


Областное казенное общеобразовательное учреждение «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО
протокол
от «10» август 2020г. № 1

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол от «17» август 2020г. № 1

Утверждаю
Директор ОУ
«Новопоселёновская школа-интернат»

Е.Ю.Вishнина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Тренинг «Развитие личности»
9 класс
на 2020-2021 учебный год

Составитель:
педагог-психолог
Истомина Е.В.

2020 г.

Аннотация к рабочей программе по коррекционному курсу «Тренинг «Развитие личности»

Название учебного предмета коррекционно-развивающих занятий):	учебного (курса) «Тренинг «Развитие личности»
Класс:	9 класс
Составитель:	Истомина Елена Владимировна
Основа составления программы:	для рабочей программы: Программа разработана на основе следующих документов: 1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. N 481 г. Москва "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей». 3. Учебный план областного казенного общеобразовательного учреждения «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2021 учебный год.
УМК:	Психология. Разработки занятий. 8 класс / Сост. Мухаметова Р.М.. – Волгоград, 2006.
Цель изучения предмета:	Развитие социальной компетентности подростков
Основные виды деятельности:	Ролевые игры, психотехнические упражнения, релаксация, беседа, элементы арт-терапии
Содержание и структура курса:	Блоки занятий: «Наедине с собой», «Я и мои ценности», «Самооценка», «Взрослые и дети», «Мальчики и девочки», «Будь уверенным в себе»

Количество часов:	1 раз в неделю
--------------------------	----------------

**Программа курса
Тренинг «Развитие личности» для подростков**

Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. N 481 г. Москва "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».
3. Учебный план областного казенного общеобразовательного учреждения «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2021 учебный год.

Цель программы – развитие социальной компетентности подростков.

Программа «Тренинг развития личности» рассчитана на обучающихся 8 класса.

Программа создает условия для самоанализа обучающимися собственного «Я-образа», развивает социальный интеллект подростков.

Ролевые игры, тренинговые упражнения, релаксация, беседа, элементы арт-терапии, психологические тесты. Схемы способствуют формированию когнитивного и эмоционального компонента «Я-образа», мотивации на работу с собственными недостатками, воспитывают гармонично развитую личность, способную к самосовершенствованию, эффективному функционированию в обществе.

Индивидуальная и групповая форма работы, выполнение самостоятельных заданий способствует актуализации чувственной сферы подростков, развивают их творческие способности.

Программа позволяет решать следующие задачи:

- развитие навыков конструктивного поведения;

- развитие мотивационной, ценностной сфер обучающихся;
- развитие навыков анализа, самоанализа, формирование адекватной оценки и самооценки.

В начальной части тренинга акцент делается на создание условий для самоанализа обучающимися собственного «Я-образа». Последующие занятия направлены на формирование мотивации на работу с собственными недостатками, обращение к ценностной сфере обучающихся, к их собственным перспективным планам. На осознание подростками стереотипов «идеальной» внешности и объективной самооценки, необходимости позитивных взаимоотношений, создание условий для полоролевой идентификации и анализа стереотипов, препятствующих установлению дружеских отношений с другими людьми. Для оценки степени уверенности в себе.

В содержание занятий входят психотехнические упражнения, психодиагностические методики, ролевые игры, элементы арт-терапии.

В структуре каждого занятия выделяют смысловые блоки:

1. Ритуал приветствия.

Целью проведения ритуала приветствия является настрой на работу, сплочение группы, создание группового доверия.

2. Объявление темы занятия, за которым следует мотивирующее упражнение или обсуждение, благодаря которому ребята получают возможность обратиться к личному опыту, связанному с заявленной проблемой.

3. Работа по теме занятия. Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. Главное в их использовании – помочь подросткам найти психологический подтекст упражнения.

4. Подведение итогов занятия. Оно предполагает формулирование основных результатов, достигнутых на занятии, подчеркивание вклада всех участников в общий результат. Одна из целей подведения итогов – создание мотивации на работу по последующей теме.

Оптимальная периодичность встреч участников – 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия – 25 минут.

Обучающиеся должны знать:

- общечеловеческие ценности для развития навыков децентрализации в общении;

- приемы работы с собственными недостатками;
- психологические составляющие понятий «дружба», «любовь», «семья», «мужчина», «женщина»;
- права и обязанности различных членов семьи;
- различия между необдуманном и осознанным риском.

Обучающиеся должны уметь:

- внимательно относиться к другим людям;
- работать с собственными недостатками;
- организовывать своё время;
- обращаться к собственному опыту и опыту других людей для самоанализа и самосовершенствования.

Программа опирается на разработки занятий по психологии для 8 класса, составленные Мухаметовой Р.М.

Содержание

9 класс

Обследование детей. Комплектование групп (2 ч).

Наедине с собой (10 ч)

Что я знаю о себе? Мои имена. Урок фантазии. Моё уникальное «Я». Я глазами других. Автопортрет. Мои достоинства. Мои «плюсы» и «минусы». Как превратить недостатки в достоинства? Узнай себя.

Я и мои ценности (5 ч)

Мои ценности. Наши ценности. Планирование времени. Время взрослеть. Моя будущая профессия.

Обследование детей (1 ч)

Самооценка (2 ч)

Как я выгляжу? (2 ч)

Взрослые и дети (3 ч)

Моя семья. «Трудные» дети. Мои права.

Мальчики и девочки (4 ч)

Что такое дружба? Мужчины и женщины. Моя жизнь. Что такое любовь?

Будь уверенным в себе (3 ч)

Рисковать или не рисковать? Что такое уверенность в себе?

Подведение итогов (2 ч)

Темы занятий

1. Обследование детей. Комплектование групп (2 ч).
2. Что я знаю о себе?
3. Мои имена.
4. Урок фантазии.
5. Моё уникальное «Я».
6. Я глазами других.
7. Автопортрет.
8. Мои достоинства.
9. Мои «плюсы» и «минусы».
10. Как превратить недостатки в достоинства?
11. Узнай себя.
12. Мои ценности.
13. Наши ценности.
14. Планирование времени.
15. Время взрослеть.
16. Моя будущая профессия.
17. Обследование детей (1 ч)
18. Как я выгляжу? (2 ч)
19. Моя семья.
20. «Трудные» дети.
21. Мои права.
22. Что такое дружба?
23. Мужчины и женщины.
24. Моя жизнь.
25. Что такое любовь?
26. Рисковать или не рисковать?

27.Что такое уверенность в себе?

28.Подведение итогов (2 ч)

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Дата	Наименование разделов программы. Тема занятия	Кол- во часов	Словарь	Оборудование
	План.	Факт.				
1.			Обследование детей. Комплектование групп	2		Бланки для обследования, ручки
			Наедине с собой	10 ч		
2.			Что я знаю о себе?	1	герб	Тетради, ручки, бланки с заданиями, цветные карандаши, образцы гербов
3.			Мои имена	1	имя	Тетради, ручки, бланки с заданиями, цветные карандаши, информация о значении имен
4.			Урок фантазии.	1	фантазия	Тетради, ручки, бланки с заданиями, цветные карандаши
5.			Моё уникальное «Я».	1	уникальный	Тетради, ручки, бланки с заданиями, цветные карандаши, журналы
6.			Я глазами других.	1	особенности	Тетради, ручки, бланки с заданиями, цветные карандаши
7.			Автопортрет.	1	автопортрет	Тетради, ручки, бланки с заданиями, цветные карандаши
8.			Мои достоинства.	1	достоинства	Тетради, ручки, бланки с

						заданиями, карандаши	цветные
9.			Мои «плюсы» и «минусы».	1	недостатки	Тетради, ручки, бланки с заданиями, карандаши	цветные
10.			Как превратить недостатки в достоинства?	1	достоинства, недостатки	Тетради, ручки, бланки с заданиями, карандаши	цветные
11.			Узнай себя.	1		Тетради, ручки, бланки с заданиями, карандаши	цветные
			Я и мои ценности	5 ч			
12.			Мои ценности.	1	ценности	Тетради, ручки, бланки с заданиями, карандаши	цветные
13.			Наши ценности.	1	ценности	Тетради, ручки, бланки с заданиями, карандаши	цветные
14.			Планирование времени.	1	планирование, время	Тетради, ручки, бланки с заданиями, карандаши, диаграмм	цветные образцы
15.			Время взрослеть.	1	взрослый	Тетради, ручки, бланки с заданиями, карандаши	цветные
16.			Моя будущая профессия.	1	профессия	Тетради, ручки, бланки с заданиями, карандаши, фотографии людей разных профессий	цветные
17.			Обследование детей	1		Бланки для обследования, ручки	

			Самооценка	2 ч		
18.			Как я выгляжу?	2	идеал	Тетради, ручки, бланки с заданиями, цветные карандаши, журналы. Ножницы. клей
			Взрослые и дети	3 ч		
19.			Моя семья.	1	семья	Тетради, ручки, бланки с заданиями, цветные карандаши, фотографии
20.			«Трудные» дети.	1	трудные дети	Тетради, ручки, бланки с заданиями, цветные карандаши
21.			Мои права.	1	права, обязанности	Тетради, ручки, бланки с заданиями, цветные карандаши
			Мальчики и девочки	4 ч		
22.			Что такое дружба?	1	дружба	Тетради, ручки, бланки с заданиями, цветные карандаши
23.			Мужчины и женщины.	1	мужчина, женщина	Тетради, ручки, бланки с заданиями, цветные журналы, ножницы. клей
24.			Моя жизнь.	1	жизнь	Тетради, ручки, бланки с заданиями, цветные карандаши
25.			Что такое любовь?	1	любовь	Тетради, ручки, бланки с заданиями, цветные карандаши

			Будь уверенным в себе	3 ч		
26.			Рисковать или не рисковать?	1	риск	Тетради, ручки, бланки с заданиями, цветные карандаши
27.			Что такое уверенность в себе?	2	уверенность, неуверенность, самоуверенность	Тетради, ручки, бланки с заданиями, цветные карандаши
			Подведение итогов	2 ч		
28.			Подведение итогов	2		Тетради, ручки, бланки с заданиями, цветные карандаши, бланки для обследования

Список литературы

1. Анн Л.В. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2007.
2. Воробьева К.А. Агрессия и насилие в подростковой среде. Комплексная психокоррекционная программа профилактики. – М.: Школьная пресса, 2011.
3. Грецов А. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2006.
4. Психология. Разработки занятий. 8 класс / Сост. Мухаметова Р.М.. – Волгоград, 2006.
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). – М.: Генезис, 2010