающиеся приступают к выполнению действия (задания) без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход её выполнения с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведённые ранее, причём переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Самостоятельно отвечают на простые вопросы репродуктивного характера. Испытывают затруднения в установлении причинно-следственных связей при переносе и применении полученных знаний, умений и навыков в новой ситуации, видоизменённом задании. Затруднены переключаемость от одного вида работы и к другому, планирование собственной деятельности.

Требуется помощь педагога в виде наводящих вопросов, разъяснении. Требуется постоянная стимулирующая, организующая, обучающая, контролирующая помощь педагога.

К 3 группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической, а также организующей и контролирующей).

Успешность усвоения знаний в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь на простом наглядном материале. Им трудно понять материал во время

фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесённых к 2 группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретённых знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько изменённое задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях значительно затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново. Задание по образцу и аналогии не выполняют, помощь педагога не воспринимают. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать и контролировать.

К 4 группе относятся ученики, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приёмов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно, задания по аналогии не выполняют. Обучающимся требуется чёткое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Причинно-следственные связи не устанавливаются. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объём знаний и умений, чем предлагается программой данного класса. Чаще помощь педагога не принимают.

## **ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.**

### **Технологии обучения:**

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии; проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

### **Методы обучения:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – решение примеров и задач, работа с карточками, тестами;
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (самостоятельные, контрольные работы и т.д.).

### **Формы обучения:**

- фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

### **Приемы коррекционной направленности:**

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;

- задания предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов; постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

#### ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 5-9 классах, конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающегося;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия:

- *личностные учебные действия*: готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;

- *коммуникативные учебные действия*: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик – класс, учитель - класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

- *регулятивные учебные действия*: соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

- *познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать, выполнять арифметические действия, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)..

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы:

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

<b>Балл</b>	<b>Показатель</b>
0 баллов	Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
1 балл	Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
2 балла	Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
3 балла	Способен самостоятельно выполнять действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя

5 баллов	Самостоятельно применяет действие в любой ситуации
----------	--

Балльная система оценки позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

## Планируемые личностные результаты

### 5 класс

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;

- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

**Областное казенное общеобразовательное учреждение «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»  
Курского района, Курской области**

**Календарно-тематическое  
планирование  
5 класс**

**Учитель первой квалификационной категории  
по математике:  
Титова А.Ю.**

**2020-2021 уч. год**

№	Дата	Тема урока	Элементы содержания.	Оборудование. Наглядные пособия	Тип урока	Вид контроля
1 четверть						
1		Нумерация чисел в пределах 100.	Числовой ряд в пределах 100	Материал для устного счета	МН	ТК
2		Сравнение чисел в пределах 100.	Числовой ряд в пределах 100	Образцы сравнения чисел	МН	ТК
3-4		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	Компоненты действий сложение и вычитание	Образцы сложения и вычитания чисел	МН	ТК
5-7		Нахождение неизвестного слагаемого	Компоненты действия сложение	Образцы записи и нахождения неизвестного	МН	ТК
8-10		Нахождение неизвестного уменьшаемого	Компоненты действия вычитание	Образцы записи и нахождения неизвестного	МН	ТК
11-13		Нахождение неизвестного вычитаемого	Компоненты действия вычитание	Образцы записи и нахождения неизвестного	МН	ТК
14		Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	Материал, пройденный по теме	Материал для устного счета	Р	ПК
15		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»		Чертежные принадлежности	РК	ИК
16		Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100.	Материал, выполненный с ошибками	Материал для устного счета. Учебник	Р	ТК
17		Нумерация чисел в пределах 1000.	Числовой ряд в пределах 100	Разрядная таблица	ОНЗ	ТК

18		Состав и образование чисел в пределах 1000	Разряды, классы	Разрядная таблица	ОНЗ	ТК
19		Расклад чисел на разрядные слагаемые	Компоненты действия сложение	Образцы разложения чисел	ОНЗ	ТК
20		Сравнение чисел в пределах 1000	Сравнение чисел в пределах 1000	Образцы сравнения чисел	МН	ТК
21		Римская нумерация			ОНЗ	ТК
22-23		Меры стоимости , длины, массы.			МН	ТК
24-25		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.			МН	ТК
26		Сложение и вычитание круглых десятков и сотен	Сложение круглых десятков	Образцы сложения чисел	ОНЗ	ТК
27		Сложение и вычитание в пределах 1000 , без перехода через разряд	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	Учебник	ОНЗ	ТК
28		Сложение и вычитание в пределах 1000 (700+35, 465-35)	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	Материал для устного счета. Учебник	ОНЗ	ТК
29		Все случаи сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	Материал для устного счета	Р	ПК
30		Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд»	Материал, пройденный по теме	Материал для устного счета	Р	ПК
31		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд»		Чертежные принадлежности	РК	ИК
32		Работа над ошибками	Материал, выполненный с ошибками	Материал для устного счета	Р	ТК

Геометрия						
1		Линия, отрезок, луч. (Повторение).		Таблица: «Прямые линии»	МН	ТК
2-3		Угол. Виды углов	Прямые линии	Таблица: «Углы»	ОНЗ	ТК
4		Геометрические фигуры (название и построение)	Геометрические фигуры	Таблица: «Геометрические фигуры»	МН	ТК
5		Самостоятельная работа по теме: «Геометрические фигуры»		Чертежные принадлежности	РК	ИК
6		Многоугольник. Построение многоугольника	Геометрические фигуры	Чертежные принадлежности	МН	ТК
7-8		Периметр многоугольника	Многоугольник	Образец нахождения периметра	ОНЗ	ТК
2 четверть						
1-2		Разностное сравнение			МН	ТК
3-4		Кратное сравнение			МН	ТК
5		Сложение чисел в пределах 1000 (712+8)	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода и с переходом через разряд. Разряды, классы. Компоненты арифметических действий.	Образцы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Материал для устного счета. Учебник.	ОНЗ	ТК
6		Сложение чисел в пределах 1000 (518 +32)			ОНЗ	ТК
7		Сложение чисел в пределах 1000 (156+324)			ОНЗ	ТК
8		Сложение чисел в пределах 1000 (264+42)			ОНЗ	ТК
9		Сложение чисел в пределах 1000 (762+138)			ОНЗ	ТК

10		Все случаи сложение чисел в пределах 1000			Р	ПК
11		Обобщающий урок по теме: «Сложение чисел в пределах 1000».			Р	ПК
12		Контрольная работа по теме: «Сложение чисел в пределах 1000».			РК	ИК
13		Работа над ошибками. Сложение чисел в пределах 1000. Повторение			Р	ТК
14-15		Вычитание чисел в пределах 1000 (345-126)			ОНЗ	ТК
16-17		Вычитание чисел в пределах 1000 (450-23)			ОНЗ	ТК
18-19		Вычитание чисел в пределах 1000 (453-87)			ОНЗ	ТК
20-21		Вычитание чисел в пределах 1000 (400-23)			ОНЗ	ТК
22		Все случаи вычитания чисел в пределах 1000			Р	ПК
23		Обобщающий урок по теме: «Вычитание чисел в пределах 1000»			Р	ПК
24		Контрольная работа за 1 полугодие		Чертежные принадлежности	РК	ИК
25		Работа над ошибками. Вычитание и сложение чисел в пределах 1000.	Материал, выполненный с ошибками	Материал для устного счета	Р	ТК
26		Сложение чисел в пределах 1000. Повторение.		Материал для устного счета	Р	ТК
27-28		Вычитание чисел в пределах 1000. Повторение.			Р	ТК
29-30		Нахождение одной доли предмета (числа).			МН	ТК

31-32		Нахождение нескольких долей предмета (числа).			МН	ТК
Геометрия						
1		Треугольник. Периметр треугольника	Периметр квадрата	Образцы геометрических фигур.	МН	ТК
2		Различие треугольников по видам углов. Прямоугольный треугольник	Угол. Виды углов		ОНЗ	ТК
3		Остроугольный треугольник	Угол. Виды углов	Таблица «Виды Треугольников»	ОНЗ	ТК
4		Тупоугольный треугольник	Угол. Виды углов			
5		Различие треугольников по длинам сторон. Разносторонний треугольник	Угол. Виды углов		ОНЗ	ТК
6		Равнобедренный треугольник	Угол. Виды углов		ОНЗ	ТК
7		Равносторонний треугольник	Треугольник. Его элементы		ОНЗ	ТК
8		Обобщающий урок по теме: «Виды треугольников»			Р	ПК
3 четверть						
1-2		Обыкновенная дробь. Образование обыкновенных дробей	Деление на равные части	Таблица: «Обыкновенные дроби»	ОНЗ	ТК
3-4		Состав обыкновенных дробей	Образование обыкновенных дробей	Таблица: «Обыкновенные дроби»	ОНЗ	ТК
5		Сравнение долей	Числитель, знаменатель	Образцы сравнения	МН	ТК
6		Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Числитель, знаменатель	Образцы сравнения	ОНЗ	ТК



7		Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями	Числитель, знаменатель	Образцы сравнения	ОНЗ	ТК
8		Количество долей в одной целой	Деление на равные части		МН	ТК
9		Сравнение обыкновенных дробей с единицей	Сравнение обыкновенных дробей	Образцы сравнения	ОНЗ	ТК
10		Виды дробей. Правильные дроби	Числитель, знаменатель	Таблица: «Виды дробей»	ОНЗ	ТК
11		Неправильные дроби	Числитель, знаменатель	Таблица: «Виды дробей»	ОНЗ	ТК
12		Самостоятельная работа по теме: «Дроби»			РК	ИК
13		Умножение числа 10, умножение на 10	Умножение и деление на 1.	Образцы умножения и деления	МК	ТК
14		Умножение числа 100, умножение на 100	Умножение на 0.		МК	ТК
15		Деление чисел на 10			МН	ТК
16		Деление чисел на 100			МН	ТК
17		Преобразование чисел, полученных при измерении.			МН	ТК
18		Меры времени. Год.			МН	ТК
19		Обобщающий урок по теме: «Дроби»	Материал по теме	Материал для устного счета	Р	ПК
20		Контрольная работа по теме: «Дроби»		Чертежные принадлежности	РК	ИК
21		Работа над ошибками	Материал, выполненный с ошибками	Материал для устного счета	Р	ТК
22-23		Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число	Таблица умножения и деления	Образцы умножения и деления. Материал	ОНЗ	ТК

24		Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	Таблица умножения и деления		ОНЗ	ТК
25		Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	Таблица умножения и деления		ОНЗ	ТК
26-27		Умножение трехзначного числа на однозначное(120x3)	Таблица умножения и деления		ОНЗ	ТК
28-29		Деление трехзначного числа на однозначное(210:3)	Таблица умножения и деления		ОНЗ	ТК
30-31		Умножение трехзначного числа на однозначное(214x2)	Таблица умножения и деления		ОНЗ	ТК
32-33		Деление трехзначного числа на однозначное(246:2)	Таблица умножения и деления		ОНЗ	ТК
34		Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление чисел в пределах 1000 без перехода через разряд»	Материал по теме	Материал для устного счета	Р	ПК
35		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел в пределах 1000 без перехода через разряд»		Чертежные принадлежности	РК	ИК
36		Работа над ошибками	Материал, выполненный с ошибками	Материал для устного счета	Р	ТК
37		Проверка умножения	Компоненты действий	Образцы проверки	МН	ТК
38		Проверка деления	Компоненты действий	Образцы проверки	МН	ТК
39-40		Сложные примеры на умножение и деление (426:2x3)		Материал для устного счета	МН	ТК
Геометрия						

1		Треугольник. Виды треугольника. Повторение	Виды углов	Таблица: «Виды треугольников»	Р	ТК
2		Построение треугольников на нелинованной бумаге	Виды треугольников	Таблица: «Виды треугольников»	МН	ТК
3-4		Построение треугольников с помощью циркуля	Виды треугольников	Образцы построения	ОНЗ	ТК
5		Круг. Окружность	Окружность		ОНЗ	ТК
6		Построение круга, окружности на нелинованной бумаге	Окружность	Образцы построения	МН	ТК
7		Линии в круге. Радиус (R)	Окружность	Таблица: «Линии в круге»	ОНЗ	ТК
8		Диаметр (D)	Окружность	Таблица: «Линии в круге»	ОНЗ	ТК
9		Хорда	Окружность	Таблица: «Линии в круге»	ОНЗ	ТК
10		Самостоятельная работа по теме: «Линии в круге»	Материал по теме	Чертежные принадлежности	РК	ИК
4 четверть						
1-2		Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд	Таблица умножения и деления. Умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд.	Образцы умножения и деления. Материал для устного счета. Учебник.	ОНЗ	ТК
3-4		Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд			ОНЗ	ТК
5-6		Умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд			ОНЗ	ТК
7-8		Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд			ОНЗ	ТК

9-10		Умножение и деление на однозначное число			Р	ПК
11		Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число с переходом через разряд»	Материал по теме	Материал для устного счета	Р	ПК
12		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число с переходом через разряд»		Чертежные принадлежности	РК	ИК
13		Работа над ошибками.	Материал, выполненный с ошибками	Материал для устного счета	Р	ТК
14-15		Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого	Нахождение неизвестного слагаемого	Материал для устного счета	МН	ТК
16-17		Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Нахождение неизвестного уменьшаемого	Материал для устного счета	МН	ТК
18-19		Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	Нахождение неизвестного вычитаемого	Материал для устного счета	МН	ТК
20-21		Задачи на разностное сравнение	Деление на равные части	Материал для устного счета	МН	ТК
22-23		Задачи на кратное сравнение	Деление на равные части	Материал для устного счета	МН	ТК
24		Обобщение материала, пройденного за год	Материал по теме	Материал для устного счета	Р	ПК
25		Итоговая контрольная работа		Чертежные принадлежности	РК	ИК
26		Работа над ошибками	Материал, выполненный с ошибками	Материал для устного счета	Р	ТК

27-29		Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Повторение	Материал по теме	Материал для устного счета	Р	ТК
30-32		Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число. Повторение.	Материал по теме	Материал для устного счета	Р	ТК
Геометрия						
1		Масштаб. Понятие о масштабе		Образцы построений и предметов в различных масштабах.	ОНЗ	ТК
2		Масштаб 1:2	Деление на 2		ОНЗ	ТК
3		Масштаб 1:5	Деление на 5		ОНЗ	ТК
4-5		Масштаб 1:10	Деление на 10		ОНЗ	ТК
6-7		Масштаб 1:100	Деление на 100		ОНЗ	ТК
8		Самостоятельная работа по теме: «Масштаб»	Материал по теме		РК	ИК

**Областное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
«Новопоселёновская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,  
с ограниченными возможностями здоровья»**

**Курского района Курской области**

**Календарно-тематическое  
планирование  
5 класс**

Учитель математики:  
Титова А.Ю.

2020-2021 уч. год

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Вид контроля	Требования к уровню подготовленности	Оборудование, наглядные пособия
1 четверть							
1		Нумерация чисел в пределах 100.	ОСЗ	Счет прямой и обратный. Работа с числовым лучом в пределах 100.	ТК	Знать: Числовой ряд в пределах 100. Уметь: Записывать их цифрами под диктовку.	Материал для устного счета
2		Сравнение чисел в пределах 100.	ОСЗ	Счет прямой и обратный. Работа с числовым лучом в пределах 100. Называние соседей чисел. Сравнение чисел в пределах 100.	ТК	Знать: Знаки $>$ , $<$ , $=$ . Уметь: Сравнить числа в пределах 100. Называть соседей чисел.	Образцы сравнения чисел
3-4		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	ОСЗ		ТК	Знать: Компоненты действий. Числовой ряд в пределах 100. Уметь: Складывать и вычитать в пределах 100 без перехода через разряд	Образцы сложения и вычитания чисел
5-7		Нахождение неизвестного слагаемого	КУ		ТК	Знать: Компоненты действий. Уметь: Складывать и вычитать в пределах 100 без перехода через разряд	Образцы записи и нахождения неизвестного
8-10		Нахождение неизвестного уменьшаемого	КУ		ТК	Знать: Компоненты действий. Уметь: Складывать и вычитать в пределах 100 без перехода через разряд	Образцы записи и нахождения неизвестного

11-13		Нахождение неизвестного вычитаемого	КУ		ТК	Знать: Компоненты действий. Уметь: Складывать и вычитать в пределах 100 без перехода через разряд	Образцы записи и нахождения неизвестного
14		Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	ОСЗ		ПК	Знать: Компоненты действий. Числовой ряд в пределах 100. Уметь: Складывать и вычитать в пределах 100 без перехода через разряд	Материал для устного счета
15		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	КОКЗ		ИК	Знать: Материал по теме Уметь: Выполнять задание самостоятельно с опорой на имеющиеся знания.	Чертежные принадлежности
16		Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100.	СЗ		ТК	Знать: Материал по теме Уметь: Находить и исправлять ошибки.	Материал для устного счета. Учебник
17		Нумерация чисел в пределах 1000.	ИН		ТК	Знать: Числовой ряд в пределах 1000. Уметь: Считать в прямом порядке до 1000.	Разрядная таблица
18		Состав и образование чисел в пределах 1000	ИН		ТК	Знать: Разряды и классы Уметь: Записывать разрядный состав числа.	Разрядная таблица
19		Расклад чисел на разрядные слагаемые	ИН		ТК	Знать: Разряды и классы Уметь: Записывать числа в пределах 100 в виде разрядных слагаемых	Образцы разложения чисел
20		Сравнение чисел в пределах 1000	ИН		ТК	Знать: Числовой ряд в пределах 1000. Знаки $>$ , $<$ , $=$ . Уметь: Сравнить числа в пределах 1000.	Образцы сравнения чисел



21		Римская нумерация.	ИН		ТК	Знать: Римские цифры. Уметь: Записывать арабские цифры римскими.	Образцы округления чисел
22-23		Меры стоимости, длины, массы.	КУ		ТК	Знать: Единицы измерения длины, массы, стоимости Уметь: Измерять длину линейкой.	Таблица «Метрическая система мер»
24-25		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	КУ		ТК	Знать: Единицы измерения. Уметь: Складывать и вычитать числа, полученные при измерении	Таблица «Метрическая система мер»
26		Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	КУ		ТК	Знать: Круглые десятки и сотни Уметь: Записывать под диктовку складывать и вычитать круглые десятки и сотни	Образцы сложения чисел
27		Сложение и вычитание в пределах 1000 (453+5, 238-2)	КУ		ТК	Знать: Компоненты арифметических действий.  Уметь: Складывать и вычитать в пределах 1000 без перехода через разряд с записью в столбик	Учебник
28		Сложение и вычитание в пределах 1000 (700+35, 465-35)	ИН		ТК		Материал для устного счета. Учебник
29		Сложение и вычитание в пределах 1000 (143+132, 274-153)	ИН		ТК		Материал для устного счета
30		Все случаи сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд	СЗ		ПК	Знать: Числовой ряд в пределах 1000. Компоненты арифметических действий. Уметь: Складывать и вычитать в пределах 1000 без перехода через разряд с записью в столбик.	Материал для устного счета

31		Сложные примеры на порядок действий	СЗ		ПК	Знать: Действия 1 и 2 ступени в сложных примерах Уметь: Самостоятельно решать примеры в три-четыре действия	Учебник
32		Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд»	ОСЗ		ПК	Знать: Материал по теме. Уметь: Самостоятельно ориентироваться в материале и находить пути решений	Материал для устного счета
33		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд»	КОКЗ		ИК	Знать: Материал по теме Уметь: Самостоятельно ориентироваться в материале и находить пути решений	Чертежные принадлежности
34		Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 1000. Повторение	СЗ		ТК	Знать: Материал по теме Уметь: Находить ошибки и исправлять их.	Материал для устного счета
35-36		Примеры и задачи на повторение	СЗ			Знать: Материал по теме Уметь: Решать примеры по пройденной теме, задачи в два действия.	
Геометрия							
1		Линия, отрезок, луч. (Повторение).	ОСЗ		ТК	Знать: Определения прямая, луч, отрезок. Уметь: Выполнять их построение на клеточной бумаге	Таблица: «Прямые линии»
2-3		Угол. Виды углов	КУ		ТК	Знать: Определение угла и его видов. Уметь: Выполнять их построение на клеточной бумаге	Таблица: «Углы»

4		Геометрические фигуры (название и построение)	КУ		ТК	Знать: Геометрические фигуры (Треугольник , прямоугольник, квадрат) Уметь: Показывать и выполнять их построение на клеточной бумаге	Таблица: «Геометрические фигуры»
5		Самостоятельная работа по теме: «Геометрические фигуры»	КОКЗ		ИК	Знать: Материал по теме Уметь: Самостоятельно применять полученные знания	Чертежные принадлежности
6		Многоугольник. Построение многоугольника	КУ		ТК	Знать: Определение многоугольника. Уметь: Выполнять его построение на клеточной бумаге	Чертежные принадлежности
7		Периметр многоугольника	ИН		ТК	Знать: Формулу вычисления периметра Уметь: Применять формулу для нахождения периметра	Образец нахождения периметра
8		Практическая работа: «Вычисление периметра многоугольника»	КОКЗ		ТК	Знать: Материал по теме Уметь: Самостоятельно выполнять задание с опорой на знания	Чертежные принадлежности
9		Урок занимательной геометрии	СЗ		ТК	Знать: Материал по теме Уметь: Применять полученные знания на практике	Карточки

2 четверть

1-2		Разностное сравнение чисел	КУ		ТК	Знать: Числовой ряд в пределах 1000. Компоненты действия вычитания Уметь: Вычитать в пределах 1000 без перехода через разряд. Сравнить числа в пределах 1000	Материал для устного счета. Карточки, учебник
3-4		Кратное сравнение чисел	КУ		ТК	Знать: Числовой ряд в пределах 1000. Компоненты действия деления Уметь: Выполнять табличное деление	Материал для устного счета
5		Сложение чисел в пределах 1000 (712+8)	ИН		ТК	Знать: Компоненты действия сложения.  Уметь: Записывать примеры в столбик. Выполнять сложение с переходом через разряд в пределах 1000	Образцы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Материал для устного счета. Учебник.
6		Сложение чисел в пределах 1000 (518 +32)	ИН		ТК		
7		Сложение чисел в пределах 1000 (156+324)	ИН		ТК		
8		Сложение чисел в пределах 1000 (264+42)	ИН		ТК		
9		Сложение чисел в пределах 1000 (762+138)	ИН		ТК		
10		Все случаи сложения чисел в пределах 1000	СЗ		ПК	Знать: Материал по теме Уметь: Складывать числа в пределах 1000 с записью в столбик.	
11		Обобщающий урок по теме: Сложение чисел в пределах 1000»	ОСЗ		ПК	Знать: Материал по теме Уметь: Самостоятельно выполнять материал по пройденной теме	

12		Контрольная работа по теме: «Сложение чисел в пределах 1000»	КОКЗ		ИК	Знать: Материал по теме Уметь: Самостоятельно выполнять материал по пройденной теме	
13		Работа над ошибками. Сложение в пределах 1000. Повторение.	СЗ		ТК	Знать: Материал по теме Уметь: Находить ошибки и исправлять их.	
14-15		Вычитание чисел в пределах 1000 (345-126)	ИН		ТК	Знать: Компоненты действия вычитания.  Уметь: Записывать примеры в столбик . Выполнять вычитание с переходом через разряд в пределах 1000	
16-17		Вычитание чисел в пределах 1000 (450-23)	ИН		ТК		
18-19		Вычитание чисел в пределах 1000 (453-87)	ИН		ТК		
20-21		Вычитание чисел в пределах 1000 (400-23)	ИН		ТК		
22		Все случаи вычитания чисел в пределах 1000	СЗ		ПК	Знать: Материал по теме Уметь: Выполнять легкие случаи вычитания в пределах 1000.	
23		Обобщающий урок по теме: «Вычитание чисел в пределах 1000»	ОСЗ		ПК	Знать: Материал по теме Уметь: Самостоятельно ориентироваться в материале и выполнять его с опорой на знания	
24		Контрольная работа за 1 полугодие	КОКЗ		ИК	Знать: Материал по темам , пройденным в 1 полугодии Уметь: Самостоятельно ориентироваться в материале и выполнять его с опорой на знания.	Чертежные принадлежности

25		Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	СЗ		ТК	Знать: Материал по теме Уметь: Самостоятельно находить и исправлять ошибки	Материал для устного счета
26-27		Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Повторение.	СЗ		ТК	Знать: Материал по теме Уметь: Выполнять легкие случаи сложения и вычитания чисел в пределах 1000	Материал для устного счета
28-29		Нахождение одной доли предмета (числа).	КУ		ТК	Знать: Понятие доли. Уметь: Делить на равные части и находить одну долю	Материал для устного счета. Карточки.
30-32		Нахождение нескольких долей предмета (числа).	КУ		ТК	Знать: Понятие доли. Уметь: Делить на равные части и находить одну и несколько долей	Предметы для деления на равные части
Геометрия							
1		Треугольник. Периметр треугольника	КУ		ТК	Знать: Уметь:	Образцы геометрических фигур.  Таблица «Виды Треугольников»
2		Различие треугольников по видам углов. Прямоугольный треугольник	ИН		ТК	Знать: Уметь:	
3		Остроугольный треугольник	ИН		ТК	Знать: Уметь:	
4		Тупоугольный треугольник	ИН		ТК	Знать: Уметь:	
5		Различие треугольников по длинам сторон. Разносторонний треугольник	ИН		ТК	Знать: Уметь:	

6		Равнобедренный треугольник	ИН		ТК	Знать: Уметь:	
7		Равносторонний треугольник	ИН		ТК	Знать: Уметь:	
8		Обобщающий урок по теме : «Виды треугольников»	ОСЗ		ПК	Знать: Уметь:	
3 четверть							
		Обыкновенная дробь. Образование обыкновенных дробей				Знать: Уметь:	Таблица: «Обыкновенные дроби»
		Состав обыкновенных дробей				Знать: Уметь:	Таблица: «Обыкновенные дроби»
		Сравнение долей				Знать: Уметь:	Образцы сравнения
		Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями				Знать: Уметь:	Образцы сравнения
		Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями				Знать: Уметь:	Образцы сравнения
		Количество долей в одной целой				Знать: Уметь:	
		Сравнение обыкновенных дробей с единицей				Знать: Уметь:	Образцы сравнения
		Виды дробей. Правильные дроби				Знать: Уметь:	Таблица: «Виды дробей»

		Неправильные дроби				Знать: Уметь:	Таблица: «Виды дробей»
		Обобщающий урок по теме: «Дроби»				Знать: Уметь:	Материал для устного счета
		Контрольная работа по теме: «Дроби»				Знать: Уметь:	Чертежные принадлежности
		Работа над ошибками				Знать: Уметь:	Материал для устного счета
		Умножение числа 10, умножение на 10				Знать: Уметь:	Образцы умножения
		Умножение числа 100, умножение на 100				Знать: Уметь:	Образцы умножения
		Деление чисел на 10 без остатка				Знать: Уметь:	Образцы деления
		Деление чисел на 10 с остатком				Знать: Уметь:	Образцы деления
		Деление чисел на 100 без остатка				Знать: Уметь:	Образцы деления
		Деление чисел на 100 с остатком				Знать: Уметь:	Образцы деления
		Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число				Знать: Уметь:	Образцы умножения и деления. Материал для устного счёта. Учебник
		Деление круглых десятков и сотен на однозначное число				Знать: Уметь:	
		Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд				Знать: Уметь:	



		Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд				Знать: Уметь:	
		Умножение трехзначного числа на однозначное(120x3)				Знать: Уметь:	
		Деление трехзначного числа на однозначное(210:3)				Знать: Уметь:	
		Умножение трехзначного числа на однозначное(214x2)				Знать: Уметь:	
		Деление трехзначного числа на однозначное(246:2)				Знать: Уметь:	
		Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление чисел в пределах 1000 без перехода через разряд»				Знать: Уметь:	Материал для устного счета
		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел в пределах 1000 без перехода через разряд»				Знать: Уметь:	Чертежные принадлежности
		Работа над ошибками				Знать: Уметь:	Материал для устного счета
		Проверка умножения				Знать: Уметь:	Образцы проверки
		Проверка деления				Знать: Уметь:	Образцы проверки

		Сложные примеры на умножение и деление (426:2x3)				Знать: Уметь:	Материал для устного счета
		Примеры и задачи на повторение				Знать: Уметь:	Материал для устного счета
Геометрия							
		Треугольник. Виды треугольника. Повторение				Знать: Уметь:	Таблица: «Виды треугольников»
		Построение треугольников на нелинованной бумаге				Знать: Уметь:	Таблица: «Виды треугольников»
		Построение треугольников с помощью циркуля				Знать: Уметь:	Образцы построения
		Круг. Окружность				Знать: Уметь:	
		Построение круга, окружности на нелинованной бумаге				Знать: Уметь:	Образцы построения
		Линии в круге. Радиус (R)				Знать: Уметь:	Таблица: «Линии в круге»
		Диаметр (D)				Знать: Уметь:	Таблица: «Линии в круге»
		Хорда				Знать: Уметь:	Таблица: «Линии в круге»
		Самостоятельная работа по теме: «Линии в круге»				Знать: Уметь:	Чертежные принадлежности

4 четверть

		Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд				Знать: Уметь:	Образцы умножения и деления. Материал для устного счета. Учебник.
		Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд				Знать: Уметь:	
		Умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд				Знать: Уметь:	
		Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд				Знать: Уметь:	
		Умножение и деление на однозначное число				Знать: Уметь:	
		Сложные примеры на порядок Действий 1 и 2 ступени				Знать: Уметь:	

		Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число с переходом через разряд»				Знать: Уметь:	Материал для устного счета
		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число с переходом через разряд»				Знать: Уметь:	Чертежные принадлежности
		Работа над ошибками				Знать: Уметь:	Материал для устного счета
		Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого				Знать: Уметь:	Материал для устного счета
		Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого				Знать: Уметь:	Материал для устного счета

		Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого				Знать: Уметь:	Материал для устного счета
		Задачи на разностное сравнение				Знать: Уметь:	Материал для устного счета
		Задачи на кратное сравнение				Знать: Уметь:	Материал для устного счета
		Составные арифметические задачи в два, три действия				Знать: Уметь:	Материал для устного счета
		Обобщение материала, пройденного за год				Знать: Уметь:	Материал для устного счета
		Итоговая контрольная работа				Знать: Уметь:	Чертежные принадлежности
		Работа над ошибками				Знать: Уметь:	Материал для устного счета
		Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Повторение				Знать: Уметь:	Материал для устного счета
		Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число. Повторение.				Знать: Уметь:	Материал для устного счета

		Метрическая система мер. Повторение				Знать: Уметь:	Таблица: «Единицы измерения»
		Решение задач. Повторение				Знать: Уметь:	Материал для устного счета
Геометрия							
		Масштаб. Понятие о масштабе				Знать: Уметь:	
		Масштаб 1:2				Знать: Уметь:	
		Масштаб 1:5				Знать: Уметь:	
		Масштаб 1:10				Знать: Уметь:	
		Масштаб 1:100				Знать: Уметь:	
		Самостоятельная работа по теме: «Масштаб»				Знать: Уметь:	
		Урок занимательной геометрии				Знать: Уметь:	